





仁德天主教小學



仁德天主教小學
二零一六至二零一七年度
學校發展津貼
報告書



日期：二零一七年九月

仁德天主教小學
2016-2017 年度「學校發展津貼」檢討報告
財政總表(截至 31.8.2017)

	項目	預算支出	實際支出	
1.	兩位教學助理	\$126,000.00	\$84,267.95	
2.	一位助理教師	\$151,200.00	\$151,200.00	2015-2016 年度結餘：
3.	一名牧民助理(部份薪金)	\$46,000.00	\$46,000.00	2016-2017 年度撥款：
4.	一名資訊科技助理	\$113,400.00	\$4,354.84	
5.	一名行政助理(臨時)	\$18,900.00	\$18,900.00	2016-2017 年度可運用之款額：
6.	精英科學班(常識)	\$8,000.00	\$7,025.63	
7.	M-Robot 機械人班	\$6,400.00	\$6,400.00	
8.	光雕藝術班	\$45,000.00	\$41,087.00	
9.	仁德戲劇組	\$18,000.00	\$15,650.00	
10.	藝遊社區	\$7,000.00	\$5,717.65	
11.	視藝精英培訓班(創意藝術)	\$3,800.00	\$2,812.00	
12.	魔術班	預算外	\$3,250.00	
13.	資助學科活動費用(中文科)	預算外	\$1,400.00	
	支出總額	583,700.00	\$388,065.07	
	盈餘/透支	144,901.66	\$160,333.93	

	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
課程發展	減輕教師非教學方面之工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方法	<p><u>聘請一名教學助理</u></p> <p>協助教師處理文書工作及預備教學上之資料及材料</p> <p>協助教師整理壁報、製作教具及有關 SAMS 系統工作</p> <p>協助教師處理有關圖書課之常務工作</p> <p>協助教師處理課外活動之常務工作</p>	減輕教師預備及處理與教學有關的工作量，俾能讓教師有更多時間投放於科研及學生訓輔工作上	由 2016 年 9 月至 2017 年 8 月，為期一年	<p>教師能運用更多時間於課程設計及同儕討論、交流上，促進專業發展。</p> <p>教師有更多時間進行學生訓輔工作。</p> <p>教學助理能依時完成工作，並有質素保證。</p>	<p>按問卷調查顯示約六成同事認同助理能減少行政工作和庶務工作，能讓老師有更多時間策劃教學的工作及評估教學的成效，更能有更多時間設計切合學生需要的課程、與學生溝通及照顧學生的學習差異。</p> <p>由於班級及學生人數將會增加，建議增加非教學工作人手。</p>	羅惠儀 副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
課程發展 照顧學生 語文學習需要	減輕教師教學方面之工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方法 照顧學生學習需要，從而減少個別差異	<u>聘請一名助理教師</u> 協助五年級英文科進行分組教學，教導英文能力稍遜的學生進行學習 協助英文科教師處理文書工作、預備教學上之資料及材料及製作教具 協助教師處理課外活動之常務工作	減輕教師預備及處理與教學有關的工作量，俾能讓教師有更多時間投放於科研及學生訓輔工作上	由2016年9月至2017年8月，為期一年	教師能運用更多時間於課程設計及同儕討論、交流上，促進專業發展。 70%的學生表示學習的能力有所提升 教學助理能依時完成工作，並有質素保證。	按問卷調查顯示約七成同事認同助理教師能協助五年級英文科進行分組教學，使學習能力稍遜及優異的學生得到更多合適的照顧。 建議來年仍運用此方法來進行分組教學。	羅惠儀 副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
課程發展	協助教師進行信仰培育工作及帶領學生在靈修和德育上之培育	<p><u>聘請一名牧民助理</u></p> <p>協助教師推展學生、老師及家長之信仰培育工作</p> <p>協助所有禮儀及宗教活動的推行</p> <p>配合宗教節日進行有關活動</p> <p>參與宗教團體舉辦的活動</p>	<p>加深學生、老師及家長之信仰</p> <p>增強學校宗教氣氛</p> <p>所有禮儀及宗教活動能順利推行</p> <p>加強與校外宗教團體之連繫</p>	由 2016 年 9 月至 2017 年 8 月	<p>學生投入禮儀及宗教活動</p> <p>牧民助理能依時完成工作，並有質素保證</p>	<p>觀察學生在全學年的宗教禮儀中都能安靜守規，專注投入，恭敬天主。</p> <p>在牧民助理協助下已開始在校務會議前安排全體教師一同祈禱，更在教師發展日安排了鹽田梓朝聖之旅，帶領老師認識早期傳教士事蹟。</p> <p>此外牧民助理亦能積極協助帶領基督小先鋒活動，舉辦各項宗教禮儀及靈修活動。</p> <p>建議仍聘用牧民助理來協助推行信仰培育的工作。</p>	李容卿 主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
課程發展	減輕教師非教學方面之工作量，讓他們專注發展課程	<p><u>聘請一名資訊科技教學助理</u></p> <p>協助教師推動資訊科技教育支援教師製作IT教材及使用流動IT教學設備</p> <p>協助推展網上校園電視台及學校網頁</p>	減輕教師在資訊科技教學上的工作量，加速學校發展資訊科技	由2016年9月至2017年8月	<p>教師能運用更多時間於課程設計及同儕討論、交流上，促進專業發展。</p> <p>學校網頁內容能經常更新</p> <p>校園電視台運作暢順</p> <p>資訊科技教學助理能依時完成工作，並有質素保證</p>	經多輪招聘，仍未能招募合適員工。一七年二月經商討後，暫停招聘，來年新學年再重新招聘。相關的工作由各TA及TSS分擔。	陳錦權 主任
課程發展	減輕教師非教學方面之工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方法	<p><u>聘請一名行政助理(臨時)</u></p> <p>協助教師處理行政文書工作及有關財務之常務工作</p>	減輕教師預備及處理與行政有關的工作量，俾能讓教師有更多時間投放於科研及學生訓輔工作上	由2016年9月至2016年10月，為期兩個月	<p>教師能運用更多時間於課程設計及同儕討論、交流上，促進專業發展。</p> <p>教師有更多時間進行學生訓輔工作。</p> <p>教學助理能依時完成工作，並有質素保證。</p>	經多輪招聘，仍未能招募有關員工。	羅惠儀 副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
照顧學生語文學習需要	照顧學生學習需要，從而減少個別差異	<p>英文及數學鞏固班</p> <p>聘用專業導師，為期一年；負責教導英文科及數學科各5組學習能力稍遜的小二至小六學生（每班10名，共50名）</p> <p>使學業有困難的學生得到充分照顧</p>	<p>協助學生解決學習上困難</p> <p>減少個別差異</p>	由2016年10月至2017年6月	70%參加鞏固課程的學生表示參與學習的能力有所提升	<p>提供服務機構為香港基督教女青年會蝴蝶灣綜合社會服務處，導師具愛心，亦能協助學生準備考試。</p> <p>參加學生出席率理想，超過80%學生出席率達100%。</p> <p>按問卷顯示，95%之參與學生認同小組能協助他們應付考試。</p> <p>建議為恆常發展項目。</p>	羅淑貞主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
資優培訓	促使常識科探究能力特佳的小五至小六學生進一步發揮潛能	<u>精英科學班(常識)</u> 聘用專業導師，為期一年；負責教導一組於探究能力特佳的小五至小六學生(共16名)(每星期上課1節) 訓練學生參加校際科學探究比賽	高年級的常識科教師可以專注為能力一般的學生編訂教學計畫/教學進度 常識科探究能力特佳的小五至小六學生進一步發揮潛能	由2016年10月至2017年6月 配合各項比賽時間，訓練參賽學生	70%參加小組的學生表示對探究學習的興趣提高了 70%小組學生的探究學習水平/表現有所進步	本年度開辦了小一至小二的小小科學家課程及小五至小六的英語科學班。學生表現投入及積極。透過動手製作科探，培養學生對科學的興趣及探究精神，勇於解決困難。 建議來年度繼續開辦課程。	常識科主任
資優培訓	促使資訊科技能力特佳的小三至小六學生進一步發揮潛能，以及加強他們在這方面的學習。	<u>3D立體創意課程</u> 聘用專業機構，由兩名專業教師教授；負責教導一組共10名(全期共4節)	認識新興的3D立體打印技術，啟發藝術創作的無限潛能 學生能掌握有關的技巧	由2017年1月至2017年6月	70%參加小組的學生表示對3D立體打印技術的興趣提高了 70%小組學生能掌握及運用有關技巧	有關培訓班別未足夠開班人數，故未能開班。	資訊科技科主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
資優培訓	促使資訊科技能力特佳的小五至小六學生進一步發揮潛能，以及加強他們在這方面的學習。	<p>「我也可寫APPS」課程</p> <p>聘用專業機構，由專業教師教授編寫程式，負責教導一組共16名學生(全期共6節)</p>	<p>認識三式SmartCreator</p> <p>加強邏輯思的能力</p> <p>學生能掌握有關的技巧</p>	由2017年1月至2017年7月	<p>70%參加小組的學生表示對編寫程式的興趣提高了</p> <p>70%小組學生能掌握及運用有關技巧</p>	<p>由於下學期有多個課餘班別，而對象均是四至六年級學生，有關培訓班別未足夠開班人數，故未能開班。</p> <p>建議可來年改在學期初招募學生。</p>	資訊科技科主任
資優培訓	促使資訊科技能力特佳的小三至小六學生進一步發揮潛能，以及加強他們在這方面的學習。	<p>mbot機械人編程班</p> <p>聘用專業機構，由專業導師教授mbot機械人編程，並準備參與校外比賽，負責教導一組共10名學生(全期共16節)</p>	<p>認識機械人編程</p> <p>教導同學參與機械人校外比賽的技巧</p> <p>加強邏輯思的能力</p>	由2016年10月至2017年7月	<p>70%參加小組的學生表示對機械人編程的興趣提高了</p> <p>參與機械人校外比賽</p>	<p>課程節奏較慢，能力高的學生漸失去興趣，曾與導師商討加快課程節奏和加深內容。</p> <p>課程中段加入校外比賽內容，部份學生代表學校參加一七年七月舉辦的mbot校外比賽。</p>	資訊科技科主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
學生在多元智能的發展	促使資訊科技能力特佳的小四至小六學生進一步發揮潛能，以及加強他們在這方面的學習。	<u>3D光雕藝術班</u> 聘用專業機構，由專業教師教授繪圖、組織、光的特性，負責教導一組共 20 名學生(全期共 12 節及成品展表演)	認識 3D 光雕藝術 加強邏輯思的能力 學生能掌握有關的技巧	由 2016 年 10 月至 2017 年 5 月	70%參加小組的學生表示對光雕藝術的認知 70%小組學生能掌握及運用有關技巧 完成成品展及表演	學生認同此訓練課程增加他們對光雕藝術的認知、自信心和團體合作精神。 學生完成有關作品，並在 4 月 21-22 日一連兩天參與在數碼港舉行的聯校光雕展，向公眾人士展示其作品。	資訊科技科主任
學生在多元智能的發展	促使有戲劇天份的學生進一步發揮學生的潛能。	<u>仁德戲劇組</u> 聘用一位專業戲劇導師，為期一年，負責教導一組 16 名於戲劇方面表現優異的小四至小六學生(全期共 24 節)	學生能發展潛能及興趣 增加個人自信心及提升自我價值觀	由 2016 年 10 月至 2017 年 8 月	70%小組學生表示對戲劇的學習興趣提高了 70%小組學生表示有足夠的自信心參加比賽	負責老師觀察學生表現後，認為訓練課程能提升學生對話劇的興趣為增加演出信心。 調查問卷結果顯示，有 85%學生在話劇課程完結後同意自己有興趣參與話劇中演出；亦有 78%學生同意自己能提升信心去參與演出。	李容卿主任 及 梁倩婷主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
學生在多元智能的發展	透過社區藝術創作活動，增加學生對多媒體藝術創作的知識和體驗，並以藝術創作媒介，提升學生表達對社區關愛的的能力	<u>藝遊社區</u> 聘用專業藝術機構，負責培訓12名於藝術方面表現優異的小三至小四學生，並進行社區性及全校性分享活動	學生能發展潛能及興趣 學生運用視藝創作表達自己的能力得以提升 增加學生對社區的認識和歸屬感	2016年12月至2017年1月	70%小組學生表示對視藝創作的興趣提高了 70%小組學生表示樂於以視藝創作表達自己的想法和感受 70%參與學生同意活動有助增加他們對社區的關注度	活動共分3階段進行，12至1月由專業導師帶領學生完成3整天的訓練及創作活動，其後學生於3月份透過校園電視台進行活動介紹，最後於5月透過校內展覽向全校師生展示作品。 100%學生表示對藝術創作的興趣和創作動機有所提升，同時亦能透過作品分享創作意念。 超過90%學生同意活動有助增加他們對學校附近社區的認識，建議可安排更多「走出社區」的環節，增加學生與社區人士的互動。 100%視藝科老師認同是次活動對學生的視藝創作有正面推動。	視藝科主任