





仁德天主教小學

仁德天主教小學
二零一五至二零一六年度
周年校務計劃



仁德天主教小學

我們的願景

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活—在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

我們的使命

本著基督的精神培養學生。致力改善學校環境和設備，配合多元化的教學策略，讓學生在關愛共融的氣氛下愉快學習。培養學生掌握獨立學習能力，認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

學校目標

1. 本校秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
2. 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
3. 培養學生敢於面對生活和工作的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
4. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習成長，視仁德為家。
5. 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
6. 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

仁德天主教小學
周年校務計劃書
二零一五/二零一六年度

目錄

2015-2016 關注事項 (一) 提供多元化的學習經歷，發展潛能

(二) 提升學生成就感

- 功能組別：
1. 資訊科技組
 2. 課程組
 3. 電子學習組
 4. 推廣閱讀組
 5. 訓輔組
 6. 德育及國民教育組
 7. 健康校園組
 8. 學生支援組
 9. 信仰培育組
 10. 課外活動組

科目：中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、宗教、體育、圖書、電腦、普通話

資訊科技組 2015 至 2016 年度周年校務計劃

關注事項：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化學習環境及設施 2. 提供多元化的學習經歷，發揮潛能 3. 提升學習表現
-------	---

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學習環境及資訊科技設施，以助師生學與教的推行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供網上文件存取，讓教師能在校外存取文件作備課 2. 為六樓四至六年級課室提供WiFi 3. 優化課室學生IT角 4. 籌備401電腦室更新學生電腦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%教師認同優化IT設施成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	全年	IT組	見 CITG 財政預算
2. 提供多元化的IT學習經歷以助發揮學生潛能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於小息三進行401電腦室開放及操場ipad數學遊戲角活動 2. 發展校園電視及培訓小記者 3. 續IT學生人才庫，鼓勵參與校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生及教師認同學校能提供多元化的IT學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	全年	IT組 數學科 電認科	見 CITG 財政預算
3. 加強教師專業能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延續鼓勵老師參與校外機構主辦有關應用IT於學與教的工作坊 2. 安排校本IT工作坊(主題電子白板的應用) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師在2013-2016年度中參與不少於一次校外機構作坊 ● 60% 教師認同自己應用電子白板於學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	全年	IT組 電子學習組 資源管理組	見 CITG 財政預算

課程組 2015 至 2016 年度周年校務計劃

關注事項：1. 提供多元化的學習經歷，發揮潛能。

目標	策略／工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源																				
1. 提供多元化學習經歷，學生學以致用。	<ol style="list-style-type: none"> 各科配合學科主題加強安排學生進行校內的科務活動及校外的體驗活動。 根據體驗活動設計相關的教材。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科均能安排學生進行不同的校內外學習活動。 學生應用所學，提出反思/建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷調查分析 教師課堂觀察 同儕觀課 	各科	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">HK\$</td> </tr> <tr> <td>小白板</td> <td style="text-align: right;">2340</td> </tr> <tr> <td>白板擦</td> <td style="text-align: right;">120</td> </tr> <tr> <td>小組籃子</td> <td style="text-align: right;">500</td> </tr> <tr> <td>計時器</td> <td style="text-align: right;">560</td> </tr> <tr> <td>教師教學參考書</td> <td style="text-align: right;">800</td> </tr> <tr> <td>戶外學習活動交通費津貼</td> <td style="text-align: right;">4000</td> </tr> <tr> <td>語境活動(獎貼)</td> <td style="text-align: right;">1000</td> </tr> <tr> <td>AQP</td> <td style="text-align: right;">2300</td> </tr> <tr> <td>總數</td> <td style="text-align: right;">11620</td> </tr> </table>		HK\$	小白板	2340	白板擦	120	小組籃子	500	計時器	560	教師教學參考書	800	戶外學習活動交通費津貼	4000	語境活動(獎貼)	1000	AQP	2300	總數	11620
	HK\$																									
小白板	2340																									
白板擦	120																									
小組籃子	500																									
計時器	560																									
教師教學參考書	800																									
戶外學習活動交通費津貼	4000																									
語境活動(獎貼)	1000																									
AQP	2300																									
總數	11620																									
2. 深化優質課堂教學，發展學生的自主學習能力，提升學習表現。	<ol style="list-style-type: none"> 營造自主學習環境 (電腦學科遊戲/主題圖書/益智遊戲) 學生利用網上學習平台進行自學 推行獎勵計劃，建立自學習慣 <ul style="list-style-type: none"> 仁德好孩子計劃(自學篇) 主題分享 提升學生參與學習任務(探究→自主學習) <ul style="list-style-type: none"> 分組互動學習(高階思維十三招) 高層次提問 自訂目標-自選策略-自我監控-自評表現 訓練學生不同學習策略： <ul style="list-style-type: none"> 預習、整理資料、摘錄要點 延伸學習 優化課堂教學計劃，提升實踐優質課堂果效 以評估促進學習 <ul style="list-style-type: none"> 進行多元化的進展性評估及適時回饋(習作評語及課堂表現等)。 單元小測/考試後，針對學生弱項，進行回饋教學，並需再檢視成效。 利用 AQP 分析學習難點，改進教學。 進行 TSA 評估分析，修訂課程及教學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科能實踐優質課堂進行教學。 學生能積極參與學習。 學生能掌握學習重點。 學生能運用不同學習方法進行自主學習。 學生學習表現有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷調查分析 教師課堂觀察 觀課 同儕閱簿 單元小測成績分析 校內測考成績分析 TSA 表現分析 	各科 圖書 中、英數、常	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">HK\$</td> </tr> <tr> <td>小白板</td> <td style="text-align: right;">2340</td> </tr> <tr> <td>白板擦</td> <td style="text-align: right;">120</td> </tr> <tr> <td>小組籃子</td> <td style="text-align: right;">500</td> </tr> <tr> <td>計時器</td> <td style="text-align: right;">560</td> </tr> <tr> <td>教師教學參考書</td> <td style="text-align: right;">800</td> </tr> <tr> <td>戶外學習活動交通費津貼</td> <td style="text-align: right;">4000</td> </tr> <tr> <td>語境活動(獎貼)</td> <td style="text-align: right;">1000</td> </tr> <tr> <td>AQP</td> <td style="text-align: right;">2300</td> </tr> <tr> <td>總數</td> <td style="text-align: right;">11620</td> </tr> </table>		HK\$	小白板	2340	白板擦	120	小組籃子	500	計時器	560	教師教學參考書	800	戶外學習活動交通費津貼	4000	語境活動(獎貼)	1000	AQP	2300	總數	11620
	HK\$																									
小白板	2340																									
白板擦	120																									
小組籃子	500																									
計時器	560																									
教師教學參考書	800																									
戶外學習活動交通費津貼	4000																									
語境活動(獎貼)	1000																									
AQP	2300																									
總數	11620																									

目標	策略／工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
3. 發展延伸課程，發揮個人潛能。	1. 各科提供多元智能的課程，發展學生的不同才能。 2. 拓展社會資源，推展活動或培訓。 3. 推展拔尖課程，培訓學生及參加比賽，發揮學生潛能。 (尖子計劃/資優課程)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科發展延伸課程培訓學生。 同學了解個人的才能，在該範疇掌握學習技巧，提升能力。 參與比賽項目及獲獎人數比去年提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科人才庫 校本學生問卷 	資優教育組 中、英數、常	

關注事項：2. 提升學生成就感。

目標	策略／工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生的成就感。	1. 按學生的不同能力進行分組教學，提供學生參與及表達的機會。 2. 鼓勵學生參與科本的活動及比賽，爭取表現。 3. 各科張貼、展示學生的成就及作品。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生在學習及活動中表現有自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	各科	

電子學習組 2015 至 2016 年度周年校務計劃

關注事項：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多元化的學習經歷，發揮潛能 2. 提升學生成就感
-------	--

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 藉著發展電子學習，提供不同的學習經歷予學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵老師參與相關專業發展 <ul style="list-style-type: none"> - 兩年內不少於一次參加EDB e-service內有關應用IT於學科學與教的工作坊 2. 安排校本相關的工作坊 <ul style="list-style-type: none"> - 電子白板的應用 3. 按步在課堂推行電子學習 <ul style="list-style-type: none"> - 四至六年級數學科 - 二年級常識科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師在兩年內完成不少於一次的工作坊 ● 檢視應用平板電腦於課堂學與教是否按原定計劃推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展資料 ● 檢視是否完成工作坊 ● 檢視科組推行情況及教師問卷 	全年	電子學習組 數學科 常識科	擴展四至六課室 WiFi \$40000
2. 透過科技把學生學習成果展示出來，以提升學生成就感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過3D打印把學生常識科的專題學習成果 / 視藝科作品展示出來。 2. 透過縮時攝錄把常識科學生培養小種籽的過程紀錄，並展示出來。 	60%參與學生認同計劃能提升他們的成就感	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 學生問卷 	全年	電子學習組 常識科 視藝科	3D 打印機 \$8000 教師培訓 \$2500 縮時攝錄機 \$2500

推廣閱讀組 2015 至 2016 年度周年校務計劃

關注事項	1. 提供多元化的學習經歷, 發揮潛能。 2. 提升學生成就感。
預期目標	1. 透過不同的閱讀活動, 提升學生的閱讀興趣。 2. 透過不同的閱讀比賽, 提升學生成就感。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 早讀課 2. 課前及小息二開放操場閱讀閣 3. 小息三及課後開放圖書館 4. 推行網上閱讀學習活動。 5. 推行校內閱讀活動及比賽 6. 參加校外閱讀活動及比賽 7. 舉辦主題及專題書展	15-16	1. 80%學生喜愛參加閱讀活動。 2. 借閱量有提升。 3. 60%學生喜愛參加閱讀活動及比賽。	➤ 學生問卷 ➤ 課堂觀察 ➤ 教師問卷	課程發展組 圖書館主任 全體教師	購買圖書 \$15x337=\$5055 購買教師參考書\$2000 中文廣泛閱讀\$8300 英文廣泛閱讀\$8300 教學資源 \$200 圖書軟件保養\$3000 訂閱報章及雜誌 \$400 閱讀日\$2000 獎品 \$500 雜項 \$500 Barcode Label \$400 合共 \$30655

訓輔組 2015 至 2016 年度周年校務計劃

關注事項	1. 提供多元化的學習經歷，發揮潛能
預期目標	1.1 學生透過多元化的活動能盡展所長 2.2 學生的自我形象及成就感有所提升

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	財政預算
1. 運用早會分享，協助學生認清正確價值觀，培育學生自律守規的良好態度 2. 持續推行「仁德好孩子」獎勵計劃，肯定學生良好表現 3. 優化「多職務」計劃，讓學生盡展所長 4. 舉辦校內及校外服務活動，提供機會讓學生實踐服務他人，培養學生的責任感 5. 透過儀表整潔計劃、課室整潔比賽及健康運動獎勵計劃，協助學生建立健康生活習慣 6. 延續「師生心連心計劃」、「親親班主任」、「親親老師」等計劃，拓建校園關愛文化 7. 深化讚賞文化，透過具體的讚賞，例如「你值得讚」及「全心欣賞你」等活動及定期頒獎，表揚同學，肯定學生自我價值並增加學生互相欣賞彼此成就的機會 8. 推行「守護天使計劃」，提升朋輩融洽的關係 9. 推行「義工服務」計劃，讓學生實踐服務他人，建立正面自我形象 10. 推行「秩序盃」計劃，提升學生守規自律的表現 11. 優化獎懲制度，建立和諧有序的校園環境	全學年	◆學生有正向積極的價值觀 ◆國民身份的認同 ◆學生能肯定自我價值並學會欣賞自己 ◆75%學生喜愛學校，對學校有歸屬感，有關百分比有持續的正增長 ◆80%學生能尊敬老師及同學、重視及珍惜彼此的關係 ◆學生能彼此接納，互相關懷 ◆80%學生透過各項學習活動，經常得到老師給予的鼓勵及讚賞。 ◆學生有自信 ◆學生能夠接納自己不足之處 ◆學生樂於服務他人 ◆學生能自律守規	校本問卷調查分析 持份者問卷調查分析 Apaso 老師觀察 面談	訓輔組 全體老師	見附件

關注事項	2. 提升學生成就感					
預期目標	2.1 學生參與不同的學習活動，成就感有所提升					
	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	財政預算
	<p>1. 優化「多職務計劃」，讓學生展示不同的才能，肯定自我價值</p> <p>2. 推行「仁德好孩子獎勵計劃」及參與校外不同的獎勵計劃，協助學生定下適切的目標及行動，肯定個人的價值</p> <p>3. 透過不同的活動，提升成就感</p> <p>4. 推行義工服務計劃，讓學生實踐服務他人，達至助人自助</p>	全學年	<p>◆85%學生能積極和主動地參與活動及完成任務</p> <p>◆學生能發揮潛能，成就感及自信心有所提升</p> <p>◆學生能勇於接受、面對及解決困難</p> <p>◆學生樂於服務他人，發揮互助互愛，肯定個人的價值</p>	<p>校本學生問卷調查分析</p> <p>Apaso</p> <p>老師觀察</p> <p>家長觀察</p>	<p>訓輔組</p> <p>全體老師</p>	

德育及國民教育組 2015 至 2016 年度周年校務計劃

關注事項	1. 提供多元化的學習經歷，發揮潛能。
預期目標	1.1 學生透過多元化的學習活動，培養正確的價值觀，成為良好的世界公民。 1.2 提高學生對國家的認識及國民身份的認同。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	財政預算								
1. 檢示及整合現有的「生命教育」課程，發展具校本特色(天主教核心價值)的德育及國民教育科課程。 2. 教師發展-天主教社會倫理專題師資培訓 3. 舉辦承諾日，讓學生透過參與集體承諾，訂立目標，培養愛護家庭、關心社區的正面價值觀。 4. 透過生命教育課各單元的生活事件，讓學生進行探討及反思。 5. 透過多元化的學習活動，培養學生有正向積極的價值觀 6. 透過不同的體驗式活動，發揮學生不同能力 7. 定期舉行升旗禮，提高學生對國民身份的認同 8. 舉行「中國人 世界心」活動(於校內張貼/校園電視台報導國際、國家及本港時事新聞)，讓學生瞭解國情，關注世界 9. 舉辦國內考察團，讓學生關心中國國情 「赤子情中國心」資助計劃——北京	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已整合具校本特色的「生命教育」課程 ● 組員已完成教師發展-天主教社會倫理專題師資培訓課程 ● 學生有正面的價值觀 ● 國民身份的認同感有所提升 ● 70%學生積極參與不同的活動 ● 學生能發揮潛能，成就感及自信心有所提升 ● 80%學生有留意時事新聞，並提出見解 	校本問卷調查分析 持份者問卷調查分析 Apaso 老師觀察 面談	德育及國民教育組 信仰培育組 訓輔組 常識科 全體老師 各班主任 吳	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">「赤子情中國心」資助計劃 (橫額、學習冊製作、證件套等)</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">430</td> </tr> <tr> <td>天主教社會倫理專題師資培訓</td> <td style="text-align: center;">60000</td> </tr> <tr> <td>「香港升旗總會」之「做個出色升旗手」課程</td> <td style="text-align: center;">90</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">HK\$</td> <td style="text-align: center;">60520</td> </tr> </table>	「赤子情中國心」資助計劃 (橫額、學習冊製作、證件套等)	430	天主教社會倫理專題師資培訓	60000	「香港升旗總會」之「做個出色升旗手」課程	90	HK\$	60520
「赤子情中國心」資助計劃 (橫額、學習冊製作、證件套等)	430												
天主教社會倫理專題師資培訓	60000												
「香港升旗總會」之「做個出色升旗手」課程	90												
HK\$	60520												

關注事項	2. 提升學生成就感				
預期目標	學生參與不同的學習活動，自信心有所提升				
	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	<p>1. 推薦學生參加由「香港升旗總會」舉辦的「做個出色升旗手」課程加強對升旗禮的認識，提升步操和升旗技巧，成為升旗禮的升旗手</p> <p>2. 推行「義工服務」計劃，提供機會讓學生盡己所能服務他人，提升學生成就感</p> <p>3. 參與外間舉辦的獎勵計劃及比賽，讓學生盡展所長</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能發揮潛能，成就感有所提升 學生樂於服務他人，肯定個人價值 學生積極參與各類型比賽及獎勵計劃，從而獲獎或得到嘉許 	<p>校本學生問卷調查分析</p> <p>Apaso</p> <p>老師觀察</p> <p>家長觀察</p>	<p>德育及國民教育組</p> <p>信仰培育組</p> <p>訓輔組</p> <p>課外活動組</p> <p>學生支援組</p>

健康校園組 2015-2016 年度周年校務計劃

關注事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升多元化的學習經驗，發揮潛能 2. 提升學生成就感
預期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生創造一個安全整潔的學習環境。 2. 透過校內活動，學生能養成健康的飲食習慣。 3. 學生認識多做運動身體好的重要，並樂意建立健康生活的習慣。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	資源
<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生自理能力 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 仁德清潔日 1.2 班際整潔比賽 1.3 課後檢視學生收拾課室物件的情況 2. 營造健康校園的環境 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 課室及操場張貼海報 2.2 樓層及洗手間張貼標語及告示 3. 培養學生養成健康的飲食習慣 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 健康軍團利午間廣播舉辦健康飲食(小食)推廣活動 3.2 仁德水果月活動 3.3 至「營」學校認證計劃 4. 鼓勵學生多做運動 <ol style="list-style-type: none"> 4.1 朝早跑步區 4.2 小息一至三環保單車 4.3 上體育課 4.4 電腦課健眼操 	全學年	<p>60% 學生能做到每天把課室物件收拾好。</p> <p>於指定位置張貼及更換海報及告示</p> <p>60%學生有經常食蔬菜及水果的習慣</p> <p>60%學生同意自己能多做運動，實踐健康生活。</p>	問卷調查 教師觀察	獎品：\$500

學生支援組 2015-2016 年度周年校務計劃

- 政策：1. 致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；
 2. 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務；
 3. 重視家校合作，透過不同渠道與家長一起商議有關支援學生的策略。

關注事項	提升學生成就感。
預期目標	為有特殊教育需要的學生提供多元化支援服務以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

支援措施	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 「全校參與」支援計劃 1.1 同一天空共融計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆完成有特殊教育需要的學生支援冊，讓教師及支援組助理知悉本校各有特殊教育需要的學生的狀況； ◆舉辦教師培訓提升教師支援有特殊教育需要的學生的技巧； ◆全校老師及職工共同支援有特殊教育需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆參閱有特殊教育需要的學生支援冊 ◆觀察 ◆教師問卷 	支援組組長、全體老師及職工	/
2. 學習支援 2.1 小一銜接	9月	<ul style="list-style-type: none"> ◆懷疑有特殊教育需要的小一學生能掌握基本課堂學習習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 	支援組組長及社工	/
2.2 設計切合學生學習能力的校本課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆完成中英數三科的高低程度的學習框架； ◆分層課業設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆參閱共同備課紀錄 ◆參閱閱簿紀錄 	課程組：中英數科主席及科任	/
2.3 功課調適	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆為有特殊教育需要的學生安排功課調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆參閱功課調適紀錄 	中英數科任	/
2.4 考試調適	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆為有特殊教育需要的學生安排考試調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆參閱考試調適名單 	支援組組長、EP、社工	/
2.5 加強學習輔導班 (IRTP) 分組教學	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆按校情開辦課堂抽離及課導修分組輔導班，並由專科教師任教； ◆學生學習表現進步。 ◆按時完成學習程度測量卷(LAMK3.0)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆參閱教師課擔、學習程度測量卷成績紀錄及學生年終評估報告 	支援組組長及科任	/

支援措施	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
2.6 加強言語治療服務	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆全年進行兩次言語障礙診斷評估； ◆言語障礙的學生能有每月最少一次的小組/個人治療/訓練； ◆完成教師支援/培訓，推動全校參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆參閱加強言語治療服務周年計劃檢討 	支援組組長及言語治療導師	加強言語治療津貼
2.7 支援新來港學童英語計畫	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ◆能為學生提供合適的小組訓練； ◆學生完成課程，且積極參與課程內的活動； ◆學生的相關表現進步； ◆學生具成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆參閱小組記錄 ◆觀察 ◆學生問卷 	支援組組長及導師	校本支援計劃津貼
2.8 喜閱寫意小組-支援讀寫障礙生	全年			支援組組長及小二至四的中文科任	/
2.9 護苗小組-支援讀寫或言語障礙生	11月至5月			社工	/
2.10 快樂學語文小組-支援非華語生學習中國語文	全年(小息三)			支援組組長	/
2.11 英文識字樂-支援初小英語能力較弱學生學習英文詞彙	全年(每星期2天小息三)			英文科主任及Net.	/
2.12 課後功課輔導班	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ◆為學生安排課後功課輔導班； ◆學生能依時完成功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆參閱小組記錄 ◆觀察 	支援組組長、小一中、英、數科任	區本津貼
3. 資優學生培訓計畫	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ◆由資優教育組老師或聘請校外機構開辦課後抽離式課程，進行專科特定範疇的訓練； ◆學生按時出席課程，且積極參與課程內的活動。 	參閱學生出席紀錄、課程內容及課堂觀察	資優教育組組長及小組成員	/

支援措施	時間	成功準則	評估方法	負責人	資源
4. 學生成長 4.1 校本教育心理服務計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆完成小一識別，及早識別有顯著學習困難的學生； ◆輔導及支援有特殊教育需要的學生家長； ◆為科任老師提供支援建議； ◆為個別有需要學生進行智能及心理評估。 	◆參閱記錄	支援組組長、EP、社工	/
4.2 班級會議及個別學習計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆為有嚴重 SEN 問題的學生設訂學習計劃； ◆學生的問題有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆參閱學生個案/個別學習計劃記錄 ◆觀察 	支援組組長、EP、社工及相關科任	500
4.3 關愛天使行動	全年	◆關愛老師能與特定嚴重問題的學生建立友好關係。	<ul style="list-style-type: none"> ◆教師訪談 ◆觀察 	支援組組員	賽馬會津貼
4.4 專心小隊長-支援 ADHD 或專注力不足生	11 月至 4 月	<ul style="list-style-type: none"> ◆能學生提供合適的小組訓練； ◆學生完成課程，且積極參與課程內的活動； ◆學生的情緒及社交表現進步； 	<ul style="list-style-type: none"> ◆小組記錄 ◆觀察 	社工	/
4.5 「賽馬會喜伴同行計劃」-支援 ASD 生	11 月至 5 月	◆學生具成就感。		支援組組長、小二至小三的中、英科任	/
4.6 快樂交朋友(社交小組) - 支援 ASD 生	9 月至 10 月	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生能掌握與同學/朋友相處技巧； ◆為學生建立朋友圈。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生問卷 ◆觀察 	支援組組長及社工	/
4.7 課後活動小組	10 月至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生完成課程，且積極參與課程內的活動； ◆學生具成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生問卷 ◆教師觀察 	支援組組長及導師	/
5. 升中銜接支援	1 月及 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生升讀合適(融合教育)中學； ◆轉交特殊教育資料(報告及考試調適安排)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆升中派位 ◆轉交記錄 	支援組組長、及班主任	/
6. 家校合作	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆舉辦家長教育； ◆家長參與 IEP 討論，共同支援學生； ◆學生的情緒及社交表現進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆家長訪談 	支援組組長及社工	/

信仰培育科 2015 至 2016 年度周年校務計劃

- 關注事項：1. 豐富學習經歷，發揮潛能。
2. 提升學生成就感

目標	策略／工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 提供多元化學習經驗，盡展學生所長。	<p>1. 在宗教科課本中，加強學生認識聖人的事蹟及基督徒的故事，好讓學生能效法聖人及基督徒的好榜樣，並懂得反思自己的行為，從而改變自我生活。</p> <p>2. 在上下學期各介紹 2 位聖人，讓學生認識他們的芳表，實踐愛主愛人的誠命。</p>	全學年	90%以上學生同意自己能從聖人及基督徒的經歷中，應用所學，反思生活，實踐好行為。	校本問卷調查分析 教師課堂觀察	宗教科老師、牧民助理	

課外活動組 2015 至 2016 年度周年校務計劃

關注事項:	1. 提供多元化的學習經歷, 發揮潛能。 2. 提升學生成就感。
預期目標:	1. 提供多元化的學習經歷 2. 提升學生的成就感

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 推行「一人一制服團隊」計劃, 發展學生多元潛能, 從而增加學習體驗, 擴闊學生視野。	15-16	1.1 團員參與最少一次戶外學習活動 1.2 團員參與各類小組學習活動	老師觀察 學生問卷 活動紀錄	各組成員 基督小先鋒 幼童軍 小女童軍 交通安全隊 公益少年團 少年警訊 小約翰團	朗誦協會年費 \$ 250 朗誦學生報名費\$2445 陸運會 \$10000 教育營 \$3000 才藝匯演禮物 \$ 500 棋藝用品 \$ 500 制服團體支出 \$1,800 其他活動報名費 及車費 \$32880
2. 推行「一人一服務」計劃, 學生透過參加校外義工訓練及服務, 提升學生服務的技能, 盡展學生所長。		2.1 小三至小六團員在參與義工服務中, 按學生專長, 發展個人潛能。			
3. 優化藝術精英培訓計劃, 培養學生體藝(校隊足球、話劇、中國舞、獅藝國術、Hip Hop舞)之才能, 透過培訓課程, 提升學生自信心。		3.1 80%學生在培訓活動中表現認真學習。 3.2 80%學生完成培訓課程後有信心完成比賽或表演。	學生問卷 導師評估 課堂觀察		----- \$51375

中文科 2015 至 2016 年度周年校務計劃

關注事項：1. 提供多元化學習經歷，發揮潛能。

目標	策略／工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	財政預算																				
1. 提供多元化的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> 運用多元化的教學策略，引導學生經驗不同的學習活動，如：提問理答技巧、高階思維訓練、合作學習、小組活動、IT 互動活動、實作活動、攤位遊戲等。 善用共同備課的機會，為學生訂定學習目標，並找出各單元中適合的教學內容，安排課堂外體驗活動。 加強教師專業交流(如同儕觀課、同儕閱簿、專題科研活動等)。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參與活動時表現積極和主動 80%學生能認真、用心完成學習任務 80%學生認同老師能提供多元化的學習活動 低年級及高年級全年最少安排一次戶外學習體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷調查分析 持份者問卷調查分析 教師課堂觀察 同儕觀課結果分析 	科任	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="text-align: right; border-bottom: 1px solid black;">HK\$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教師參考書</td> <td style="text-align: right;">400</td> </tr> <tr> <td>教學資源</td> <td style="text-align: right;">600</td> </tr> <tr> <td>比賽</td> <td style="text-align: right;">900</td> </tr> <tr> <td>朗誦報名</td> <td style="text-align: right;">1200</td> </tr> <tr> <td>朗誦交通</td> <td style="text-align: right;">400</td> </tr> <tr> <td>參觀活動</td> <td style="text-align: right;">1200</td> </tr> <tr> <td>科務活動</td> <td style="text-align: right;">800</td> </tr> <tr> <td>獎品</td> <td style="text-align: right; border-bottom: 1px solid black;">700</td> </tr> <tr> <td>總數</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">HK\$6200</td> </tr> </tbody> </table>		HK\$	教師參考書	400	教學資源	600	比賽	900	朗誦報名	1200	朗誦交通	400	參觀活動	1200	科務活動	800	獎品	700	總數	HK\$6200
	HK\$																									
教師參考書	400																									
教學資源	600																									
比賽	900																									
朗誦報名	1200																									
朗誦交通	400																									
參觀活動	1200																									
科務活動	800																									
獎品	700																									
總數	HK\$6200																									
2. 提升學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 因應學生不同能力進行課程調適，以提升他們的學習動機。 優化課堂組織「預習-引導-思考-討論-學習方法-總結」促進學生互動學習。 教師多運用分析、評鑑及綜合等高層次的提問提升學生思維能力。 引導不同能力學生參與課堂活動。 引導學生透過不同的學習策略(預習、摘錄重點、網上學習、自學任務等)增進學習能力。 推行本科讀文教學閱讀訓練計劃，提升學生閱讀能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用不同提問技巧引導不同能力的學生參與課堂活動 教師能用不同形式設計分層課業(如填空、續寫、給予提示等) 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷調查分析 教師課堂觀察 同儕觀課結果分析 	科任																					

目標	策略／工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	財政預算
	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生的能力及學習重點設計評估課業，分析學生的表現，進行跟進及反思，從而改進教學。 ● 「快樂閱讀花園」網上閱讀平台。 ● 教育局教育心理服務-《悅讀·悅寫意》計劃(P. 1 至 P. 4)。 ● 加強訓練學生的共通能力(批判、創造、協作)。 ● 協助學生建立詞庫，積累詞匯。 ● 教師因應學生的能力及學習重點設計分層次課業，鞏固學生的已有知識，幫助學生溫故知新;設計高階思維的課業，提升思維能力。 ● 進行多元化的單元式進展性評估，定期檢視學生學習進展。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 65%學生能按時完成「快樂閱讀花園」網上閱讀練習(全學年 80 篇) ● 75%學生在學科單元小測中取得合格成績 ● 學生校內成績整體有進步 ● 學生在全港性系統評估成績整體有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕閱簿結果分析 ● 學科單元小測成績分析 ● 校內測考成績分析 ● TSA 表現分析 		

關注事項：2. 培養學生成就感。

目標	策略／工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	財政預算
1. 培養學生成就感	<ul style="list-style-type: none"> ● 多給予機會讓學生參加校外比賽，展現潛能，提升成就感。 ● 鼓勵家長進行親子訓練及帶領比賽。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師有提供機會 ● 學生有興趣參加 ● 學生成就感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加人數 ● 教師觀察 ● 校本學生問卷分析 	科任	

English 2015-2016 Year Plan

Whole-school target	<ol style="list-style-type: none"> To provide students with a variety of other learning experiences (OLEs). To enhance learning performance. To activate students' personal potential. 																			
Expected Outcomes	<ol style="list-style-type: none"> Students are able to optimize their potential by providing various kinds of learning activities. Students are able to develop their sense of achievement. 																			
Strategies	Period	Levels	Success Indicators	Assessment Methods	Responsible Teachers	Resources														
<p>To provide students with different experiential learning via:</p> <ul style="list-style-type: none"> - level-based activities - outdoor activities 	2015-16	P1-6	<ul style="list-style-type: none"> ● At least one level-based learning activity is organized this year. ● At least one outdoor activity is organized per level throughout the whole school year. ● 60% of the students are willing to participate in different kinds of learning activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observation ● Students' and teachers' questionnaires ● Students' work 	<ul style="list-style-type: none"> ● All LETs and NET 	<ul style="list-style-type: none"> ● Support from NET ● Materials from the publisher ● Budget: <table border="1" data-bbox="1659 600 2092 1254" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Gift</td> <td style="width: 20%;">\$500</td> </tr> <tr> <td>Teaching resources (e.g. big books, teaching/game kits, PM benchmark reading assessment kit)</td> <td>\$4,000</td> </tr> <tr> <td>Word Fun account</td> <td>\$3,000</td> </tr> <tr> <td>Enrolling fee for external activities / competitions</td> <td>\$1,500</td> </tr> <tr> <td>Transportation fee</td> <td>\$1,000</td> </tr> <tr> <td>10 plastic boxes for storing teaching materials (10 classes)</td> <td>\$750</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>\$10,750</td> </tr> </table> 	Gift	\$500	Teaching resources (e.g. big books, teaching/game kits, PM benchmark reading assessment kit)	\$4,000	Word Fun account	\$3,000	Enrolling fee for external activities / competitions	\$1,500	Transportation fee	\$1,000	10 plastic boxes for storing teaching materials (10 classes)	\$750	Total	\$10,750
Gift			\$500																	
Teaching resources (e.g. big books, teaching/game kits, PM benchmark reading assessment kit)	\$4,000																			
Word Fun account	\$3,000																			
Enrolling fee for external activities / competitions	\$1,500																			
Transportation fee	\$1,000																			
10 plastic boxes for storing teaching materials (10 classes)	\$750																			
Total	\$10,750																			
<p>To cater for learners' diversity and offer students with the appropriate learning activities through curriculum adaptation</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● Differentiation strategies have been put into practical learning activities. ● HOT skills are incorporated in at least one theme at each level. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson observation ● Lesson plans ● Scheme of work ● Teachers' questionnaires 																

Strategies	Period	Levels	Success Indicators	Assessment Methods	Responsible Teachers	Resources
<p>To raise students' sense of achievement by:-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● constantly displaying students' works and learning materials around the school campus ● offering more opportunities for students to join internal and external activities / competitions 	2015-16	P1-6	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' works are displayed and regularly changed in the school campus throughout the whole year. ● 60% of the students show interests and are motivated to participate in the learning activities. ● 60% of the students are willing to take part in both internal and external activities / competitions. 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom and campus observation, students' and teachers' questionnaires ● Activities / Competition report 	<ul style="list-style-type: none"> ● All LETs and NET 	

數學科 2015 至 2016 年度周年校務計劃

關注事項：1. 提供多元化的學習經歷，發展潛能。

目標	策略／工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 提供多元化學習經歷，學生學以致用。	<ul style="list-style-type: none"> 校內的科務活動。 配合學習重點加強安排學生進行校外的體驗活動。（每學期一次） 根據主題式體驗活動設計相關的教材。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各級學生曾參不同的校內及校外學習活動。 學生能在學習經歷中應用所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷調查分析 教師觀察 同儕觀課 	科主任	<div style="text-align: right;">HK\$</div> 教學資源 2000 獎品 1000 報名費 500 交通費 1000 <hr style="width: 50px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> 總數 4500
2. 深化優質課堂教學，發展學生的自主學習能力，提升學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> 優化解難策略訓練，針對學生的學習難點及解題能力設計，並落實在課堂教學中。 運用多元化的教學策略，引導學生參與學習，發展高階思維，如：不同層次的提問、互動課堂活動、IT 活動、實作活動。 設計具挑戰性的學習任務，訓練學生分析、解難，並運用數學語言去解釋解決問題的方法。 訓練學生掌握及運用不同學習策略(預習、整理資料、摘錄重點、網上學習及自擬題目等) 營造自主學習環境(電腦學科遊戲/數學遊戲) 學生利用網上學習平台進行自學。 因應課堂目標進行多元化的進展性評估，並適時回饋(習作評語及課堂表現等)。 單元小測/考試後，針對學生弱項，進行回饋教學及檢視成效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能將共同備課的設計落實於課堂中。 學生積極參與課堂活動，認真完成學習任務。 70%學生能掌握解題技巧。 學生能運用不同學習方法(預習、摘錄重點、網上學習及自擬題目等)自學。 學生能運用數學語言匯報。 學生能在課業/學習活動中運用共通能力(分析、解難)。 70%學生在單元小測及考試的應用題得合格成績。 學生的校內及 TSA 數學科成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷調查分析 教師課堂觀察 同儕觀課 同儕閱簿 單元小測成績分析 校內測考成績分析 TSA 表現分析 		

目標	策略／工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
3. 發展延伸課程，啟發個人潛能。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化數學校隊訓練，培育數學尖子，讓學生參加比賽。 • 增設數學興趣小組（課外活動時間），從數學遊戲中，挑選有潛質的學生加入數學校隊。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 數學校隊成員能夠提升解難能力 • 70%興趣小組成員能夠完成老師給予的任務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 人才庫 • 校本學生問卷 	科主任	

關注事項：2. 培養學生自信心。

目標	策略／工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生面對數學的自信。	<ul style="list-style-type: none"> • 應用資訊科技進行預習或課後延伸學習（例如每日十題）。 • 加強安排學生進行延伸學習，學生分享趣味數學及解難題目。 • 展示學生的成就及作品，提升成就感。 • 定期進行「課堂速算三分鐘」及定期舉行「午膳速算比賽」，加強運算能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生參加數學科延伸學習活動。 • 70%學生能提升速算能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 速算比賽 	科主任 科任	

常識科 2015 至 2016 年度周年校務計劃

關注事項	1. 提供多元化的學習經歷，發揮潛能 2. 提升學生成就感
預期目標	1. 學生透過多元化的學習活動，豐富學習經歷，盡顯潛能 2. 學生透過參與不同的學習活動及比賽，提升成就感

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1. 透過專題研習活動培養學生自主學習的能力 a. 小一至小三(跨科主題研習) b. 小四至小六(跨科專題研習)	全年	1.1 85% 學生能運用不同的研習技巧及相關的策略進行研習活動。 1.2 不同能力的學生皆積極主動參與跨科主題或跨科專題研習活動，培養自學的習慣	教師問卷 學生問卷 同儕觀課表 專題研習作品	專題研習：\$2000 參觀及報名費：\$4000 獎品：\$500 教學資源：\$1000 ***** 合共：\$7500
2. 培養學生的滙報技巧	全年	學生能運用不同的形式(例如：書面報告、簡報、話劇等)及豐富的文字表達進行滙報，提高參與度及表達的機會	科會教師交流	
3. 科技探究能力訓練，培養學生探究精神	全年	P.1-P.6 全年最少進行兩次科技探究活動 85% P.3-P.6 學生能運用科技探究能力進行科技探究活動		
4. 運用資訊科技進行互動學習 a. 教育出版社小學常識網上學習平台 b. 十分科學常識科網上學習平台 c. 數碼協作教學	全年	80%學生認為運用資訊科技進行互動學習能提升學習效能		
5. 學生運用不同的學習方法(預習、摘錄筆記、網上學習等)提升學習效能	全年	85%學生曾運用不同的學習方法(預習、摘錄筆記、網上學習等)提升學習效能		

6. 學生參與不同的境內外學習參觀活動，擴闊眼界	全年	6. 80%學生認為自己能積極投入參與不同的境內外學習參觀活動	教師問卷 學生問卷 專題研習 作品 進展性及總結性評估表 學生作品 成績分析 教師觀察 同儕觀課表 共同備課表 科會教師 交流
7 多元化評估模式檢視學生掌握學習重點的程度，並適時回饋及跟進	全年	7.1 學生在考試中取得合格的成績 (P. 1-3---85%) (P. 4-6---80%) 7.2 80%學生在單元小測中取得合格的成績	
8 善用共同備課設計優質課堂 a. 調適教學內容，以單元設計教學計劃 b. 設計不同層次的問題 c. 進行探究式分組活動(合作學習) d. 引入高階思維(高階思維十三招)		8.1. 教師能為每個教學計劃進行反思，優化課堂 8.2 80%老師曾運用高層次的題問及高階思維，引導不同能力的學生進行分析、評鑑及綜合 8.3 進行探究式分組活動，能提升學生的參與度 8.4 學生認同合作學習及高層次思維訓練能提升學習效能	
9 培養健康生活習慣及態度 9.1 舉行不同的健康講座、活動及比賽 9.2 於各級單元設計中滲入生命教育元素 9.3 推展服務學習(仁小長者學苑)		9.1 85%學生認同自己有良好的生活習慣 9.2 透過參與校內外比賽及活動，爭最表現，提升成就感 9.3 學生認為自己懂得認識生命、尊重生命及珍惜生命 9.4 75%學生能認為自己積極參與服務學習活動，從中自我發掘優點	

視覺藝術科 2015 至 2016 年度周年校務計劃

關注事項：	1. 提供多元化的學習經歷，發揮潛能。
	2. 提升學生成就感。
預期目標：	1. 學生透過多元化的學習活動，豐富及深化學習經歷。
	2. 提升學生本科知識和技能，發揮學生潛能，提升成就感。

目標	策略／工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源														
1. 學生透過多元化的學習活動，豐富及深化學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用多元化的教學策略，配合學生興趣和能力，引導學生增加創作前輸入。 ● 透過教師培訓(校本或外間機構)提升教師科本知識及技能，引導學生體驗不同形式課堂的趣味。 ● 透過課室、陳展板、<u>學校網頁</u>及視藝室陳展佳作計劃，學生獲得公開讚賞，進一步提升學習動機。 ● 在各年級推行「認識中國傳統藝術」課程，引導學生體驗中國藝術的趣味。 ● 於小四至小六推行電腦繪圖教學，並安排同學擔任小導師，一方面提升學生對不同藝術創作媒體的認識，另一方面讓學生學以致用。 ● 積極推動跨科協作，包括圖書、宗教及英文科，發展具特色校本課程，協助學生組織所學。 ● 全年舉行最少<u>兩次</u>科本活動，並積極引入外間資源，擴闊學生視野。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與課堂活動時表現積極和主動 ● 學生能認真、用心完成學習任務。 ● 科任全年參與<u>最少一次</u>教師培訓。 ● 學校網頁的學生佳作全年<u>最少三次</u>更新，並公開表揚有關學生。 ● 90%學生認同本科的學習任務是有趣味及喜愛本科活動。 ● 80%師生認同「認識中國傳統藝術課程」能提升學生對中國藝術的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷調查分析 ● 持份者問卷調分析 ● 教師課堂觀察 	本科科任	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;"></td> <td style="text-align: right; border-bottom: 1px solid black;">HK\$</td> </tr> <tr> <td>教具</td> <td style="text-align: right;">200</td> </tr> <tr> <td>教師工具書</td> <td style="text-align: right;">200</td> </tr> <tr> <td>參觀活動交通費</td> <td style="text-align: right;">1000</td> </tr> <tr> <td>獎品</td> <td style="text-align: right;">200</td> </tr> <tr> <td>外間支援費用</td> <td style="text-align: right; border-bottom: 1px solid black;">800</td> </tr> <tr> <td>總數</td> <td style="text-align: right;">HK\$2400</td> </tr> </table>		HK\$	教具	200	教師工具書	200	參觀活動交通費	1000	獎品	200	外間支援費用	800	總數	HK\$2400
	HK\$																			
教具	200																			
教師工具書	200																			
參觀活動交通費	1000																			
獎品	200																			
外間支援費用	800																			
總數	HK\$2400																			

	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合資優培訓，繼續擴大大本科人材庫。於小二及小三推行「Art Pop 藝術大使」精英培訓計劃及推行「小小藝術家」小組，並於高年級推行深度藝術體驗活動。 ● 在課程中滲入健康生活的元素，透過藝術創作培養學生健康生活的意識。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 85%師生認同電腦繪圖課程能提升學生對本科的興趣。 ● 80%師生認同科本活動有助提升學生對藝術的興趣和認識。 ● 學生在作品中能反映對健康生活的認識和追求。 			
2. 提升學生本科知識和技能，發揮學生潛能，提升成就感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於初小推行藝術評賞能力訓練單元計劃，引入藝術賞析元素，培養學生「美」的觸覺。 ● 增加<u>課堂協作</u>的機會（全年最少兩次），以提升本科技能（繪畫、創作等）。 ● 於每次創作前，向學生重點介紹該項創作的學習重點，並安排學生就創意進行討論或預習，有助學生更能聚焦學習。 ● 加強訓練學生的共通能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 師生認同單元活動有助提升學生欣賞及創作藝術的能力。 ● 70% 在單元活動中的創作表現有進步 ● 90%學生認同課堂協作可以提升本科技能。 ● 85% 學生認同本科活動及課程有助提升他們藝術創作方面的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷調查分析 ● 教師課堂觀察 ● 校內成績分析 	本科科任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行多元化的進展性評估（教師講評、學生自評、同儕互評及<u>家長評估</u>），以適切的回饋促進學習。 ● 推動學生參與校內外視覺藝術比賽及活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生的本科成績達合格。 ● 80%學生的本科成績達 75 分或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內考試成績分析 	本科科任科主席	

音樂科 2015 至 2016 年度周年校務計劃

關注事項:	1. 提供多元化的學習經歷，發揮潛能。 2. 提升學生成就感。
預期目標:	1. 提供多元化學習活動，豐富學生學習經歷。 2. 提升學生成就感。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過日常課堂音樂欣賞、歌唱、課堂表演及吹奏牧童笛（三至六年級），提供多元化的學習經歷，發揮學生潛能，提升成就感。	9-6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用不同學習方法進行學習。 ● 學生能掌握學習重點，增強自信心，提升成就感。 	1. 教師觀察 課堂表現	音樂科老師	
2. 「學校文化日」 透過參與藝術活動，豐富學生學習經歷，擴闊學生視野。	9-10 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與欣賞不同的藝術表演活動，擴闊視野。 	1. 統計參加人數、教師觀察及活動討論。	音樂科老師	
3. 「才藝表演」及「才藝匯演」 透過多元化的表演活動，發揮學生潛能，提升學生成就感。	11-6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生了解個人的才能，在活動中發展潛能，提升學生成就感。 ● 學生在表演活動中表現有自信心。 	1. 問卷 2. 教師觀察	音樂科老師	
4. 學生練唱宗教歌曲 一至四年級學生練唱「宗教科聖詠學習進程表」內各級所列之宗教歌曲。	9-6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生從練唱聖詠中，理解歌詞的內容，並感受天主教的宗教氣氛。 ● 豐富學生學習經歷，提升學生唱歌的技巧。 	教師觀察 課堂表現	音樂科老師	

體育科 2015-2016 年度周年校務計劃

關注事項	豐富學習經歷，盡展學生所長。
預期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的學習動機有提升 2. 學生的學習能力有提升 3. 學生成績有進步

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ●透過多元化分組活動，提升學生學習動機。 ●增加學生的運動知識及接觸面。 ●邀請專業團體進行技巧示範及講座，讓學生增進知識。 ●推行科務活動，如班際各項運動比賽，提升學生對運動的興趣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ●不同能力的學生均對學習有興趣。 ●學生參與課堂活動時表現積極和主動。 ●90%學生樂於參與不同的運動項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ●校本學生問卷調查分析 ●教師課堂觀察 	科任老師	運動會車費 \$2000 運動會報名費 \$2000 運動會學生午膳津貼 \$2000 各校隊球衣津貼 \$1500 教具
<ul style="list-style-type: none"> ●透過體適能活動，提升學生體格。 ●透過進行活力操，提升學生體格 ●透過學生課堂協作的機會，以提升本科的技能。 		<ul style="list-style-type: none"> ●學生於體適能項目獲獎比上度有正增長。 	<ul style="list-style-type: none"> ●體適能項目測試 ●教師課堂觀察 	科任老師	科務活動 \$1000 運動員註冊費 \$500
<ul style="list-style-type: none"> ●推行多元化的進展性評估，以適切的回饋促進學習。 ●推行精英運動員培養，推動學生參與校外運動項目比賽。 		<ul style="list-style-type: none"> ●80%學生的本科成績達B級或以上。 ●能代表學校參與比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●校內考試成績分析 	科任老師	

電腦認知科 2015 至 2016 年度周年校務計劃

關注事項	提供多元化的學習經歷，發揮潛能
預期目標	1. 提供多元化的學習經歷，發揮潛能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供多元化的學習經歷，發揮潛能	1. 擴展資訊科技挑戰獎勵計劃至四至六年級學生 - 學生每月1次課後聚會 - 每個學生專題組別由一名科主任跟進	50%參與計劃四年級學生完成證書 50%參與計劃五年級學生完成銅章 50%參與計劃六年級學生完成銀章 10%參與計劃五至六年級學生參加金章評核	得獎人數;	全年	電腦認知科主任	學生自費參與費用
	2. 透過iteach學習平台，提供多元化的課堂學習活動。 - 為新科主任提供培訓 - 每次考試檢視進展 - 預留每星期一個小息三供家中沒有電腦或技術困難的學生	二年級學生每一課題完成不少於 50%題習；三至六年級學生完不少於 65%。	查看系統記錄	全年	電腦認知科主任	學生自費參與費用
	3. 引入編寫程式學生課後活動，藉以發展學生思維能力。	60%學生能成功成作品	學生作品	全年	電認科主任	\$8000 津貼課後班
2. 提升學生對中文輸入法的成就感	- 引入中文輸入法遊戲作課內及課外訓練	三、四年級學生能 2 分鐘內輸入 10 個中文字	學生測試結果	全年	電腦認知科主任	HK\$3500 (打字平台年費)
	- 以課餘增潤活動引入注音中文輸入法，增加對中文輸入法的成就感	60%學生出席率 參與學生能 2 分鐘內輸入 10 個中文字	學生出席率 學生測試結果	全年	電腦認知科主任	HK\$0.00

普通話科 2015-2016 年度周年計劃

關注事項：1. 提供多元化學習經歷、發揮潛能。

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 提供多元化學習經歷，學生學以致用。	(1) 教師利用多元化策略 (分組活動、詠唱兒歌、角色扮演等)，引導學生積極參與學習活動。 (2) 中普學習活動	全學年	(1) 學生有興趣參與活動。 (2) 學生參與活動時表現積極和主動。 (3) 學生能認真、用心完成學習任務。 (4) 70%學生認同老師能提供多元化的學習活動。	(1) 本校學生問卷調查分析 (2) 持份者問卷調查分析 (3) 教師課堂觀察	科任老師	購買禮物 \$500
2. 提升學生學習表現。	(1) 加強一至六年級語音知識教學。	全學年	(1) 學生能運用正確語感朗讀書文內容。 (2) 學生能掌握學習重點。	(1) 本校學生問卷調查分析 (2) 持份者問卷調查分析 (3) 教師課堂觀察		

關注事項：2. 提升學生成就感。

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
1. 學生能樂於運用普通話與人溝通。	(1) 積極訓練學生參加普通話比賽。 (2) 學生能於公開場合以普通話與人溝通。 (3) 透過語境活動學生能積極參與。	全學年	(1) 學校提供參加比賽機會予學生。 (2) 學生能流暢地運用普通話。(如：北京交流團) (3) 學生積極參與普通話語境活動。	(1) 校外及校內活動成績。 (2) 仁德好孩子獎勵冊。	科任老師	