



仁德天主教小學



仁德天主教小學

二零一六至二零一七年度

周年校務計劃



## 仁德天主教小學

### 我們的願景

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活—在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

### 我們的使命

本著基督的精神培養學生。致力改善學校環境和設備，配合多元化的教學策略，讓學生在關愛共融的氣氛下愉快學習。培養學生掌握獨立學習能力，認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

## 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

## 學校目標

1. 本校秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
2. 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
3. 培養學生敢於面對生活和工作的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
4. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習成長，視仁德為家。
5. 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
6. 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

仁德天主教小學  
周年校務計劃書  
二零一六 / 二零一七年度

目錄

- 2016-2017 關注事項 (一) 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀
- (二) 提升學生學習動機
- (三) 優化行政管理

- 功能組別：
- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. 學校發展組    | 6. 學務組    |
| 2. 校務組      | 7. 信仰培育組  |
| 3. 資源管理組    | 8. 訓輔組    |
| 4. 教務及課程組   | 9. 活動組    |
| 5. 德育及公民教育組 | 10. 學習支援組 |

科目：中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、宗教、體育、  
資訊科技、普通話、圖書

## 學校發展組 2016 至 2017 年度周年校務計劃

配合關注事項：優化行政管理。

| 目標                                   | 策略/工作  | 成功準則  | 評估方法         | 時間表 | 負責人           | 所需資源             |
|--------------------------------------|--|---|--------------|-----|---------------|------------------|
| 1. 優化考績制度                            | 1. 檢視現行考績制度，並作出修訂，訂立主任評核                                     | ● 60%教師認同優化考績制度成效                                 | 教師問卷         | 全年  | 學校發展組         |                  |
| 2. 善用「加強學校行政管理津貼」，以減輕學校及教師的行政工作      | 1. 建立家校電子通訊系統<br>2. 建立學生活動紀錄系統<br>3. 建立校園評核系統<br>4. 建立學生考勤系統 | ● 60%教師認同各系統減輕學校及教師的行政工作<br>● 60%學生認同建立家校電子通訊系統成效 | 教師問卷<br>學生問卷 | 全年  | 學校發展組<br>IT 組 | 見「加強學校行政管理津貼」計劃書 |
| 3. 重整行政架構以加強老師對行政及管理的專業發展，藉而培養「第二階隊」 | 1. 檢視現行行政架構，並作出修訂  | ● 60%教師認同重整行政架構以加強老師對行政及管理的專業發展成效                 | 教師問卷         | 全年  | 學校發展組         |                  |

## 教務及課程組 2016 至 2017 年度周年校務計劃

配合關注事項：提升學生學習動機

| 目標                      | 策略   | 成功準則   | 評估方法         | 時間表                               | 負責人             | 所需資源/財政預算   |
|-------------------------|--|--|--------------|-----------------------------------|-----------------|-------------|
| 教師能認識不同「提升學生學習動機」的教學策略  | <p>1. <u>課程領導培訓計劃(第一年):有效提問</u></p> <p>a. 舉行教師專業發展日,邀請「以腦科學為基礎的教學策略」專家與教師分享。</p> <p>b. 安排教師進修有關提升學生學習動機的課程或工作坊。</p> <p>c. 各科課程領導因應「提升學生學習動機」元素,優化校本課程規劃。</p> <p>d. 透過校本課程分享會,各級試點教師分享執行策略之成效。</p>              | 70% 或以上之教師認識「以腦科學為基礎的教學策略」相關策略和執行技巧。   | 教師問卷         | 2016 年<br>8 月-<br>2017 年<br>6 月   | 蕭燕雲主任<br>各科教師   | 活動費用:\$9000 |
| 教師能運用多元化的學與教策略,提升學生學習動機 | <p>2. <u>推行「優化課堂教學」計劃</u></p> <p>a. 各科教師於共同備課中,運用「以腦科學為基礎的教學策略」(有效提問)設計不同的教學計劃和學與教策略。</p> <p>b. 推行「優化課堂教學」計劃,藉著教學實踐及互相觀課,以提升教學成效。</p> <p>c. 觀課按照發展項目(有效提問)訂定觀課重點,檢視成效。</p> <p>d. 建立科本學習圈等作課研,安排公開課,提升教學效能。</p> | <p>1. 70% 或以上之教師於課堂教學中運用三項或以上以腦科學為基礎的教學策略。</p> <p>2. 70%或以上教師認為課堂提問有助提高教學果效。</p> <p>3. 70%或以上之學生提升了學習動機。</p> | 教師問卷<br>學生問卷 | 2016 年<br>10 月<br>至 2017<br>年 5 月 | 蕭燕雲主任<br>中英數常教師 |             |

## 德育及公民教育組 2016 至 2017 年度周年校務計劃

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

| 目標                               | 策略   | 成功準則   | 評估方法         | 時間表                               | 負責人            | 所需資源/財政預算   |
|----------------------------------|--|--|--------------|-----------------------------------|----------------|-------------|
| 學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值（愛德） | 1. <u>優化「生命教育」課程-單元教學設計(第一年):愛德</u><br>e. 在現行的「生命教育」課程中，圍繞核心價值（愛德）進行單元設計<br>f. 舉行多元化體驗活動讓同學認識及實踐愛德。    | 1. 建構校本「生命教育」課程（單元教學設計）。<br>2. 70%教師同意學生能積極參與「生命教育」體驗活動。<br>3. 70%學生認同多元化的學習活動有助建立正面價值觀。 | 教師問卷<br>學生問卷 | 2017 年<br>2 月-6 月                 | 蕭燕雲主任          | 活動費用:\$1000 |
| 提高學生對國民及世界公民的意識。                 | 2. <u>推行「香港情、中國人、世界心」計劃</u><br>e. 於校內張貼/校園電視台報導國際、國家及本港時事新聞，加強學生關心香港、中國及世界的重要議題。<br>f. 定期由學生分享及提出個人見解。 | 1. 80%教師表示該計劃能加強學生留意時事新聞，並提出意見。<br>2. 80%的學生表示有留意時事新聞，並提出見解。                             | 教師問卷<br>學生問卷 | 2016 年<br>10 月<br>至 2017<br>年 5 月 | 蕭燕雲主任<br>梁杏茹老師 |             |

## 信仰培育組 2016 至 2017 年度周年校務計劃

關注事項：實踐天主教五大核心價值。

| 目標                              | 策略  | 成功指標                                      | 評估方法                      | 時間表 | 負責人        | 所需資源               |
|---------------------------------|---|---|---------------------------|-----|------------|--------------------|
| 1. 實踐天主教五大核心價值，讓學生建立愛主愛人的正確價值觀。 | 1. 學生能透過宗教科課本及宗教活動，學習認識天主、聖人及基督徒的生活經歷，從而效法他們的好榜樣，實踐愛主愛人好行為。 | 90%以上學生同意自己能透過認識天主、聖人及基督徒的生活經歷，實踐愛主愛人好行為。 | 校本問卷調查分析<br><br>教師課堂觀察    | 全學年 | 宗教科老師、牧民助理 | 聖經故事、聖人短片欣賞、宗教科課本、 |
|                                 | 2. 推行一系列的「大哥哥及大姐姐」愛德服務計劃-讓學生實踐愛德好行為。                        | 60%學生全年在「仁德好孩子」計劃獎勵冊中(愛德篇)獲得 40 個或以上獎印    | 點算「仁德好孩子」計劃獎勵冊上(愛德篇)的獎印數目 | 全學年 | 宗教科老師、牧民助理 | 「仁德好孩子」計劃獎勵冊       |



## 訓輔組 2016 至 2017 年度周年校務計劃

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

| 目標                               | 策略   | 成功準則  | 評估方法                  | 時間表                               | 負責人             | 所需資源/財政預算     |
|----------------------------------|--|---|-----------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------|
| 學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值（愛德） | 1. <u>核心價值培育計劃(第一年): 愛德滿校園</u><br>與信仰培育組合作，計畫為期三年。本年度「愛德」為主題，透過不同類形的活動，並滲入宗教元素，讓學生認識愛德，從而建立一個和諧、歡欣的關愛校園。 | 80%老師及學生認為計劃有加深學生對愛德的認識。                    | 教師問卷<br>學生問卷          | 2016 年<br>10 月<br>至 2017<br>年 5 月 | 李雅慧主任<br>羅惠儀副校長 | 舉行活動費用:\$8000 |
| 學生能於生活中實踐天主教五大核心價值               | 2. <u>優化「仁德好孩子」獎勵計劃</u><br>與宗教科合作，在「仁德好孩子」中加入表揚有關愛的學生的元素，鼓勵學生實踐「愛德」，建立積極的助人的態度。                          | 1. 80%老師及學生認為計劃對學生有幫助。<br>2. 仁德好孩子獎勵人數達 70% | 教師問卷<br>學生問卷<br>仁德好孩子 | 2016 年<br>10 月<br>至 2017<br>年 5 月 | 李雅慧主任           | \$5000        |

## 活動組 2016 至 2017 年度周年校務計劃

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

| 目標                                | 策略                                  | 成功準則                                 | 評估方法         | 時間表                               | 負責人  | 所需資源/財政預算            |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------|-----------------------------------|------|----------------------|
| 學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值。(愛德) | 推行「一人一服務」計劃，學生透過參加校外校內服務或活動，實踐愛德精神。 | 70%學生在參與服務中有關懷或幫助別人<br>80%學生最少參與一次服務 | 教師觀察<br>學生問卷 | 2016 年<br>10 月<br>至 2017<br>年 5 月 | 全體老師 | 舉行活動費用：<br>見課外活動財政預算 |

配合關注事項：提升學生學習動機。

| 目標       | 策略   | 成功準則                                  | 評估方法         | 時間表                               | 負責人  | 所需資源/財政預算            |
|----------|--|---------------------------------------|--------------|-----------------------------------|------|----------------------|
| 提升學生的成就感 | 鼓勵學生參加校外或校內的活動，從活動中，學生能提升個人技巧，發揮潛能。        | 80%學生能掌握個人技巧                          | 教師觀察<br>學生問卷 | 2016 年<br>10 月<br>至 2017<br>年 5 月 | 全體老師 | 舉行活動費用：<br>見課外活動財政預算 |
|          | 仁德精英培訓計劃-透過培訓課程，讓學生發揮所長，參與對外活動或比賽，提升學生自信心。 | 85%學生在培訓活動中表現認真學習。<br>80%學生有信心完成比賽或表演 | 學生問卷<br>課堂觀察 | 2016 年<br>10 月<br>至 2017<br>年 5 月 |      |                      |

## 中文科 2016 至 2017 年度周年校務計劃

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

| 目標                               | 策略  | 成功準則                     | 評估方法         | 時間表                               | 負責人            | 所需資源/財政預算     |
|----------------------------------|---|--------------------------|--------------|-----------------------------------|----------------|---------------|
| 學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值（愛德） | 1. <u>圖書分享</u><br><br>與圖書科合作，以「愛德」為主題，老師透過有趣的品德教育童書分享，讓學生認識愛德。      | 70%老師及學生認為計劃能加深學生對愛德的認識。 | 教師問卷<br>學生問卷 | 2016 年<br>10 月<br>至 2017<br>年 5 月 | 陳彥晞主任<br>李雅慧主任 | 舉行活動費用:\$1000 |
|                                  | 2. <u>愛德滿校園活動</u><br><br>透過不同的活動，例如：寫作比賽、誦詩活動、心意卡表心意活動等，加深學生對愛德的認識。 | 70%老師及學生認同活動能加深學生對愛德的認識。 | 教師問卷<br>學生問卷 | 2016 年<br>10 月<br>至 2017<br>年 5 月 | 陳彥晞主任<br>李雅慧主任 |               |

## English 2016-2017 Year Plan

Major concern (1): Practice the five catholic core values and foster students with positive attitudes.

| Objectives  | Strategies/content  | Success criteria   | Assessment tools   | Period     | Teachers-in-charge | Resources |
|---|---|--|--|------------|--------------------|-----------|
| Students can master the catholic core values through different English learning activities. | <ol style="list-style-type: none"> <li>To include the catholic core value in the scheme of work and daily homework where necessary.</li> <li>To include the catholic core value when organizing different learning activities.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% of the teachers have put emphasis on the core value during daily teaching.</li> <li>- 70% of the students can feel the learning activities including the core values</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers' questionnaire</li> <li>- SOW</li> <li>- Minutes of the co-planning meetings</li> <li>- Students' questionnaire</li> </ul> | Whole year | All LETs           | /         |

Major concern: (2) To enhance students' learning motivation.

| Objectives   | Strategies/content  | Success criteria  | Assessment tools   | Period     | Teachers-in-charge | Resources |
|--|---|---|--|------------|--------------------|-----------|
| Teachers can understand different strategies to enhance students' learning motivation.                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>To arrange and provide professional development workshops focusing on strategies to raise students' learning motivation.</li> <li>To provide opportunities for teachers to share their ideas and strategies.</li> <li>To refine the teaching plans with reference to the elements of enhancing students' learning motivation.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% of the teachers understand different strategies learnt in the workshops</li> <li>- 70% of the teachers share their experiences in the panel meetings</li> <li>- At least one teaching module plan per term is modified</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers' questionnaire</li> <li>- PD record</li> <li>- Minutes of the panel meetings</li> <li>- Refined teaching plans</li> </ul>        | Whole year | All LETs           | /         |
| Teachers can use a wide range of learning and teaching strategies to enhance students' learning motivation | <ol style="list-style-type: none"> <li>To design teaching plans as well as teaching and learning strategies in co-plan meetings.</li> <li>To implement the strategies in peer lesson observation.</li> <li>To establish learning circles among subject teachers.</li> <li>To work with the G.S. Panel in introducing vocabulary related to science.</li> </ol>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% of the teachers can use at least 3 different strategies</li> <li>- 70% of the teachers show positive attitude towards the effectiveness of the strategies</li> <li>- At least one module of science vocabulary per term is introduced</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers' questionnaire</li> <li>- Co-planning record</li> <li>- Peer lesson observation</li> <li>- Level coordinator meetings</li> </ul> | Whole year | All LETs           | \$8,000   |

## 數學科 2016 至 2017 年度周年校務計劃

配合關注事項：提升學生學習動機

| 目標                      | 策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間表  | 負責人       | 所需資源  |
|-------------------------|--|---|--|--|-----------|---|
| 教師能運用多元化的學與教策略，提升學生學習動機 | <p>1) 趣味數學 FUN FUN FUN</p> <p>a) 建立趣味數學資源庫(數學故事/動畫/謎題/遊戲/速算等)，讓教師有效地應用於課堂教學中。</p> <p>b) 利用數學展板(操場及課室)，展示富挑戰性及趣味的數學題/學生作品，提升學生對數學的興趣。</p> <p>c) 舉行實作評量活動，讓學生參與。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師與學生表示數學活動能提升學生學習動機。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷調查分析</li> <li>教師觀察</li> <li>同儕觀課</li> </ul>               | <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2018-2019</p> | 科主席<br>科任 | <p>HK\$</p> <p>教學資源</p> <p>5000</p> <p>獎品</p> <p>800</p> <p>交通費</p> <p>2000</p> |
| 提升學生處理應用題的能力            | <p>2) 應用題單元教學</p> <p>a) 以單元形式，設計配合情境的應用題教學，提升學生的審題能力。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%曾參與計劃的教師認為單元教學模式教授應用題，比之前更有成效。</li> <li>70%學生認為單元教學模式能幫助他們學習應用題。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷調查分析</li> <li>教師觀察</li> <li>同儕觀課</li> <li>成績分析</li> </ul> | <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2018-2019</p> |           |   |

## 常識科 2016 至 2017 年度周年校務計劃

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

| 目標                               | 策略  | 成功準則   | 評估方法  | 時間表                               | 負責人   | 所需資源/財政預算     |
|----------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|-------|---------------|
| 學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值（愛德） | <p>3. <u>校園有愛活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過校園環境佈置、強化愛德的價值觀</li> <li>• 於課堂內容、活動及時事剪報滲入生命教育元素，讓學生建立積極的人生態度，珍惜和尊重生命</li> <li>• 與圖書科合作並配合專題研習，提供以「愛德」為主題的圖書，讓學生借閱，從而認識「愛德」</li> </ul> | <p>學生於課堂內容、活動及時事剪報中有正面的回應</p> <p>75%老師及學生認為活動能加深學生對「愛德」的認識</p> | <p>教師問卷<br/>學生問卷<br/>教師觀察<br/>學生作品<br/>科會教師交流</p> | 2016 年<br>10 月<br>至 2017<br>年 5 月 | 梁杏茹老師 | 活動費用預算:\$1000 |
|                                  | <p>4. <u>愛心服務行動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過自評形式，評核自己在家中、學校及社區服務他人的表現</li> <li>• 透過服務學習，關愛別人，實踐助人自助，連結天主教核心價值中的「愛德」</li> </ul>   | <p>75%老師及學生認同活動能加深學生對愛德的認識</p>                                 | <p>教師問卷<br/>學生問卷<br/>家長觀察<br/>教師觀察<br/>科會教師交流</p> | 2016 年<br>10 月<br>至 2017<br>年 5 月 | 梁杏茹老師 |               |

配合關注事項：提升學生學習動機

| 目標                      | 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表                                    | 負責人          | 所需資源/財政預算            |
|-------------------------|---|---|--|--|--------------|----------------------|
| 教師能運用多元化的學與教策略，提升學生學習動機 | <p>1. <u>提升教師專業</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師進修，提升教師的專業效能(STEM、高階思維、電子教學)</li> <li>參與校外專業支援計劃，提升學與教效能</li> <li>建立教學資源庫，為老師提供有用的教材、教學短片、教學簡報，提升教學效能</li> </ul> <p>2. <u>加強學生自主學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過「協同調節學習」模式，引導學生養成良好的自學習慣(專家小組)</li> <li>為學生提供學習網站、平台及自學技巧，透過自學工具幫助學生進行自主學習</li> </ul> <p>5. <u>發展學生的潛能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安排學生參加校內外創新科技活動及比賽，發展學生科學探究、創意及高階思維能力</li> <li>與中學協作，進行科技活動，深化常識科的科技教學</li> <li>定期展示學生佳作，分享學習成果</li> </ul> | <p>75%老師表示透過進修及參加校外專業支援計劃，能提升學生的學習動機</p> <p>科任全年最少參與一次工作坊/講座</p> <p>70%學生認為相關的自學技巧及工具能幫助他們自主學習</p> <p>75%老師及學生表示透過參加校內外創新科技活動及比賽能提升學生的創意及高階思維能力</p> <p>定期展示學生佳作</p> | <p>教師問卷<br/>學生問卷<br/>教師觀察<br/>學生作品<br/>教師培訓紀錄<br/>科會教師交流</p> | <p>2016年<br/>10月<br/>至2017<br/>年5月</p> | <p>梁杏茹老師</p> | <p>活動費用預算:\$1000</p> |

## 視覺藝術科 2016 至 2017 年度周年校務計劃

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

| 目標                               | 策略   | 成功準則  | 評估方法         | 時間表                  | 負責人           | 所需資源/財政預算    |
|----------------------------------|--|---|--------------|----------------------|---------------|--------------|
| 學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值（愛德） | <p>1. 「抱愛在藝術」宗藝課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與宗教科合作，以聖經人物的愛德行為作主題，進行不同類型的視藝創作活動。</li> <li>● 另外，配合全年不同節期，舉辦多元化的藝術創作，並公開展示有關創作成果。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%師生認為課程內容有助加深學生對愛德的認識。</li> </ul>                                      | 教師問卷<br>學生問卷 | 2016年10月至<br>2017年5月 | 譚佩盈老師<br>牧民助理 | 購買教材費用:\$500 |
| 學生能於生活中實踐天主教五大核心價值               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過恆常作品分享，建立欣賞文化，鼓勵學生之間以愛心出發進行觀摩和互評，就彼此的藝術創作給予正面及具建設性的評價。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%師生認同活動有助建立欣賞文化。</li> <li>● 80%學生於作品分享中有就同學的視藝作品提出最少一項正面意見。</li> </ul> | 教師問卷<br>學生問卷 | 2016年10月至<br>2017年5月 | 譚佩盈老師         |              |



配合關注事項：提升學生學習動機。

| 目標                     | 策略   | 成功準則  | 評估方法         | 時間表              | 負責人   | 所需資源/財政預算          |
|------------------------|--|---|--------------|------------------|-------|--------------------|
| 教師能認識不同「提升學生學習動機」的教學策略 | <p>1. <u>多元化教師培訓</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合課程新發展 (STEM)，加入有關「設計」元素的教師培訓活動。</li> <li>● 提供工作坊以外不同形式的教師培訓，增加科任的藝術體驗。</li> </ul>  | 80%老師認同教師培訓內容有助他們認識視藝科的不同教學策略。  | 教師問卷         | 2016年10月至2017年1月 | 譚佩盈老師 | 購買參考資料費用：<br>\$300 |
| 教師能運用多元化的教學策略，提升學生學習動機 | <p>2. <u>Art Pop 藝樂無窮</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課程內容，更新課題及佈置更多元化媒體的創作。</li> <li>● 發展課堂及單元設計框架，有系統地引入及推行各項多元化教學策略。</li> <li>● 推展「藝術評賞能力訓練單元」至高小，進一步培養學生藝術評賞能力。</li> <li>● 更新評估政策，積極營造學生互相分享創作經驗及欣賞作品的文化。</li> <li>● 推展「校園藝術家」計劃，優化展示學生作品的平台，包括校園、學校網頁、學校刊物等，提供更多機會讓學生展示學習成果及積極表揚優秀學生。</li> <li>● 舉辦校內活動，並積極推動學生參與校外活動及比賽。</li> </ul> | <p>80%老師及學生表示「藝樂無窮」的課程設計及活動內容能提升學生學習動機。</p> <p>90%學生認同自己於視藝課堂及活動中積</p> <p>參與校內外視藝活動及比賽人數比例增加。</p> | 教師問卷<br>學生問卷 | 2016年10月至2017年5月 | 譚佩盈老師 | 每名學生\$100          |

| 目標       | 策略  | 成功準則   | 評估方法                               | 時間表                  | 負責人   | 所需資源/財政預算   |
|----------|---|--|------------------------------------|----------------------|-------|---|
| 發展本科資優教育 | <p>3. <u>視藝科資優發展藍圖規劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展科本資優教育三層架構，在全校課程滲入「高階思維十三式」及「創造力」訓練。另外，繼續透過「Art Pop 藝術大使」提供小組訓練，並推薦能力高的學生參與校外專業培訓。</li> <li>● 積極引入外間資源，協助發展科本資優教育。</li> </ul> | <p>80%老師認同本科資優發展藍圖能更有效推動科本的人材發展。</p> <p>參與校外藝術活動及比賽的人數比往年增加。</p> | <p>教師問卷</p> <p>統計參與校外活動及比賽人數資料</p> | 2016年10月至<br>2017年5月 | 譚佩盈老師 | <p>外購服務費用：<br/>\$1000</p> <p>資優小組教材費用：<br/>\$200</p> <p>參觀及報名費：<br/>\$800</p> |

## 音樂科 2016 至 2017 年度周年校務計劃

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

| 目標   | 策略   | 成功準則   | 評估方法                    | 時間表                              | 負責人   | 所需資源/財政預算   |
|--|--|--|-------------------------|----------------------------------|-------|---|
| 1. 學生能夠透過不同類型的活動，領悟天主教的五大核心價值(愛德)，並實踐於生活中。 | <p>「愛心音韻樂飄揚」：</p> <p>a. 舊曲新詞創作比賽以「敬師」為主題，讓學生將老師對他們的關愛在舊曲上（老師提供曲譜）填上新詞。每班均設冠、亞、季三個獎項。每班將於課堂內練唱優勝者作品，以示鼓勵。</p> <p>b. 齊來頌親恩於五月份第一個星期練唱「真的愛你」，並於六月份第三個星期練唱「念親恩」，藉此讓學生從歌詞中領悟父母親偉大的愛，並藉著歌聲頌親恩。</p> | <p>a. 90%學生參與創作比賽。</p> <p>b. 70%學生認為透過「愛心音韻樂飄揚」活動，將愛德實踐於生活上。</p> | <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> | 2016 年<br>9 月<br>至 2017 年<br>6 月 | 張惠娟老師 | <p>舉行活動費用： \$ 600</p> <p>購買教材費用： \$ 400</p> <p>三部鋼琴調音<br/>(每年兩次)： <u>\$ 2000</u><br/>3000</p> |

## 宗教科 2016 至 2017 年度周年校務計劃

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值。

| 目標                           | 策略   | 成功指標                                      | 評估方法                      | 時間表 | 負責人        | 所需資源               |
|------------------------------|--|---|---------------------------|-----|------------|--------------------|
| 實踐天主教五大核心價值，讓學生建立愛主愛人的正確價值觀。 | 學生能透過宗教科課本及宗教活動，學習認識天主、聖人及基督徒的生活經歷，從而效法他們的好榜樣，實踐愛主愛人好行為。 | 90%以上學生同意自己能透過認識天主、聖人及基督徒的生活經歷，實踐愛主愛人好行為。 | 校本問卷調查分析<br><br>教師課堂觀察    | 全學年 | 宗教科老師、牧民助理 | 聖經故事、聖人短片欣賞、宗教科課本、 |
|                              | 推行一系列的「大哥哥及大姐姐」愛德服務計劃-讓學生實踐愛德好行為。                        | 60%學生全年在「仁德好孩子」計劃獎勵冊中(愛德篇)獲得 40 個或以上獎印    | 點算「仁德好孩子」計劃獎勵冊上(愛德篇)的獎印數目 | 全學年 | 宗教科老師、牧民助理 | 「仁德好孩子」計劃獎勵冊       |

## 體育科 2016 至 2017 年度周年校務計劃

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

| 目標   | 策略  | 成功準則                  | 評估方法 | 時間表                          | 負責人   | 所需資源/財政預算   |
|--|---|-----------------------|------|------------------------------|-------|---|
| 1. 學生能夠透過不同類型的活動，領悟天主教的五大核心價值(愛德)，並實踐於生活中。 | a. 「運動小領袖」：<br>課前和小息協助參加「齊來做個健康好孩子」的低年級和能力稍遜的同學做運動。老師指導和監察他們的服務。優良者頒服務證書以作表揚，並蓋。「仁德好孩子」獎印，以示鼓勵。 | 75%「運動小領袖」能獲證書        | 觀察   | 2016 年 9 月<br>-2017 年<br>6 月 | 呂紹禧老師 | 獎品費用： \$ 1000<br>科務活動： \$ 300<br>教具： \$ 2300<br><br>總共： \$ 3600 |
| 2. 提升學生學習動機                                | c. 「齊來做個健康好孩子」<br>課前和小息參與運動，每次參加可得獎印，在三次考試前結算。最多獎印的前十人得獎品，另每 5 個印可換「仁德好孩子」獎印一個。                 | 75%參加「齊來做個健康好孩子」喜愛做運動 | 學生問卷 |                              |       |   |

## 資訊科技科 2016 至 2017 年度周年校務計劃

配合關注事項：提升學生學習動機。

| 目標                      | 策略  | 成功準則   | 評估方法         | 時間表                     | 負責人          | 所需資源/財政預算                   |
|-------------------------|---|--|--------------|-------------------------|--------------|-----------------------------|
| 教師能運用多元化的學與教策略，提升學生學習動機 | <p>2. <u>科本 STEM 元素培訓計劃</u></p> <p>a、舉行科本教師培訓，共四次，藉以讓本科科任認識編程、3D 繪圖等科本 STEM 課程元素。</p> <p>b、藉著科本教師互相觀課及評課，以提升教師在本科教授 STEM 課程的專業發展。</p> | 70%老師表示教師專業發展能有助其教授相關課題，並藉此能提升學生對本科的學習動機。  | 教師問卷         | 2016 年 9 月至 2017 年 5 月  | 陳錦權主任及電腦認知科任 | 聘請機構進行教師培訓：\$4000 (STEM 津貼) |
| 提升學生學習動機。               | <p>3. <u>本科課程加入 STEM 元素</u></p> <p>以單元的形式在高小加入編程、機械人及 3D 繪圖打印的課程內容，藉以提升學生對本科的學習動機。</p>  | <p>1. 70% 曾參與計畫的老師表示，加入 STEM 課程元素，能提升學生對本科的學習動機。</p> <p>2. 60% 曾參與計畫的學生表示加入 STEM 課程元素，能提升他們對本科的學習動機。</p> | 教師問卷<br>學生問卷 | 2016 年 10 月至 2017 年 5 月 | 陳錦權主任及電腦認知科任 | 教育機械人及賽道配套：\$9500 (STEM 津貼) |

## 普通話科 2016 至 2017 年度周年校務計劃

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

| 目標                               | 策略   | 成功準則                     | 評估方法         | 時間表            | 負責人   | 所需資源/財政預算    |
|----------------------------------|--|--------------------------|--------------|----------------|-------|--------------|
| 學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值（愛德） | <ol style="list-style-type: none"> <li>與中文科合作，本年度以「愛德」為主題，透過不同類型的活動，讓學生認識愛德。</li> <li>於3-5月份安排一至三年級學生於課堂內誦唱有關「愛德」的兒歌。</li> </ol> | 70%老師及學生認為活動能加深學生對愛德的認識。 | 教師問卷<br>學生問卷 | 至 2017 年 3-6 月 | 張尹姿老師 | 舉行活動費用:\$800 |

配合關注事項：提升學生學習動機。

| 目標                       | 策略  | 成功準則                      | 評估方法         | 時間表                      | 負責人   | 所需資源/財政預算 |
|--------------------------|---|---------------------------|--------------|--------------------------|-------|-----------|
| 教師能運用多元化的自學工具，讓學生提升學習興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>老師介紹及運用不同的自學工具，例如網上自學遊戲，讓學生能於課堂以外增加學習普通話的興趣。</li> <li>利用普通話科展板，展示趣味的普通話內容，以提升學生對學習普通話的興趣。</li> </ol> | 70%老師及學生表示自學工具能提升學生的學習興趣。 | 教師問卷<br>學生問卷 | 2016 年 10 月 至 2017 年 5 月 | 張尹姿老師 |           |

## 圖書科 2016 至 2017 年度周年校務計劃

配合關注事項：提升學生學習動機。

| 目標              | 策略  | 成功準則                                   | 評估方法                 | 時間表                               | 負責人   | 所需資源/財政預算          |
|-----------------|---|--|----------------------|-----------------------------------|-------|--------------------|
| 提高學生對閱讀的<br>主動性 | 1. 透過圖書科的閱讀獎勵計劃、<br>好書推介及分享活動，提升學<br>生的閱讀興趣。<br>2. 跨學科閱讀活動。<br>3. 閱讀日 | 1. 60%學生喜愛參加閱<br>讀活動及比賽。<br>2. 借閱量有提升。 | 教師問卷<br>學生問卷<br>課堂觀察 | 2016 年<br>10 月<br>至 2017<br>年 5 月 | 劉敏華主任 | 舉行活動費用：<br>\$39635 |



各科預算總表

| 科組   | 財政預算    |
|------|---------|
| 中文   | \$ 1000 |
| 英文   | \$ 8000 |
| 數學   | \$ 7800 |
| 常識   | \$ 2000 |
| 視藝   | \$ 2900 |
| 音樂   | \$ 3000 |
| 宗教   | \$ 0    |
| 體育   | \$ 3600 |
| 資訊科技 | \$13500 |
| 普通話  | \$ 800  |
| 圖書   | \$39635 |
|      | \$82235 |