



仁德天主教小學

仁德天主教小學
二零一八至二零一九年度
周年校務計劃



仁德天主教小學
周年校務計劃書
二零一八至二零一九年度

目錄

學校抱負和使命	.....	第 1 頁
辦學目標	.....	第 1 頁
校 訓	.....	第 1 頁
教育信念	.....	第 1 頁
2018-2019 關注事項	.....	第 2 頁
各關注事項工作摘要	.....	第 3 至 6 頁
2018-2019 周年校務計劃書	.....	第 7 至 41 頁

仁德天主教小學

1. 學校抱負和使命

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神。樹立淳樸校風，透過全面、均衡教育，讓學生掌握獨立學習能力。引導學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

2. 辦學目標

1. 本校秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
2. 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
3. 培養學生敢於面對生活和工作的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
4. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習成長，視仁德為家。
5. 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
6. 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

3. 校 訓：仁智善德

4. 教育信念

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面 而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活—在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

仁德天主教小學

2018-2019 年度

關注事項

1. 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。
2. 提升學生學習動機
3. 優化行政管理

1. 關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值（生命）	1. 核心價值培育計劃(第三年): <u>感恩惜福好孩子</u> 本年度「生命」為主題，透過不同類形的學習活動，讓學生認識「生命」，從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍。	85%老師及學生認為計劃有加深學生對「生命」的認識。	教師問卷 學生問卷	2018年 10月 至2019 年6月	各科組	
	2. 推行「一人一服務」計劃，學生透過參加校內校外活動，實踐彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩精神。	1. 90%學生在參與活動中有尊重別人 2. 75%學生最少參與一次服務	教師觀察 學生問卷	2018年 10月 至2019 年6月	全體老師	
	3. 學生能透過學習認識耶穌、聖人、偉人及基督徒的生活經歷，認識生命來自天主，從而懂得珍惜生命、彼此尊重及懂得感恩。	80%以上學生同意自己能透過認識耶穌、聖人、偉人及基督徒的生活經歷，認識生命來自天主，從而懂得珍惜生命、彼此尊重及懂得感恩。	校本問卷調查 分析	2018年 10月 至2019 年6月	各科組	

學生能於生活中實踐天主教五大核心價值	4. 優化「仁德好孩子」獎勵計劃 鼓勵學生實踐彼此尊重、珍惜生命及常懷感恩的心。	1. 80%老師認為 學生能做到彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩。	教師問卷 學生問卷 仁德好孩子	全學年	各科組	
	5. 學生彼此分享好人好事，藉此幫助他們建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的正確價值觀。	2. 80%學生認為 自己能實踐彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩。				

2. 配合關注事項： 提升學生學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師能認識不同「提升學生學習動機」的教學策略	<p>1. <u>課程領導培訓計劃(第三年):高階思維</u></p> <p>a. 舉行教師專業發展日，邀請「以腦科學為基礎的教學策略」專家與教師分享以「高階思維」為主題的策略。</p> <p>b. 安排教師進修有關提升學生學習動機的課程或工作坊。</p> <p>c. 各科課程領導因應「提升學生學習動機」元素(高階思維)，優化校本課程規劃。</p> <p>d. 透過校本課程分享會，各級試點教師分享執行策略之成效。</p>	80% 或以上之教師認識「以腦科學為基礎的教學策略」相關策略和執行技巧。	教師問卷	2018 年 8 月- 2019 年 6 月	課程組 蕭燕雲主任 各科教師	活動費用:\$9000
教師能運用多元化的學與教策略，提升學生學習動機	<p>2. <u>推行「優化課堂教學」計劃</u></p> <p>a. 各科教師於共同備課中，運用「以腦科學為基礎的教學策略」(高階思維)設計不同的教學計劃和學與教策略。</p> <p>b. 推行「優化課堂教學」計劃，藉著教學實踐及互相觀課，以提升教學成效。</p> <p>c. 觀課按照發展項目(高階思維)訂定觀課重點，檢視成效。</p> <p>d. 建立科本學習圈等作課研，安排公開課，提升教學效能。</p>	<p>1. 80% 或以上之教師於課堂教學中運用兩項或以上以腦科學為基礎的教學策略(高階思維)。</p> <p>2. 80%或以上教師認為課堂互動學習有助提高學生學習動機。</p> <p>3. 80%或以上學生表示老師經常安排互動學習，學習動機有所提升。</p>	教師問卷 學生問卷 教師課堂觀察 同儕觀課	2018 年 10 月 至 2019 年 5 月	課程組 蕭燕雲主任 中英數常教師	

備註: 整個科組的財政預算表需另交(預算包括關注事項及恆常發展)

3. 配合關注事項： 優化行政管理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
完善考績制度	<p>1. <u>考績制度的優化</u></p> <p>a、制訂「科任(中英數)非教學工作表現評核表」(學校評核及自評),評核範圍包括專業態度及表現、行政工作表現。</p> <p>b、優化電子媒體工具以減少評核時產生的誤差。</p>	<p>90%老師認為考績制度能公平地評鑑教師的工作表現</p>	<p>教師問卷(學校綜合問卷及持分者問卷)</p>	<p>2018年9月至2019年6月</p>	<p>學校發展組 羅惠儀 副校長</p>	
優化行政架構	<p>2. <u>行政架構的優化</u></p> <p>a、調整行政工作以協調人事的變動(新晉升行政人員)。</p> <p>b、強化以組別為單位的行事方式,並加強培養「第二階隊」。</p> <p>c、提高老師參與行政工作的機會。</p>	<p>95%的行政人員認為重整後的行政架構及行政小組具效能</p> <p>95%行政人員同意重整後的工作清晰及不重覆</p> <p>80%老師同意參與行政工作的機會增加了。</p>	<p>教師問卷(學校綜合問卷)</p>	<p>2018年9月至2019年6月</p>	<p>學校發展組 羅惠儀 副校長</p>	

備註:整個科組的財政預算表需另交(預算包括關注事項及恆常發展)

仁德天主教小學

2018-2019 周年校務計劃書

(學校發展組)

配合關注事項： 優化行政管理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
完善考績制度	<p>1. <u>考績制度的優化</u></p> <p>a、制訂「科任(中英數)非教學工作表現評核表」(學校評核及自評)，評核範圍包括專業態度及表現、行政工作表現。</p> <p>b、優化電子媒體工具，以減少評核時產生的誤差。</p>	<p>90%老師認為考績制度能公平地評鑑教師的工作表現</p>	<p>教師問卷(學校綜合問卷及持分者問卷)</p>	<p>2018年9月至2019年6月</p>	<p>學校發展組 羅惠儀 副校長</p>	
優化行政架構	<p>2. <u>行政架構的優化</u></p> <p>a、調整行政工作以協調人事的變動(新晉升行政人員)。</p> <p>b、強化以組別為單位的行事方式，並加強培養「第二階隊」。</p> <p>c、提供老師參與行政工作的機會。</p>	<p>95%的行政人員認為重整後的行政架構及行政小組具效能</p> <p>95%行政人員同意重整後的工作清晰及不重覆</p> <p>80%老師同意學校有提供參與行政工作的機會</p>	<p>教師問卷(學校綜合問卷)</p>	<p>2018年9月至2019年6月</p>	<p>學校發展組 羅惠儀 副校長</p>	

仁德天主教小學
2018-2019 周年校務計劃書
(資源管理組)

配合關注事項： 優化行政管理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
改善學校環境，進行「綠化校園」活動	1..植物護養 a. 護理學校盆栽 b. 班主任安排同學照顧班盆栽， c. 利用學生考勤系統全面性取代紙筆紀錄。 d 檢視新收費系統的運作程序。	75%教師認同家校電子通訊系統能加強家校聯繫 80%教師認同家校電子通訊系統減少了通告收發的工作和時間	教師和學生問卷 (學校綜合問卷及持分者問卷)	2018 年 9 月 至 2018 年 1 月	資源管理組 呂紹禧主任	康文署資助 \$4,000
	2. 一人一花 a. 校園評核系統 b. 學生活動紀錄系統	80%教師認同校園評核系統及學生活動紀錄系統減少省行政工作，如點名、登錄		2018 年 11 月 至 2019 年 2 月		康文署贈送

<p>善用「加強學校行政管理津貼」以減輕學校及教師的行政工作</p>	<p>1. 優化已設立的系統</p> <p>a. 研究家校電子通訊系統的雙向性聯繫的可行性。</p> <p>b. 透過家校電子通訊系統發佈通告。</p> <p>c. 利用學生考勤系統全面性取代紙筆紀錄。</p> <p>d. 檢視新收費系統的運作程序。</p> <p>2. 開展新系統</p> <p>a. 校園評核系統</p> <p>b. 學生活動紀錄系統</p>	<p>70%家長及80%教師認同家校電子通訊系統能加強家校聯繫</p> <p>80%教師認同家校電子通訊系統減少了通告收發的工作和時間</p> <p>80%教師認同學生考勤系統減省教師點名及紀錄等工作</p> <p>80%教師認同校園評核系統及學生活動紀錄系統減省行政工作，如點名、登錄</p>	<p>教師問卷 (學校綜合問卷及持分者問卷)</p>	<p>2017年 9月 至2018 年6月</p>	<p>資源管理組 陳錦權主任</p>	<p>購買學生活動紀錄系統 \$40,000</p> <p>購買校園評核系統 \$50,000</p>
------------------------------------	---	---	--------------------------------	---------------------------------------	------------------------	---

仁德天主教小學
2018-2019 周年校務計劃書
(教務及課程組)

配合關注事項： 提升學生學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師能認識不同「提升學生學習動機」的教學策略	<p>1. <u>課程領導培訓計劃(第三年):高階思維</u></p> <p>a. 舉行教師專業發展日，邀請「以腦科學為基礎的教學策略」專家與教師分享以「高階思維」為主題的策略。</p> <p>b. 安排教師進修有關提升學生學習動機的課程或工作坊。</p> <p>c. 各科課程領導因應「提升學生學習動機」元素(高階思維)，優化校本課程規劃。</p> <p>d. 透過校本課程分享會，各級試點教師分享執行策略之成效。</p>	80% 或以上之教師認識「以腦科學為基礎的教學策略」相關策略和執行技巧。	教師問卷	2018 年 8 月- 2019 年 6 月	蕭燕雲主任 各科教師	活動費用:\$9000

<p>教師能運用多元化的學與教策略，提升學生學習動機</p>	<p>2. 推行「優化課堂教學」計劃</p> <p>a. 各科教師於共同備課中，運用「以腦科學為基礎的教學策略」(高階思維)設計不同的教學計劃和學與教策略。</p> <p>b. 推行「優化課堂教學」計劃，藉著教學實踐及互相觀課，以提升教學成效。</p> <p>c. 觀課按照發展項目(高階思維)訂定觀課重點，檢視成效。</p> <p>d. 建立科本學習圈等作課研，安排公開課，提升教學效能。</p>	<p>1. 80%或以上之教師於課堂教學中運用兩項或以上以腦科學為基礎的教學策略(高階思維)。</p> <p>2. 80%或以上教師認為課堂的高階思維學習活動有助提高學生學習動機。</p> <p>3. 80%或以上學生表示老師經常安排高階思維學習活動, 學習動機有所提升。</p>	<p>教師問卷 學生問卷 教師課堂觀察 同儕觀課</p>	<p>2018年 10月 至2019 年5月</p>	<p>蕭燕雲主任 中英數常教師</p>	
--------------------------------	---	--	--	--	-------------------------	--

仁德天主教小學
2018-2019 周年校務計劃書
(德育及公民教育組)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(生命)	<p>1. 優化「生命教育」課程- <u>單元教學設計(第三年):生命</u></p> <p>a. 在現行的「生命教育」課程中，圍繞核心價值(生命)進行單元設計。</p> <p>b. 舉辦以「生命」為主題的多元化體驗活動，例如:種植活動、惜食午餐活動、義工賣旗、蒙眼午餐等，讓同學以行動來實踐關愛「生命」的精神及保護環境。</p>	<p>1. 建構校本二至三年級的「生命教育」課程(單元教學設計)。</p> <p>2. 80%教師同意學生能積極參與以「生命」為主題的體驗活動。</p> <p>3. 80%學生認同多元化的「生命教育」學習活動有助建立正面價值觀。</p>	教師問卷 學生問卷	2018 年 10 月 至 2019 年 6 月	蕭燕雲主任 梁倩婷主任 黃嘉勵主任	活動費用:\$5000

<p>提高學生對國民及世界公民的意識。</p>	<p>2. 推行「香港情·中國心·世界觀」計劃</p> <p>a. 設立午間新聞環節，定期報導國際、國家及本港時事新聞。</p> <p>b. 與常識科合作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於校內及課室內張貼時事新聞，加強學生關心香港、中國及世界的發展。 ● 定期由四至六年級學生在課堂上和早會時分享重要議題及提出個人見解。 ● 師生定期在課堂內分享時事新聞。 	<p>1. 80%教師表示該計劃能加強學生留意時事新聞，並提出意見。</p> <p>2. 80%的學生表示有留意時事新聞，並提出見解。</p>	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>2018年 10月 至2019 年6月</p>	<p>梁倩婷主任 黃嘉勵主任 梁杏茹老師</p>	<p>活動費用:\$600</p>
-------------------------	--	---	----------------------	--	----------------------------------	-------------------

仁德天主教小學

2018-2019 周年校務計劃書

(信仰培育組)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值。	<ol style="list-style-type: none"> 本年度「生命」為主題，透過宗教活動，讓學生認識「生命」，從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍。 在宗教課堂中解釋生命的由來及意義，借助宗教故事，讓學生建立尊重別人、珍惜生命、常懷感恩的正確態度。 	<p>85%老師認為學生對「生命」有更深入的認識。</p> <p>85%學生對「生命」有更深入的認識。</p>	校本問卷調查分析	全學年	宗教科老師、牧民助理	聖經故事、聖人短片欣賞、宗教科課本。

<p>學生能於生活中實踐天主教五大核心價值。</p>	<p>1. 讓學生彼此間分享好人好事，藉此幫助他們建立正確的價值觀（尊重別人、珍惜生命、常懷感恩）。</p>	<p>1. 80%老師認為學生能做到尊重、珍惜生命、常懷感恩。 2. 80%學生認為自己能實踐尊重、珍惜生命、常懷感恩。 3. 在考試評分表上，會計算平時分中的15%行為表現分，並以尊重別人(謙恭有禮、律己愛人、服務他人)為評分標準。若每班有75%學生能獲得12分以上分數，已是達標。</p>	<p>計算考試評分表內的15%行為表現分數。</p>	<p>全學年</p>	<p>宗教科老師、牧民助理</p>	
----------------------------	--	--	----------------------------	------------	-------------------	--

仁德天主教小學

2018-2019 周年校務計劃書

(訓輔組)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(生命)	1. <u>核心價值培育計劃(第三年): 感恩惜福好孩子</u> 與信仰培育組合作，計畫為期三年。本年度「生命」為主題，透過不同類形的活動，，並滲入宗教元素，讓學生認識「生命」，從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍。	80%老師及學生認為計劃有加深學生對「生命」的認識。	教師問卷 學生問卷	2018 年 10 月 至 2019 年 6 月	李雅慧主任 鄭進輝主任 梁杏茹老師 林佩雯老師	
學生能於生活中實踐天主教五大核心價值	2. <u>優化「仁德好孩子」獎勵計劃</u> 與宗教科合作，在「仁德好孩子」中加入表揚彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的元素，鼓勵學生實踐「生命」懂得彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的元素。	1. 80%老師及學生認為計劃讓學生實踐彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩。 2. 仁德好孩子獎勵人數達 75%	教師問卷 學生問卷 仁德好孩子	2018 年 10 月 至 2019 年 6 月	李雅慧主任 鄭進輝主任 梁杏茹老師 林佩雯老師	

仁德天主教小學

2018-2019 周年校務計劃書

(活動組)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值。(生命)	推行「一人一服務」計劃，學生透過參加校內校外活動，實踐彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩精神。	75%學生最少參與一次服務 90%學生在參與活動中有尊重別人	教師觀察 學生問卷	2018年 10月 至2019 年6月	全體老師	/

配合關注事項： 提升學生學習動機。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
提升學生的成就感	鼓勵學生參加校外或校內的活動，從活動中，學生能提升個人技巧，發揮潛能。	80%學生能掌握個人技巧	教師觀察 學生問卷	2018年 10月 至2019 年6月	全體老師	舉行活動費用： \$29800 (見財政預算表)
	仁德精英培訓計劃-透過培訓課程，讓學生發揮所長，參與對外活動或比賽，提升學生自信心。	95%學生在培訓活動中表現認真學習。 95%學生有信心完成比賽或表演	學生問卷 課堂觀察	2018年 10月 至2019 年6月		

仁德天主教小學

2018-2019 周年校務計劃書

(學習支援組)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

目標	策略(支援措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，實踐天主教五大核心價值	1. 「全校參與-同一天空共融計劃」支援計劃					
	a. 適時更新有特殊教育需要的學生支援冊 b. 舉辦教師培訓提升教師支援有特殊教育需要的學生的技巧	◆80%老師認為計劃有助認識有特殊教育需要的學生 ◆80%老師認為培訓能有助支援有特殊教育需要的學生	◆觀察 ◆教師問卷	全年	支援組組長、EP	/
為學生提供適切的學習支援服務，實踐天主教五大核心價值，提升學生的學習技巧	2. 學習支援					
	a. 升小一銜接為懷疑有特殊教育需要的學生提供小組訓練	◆70%或以上之參與學生能掌握基本課堂學習習慣。	◆觀察 ◆學生問卷	9月	社工	/
	b. 加強學習輔導班(IRTP)分組教學：設計切合學生學習能力的校本課程	◆80%老師認為調適能有助有特殊教育需要的學生學習。	◆觀察 ◆教師問卷	全年	IRTP 統籌 中英數科主任及科任	\$500 購買獎品
	c. 功課調適				中英數科任	/
	d. 考試調適				EP	/
e. 加強言語治療服務	◆70%學生接受治療的學生在語言溝通方面有改善。	◆校本言語治療學生年終評估報告 ◆校本言語治療服務周年報告	全年	ST 言語治療服務統籌	\$14,3100 購買服務(加強言語治療津貼)	

<p>f. 支援非華語學生學習中文計劃</p> <p>(1)非華語中文班</p> <p>(2)課堂以外語文支援</p> <p>(3)非華語生語文鞏固班</p>	<p>◆80%或以上老師認同教學助理能協助同學上課及令活動能順利完成；</p> <p>◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動；</p> <p>◆70%或以上之參與學生認同小組能協助他們學習語文。</p>	<p>◆學生問卷</p> <p>◆教師問卷</p> <p>◆觀察</p>	<p>全年</p>	<p>非華語學生學習中文計劃統籌</p>	<p>\$500,000 聘請老師 \$200,000 聘請教學助理 \$3,0000 購買溫習班服務 (校本支援計劃津貼)</p>
<p>g. 支援新來港學童英語計畫</p>	<p>◆70%或以上之參與學生能完成課程；</p> <p>◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動；</p> <p>◆70%或以上之參與學生認同小組能協助他們學習。</p>	<p>◆學生問卷</p> <p>◆教師問卷</p> <p>◆觀察</p>	<p>全年</p>	<p>支援新來港學童英語計畫統籌</p>	<p>\$80,000 購買服務 (校本支援計劃津貼)</p>
<p>h. 各學習支援小組服務</p> <p>(1)喜閱寫意(課後)</p> <p>(2)快樂學語文(小息)</p> <p>(3)英文識字樂(小息)</p> <p>(4)快樂學數學(小息)</p> <p>(5)試前溫習班(考試前)</p> <p>(6)課後功課輔導班(課後)</p> <p>(區本計畫)</p>	<p>◆70%或以上之參與學生能完成課程；</p> <p>◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動；</p> <p>◆70%或以上之參與學生認同小組能提升學習技巧</p>	<p>◆小組紀錄</p> <p>◆學生問卷</p> <p>◆觀察</p>	<p>全年</p>	<p>中文科任 中文科主席 英文科主席 數學科主席 溫習班統籌 區本計畫統籌</p>	<p>\$60,000 購買溫習班服務 區本津貼</p>
<p>3. 資優學生培訓計畫</p>					
<p>a. 第一層：小五常識科(資優教育學校網絡計劃)</p>	<p>◆70%或以上之學生積極參與有關課題內的活動。</p>	<p>◆觀察</p>	<p>全年</p>	<p>資優教育組組長、小五常識科科任</p>	<p>/</p>
<p>b. 第二層：校本資優教育培訓(課後)</p>	<p>◆70%或以上之參與學生能完成課程；</p> <p>◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動。</p>	<p>◆觀察</p> <p>◆學生問卷</p> <p>◆小組紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>資優教育組組長及小組成員</p>	<p>/</p>
<p>c. 第三層：資優教育學院小學提名、教育局網上學習</p>	<p>◆70%參與學生積極參加有關課程。</p>	<p>◆觀察</p> <p>◆學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>資優教育組組長</p>	<p>/</p>

	課程		◆小組紀錄			
為學生提供適切和多元化的支援服務，實踐天主教五大核心价值，建立學生正確的價值觀。	4. 學生成長					
	a. 校本教育心理服務計劃	◆80%老師認同計劃能協助學生成長。 ◆70%參與學生（個別學習計劃）的表現進步。	◆觀察 ◆教師問卷 ◆個別學習計劃年終檢討報告	全年	EP、社工	/
	b. 班級會議及個別學習計劃				支援組組長、EP、社工及相關科任	/
	c. 關愛天使行動				支援組組員	/
	d. 各學習支援小組服務 (1)「決戰擂台」 (2)「賽馬會喜伴同行計劃」 (3)「創意表達情緒」工作坊 (4)區本活動小組	◆70%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆70%或以上之參與學生的相關表現進步。	◆小組紀錄 ◆觀察 ◆學生問卷	9、10月 12月 全年		\$600 X 3 購買「決戰擂台」 \$3,800X2 購買「賽馬會喜伴同行計劃」 \$1,800 購買「創意表達情緒」
5. 升中銜接支援						
a. 家長資訊 b. 舉辦升中銜接講座 c. 轉交特殊教育資料	◆按時完成轉交特殊教育資料			全年 1月 7月	支援組組長、及班主任	/
透過不同渠道與家長一起支援學生，實踐天主教五大核心价值，建立學生正確的價值觀。	6. 家校合作					
	a. 舉辦家長教育 b. IEP 討論	◆70%家長認同講座/工作坊能幫助學生正確的價值觀。	◆觀察 ◆家長訪談	全年	EP、支援組組長及社工	/

仁德天主教小學

2018-2019 周年校務計劃書

(中文科)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(生命)。	1. <u>圖書分享</u> 與圖書科及宗教科合作，以「生命」為主題，老師透過有關生命的童書分享，讓學生認識生命的真諦。	◆75%老師及學生認為計劃能加深學生認識生命的真諦。	教師問卷 學生問卷	2018年10月 至2019年6月
	2. <u>生命滿希望的活動</u> a. 透過不同的活動加深學生對「生命」的認識： 小一至小三：書籤設計比賽 小四至小六：廣告設計比賽	◆75%老師及學生認同活動能加深學生認識生命的真諦。	教師問卷 學生問卷	2018年10月 至2019年6月

配合關注事項：提升學生學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表
教師能運用多元化的學與教策略，提升學生學習動機	<p>1. 課程領導培訓計劃(第三年):高階思維</p> <p>a. 鼓勵科組同事參加以「高階思維」為主題的工作坊及講座。</p> <p>b. 安排教師進修有關提升學生學習動機的課程或工作坊。</p> <p>c. 以「提升學生學習動機」元素(高階思維)，優化中文科課程。</p> <p>d. 透過同儕觀課，各級教師分享執行策略之成效。</p>	<p>70%老師表示已運用高階思維的教學策略，提升學生的語文能力。</p> <p>各級於共同備課中作展示。</p>	教師問卷 學生問卷	2018年10月至2019年6月
	<p>2. 豐富中文科學與教資源庫</p> <p>a. 優化「老師教學資源庫」為老師搜集有關「高階思維」的教材、教學短片、教學簡報，提升學與教的效能。</p> <p>b. 建立「學生自學寶庫」，為小四至小六學生提供學習網站，並把有關「高階思維」資源上載學校的內聯網，幫助學生進行自主學習。</p>	<p>70%老師表示學與教資源庫，能提升學與教效能。</p> <p>70%小四至小六學生表示曾使用「學生自學寶庫」自學。</p>	教師問卷 學生問卷	2018年10月至2019年6月

仁德天主教小學
2018-2019 周年校務計劃書
(English)

Major concern (1): Practice the catholic core values and foster students with positive attitudes.

Objectives	Strategies/content	Success criteria	Assessment tools	Period	Teachers-in-charge	Resources
1.1 Students can master the catholic core value (Life) through different English learning activities.	<u>Life is beautiful – to respect and treasure life</u> a. Include the catholic core value in at least one module in each level and design relevant task(s) to promote the core value. b. Emphasize the meaning of life on a constant basis in LREP (Language Rich Environment Programme).	- At least one module in each level incorporates the catholic core value and relevant tasks are designed. - At least 50% of the topics in LREP are related to the core value.	- Observation - SOW - Minutes of the co-planning meetings - Teachers' questionnaire - Documents of LREP	Sept. - June	All LETs	\$3,000 (Language / English Day, level activities)
1.2 Students can practice and implement the core value in their daily life.	<u>Life is beautiful – to respect and treasure life</u> a. Help students understand the targeted catholic core value through different English learning activities, e.g. level activities, campus display, annual event	- 75% of the students can feel the core value in various learning activities.	- Students' questionnaire			

Major concern: (2) To enhance students' learning motivation and learning performance.

Objectives	Strategies/content	Success criteria	Assessment tools	Period	Teachers-in-charge	Resources
2.1 Teachers learn strategies to enhance the learning motivation of students.	<u>Teachers' professional workshops on higher-order thinking</u> 1. Arrange and provide professional development workshops focusing on higher-order thinking skills. 2. Teachers share the strategies in co-planning meetings.	- TWO PD workshops are arranged. - Teachers discuss how to use the skills in at least 1 co-planning meeting in each term.	- Teachers' questionnaire - PD record - Co-planning record	Nov. - May	Panel chairs, level co-ordinators	/
2.2 Teachers can implement the learnt strategies in 2.1 to enhance students' learning motivation	<u>Peer-lesson observation</u> a. Implement the learnt strategies in peer lesson observation.	- 75% of the teachers use higher order thinking strategies in peer lesson observation.	- Peer lesson observation record	Oct. - Feb	All LETs	/
2.3 Enhance students' self-learning ability	<u>Self-learning tools: Fun English, KWL and dictionary skills</u> a. All students learn extra words related to different topics. b. P3 – P6 students use KWL and dictionary skills to enhance their learning.	- At least 3 extra words of each topic are learnt. - At least one KWL and dictionary skills are used in each module.	- Fun English booklet - Students' questionnaire - Ss notebook	Oct. - May	All LETs	/
2.4 Collaborate with other panels at school to enhance a more holistic and English language rich learning environment	<u>English is everywhere (Interdisciplinary collaboration)</u> a. (Maths) Introduce Math concepts and symbols in English in P5. b. (PE) Learn Rugby in English in P.5. c. (G.S.) Introduce one module in English in P.6. d. (VA) Describe the drawings and paintings in English in P1-2.	- Maths: at least one topic of vocabulary is completed. - PE: Students can learn Rugby in English. - G.S.: Finish introducing one module in English (ref. Book B Ch.3-4). - VA: finish describing one painting in English.	- Observation - Teachers' feedback - Students work	Oct. - May	Panel chairs P1, 2, 5, 6 teachers	/

仁德天主教小學

2018-2019 周年校務計劃書

(數學科)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的數學活動，掌握天主教的五大核心價值(生命)	從不同的數學活動及課題加入生命的元素，讓學生學會彼此尊重生命的與別不同。	80%教師及學生認為活動及課題有加深學生對生命的認識。	教師問卷 學生問卷	2018- 2019	林偉倫主任 羅靜賢老師	

配合關注事項： 提升學生學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師能運用多元化的學與教策略，提升學生學習動機	<p>1. <u>趣味數學滿校園</u></p> <p>a. 趣味數學 FUN FUN FUN 承接去年，繼續建立趣味數學資源庫(數學故事/動畫/謎題/遊戲/速算等)，讓教師有效地應用於課堂教學中。</p> <p>b. 利用數學展板(操場及課室)，展示富挑戰性及趣味的數學題/學生作品，提升學生對數學的興趣。</p> <p>c. 舉行實作評量活動，讓學生參與。</p> <p>d. 在課題中，引入高階思維題，讓學生學習如何有系統地思考，並探討其規律。</p>	70%老師及學生表示學生願意嘗試挑戰趣味思考題，並能提升學生的學習動機。	教師問卷 學生問卷	2018-2019	林偉倫主任 羅靜賢老師	
	<p>2. <u>「速速算」</u></p> <p>a. 配合各級學習重點和學生的學習需要，優化及調適各級「速算活動」，從而提升學生運算速度及準確度。</p>	<p>1. 70%教師與學生表示速算活動能提升學生運算速度及準確度。</p> <p>2. 在評估試卷中，學生計算式題的答對率多於70%。</p>	教師問卷 學生問卷 成績分析			

	<p>3. <u>閱數越開心</u></p> <p>a. 透過數學科壁報板和閱讀廣播劇，與學生分享數學圖書。</p> <p>b. 老師分享數學圖書簡報，數學圖書由本科老師進行篩選適合圖書，讓教學助理協助製作簡報，每學期進行一次。</p>	<p>1. 學生定期與同學分享閱讀成果，每學期至少舉行一次（生命）。</p> <p>2. 學生能投入閱讀活動。</p>	<p>教師問卷 學生問卷 (課堂統計)</p>			
<p>提升學生處理應用題的能力</p>	<p>1. <u>應用題單元教學</u></p> <p>a. 以單元的形式教授應用題，提升學生的審題能力，給予他們一定的挑戰。</p>	<p>1. 85%曾參與計畫的老師表示，以單元教學的模式教授應用題，比以前更具成效。</p> <p>2. 85% 學生表示以單元教學的模式教授應用題，能幫助他們學得更好。</p> <p>3. 學生在考試應用題中能列出正確算式，答對率為 70%。</p>	<p>教師問卷 學生問卷 成績分析</p>	<p>2018-2019</p>	<p>林偉倫主任 羅靜賢老師</p>	

仁德天主教小學

2018-2019 周年校務計劃書

(常識科)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值 (生命)	<p>1. 生命有價活動</p> <p>a. 透過校園環境佈置及氣氛(eg. 時事角、好人好事壁報板、校園電視台)，帶出尊重生命、珍惜生命的價值觀</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">P. 1-2 尊重 P. 3-6 抗逆力</p> <p>b. 持續於課堂活動及時事剪報中滲入生命教育元素，讓學生建立積極的人生態度，珍惜和尊重生命</p> <p>c 與圖書科合作並配合專題研習，提供以生命為題的圖書，讓學生借閱，從而讓學生感悟生命的珍貴 (P. 4-6)</p>	80%老師及學生認為計劃能加深學生對尊重和珍惜生命的認知	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>教師觀察學生作品</p> <p>科會教師交流</p>	2018年9月至2019年6月	<p>鄭進輝主任</p> <p>梁杏茹老師</p> <p>科任老師</p>	

	<p>2. 愛心服務行動</p> <p>a. 優化服務日誌 透過自評形式，評核自己在家 中、學校及社區服務他人的表現</p> <p>b. 服務學習 與德公組、中文科組、制服團體 合作，透過服務學習活動及經 歷，讓學生學會關愛別人，實踐 助人自助，連結天主教核心價值 中的「生命」---(尊重生命、珍 惜生命、感恩惜福)</p>	80% 學生 完成 服務日誌	服務日誌	12/2018 2/2019 4/2019	鄭進輝主任 梁杏茹老師 科任老師	
--	--	----------------------	------	-----------------------------	--------------------------------	--

配合關注事項：提升學生學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師能運用多元化的學與教策略，提升學生學習動機	<p>1. 提升教師專業</p> <p>a. 鼓勵教師進修，提升教師的專業效能(高階思維、STEM等)</p> <p>b. 持續參與校外專業支援計劃，提升學與教效能</p> <p>c. 建立教學資源庫，儲存有關「高階思維」的教材、短片、簡報，提升教學效能</p> <p>d. 透過部分級別的同儕觀課，教師分享執行策略之成效</p>	<p>80%老師及學生表示曾運用高階思維的教學策略，提升學生的創意及解難能力</p> <p>80%老師表示學與教資源庫，能提升學與教效能</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師培訓紀錄</p> <p>科會教師交流</p>	2018年9月至 2019年6月	鄭進輝主任 梁杏茹老師	

	<p>2. <u>加強學生自主學習</u></p> <p>a. 透過「以腦科學為基礎」的教學，加強生生互動(思討享)，透過有效提問，提升學生學習動機，強化高階思維能力，引導學生養成良好的自學習慣</p> <p>b. 建立「學生自學寶庫」，為學生提供學習網站，並把有關「高階思維」資源上載學校的內聯網，幫助學生進行自主學習</p> <p>c. 透過預習、摘錄筆記(P. 4-6)、常識信箱幫助學生進行自主式探究學習</p>	<p>75%老師有鼓勵學生運用預習、摘錄筆記等技巧進行自學</p> <p>75%的學生表示曾使用「學生自學寶庫」進行自學</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>學生問卷</p> <p>學生作品</p>		<p>鄭進輝主任</p> <p>梁杏茹老師</p> <p>科任老師</p>	
	<p>3. <u>發展學生的潛能</u></p> <p>a. 持續安排學生參加校內外創新科技活動及比賽，提升學生高階思維能力及創造力</p> <p>b. 各級學生定期展示個人作品並作介紹，分享學習成果，肯定自我價值</p> <p>c. 與中學協作，進行(STEM)活動，深化常識科的科技教學，提升學生的高階思維能力及創造力</p>	<p>80%老師及學生表示透過參加校內外創新科技活動、比賽及定期展示學生作品能提升學生的高階思維能力及創造力</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>學生作品及參賽記錄</p>	<p>2018年9月至2019年6月</p>	<p>鄭進輝主任</p> <p>梁杏茹老師</p>	

仁德天主教小學

2018-2019 周年校務計劃書

(視覺藝術科)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，強化對天主教的五大核心價值(愛德、義德和生命)的認識和實踐	<p><u>1. 優化「抱愛在藝術」藝術課程</u></p> <p>a. 繼續與宗教科合作，以愛德行為作主題，進行不同類型的創作活動。</p> <p>b. 在課程中滲入尊重和珍惜生命的正向元素。</p> <p>c. 配合全年不同節期例如聖誕節，舉辦多元化的藝術創作，並公開展示學生創作成果。</p>	90%師生認為課程內容有助加深學生對愛德、義德和生命價值的認識。	教師問卷 學生問卷	2018年10月至2019年5月	譚佩盈老師 楊淑芬老師 牧民助理	購買教材
	<p><u>2. 設立師生評賞環節</u></p> <p>通過恆常作品分享(口頭及鼓勵卡)，建立欣賞文化，鼓勵學生互相尊重及欣賞，就彼此的藝術創作給予正面及具體的評價。</p>	90%師生認同活動有助建立欣賞文化。 90%學生於作品分享中有就同學的視藝作品提出最少一項正面意見及一項鼓勵。	教師問卷 學生問卷	2018年10月至2019年5月	譚佩盈老師 駱艷晶老師	評賞鼓勵卡 各級評賞重點框架

配合關注事項：提升學生學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師能認識更多不同「提升學生學習動機」的教學策略	<p>1. <u>提供多元化教師培訓</u></p> <p>a. 配合課程新發展 (STEAM)，善用跨學科優勢，加入有關「設計」及「多媒體」元素的教師培訓活動。</p> <p>b. 提供工作坊以外不同類型的培訓，增加科任的藝術體驗及評賞技巧。</p>	90%老師認同教師培訓內容有助他們認識視藝科的不同教學策略及提升評賞技巧。	教師問卷	2018年10月至2019年4月	譚佩盈老師	購買參考資料 \$300
教師能運用多元化的教學策略，提升學生學習動機	<p>2. <u>優化「藝樂無窮」單元設計</u></p> <p>a. 善用共同備課，檢視課程內容，更對焦評估重點，設計課題及佈置更多元化媒體的創作，並強化學生自學及資料搜集的技巧。</p> <p>b. 優化課堂設計框架，有系統地推行多元化教學策略。</p> <p>c. 優化「藝樂無窮」單元，並發展初小視藝科縱向課程，進一步培養學生創意思維、創作技巧及藝術評賞能力。</p>	<p>90%老師及學生表示「藝樂無窮」的課程設計及活動內容能提升學生學習動機。</p> <p>90%學生認同自己於視藝課堂及活動中表現積極。</p>	教師問卷 學生問卷	2018年10月至2019年5月	譚佩盈老師 駱艷晶老師	購買各級備課文件夾 \$18x6 = \$108
	<p>3. <u>推展「校園藝術家」計劃</u></p> <p>a. 繼續優化展示學生作品的平台，並招募更多學生參與「校園個人藝術展」，展示學習成果。</p> <p>b. 發展科本獎勵計劃，表揚優秀學生。</p> <p>c. 配合大型學校活動，例如陸運會、畢業禮等舉辦視藝活動，並積極推動學生參與校外活動及比賽。</p>	參與校內外視藝活動及比賽人數比例增加。		2018年10月至6月	譚佩盈老師 楊淑芬老師	佈置校園展示區物資

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
發展本科資優教育	<p>1. <u>視藝科資優發展藍圖規劃</u></p> <p>a. 繼續優化科本資優教育三層架構，在全校課程滲入「高階思維十三式」及「創造力」訓練。另外，繼續透過「Art Pop 藝術大使」及「創意藝術精英班」提供小組訓練，並推薦能力高的學生參與校外專業培訓。</p> <p>b. 積極引入外間資源，發掘本科人材，協助發展科本資優教育。</p>	<p>90%老師認同本科資優發展藍圖能更有效推動科本的人材發展。</p> <p>參與校外藝術活動及比賽的人數比往年增加，而且表現獲得肯定。</p>	<p>教師問卷</p> <p>統計參與校外活動及比賽人數資料</p>	2018年10月至2019年5月	譚佩盈老師 駱艷晶老師	<p>外購服務費用： \$20,000</p> <p>資優小組教材 \$200</p> <p>參觀及報名費： \$1500</p>

仁德天主教小學
2018-2019 周年校務計劃書
(音樂科)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(生命)。	<p>1. 本年度將進行「生命有價，手口同心」的活動，學生透過練唱與生命有關的歌曲，從而懂得珍惜生命、積極人生，使自己成為一個充滿生命力的學生。</p> <p>程序：</p> <p>a. 各年級於 2018 年 9 月至 2019 年 3 月練唱「生命有價」，並加入手語配合歌詞。</p> <p>b. 學生演唱「生命有價」的片段，將於 2019 年 5-6 月在校園電視台播出。</p>	70%老師及學生認為生命是可貴的。	教師觀察、問卷 學生問卷	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	全體音樂科老師	三部鋼琴調音 (每年兩次): \$ 2000 購買教材費用: \$ 400 報名費: \$ 300 參賽車費: \$ 2200 添置音樂室物資: \$ 800 鋼琴套: \$ 1000 舉行活動費用 (小禮物): \$ 300 樂器添置: (桌上電子琴、樂器) <u>\$ 5000</u> <u>12000</u>

配合關注事項：提升學生學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師能運用多元化的學與教策略，提升學生學習動機。	<p>教師透過多元化的活動，鼓勵學生自主學習，提升學生學習動機。</p> <p>A. 1-2 年級 以級本形式進行，每級抽出一個單元的創意舞台進行高階思維教學法(多方觀點)分析及評價。</p> <p>B. 3-6 年級 透過吹奏牧童笛進行高階思維教學法(延伸影響)分享一首自選曲目並進行互評活動。</p>	70%老師及學生認為有關課堂活動能提升學生學習動機。	教師問卷 學生問卷	<p>1-2 年級: 2018 年 11 月至 2019 年 5 月</p> <p>3-6 年級: 2019 年 3 月至 5 月</p>	全體音樂科老師	

仁德天主教小學

2018-2019 周年校務計劃書

(宗教科)

關注事項：提升學生學習動機

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師能運用多元化的學與教策略，提升學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 豐富宗教資源庫，搜集能夠配合教學「生命」的材料，如宗教故事及動畫，讓教師能靈活地應用於課堂教學之中。 2. 於共同備課中，設計能運用「以腦科學為基礎的教學策略」(高階思維)的學與教策略。 	<p>80%老師認為學生對「生命」有更深入的認識。</p> <p>85%學生對「生命」有更深入的認識。</p>	校本問卷調查分析	全學年	宗教科老師、牧民助理	聖經故事、聖人短片欣賞、宗教科課本。
提升學生高階思維能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用宗教閱讀材料，展示聖人生平事蹟，設定富挑戰性的高階思考題，以提升學生對宗教科的興趣。 	<p>70%老師認為透過宗教展板能幫助提升高階思維能力。</p> <p>70%學生認為參與高階思考題能幫助提升高階思維能力。</p>	校本問卷調查分析	全學年	宗教科老師、牧民助理	聖經及聖人故事。

仁德天主教小學

2018-2019 周年校務計劃書

(體育科)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同的學習活動，掌握天主教的五大核心價值 (生命)	1. 運動比賽： 透過運動比賽，讓學生懂得彼此欣賞及尊重，學習面對生命中的成敗得失。	75%學生在活動中有欣賞及尊重別人。	學生問卷	2018 年 11 月 至 2019 年 5 月	科任	

配合關注事項：提升學生學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師能運用多元化的學與教策略，提升學生學習動機	1. 在日常課堂中，透過學習活動教導學生認識運動員在技巧和態度上的要點。 2. 透過「最佳運動員選舉」活動，讓學生運用批判思考作出投票。	80%學生選出「最佳運動員」，並能說出原因。	投票活動	2018 年 11 月 至 2019 年 5 月	科任	購買教材費用:\$500

仁德天主教小學

2018-2019 周年校務計劃書

(資訊科技科)

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。(尊重生命)

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生的網絡公民意識，藉以建立學生正確的價值觀	1. 透過資訊科技的課程，讓學生掌握及理解網絡欺凌，尊重自己及別人的私隱 2. 透過外間機械的講座，藉以加強學生對網絡欺凌的認知，及能在生活上避免網絡欺凌的行為。	70%學生能重視及警覺網絡欺凌 70%學生能在生活上減少或避免網絡欺凌的行為。	教師觀察 學生問卷	十一月至四月	資訊科技科老師	

關注事項：提升學生學習動機

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
結合編程教育，提升學生解難能力	3. 優化校本編程的課程，藉 STEM 及科創原素，藉以提升學生解難能力 4. 舉辦有關藉編程教育提升學生解難能力的教師工作坊，	60%教師及學生能在分組活中運用高階思維技巧	教師觀察 學生問卷	下學期	資訊科技科老師	

仁德天主教小學
2018-2019 周年校務計劃書
(普通話科)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(生命)	<p>1. <u>「生命」兒歌匯演</u> 舉行一、二年級「生命」兒歌匯演。讓學生聆聽及演唱有關「生命」的兒歌，以認識「生命」，建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍。</p> <p>2. <u>普通話「生命」德育故事</u> 以校園電視台播放有關「生命」為主題的德育故事。(全年三次)本年度聚焦以「生命」為主題，讓學生透過聆聽故事，認識「生命」，從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍。</p>	70%老師及學生認為活動能加深學生對「生命」這價值觀的認識。	教師問卷 學生問卷	6月 11月、2月、5月	張尹姿主任 張穎怡老師	舉行活動費用:\$600

配合關注事項：提升學生學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師能運用多元化的學與教策略，提升學生學習動機。	<p>1. <u>故事橋段猜猜猜</u> 四至六年級各選一個故事或繪本短片，以高階思維教學法，讓學生思考及推敲發展及結局。五、六年級學生可嘗試改寫結局。</p> <p>2. <u>情境表達你、我、他</u> 三至六年級老師於課堂內加入高階思維的問題提問學生，刺激學生思考。同級老師商議時，可參考課題的「對話練習」或「情境對話」的提示，讓學生在設定的情境中進行對話。</p>	<p>70%老師認為高階思維教學法能提升學生學習動機。</p> <p>70%學生認為老師的教學法有助提升學生學習動機。</p>	教師問卷 學生問卷	全年	張尹姿主任 張穎怡老師	

仁德天主教小學
2018-2019 周年校務計劃書
(推廣閱讀組)

配合關注事項： 提升學生學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
提高學生對閱讀的主動性	1. 透過圖書的閱讀獎勵計劃、閱讀日、好書推介及分享活動，提升學生的閱讀興趣。	1. 70%學生喜愛參加閱讀活動及比賽。 2. 借閱量有提升。	教師問卷 學生問卷 課堂觀察	2018 年 9 月 至 2019 年 5 月	劉敏華主任 及全體老師	
	2. 與不同學科進行跨學科閱讀活動。	1. 90%學生喜愛參加跨學科閱讀活動。				
	3. 透過進行電子書閱讀活動。	1. 60%學生喜愛參加閱讀活動及比賽。				