



仁德天主教小學
Yan Tak Catholic Primary School

學校報告

2022-2023



耶穌說讓小孩來到我的跟前來!(谷10:14)

仁德天主教小學
2022-2023年度
周年報告

目錄

第一章	我們的學校	頁 3-6
第二章	關注事項的成就與反思	頁 7-11
第三章	學生表現	頁 12-31
第十章	財政報告	頁 32-42
附件	附錄	頁 43-56

第一章 我們的學校

辦學宗旨

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神。樹立淳樸校風，透過全面、均衡教育，讓學生掌握獨立學習能力。引導學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

願景

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活—在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

校訓

仁智善德

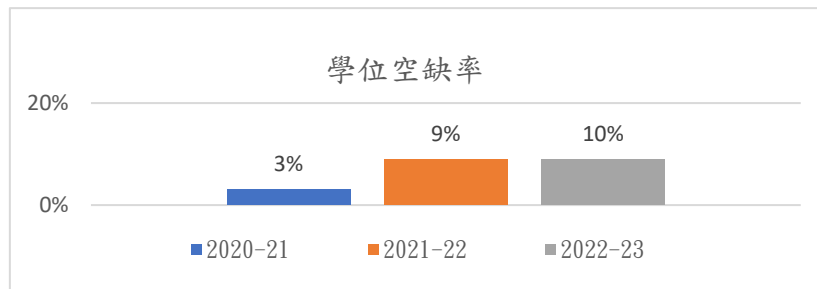
教育目標

- 秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
- 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
- 培養學生敢於面對生活上和工作上的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
- 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習、成長，視仁德為家。
- 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
- 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

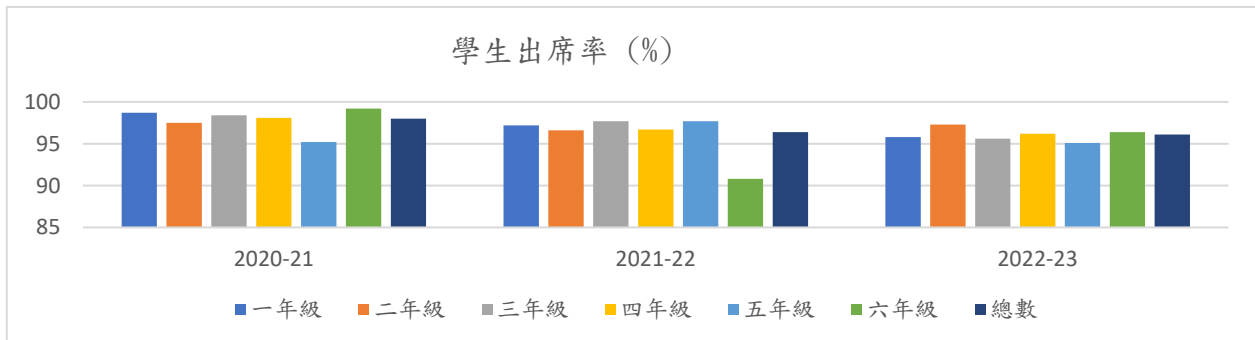
詳情請參閱：

1. 小學概覽 https://www.chsc.hk/psp2022/index.php?lang_id=2
2. 本校網頁 <https://www.yantak.edu.hk/>

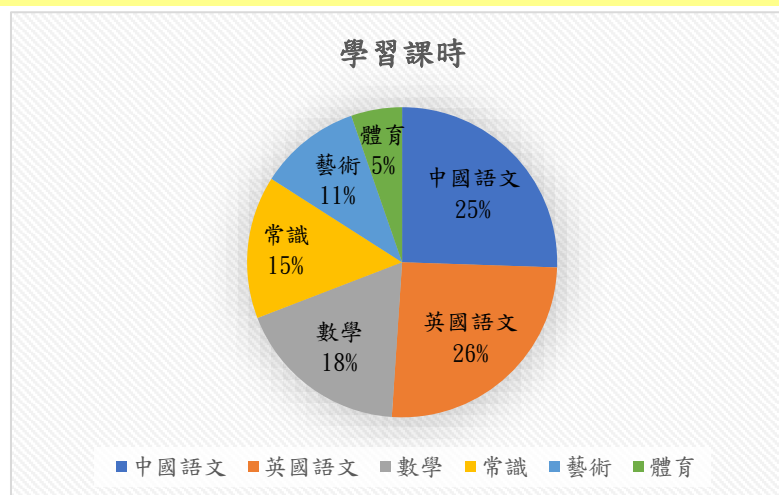
學位空缺率



學生出席率

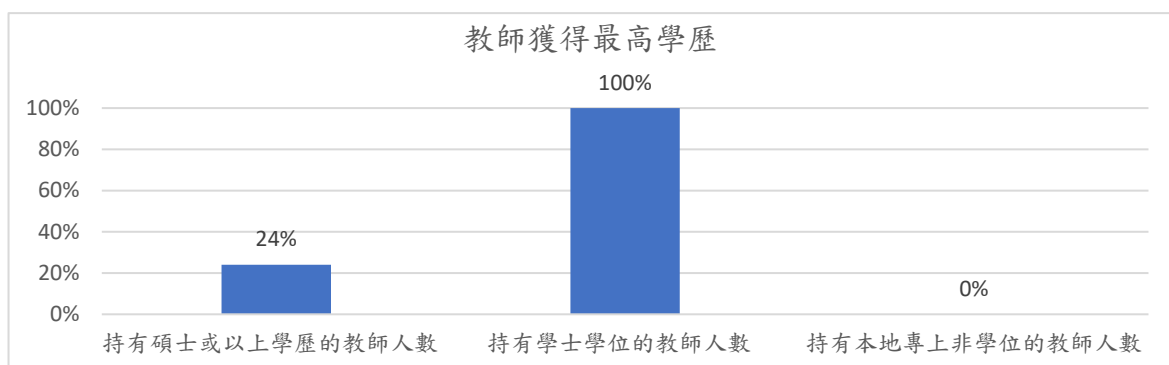


學習課時

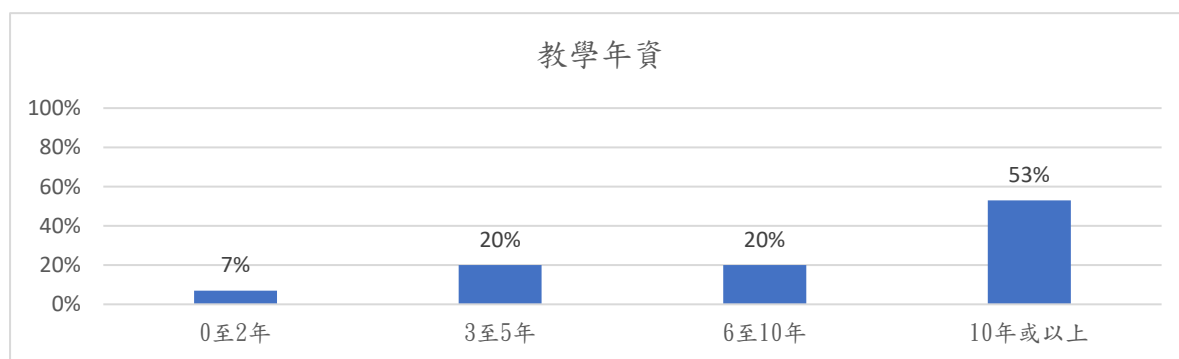


教師資歷

1. 教師獲得最高學歷（不包括合約教師）



2. 教師的教學年資(包括合約教師)



3. 語文能力的專業培訓

全校 100%英語及普通話教師均已經達到語文能力要求。

4. 照顧有不同學習需要的專業培訓

照顧有不同學習需要的專業培訓	百分比
完成「照顧不同學習需要」的基礎課程或同等課程	41%
完成「照顧不同學習需要」的高級課程或同等課程	20%
完成「照顧不同學習需要」的專題課程或同等課程	22%
整體已接受 30 小時或以上有系統培訓	62%

教師專業發展

1. 本年度校長的持續專業發展的時數為 240 小時。當中包括會議、講座、交流會及參觀活動等(詳見附件)，其專業發展範疇如下：

策略方向及政策環境	學與教及課程	教師專業成長及發展
質素保證及問責	員工及資源管理	對外溝通及聯繫
與天主教相關的學習及靈修		

2. 教師專業發展

- 學校配合 T-標準+及教師專業階梯的實施，教師除了參加教育局及其他教育機構舉辦的研討會及進修課程外，也參加了本年度多元化的專業發展活動，包括：教師發展日、工作坊、專業交流及培訓課程，範圍包括：學與教、學生發展、學校發展及群體關係及服務，有助提升教師的專業知識和能力。
- 學校重視教師專業成長及分享文化，鼓勵教師透過校本課程計畫、課研、觀課、閱簿、教師專業分享和建構學習社群，不斷學習和實踐，提升專業素質。

範疇	項目
學校	教師發展日一：QSIP 「跨課程閱讀」教師工作坊
	教師發展日二：教師培訓工作坊-主題(一)「正向關愛」及主題(二)「了解及支援有自閉症譜系和專注力不足過度活躍症兒童」
	天主教教師發展日三：「求你以真理祝聖我們，你的話就是真理」(參閱若 17:17)
	「天主教學校領導」培訓課程
科組	LBD 聯校共學工作坊
	QSIP 中層教師研討會(中、英、數、常「跨課程閱讀」)
	Dreamstarter 教師培訓工作坊
	電子學習校本教師工作坊
	中文科教師培訓-「網上學習資源」工作坊
	英文科教師培訓-Guided Reading 教學
	數學科教師培訓-「適學網」的使用、電子平台的設定及 AQP 分析學生表現方法
	音樂科教師培訓-朗文音樂備課工作坊
	宗教科聯校公教老師靈修聚會
	普通話科校際朗誦節小學普通話作品分析 zoom 網上工作坊

活動項目/ 機構	計劃/項目
天主教教區教育事務處	天主教學校宗教教育支援同行計劃
教育大同	「感、創、做」全方位價值承傳計劃
勵進教育中心	光大控股星聲講故事計劃
Name Story	夢想閱讀計劃
廉政公署	德育電子故事書閱讀計劃
Catholic Education Office	Building Core Values through Reading and Understanding
SCOLAR	SCOLAR English Alliance
賽馬會運算思維教育	電腦科 賽馬會 CoolThink 計劃
百仁基金	百仁基金童擁AI計劃
香港美術教育協會	創意學生獎勵計劃
香港教育大學文化與創意藝術學系	《皮·憶》皮影戲藝術教育計劃
賽馬會	家校童喜動計劃

第二章 關注事項的成就與反思

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

一、 認識強壯身體及優化心靈健康的方法，並在生活中實踐。

- 根據綜合問卷，100%教師認同透過校本訓輔計劃內的活動，能讓學生加深認識「愛德」，從而建立彼此尊重、關愛互助、常懷感恩的校園氛圍；95% P.3-P.6 學生認同校本訓輔計劃內的活動，讓他們認識「愛德」，從而學會愛惜自己、彼此尊重、關愛他人和融洽相處的校園氛圍。
- 根據持份者問卷中，100%教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀；98%學生認同學校積極培養學生的良好品德。
- APASO 結果顯示小三學生於「朋輩關係」、「關愛」及「整體滿足感」三個範疇都優於常模；小四學生於「朋輩關係」、「關愛」、「師生關係」及「整體滿足感」四個範疇都優於常模，當中「朋輩關係」及「關愛」這兩個範疇表現良好；小五學生於「朋輩關係」、「關愛」、「師生關係」及三個範疇都優於常模；小六學生於「朋輩關係」、「關愛」、「師生關係」及「整體滿足感」四個範疇都優於常模，當中「關愛」這個範疇表現良好。
- 上學期舉行了全校性大型活動：「跟住老師去旅行」，內容提及到認識不同水果，藉以提升同學對均衡飲食的重要性的認知，逐漸建立良好的飲食習慣。
- 隨疫情緩和，下學期陸續復辦其他活動，當中包括「仁德展藝坊」，鼓勵學生於長假期間繼續進行身心健康之活動，並拍成片段上載學校網頁進行投票。試後活動期間，獲獎者亦獲邀進行實體表演，鼓勵學生互相欣賞。
- 體育科進行了近年第一次的實體校運會，讓學生多做運動，提升身心健康；體育科亦於試後不同時段舉行以運動為主題之體驗活動，推廣運動的好處。
- 2023年5月，活動組為學生安排了一次生態之旅，帶領小四、小五學生到香港高爾夫球會進行生態導賞活動，讓學生感受大自然，提升身心靈健康。
- 學生參與課外活動的出席率達標，從教師綜合問卷中，100%老師認同學生有參加強壯身體及提升心靈健康之活動。
- 根據綜合問卷，87.3% 學生認同曾參加過強壯身體及提升心靈健康之學習活動。

二、 培養正面的生活態度(自律守規)

- 2023年5月，活動組亦復辦教育營，以「自律守規·超越自我」為主題，訓練學生遵守紀律，勇於挑戰自己。營內大部分學生均表現積極，做到守規。
- 從老師觀察，學生大多能在參與活動中表現自律和守規。

- 根據綜合問卷，合共 98.1% 老師認同學生在參與活動時能做到自律守規；95.4% 學生認同自己在活動時可做到自律守規。惟持份者問卷（學生問卷）中則只有 49.4% 學生同意有關描述。
- 推行朋輩計劃「愛心小天使」，培訓高年級學生成為愛心大使，於在校期間陪伴和關顧初小同學，幫助他們融入校園生活及擴闊社交網絡。上學期進行了三次訓練並舉行了兩次與低年級學生見面會，學生均能投入參與。小組針對初小學生特性讓大使們了解他人需要，掌握與人相處和溝通技巧。兩次見面會中，小組大使與低年級學生透過遊戲互相認識，建立關係。
- 推行朋輩計劃「我是小老師」，培訓高年級學生擔任小老師，教導一年級同學認讀中文和英文字詞，從而建立自信和正面的自我形象，亦藉此提升雙方的語言能力及與人溝通的技巧。活動已於 4-5 月進行，成功配對 6 名小老師及 10 名低小同學，於小息時間進行訓練。所有課堂已順利完成。初小學生表現積極，他們的學習表現紀錄在小冊子上，讓家長也能得悉子女的學習進度。

反 思

- 由於現時班級經營稍為不足，建議來年度進行愛心教室增加師生交心的機會。
- APASO 結果顯示，小三於「師生關係」稍低於常模，需關注；小五於「整體滿足感」稍低於常模，也需關注。
- 繼續進行及優化各項校本訓輔計劃內的活動。
- 針對本年度活動組就「強壯身體及提升心靈健康」以及「培養正面的生活態度」所訂立之目標，從問卷數據中顯示已全面達到。
- 不過，從學校持份者問卷（學生問卷）中，學生對於自己能夠「自律守規」的百分比比較綜合問卷為低，而且出現明顯落差，可見學生對於在活動時是否能夠實踐自律和守規仍有進步空間。
- 為配合學校發展，將持續鼓勵學生積極主動參與課外活動項目，並能在活動中體會關愛及尊重別人的重要性，從而培養正面的生活態度。

回饋和跟進

- 針對現時班級經營稍為不足，建議來年度於開學首週進行愛心教室活動，「你值得讚」、「全心欣賞你」、「我們這一班」等，增加師生交心、互動的機會。
- 大手牽小手活動建議來年可多安排配對活動，加強大手與小手的聯繫，就「師生關係」及「整體滿足感」兩個項目再作安排及優化。
- 針對 APASO 結果顯示小三於「師生關係」稍低於常模，本年度繼續每班設副班主任，特別關顧在行為上要注意之學生。雙班主任制之成效良佳，特別對學生品德之培育發揮良好的果效。
- 各級設訓輔級長，共同關注學生秩序及學生輔導工作，亦與同級組員緊密溝通，藉此增強與前線班主任的溝通及支援，並關注學生在行為及學習上的問題，共商跟進計劃。層級制安排除了有效照顧學生品行問題外，也作為教師輔訓專業培訓之平台。

成就

一、讓教師掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作的策略

- 本校已於11月4日舉行第一次教師發展日，安排「跨課程學習與主題學習週」教師工作坊，邀請香港中文大學香港教育研究所學校發展主任梁成謙博士及麥家燕女士主講，分享「跨科協作」的理念及策略。
- 全體教師認同工作坊切合他們在學校工作的需要、增進他們對有關主題的知識、提供了具體的實踐建議，並表示會嘗試將所學應用於日常教學中，另超過95%的教師認為講座能啟發他們對相關主題的思考。

二、提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍

- 本校已於上學期11月3日舉行本年度之「仁德閱讀日」，當天邀請了兩名作家到校分享。
- 圖書課及各科已提供不同的閱讀途徑（包括實體及網上平台），讓學生能按個人需要及喜好，閱讀不同類型的圖書。而且，閱讀獎勵計劃已於本年度開展，學生能按閱讀的頻率獲得不同積點，以獲取電子獎狀。
- 本年度自2月起已回復於禮堂逐步進行獎勵早讀，重建學生的集體閱讀氛圍。
- 英文科已進行每月一次的早上好書分享，由科任老師向學生介紹一本英文好書。此外，英文科亦已推行每月一節課室閱讀，讓老師及學生在輕鬆愉快的氣氛下，享受閱讀的樂趣。
- 從學校發展綜合問卷調查(學生)所得，90%學生表示喜愛學校舉辦的閱讀分享活動；84%學生表示老師有讓他們每月進行一次閱讀及分享活動；79%學生表示參加跨學科活動後，對閱讀的興趣有提升。
- 從學校發展綜合問卷調查(老師)所得，88%老師認為閱讀日活動能推動學生的閱讀風氣；88%老師認為不同的閱讀活動能提升學生的閱讀興趣；88%老師認同圖書館能提供不同的閱讀途徑，讓學生閱讀不同種類的圖書，促進學生學習；86%老師認同圖書館能提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及提升學生的閱讀興趣。
- 漂書計劃因圖書館裝修及學生需時間適應全天復課而未有開展。
- 圖書科已完成與科目進行協作閱讀活動，包括：
P1(中文、圖書)：節日(中秋節)；P2(中文、圖書)：節日(農曆新年)；P4-P6(中文、圖書)：中國美食、名人、歷史人物；P1-P6(宗教、圖書)：宗教閱讀週；P4(中文、常識、圖書)：健康飲食

三、推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學

- 中、英、數三科各級已完成深化兩個以「自主學習課堂教學計劃模式」設計的單元。

- 從學校發展綜合問卷調查(老師)所得，100%教師曾於課堂教學中配合學習重點，深化「自主學習」，並加入有關元素推動學生自主學習；100%教師表示學生在課業/課堂活動中能運用預習/探究學習/評估反思的策略進行自主學習。
- 從學校發展綜合問卷調查(學生)所得，97%學生同意多元化的學習活動有助推動他們自主學習；91%學生在課業/課堂活動中能運用預習/探究學習/評估反思等策略進行自主學習。
- 從同儕觀課結果所得，超過90%課堂能以「自主學習」為觀課重點；74%學生能掌握/應用學習重點以分析學習內容/進行學習活動/探討課題。
- 已於5月11日安排英文科公開課，由二年級教師共同備課、討論、試教、優化及實踐完成。

反 思

- 由於教師對有關工作坊的回應正面，建議下學年再次安排有關主題的工作坊，深化教師對「跨課程閱讀」及跨科協作策略上的掌握，並應用至日常課堂內。
- 由於本年度需適應上課復常、科主席年資較淺，且「培訓行事曆」中有關課程的名額有限，故各科未有重點安排教師進修有關「跨課程閱讀」及「跨科協作」的課程或工作坊。
- 持續舉辦教師、家長及學生圖書分享活動，鼓勵多方參與，營造喜愛閱讀及分享氛圍。
- 各科(中、英、常、圖)已完成檢視現有課程及閱讀活動，惟需落實統整有關課程及閱讀活動，以減少重複，並達至互相配合及呼應，加強學生實踐應用的機會。
- 從同儕觀課結果所得，73%課堂有安排課堂鞏固練習、39%課堂能進行達標檢測，讓學生了解自己的學習進度，「自主學習」的教與學循環(有效預習、探究學習、評估反思)仍需加強。此外，由於本年度是首年推行「跨課程閱讀」，教師仍需時間掌握有關策略，故未有課堂以「跨課程閱讀」為觀課重點。
- 從同儕觀課、考績觀課觀察所得，各科持續發展及設計「混合式學習」的學與教策略，由教師抽取部份教學重點讓學生預先在家中作課前預備，學生通過自主學習的模式鞏固知識，並透過不同的網上平台完成學習活動。而教師也在課堂教學中分享不同學生的回應和反思，進行討論，從而增潤課程。惟有關學與教策略需要深化及持續發展方能見效。
- 本年度由於是三年疫情後首次上課復常，故未能安排中文科及數學科參與公開課，建立科本學習圈。

回饋與跟進

- 建議教師工作坊於上學期舉行，以便更仔細規劃「跨課程學習與主題學習週」的內容及工作。
- 除主題學習週外，建議檢視各級可作跨課程學習之主題，下學年可於主題學習週以外之時間逐步嘗試開展。

- 建議各科多加留意「培訓行事曆」中有關「跨課程閱讀」/「跨科協作」的課程或工作坊，並安排教師進修有關內容。另科本全體工作坊亦可考慮加入有關內容。
- 加強教師及家長分享活動，充分利用早上靜讀時段及小息三舉行教師及家長圖書分享活動。
- 各科按需要開展課內閱讀，共同營造閱讀氛圍。
- 建議科主席多推動、鼓勵科任老師多使用不同的實體及網上閱讀平台，並活用閱讀獎勵計劃，以提升學生的閱讀興趣及效能。
- 建議先於高年級選擇一班試行漂書計畫，再擴展至一級，檢討成效後再推展至其他級別。另需設定流程及指引，讓學生及教師可跟隨。
- 建議下學期加入更多跨科協作閱讀活動(例：宗教、音樂、常識)。
- 建議下年度於同儕觀課記錄表加入選項「跨課程閱讀/自主學習」，讓教師更清晰其觀課重點。
- 建議下學年統整中、英、圖及其他科(如有)的閱讀活動及閱讀策略，並以小四/小五作為試點，全學年深化兩個閱讀策略，並優化有關課程。
- 建議下學年安排中、英、數三科參與公開課計劃，建立科本學習圈，提升教師的教學專業能力。
- 建議持續深化及設計「混合式學習」的學與教策略，由課程統籌主任與各科商討一個配合本校課程發展的「混合式學習」學與教模式，強化自主學習及跨課程閱讀，以提升學習效能。

下年度學校發展關注事項

關注事項一： 持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

- 1.1 認識關愛及尊重別人的重要性，並在生活中實踐。
- 1.2 培養正面的生活態度(關愛及尊重)。

關注事項二： 優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

- 2.1 讓教師掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作的策略
- 2.2 持續提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍
- 2.3 四年級及五年級推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學

第三章 我們的學生表現

學校以天主教五個核心價值(真理、義德、愛德、生命及家庭)為主線，推動宗教培育、生命教育、全方位學生輔導及「班級經營」計劃，共建關愛校園，培育每一個孩子健康成長。

我們將核心價值貫穿各個學習領域及規劃課程發展，包括:學科校本課程、統整教學及專題研習、科本閱讀活動等，提高學與教之效能。

1. 學生的態度和行為

1.1 宗教培育

- 學校積極推動宗教教育：按禮儀年為學生進行禮儀及福傳活動，積極鼓勵學生參與每項活動，以行動體現出天主的愛，亦配合其他科目一起推動屬靈活動，與宗教科配合，在進度中編排禮儀月的特備活動，學生投入於活動；與生命教育課配合，在單元設計中加入聖經故事及金句；與音樂科配合，把指定的聖詠編入進度內，讓學生有更多機會唱聖詠；與視藝科配合，推出「抱愛在藝術」課程，學生積極投入創作作品；與中文及普通話合作錄製「宗中普聖經故事廣播劇」，學生喜歡聆聽欣賞；與英文科配合，學習英文版本的天主經、聖母經、聖三光榮經及飯前經，向天父誠心祈禱。
- 學校為教友學生安排屬靈成長活動，安排每一位教友學生有一位教師作為他們的「守護天使」，透過不同形式的活動(談話、祈禱、讀經等)，以體現出主內大家庭的彼此關懷。另外，學生亦有基督小先鋒信仰小團體，加強學生對天主教之認識，並培育他們關愛別人的良好品德，使學生在朋輩中活出基督，實踐愛主愛人的精神。
- 全校學生均積極參與宗教培育活動，2022-2023 年度公教學生共 21 人，公教教師 8 人。

1.2 全方位訓輔計劃

- 學校透過不同的服務及活動培養學生積極向上的態度、自尊感、領袖才能和服務精神。本年度，學生透過多職務計劃發展個人的積極性及潛能。此外，學校亦舉辦不同活動發展學生的能力，提升其領袖才能，制服團隊訓練有基督小先鋒、童軍、女童軍及交通安全隊；校隊訓練如舞蹈、朗誦、體育、合唱團及戲劇等。服務團隊有公益少年團、領袖生、圖書館領袖生、環保大使等。學生表現良好。
- 「成長的天空計劃」(小四至小六):本年度小四成長的天空參與人數共14人，進行了9節小組活動，學習合作及解難技巧，提升抗逆能力。他們完成了再

戰營會、家長工作坊及親子日營，透過遊戲方式促進學生運用解難技巧解決富挑戰性的任務，具體掌握「抗逆力」；小五成長的天空參與人數18人，進行了9節小組活動，提升學生對學校的歸屬感，教導他們面對誘惑時應有態度。他們完成了戶外活動、親子活動及家長工作坊，加強學生及家長對抗逆力的理解；小六成長的天空參與人數共13人，進行了9節小組活動，提升學生對技能的運用，鞏固已獲得的技能，增加他們的樂觀感及生活上的應用。另外，亦完成了挑戰日營、家長工作坊，加強學生和家長的協作能力、溝通技巧，提升學生社交及親子關係。學生整體表現良好，面對困難時能運用已學習的技巧處理各種問題。

- 每級均設有級長制，共同關注學生秩序及學生輔導工作，亦與同級組員緊密溝通。級長制增強與前線班主任的溝通及支援，並關注學生在行為及學習上的問題，共同商討跟進計劃。級長制之安排除了有效照顧學生品行問題外，也能作為教師輔訓專業培訓之平台。
- 本年度每班設副班主任，特別關顧在行為上要注意之學生。雙班主任制之成效良佳，特別對學生品德之培育發揮良好的果效。
- 學校透過隱蔽課程、不同活動及計劃來推動價值教育。全方位早會活動：早會圍繞天主教五大核心價值及正面的價值觀為主題。校長及老師講故事分享環節，教導學生不同的價值，活動深受學生歡迎。

1.3 德育及公民教育

- 本年度圍繞天主教核心價值（生命）進行單元設計，繼續將「天主教社會倫理」重點建構入校本課程中，着重培養學生正面的價值觀。已完成建構校本一至六年級生命教育課程的單元設計及教學資源。學生在活動中大致投入，樂於參與各項體驗活動，表現出關愛他人的態度，並能促進自我成長。
- 學校邀請不同的校外機構進行六年級學生「生涯規劃」講座及級本體驗聯課活動「職業招聘會」。過程中，學生表現投入，嘗試按自己的興趣及職業取向選取合適的工種，體驗求職的過程和工作內容，為未來求職路作心理和技能的準備，學生積極參與，為追尋自己的夢想而努力。
- 本學年繼續參與由奧比斯主辦的「蒙眼·觸感繪畫挑戰」體驗活動，當天同學積極參與活動，體驗失明人士「看不見」的生活困難，學會珍惜自己寶貴的視力，培養同理心，懂得主動幫助有需要的人。除了為奧比斯舉行愛心捐獻籌款外，二年級學生亦參加了護眼講座，從中學會了正確的護眼知識，預防眼疾。
- 已於9月9日舉行中國文化活動—齊賀中秋，當天校園四周充滿節日氣氛，學生投入參與活動。除了加強認識中國的傳統文化之外，也實踐了關愛他

人，並為別人送上祝福。

- 9月29日舉辦「我的行動承諾日2022」，主題為「和諧尊重·感恩珍惜·積極樂觀」，讓學生透過集體承諾，訂立目標，並付諸實行。學生透過周會、生命教育課、科本活動和聯課，以生活事件、故事分享或時事議題為素材進行討論及反思，從而建立正面價值觀。老師透過日常觀察，發現大部分同學在行為及待人接物上都有明顯的改變，學會尊重別人，珍惜自己所擁有的。
- 由12月至2月進行「Easy Easy 好小事」活動，培養學生實踐「日行一善」的良好行為，加強學生在校內、校外與人互相關懷、互助互愛的氣氛，同時鼓勵學生服務他人。學生都踴躍參加活動並完成「好事日記」，並已於1-2月作全校分享。
- 本年度共有九位小五及小六學生獲得2022至2023年度「成功有約」屯門區小學生獎勵計劃嘉許狀。
- 本年度共挑選了12位學生於上學期進行了學生大使-積極人生計劃培訓計劃，並於下學期負責了一節四年級生命教育節聯課活動，透過攤位設計及擔任主持，讓學生培養團隊精神。當天學生熱心服務，表現值得讚賞。
- 為了提升學生對中國文化的認識，已於1月18日舉辦「中國文化日」，透過跨科組協作(宗教、中文、普通話、視藝、常識、匯智課程—STEM、德訓組、PTA)安排多元化活動。當天學生樂於參與各項活動，從中加深對中國傳統文化的瞭解，同時亦培養關愛家人和別人的精神，發揮天主教核心價值「愛德」和「家庭」的精神。
- 已於12月舉行國家憲法日，並於4月14日至4月21日舉行全民國家安全教育日活動。本校除了逢星期二舉行之升旗禮外，亦於4月14日舉行升旗禮，學生透過觀看展板《憲法》和《基本法》及在課室觀看相關短片，培養了對國民身份的認同，加深認識中央駐港機構、香港特區行政、立法和司法機關的職能等資訊。另外，校長亦進行了專題分享，讓學生認識國家安全教育的重要性。
- 已於5月22日舉辦「孝親禮」，透過奉茶儀式及心意咭製作，學生學習了聖家以愛相處之道，共建幸福的家；並反思為人子女者，應體會父母的辛勞，學習孝愛父母，常懷感恩之心。
- 為配合六年級生命教育課程主題—「夢想放飛-為世界做一件美好的事」，於6月23日與屯門婦聯雷羅慧洪耆康中心合辦社區服務活動。學生在活動中表現投入，透過探訪活動，學會以愛為人服務。學生從不同的服務機會中幫助別人，提升了成就感，親身感受到助人為快樂之本，亦認識社會不同階層人士的生活和需要。
- 已鼓勵學生參加不同的國家安全教育活動，包括：一至六年級於11月28日至12月6日參加教育局「2022國家憲法日網上問答比賽」；四至六

年級1月15日至2月3日參加善德基金會「國家安全教育通通識校際挑戰賽」；一至六年級於6月19至20日及6月24日參加教育局國家安全網上學習平台：「拍拍樂」網上挑戰賽。

- 學校參加了由「環境運動委員會」舉辦的「學生環境保護大使」計劃。本校的環保大使擔任了教師助理員及領導的角色，在校內協助推行各項環保活動，身體力行實踐並推廣環保訊息。學生除了獲選為本年度的「環保大使」，同時亦擔任學校「環保風紀」，出席了由環運會所舉辦之「基礎環保章」培訓講座及綠領行動所舉辦的環保工作坊，學習環保知識和技巧。

1.4 學習表現

- 於一至六年級持續深化「自主學習課堂教學」計劃，加強學生運用電子學習/閱讀教學/STEM進行有效預習、探究學習及評估反思，各科亦配合課堂教學，同步培養學生自主學習的習慣及社交技能，包括：課堂摘錄筆記、運用資訊科技/工具書延伸學習、討論、匯報、溝通及協作技巧等，學生表現比往常積極及主動學習，高階思維能力也見提升。
- 「匯智學習課程」（包括中文、藝術、STEM、賽馬會「感創做」全方位價值傳承計劃、DreamStarter啟夢者計劃等）持續讓學生從做中學，強化自主學習及綜合應用的共通能力，發掘個人潛能。
- 安排外籍英語教師加強推動小六的英語教學活動，為學生的升中銜接作更好的準備。此外，學校亦透過校園佈置、逢星期三英語日、星期四普通話日、校內外活動及比賽（例如：語文日、中宗普故事劇場、英文早讀故事分享）及才藝表演等，創造豐富的語言環境，加強推動兩文三語，學生的學習效能自信、興趣和能力有所提升。
- 教師透過共同備課，按學生學習需要設計不同的教學活動、教學策略及課業，並滲入資優元素，提升學生高層次思考、創造力和個人及社交能力。同時，教師推薦學習能力高於水平的學生參與校本抽離式專科學習，如學科精英班，學生能學習更多，盡展所長。
- 本校於四至六年級英文科安排「同級分組」教學，按學生英語能力分組，並因應學生能力設計學習活動，學生整體學習表現有所提升。此外，本校亦安排中文及英文課後小組輔導課，照顧學生在語文方面的學習需要，學生能得到更全面的照顧。
- 配合跨科主題學習總綱領「精彩生活由我創」及天主教核心價值（愛德、義德及生命），以常識科為學習主線，統整各科學習重點，附以探究/STEM活動，進行「主題學習」活動，發展學生的共通能力。第一學

習階段(小一至小三)以Wonder Week形式，圍繞對家人的愛、健康生活及中華文化，學習關愛家人、尊重生命及文化的態度。第二學習階段(小四至小六)以「健康生活多姿采」為主題，分別學習「精明飲食」、「理財有道」及「低碳生活」，培養愛惜身體、金錢管理、愛護社區等態度。學生在學習周積極投入，能與同儕互相合作解決學習難點，並於6月「專題研習成果分享日」展示成果，學生的成就感進一步提升。

1.5 從閱讀中學習

- 學校推廣從閱讀中學習：為了建立學校的閱讀文化，以提升學生閱讀興趣及能力，設早讀、好書推介及推行多項閱讀獎勵計劃。配合『仁德好孩子』計劃的推行，學生大致能養成閱讀的習慣。
- 透過優化學習環境，改建圖書館以迎合學生現在及未來的需要，建構了一個不一樣的圖書館，這個圖書館是由學生構思而成。設施包括：四個洞穴空間、鬆一鬆小滑梯、閱讀花園、互動白板。學生熱切期待到圖書館，並積極參與圖書館舉辦的活動。
- 圖書館與中文科合作進行跨科協作活動，配合學科課程及專題研習，於圖書課推介有關主題圖書及進行不同的推廣活動，從而優化課堂教學。學生透過課堂活動，已建立與同學分享的習慣。
- 圖書館於11月3日舉行仁德閱讀日，按年級分別舉行〈UV滴膠書籤設計〉、〈立體故事卡設計〉比賽、〈立體圖書設計〉比賽、〈立體封面設計〉比賽、〈兔子先生的時鐘設計〉比賽、〈心聲樹創作〉比賽、〈故事人物扮演〉大賽、〈皮影戲故事創作〉大賽、故事園地及作家分享會活動，學生表示多元化的閱讀活動有趣吸引，在活動中能享受閱讀樂趣。
- 圖書館鼓勵學生參加校外閱讀活動或比賽，例如：全港學生書簽交換計劃、《我的家故事創作大賽》、廉署德育電子故事閱讀計劃、「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」、「夢想閱讀計劃」、4.23世界閱讀日、〈光大控股星聲講故事〉計劃、網上閱讀活動等。其中，最受學生喜愛的閱讀活動是「校園小主播計劃」，課程由電台DJ向學生傳授讀音、咬字、廣播、錄音技巧，每個學生都可親自開口錄製有聲書，為夢想成為主播的學生提供展現才華的機會。另外，也有「校園小編輯計劃」，課程由資深編輯授課，向學生傳授編輯及排版技巧，結合校內徵稿活動，挑選作品由小編製作成電子書，學生積極投入活動。
- e-閱讀計劃、「知書閱聽圖書館」及Hyread網上閱讀計劃：為學生提供網上閱讀計劃，借助電子平台，培養學生自主學習能力，學生亦因應自己的興趣，積極借閱電子書。
- 學生閱讀習慣

因圖書館裝修，只能運用電子書進行閱讀活動。電子書閱讀量如下：知書閱聽：4464本、e-reading：26317本，全學年平均每位學生閱讀了電子圖書52本。

2. 學生支援服務計劃

2.1 各項支援計劃

- 於三年級開設英文奮進班及四年級至六年級開設中文、英文、數學奮進班，於課時隨堂抽離，進行小班教學。教師於奮進班中能更全面照顧學生需要，加強其學習動機，學生的學習效能和自信均有所提昇。
- 為一至四年級學生開設課後中文「喜閱寫意」輔導小組；小步子的學習內容適合學生程度，助學生打好基礎，學生讀寫技巧亦有改善。
- 為二年級、三年級及六年級學生開設課後英文輔導小組，以跟進課堂教學，鞏固學生聽說讀寫的基本語文能力，溫故知新。
- 繼續參加「非華語學生學習中文支援計劃」，為非華語學生安排每週3次的課後輔導學習，由經驗教師針對非華語學生的教育需要，採用適合學生的教材和方法教學，以提高學習效能。
- 按教育局推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，及早識別在學習方面有困難的小一學生，並為他們安排及早輔導，如讀寫樂及桌遊小專家等，協助學生改善學習困難，培養學習信心。
- 啟聾學校到校支援服務已完成，除了安排聽障學生的老師及家長開會，啟聾老師亦於全年為聽障學生提供不同的個別學科及社交輔導，提升學生的學習效能，幫助學生融入學校生活，並發揮潛能。
- 參加「喜耀同行計劃」，為本校自閉症學生提供相關訓練，藉此加強學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。此外，計劃亦同時安排家長支援，讓家長進一步認識支援子女的有效方法及策略。學生在小組中表現積極投入，能互相合作完成任務，社交及溝通能力有所提升。
- 參加「333小老師培訓計劃」，機構提供功課時段以解決學習疑難，而增值時段則提供其他學習經歷，如德育及生命教育等，以啟發心靈，讓家庭支援及能力較弱的學生，獲得更全面的幫助。
- 參與由救助兒童會舉辦的「從心所育」溝通訓練小組，透過有趣和互動活動，讓二、三年級學生學習兒童權利和各種暴力行為及以非暴力溝通方式，表達自己的觀點和感受。小組後，大部份學生的溝通和情緒調節能力均有提昇。
- 上學期參與屯門婦聯合辦「跨境學童全人發展課程」，為跨境同學提供實體課堂，強化學生的學習能力，協助學生建立積極正面的價值觀及學習態

度，並增潤他們在香港學校網上和遙距學習活動以外的學習經驗。

2.2 校本支援服務方面

- 本年度已為有需要的學生安排功課調適、默書調適、進展性評估調適及考試調適，有助學生提升學習動機及自信心，能反映他們真實的學習表現。
- 學習支援組於開學前跟各班主任、中文科、英文科及數學科科任簡介各班學生報告及分享支援技巧，讓老師能認識學生的特點，及早提供支援。
- 提供個別學習計劃(IEP)支援服務，為需要個別加強支援的學生訂定個別學習計劃，集合教師、家長及其他專業人員，按學生的能力及需要，為他們度身訂造目標，提供適切及個別化的教育。
- 支援組成員將為「個別學習計劃」支援的學生開展「學生一頁檔案」，找出學生特性及其學習需要，給予對焦的支援策略。
- 安排「功課鞏固班」，為一至六年級有特殊學習需要的學生提供全年小班課後功課輔導，效果良好，能協助學生解決功課困難及鞏固學科知識。
- 開設「學科試前溫習班」，由專業導師在考試前為一至六年級能力稍遜的學生提供課後專科指導，學生能鞏固所學，學習表現有提升。
- 開辦「自理學習訓練小組」，透過遊戲提升小一學生的自理能力及自我照顧技巧，讓學生能夠更順暢地適應校園生活。小組後，學生大致能掌握寫手冊、執拾書包及桌椅、儀容整理等自理技巧。
- 已為有特殊教育需要非華語學生安排了「音樂治療小組」及「桌遊社交小組」，透過活動能達到鼓勵同學以非語言的方法溝通，促進共融，抒發情緒及減輕壓力，提升學生整體之社交溝通技巧、同理心及協作能力。
- 按學生需要開辦的小組服務包括：讀寫樂(支援讀寫障礙學生)、桌遊小專家(支援專注力失調及過度活躍症學生)、天天「情」情緒管理小組(支援情緒管理較弱學生)、社交智叻星(支援自閉症學生)及正向六色積木遊戲小組(支援社交技巧及溝通能力較弱學生)及個別輔導等，學生從而獲得更適切和多元化的支援，發展個人興趣及潛能。

2.3 區本計劃方面

- 開設課後「功課輔導班」，提供全年服務，以協助清貧學生解決學習困難。
- 設 7 個「區本活動」：情緒管理及社交技巧小組、健球小組、地壺球小組、五常法班、創意黏土藝術班、扭氣球班、伴我飛翔戶外參觀及「大冒險家」營地訓練活動。全年活動出席率理想，學生表現積極，享受不同的學習歷程。

2.4 校本教育心理服務方面

- 駐校教育心理學家(EP)黃嘉茵姑娘全年到校超過 25 次，提供支援服務包

括:評估個案、為有急切需要的同學擬定學習計劃、接見個案家長及科任老師、商討個別學習安排和建議、為教師及助理舉辦教學培訓等。

- EP 學期末為所有有需要的同學完成評估及家長面見，亦為個別同學撰寫轉介信及與個別學生及家長進行個案會議。同時，已為教師及助理舉辦《了解及支援有自閉症譜系和專注力不足過度活躍症兒童》教學工作坊，問卷顯示老師能透過工作坊的具體個案，認識學生的需要及支援策略。

2.5 言語治療服務方面

- 「香港言語及吞嚥治療中心」為有需要的學生提供言語治療服務，內容包括評估、個別治療、小組治療、老師支援及接見家長等。
- 言語治療師(ST)已完成所有學生評估及為學生進行個別治療、小組或 Zoom 治療，部份語障學生已成功康復出組，期望來年度能增加言語治療次數。
- ST 舉辦「伴讀有法—童讀童學習」講座，為小一至小三家長介紹不同伴讀技巧及推介繪本及資源，教導家長透過伴讀提昇學童語言理解、表達能力及改善邏輯思維，所有家長認為講座能提升其對伴讀技巧的了解。

2.6 家校協作方面

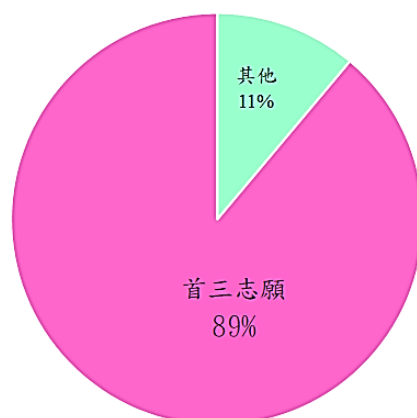
- 定時與家長聯絡，了解學生在家學習情況，有需要時邀請家長到校進行個案會議、個別學習計劃(IEP) 會議等，同時舉辦家長工作坊如「愛與生命」、「正向管教有辦法」、「有傾有講」正向溝通及升中適應講座等，讓家長掌握培育子女的技巧，並與學校攜手教育及支援學生。
- 本年度家校協作活動包括：中國文化日、製作心靈樽、敬師日、閱讀日、慈善年花義賣、協助學生午膳、迎新日。為本校家長舉辦飾物興趣班、「無添加潤唇膏」家長工作坊、「護手霜」家長工作坊、「馬賽克杯墊」家長工作坊、家長教師會親子旅行等，讓家長更了解學生在校情況，促進家校合作。

3. 學生的參與和成就

3.1 學業表現

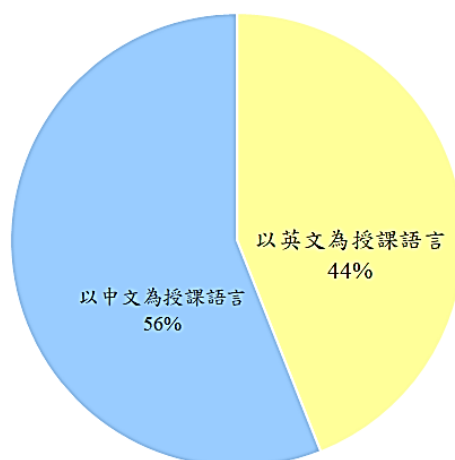
- 今年中學派位本校畢業生派獲首志願為 70%，首三志願比率高達 89%，與全港平均滿意率相約。

2022-2023年度升中派位結果統計



- 今年畢業生中有 44% 學生派往以英文為授課語言的中學。德望學校、屯門天主教中學、順德聯誼總會譚伯羽中學、順德聯誼總會梁銶琚中學、保良局百周年李兆忠紀念中學、保良局董玉娣中學、香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學、仁愛堂田家炳中學、馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學、南屯門官立中學、屯門官立中學、香港青年協會李兆基書院、東華三院辛亥年總理中學、妙法寺劉金龍中學等。

2022-2023年度獲派中學類別



3.2 學業以外表現

● 課外活動參與

校際活動 / 對外比賽學生獲獎紀錄(截至 2023 年 5 月份)					
範疇	活動 / 比賽名稱	活動 / 比賽主辦機構	獎項詳情	得獎學生	
中文 / 普通話	GAPSK 中小學普通話水平考試	GAPSK 考試委員會及北京大學語文教育研究所	卓越二級證書	3D 林慧妍	
	香港學界公開賽暨第十七屆「BNCL 證書」學術才藝大賽	香港普通話專業協會	冠軍	4A 李妙涵	
	第六屆「家·在香港 Home@HK」中文標語創作比賽	天主教南華中學	金獎	4C 鄭梓晴	
			銅獎	4B 胡知行	
	侯寶垣盃小學校際中文作文比賽 2022	青松侯寶垣中學	良好獎	5D 梁晞瞳	
			優異獎	5A 魏敏澄 5B 譚鈺熹 5C 吳旻軒 5D 林曉晴 5D 賴冠宏 5D 鄭海瑤 6A 黎家希 6A 雷紫晴 6D 李彥壘 6D 張欣怡 6D 黃奕萱 6E 葉子文	
				特等獎	5A 梁文嘉 5B 蔡宏浚 5B 林汶慧 5C 梁煒晴 5D 陸軒 6A 胡熹桐 6B 廖禹蕎 6C 夏柏希 6C 梁志略
					亞軍
	第三屆香港學界朗誦大賽 2022	HKCYAA 香港青年兒童文藝協會	小學高年級組普通話金獎	6B 廖禹蕎	
	全港「飛龍盃」硬筆及毛筆書法比賽	I Can Education Centre 香港喜樂泉藝術中心	高小組優秀獎	4D 蕭汶悅	
	2023 全港中文硬筆書法參展賽	國際文化藝術交流協會	高小組別金獎	4D 蕭汶悅	
	第二屆全港精英認字比賽 2023	香港青年兒童文藝協會	小四組銅獎	4D 蕭汶悅	
	2022/23「小故事·動人心」創作比賽	基督教香港信義會社會服務部	高小組亞軍	4A 徐浩晴	
	第三屆香港學生作文比賽	香港藝術課程中心	一等獎	6B 余立仁	
9 th Cantonese Speech Contest 2022	Asia Kids Talent	(P.1-2) Gold Award	2D 孫焯烽		
香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽 2022	香港兒童文化藝術協會	小學中文中級組 (P3-P4)	4B 謝金明		
2023 全港中文作文參展賽	國際文化藝術交流協會	高小組別銀獎	6B 余立仁		

英文	Pearson English International Certificate - Young Learners	Pearson / HKEAA	Distinction	1B 卓日晶 6A 彭日嵐 6D 張欣怡	1B 莊梓謙 6C 何浚禧
			Merit	1A 葉義澄 5B 蔡宏浚	3C 高頌晴 5C 謝承熹
	第六屆香港國際中英文書法比賽(英文硬筆書法)	香港多元智能教育協會	初小組 金獎	4B 謝金明	
數學	第十一屆 Rummikub-魔力橋數學棋小學邀請賽暨第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(β分區)初賽	基督教四方福音會 深培中學	優秀表現獎	6A 尹子悠	
	粵港澳數學選拔賽 - 全球外圍賽 2023	GHMMC Committee	銀獎	6C 梁志略	
	第二屆全港學界數學精英賽 2022	亞太優才發展協會	銅獎	4D 蕭汶悅	
	2022-2023 年度全港小學數學比賽(屯門區)	香港理工大學應用數學系	優良獎	6C 梁志略 6E 馬文迪	6E 彭浩然
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023(華南賽區)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	一等獎 三等獎	4B 謝金明 2C 王梓健 6A 梁麓鏗	4C 房子辰 6E 徐哲言
常識	第四屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)	可藝中學	優異 初賽最佳表現獎	5B 張正樂 6A 蔡啟睿 6D 趙心塋	5B 林汶慧 6B 林芷儀 6D 黃奕萱
	第四屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽	世界科技工程數理協會	金獎	3A 廖贊升	
	第四屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽		銀獎	5C 方羽淇	6D 黃山
			銅獎	4A 梁啟迅	6A 蔡啟睿
宗教	贖世主堂 50 周年標誌設計比賽	贖世主堂	小學組得獎作品	4D 蕭汶悅	
視藝	畫出愛·慶祝香港回歸祖國 25 周年填色暨海報設計比賽	招商局集團職工聯誼會 新社聯 屯門青年協會	初小組優異獎	4D 蕭汶悅	
	Draw My Watch 錶面設計比賽 2022	GNET STAR	小童組銅獎	2A 陳宥得	
			中童組銀獎	4D 蕭汶悅	
			中童組銅獎	4A 陳芊茵	4C 鄭梓晴
	第十四屆全港校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	嘉許獎	4C 鄭梓晴	6B 廖禹蕎
全港青幼童大賞繪畫比賽 2022	Good Morning Class	J7 西洋畫組銀獎	3C 郭亦嵐		
515 國際家庭日全港青少年繪畫比賽 2022	GNET STAR	中童組銅獎	4C 鄭梓晴		

	美食之都在香港 繪畫比賽(兒童組)	香港文創薈	銀獎	3C 高頌晴
	第 14 屆國際 公開視藝比賽	國際青少年 文藝培訓中心	7 歲組亞軍	3C 郭亦嵐
			9 歲組金獎	4C 盧朗然
	2022 畢加索國際青少年 繪畫大賽	西班牙皇家 藝術家協會	銀獎	4C 黃嘉信
	英國倫敦繪畫參展賽	香港資優教育及藝術 協會	初小組銀獎	3C 高頌晴
	月滿中秋繪畫大賽	上文化	初小組銀獎	4C 鄭梓晴
	Dragon Boat Festival Painting Contest (P.3-P.4)	Asia Kids Talent	三、四 年級組 亞軍	4C 鄭梓晴
	第六屆 「家·在香港 Home@HK」 填色比賽	天主教南華中學	優異獎	6C 郭柔
			銀獎	6B 廖禹蕎
			銅獎	5A 魏敏澄
	創意學生獎勵計劃	香港美術教育協會	最受公眾歡 迎獎	4C 鄭梓晴
	屯門藝術節 2022-23— 屯門區書畫展覽	循理會屯門青少年 綜合服務中心	參展狀	2D 韋映彤
	萬聖節奇妙之旅 填色及繪畫比賽 2022 (小童組-傳統繪畫)	亞太優才發展協會	金獎	4C 鄭梓晴
	第二屆小小恐龍繪畫比賽	ICAP 國際兒童 藝術交流平台	小童組冠軍	2A 陳宥鐸
	萬聖節勞作比賽		小童組亞軍	
			中童組冠軍	4A 陳芊茵
	全港十八區 萬聖節勞作比賽	香港交藝協會	P1-P2 組季軍	2A 陳宥鐸
			P3-P4 組冠軍	4A 陳芊茵
	2022 屯門區傳愛行動-重 新出發見彩虹 填色比賽	基督教香港信義會	優異獎	3D 陳梓翹
	第三屆八達通卡套設計 比賽(P1-P2 自由創作組)	香港學界精英比賽 活動交流協會	銀獎 季軍	2B 鄭梓陽
	萬聖節奇妙之旅 填色及繪畫比賽 2022 (小童組 -傳統繪畫)	亞太優才發展協會	金獎	
	善待寵物繪畫比賽	愛護動物協會	P1-P2 組季軍	2A 盧浚傑
	2022 聖誕節繪畫比賽	星星兒童才藝社	P1-P2 組亞軍	
	2022 萬聖節繪畫比賽	Asia Kids Talent	P1-P2 組季軍	
音樂*	聯校音樂大賽 2022	香港聯校音樂協會	小學鋼琴獨奏 初級組銀獎	2A 盧浚傑
	香港青少年鋼琴大賽		中童組銀獎	6D 郭曄濤
	2022 BIPC 曼谷國際鋼琴 大賽(曼谷·泰國) —香港代表選拔賽	曼谷國際鋼琴協會	鋼琴級別 六級銀獎	6D 張欣怡

	劉金龍第五屆小學音樂邀請賽 2022	妙法寺劉金龍中學	西樂獨奏(單簧管)銅獎	5A 魏敏澄
			鋼琴獨奏銅獎	6D 張欣怡
	亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽 2022 豎琴	香港青年兒童文藝協會	校際及考級組一級金獎	2A 林卓穎
	管弦樂小學組 小一至小二 豎琴	青年兒童文藝交流協會	冠軍	
	維多利亞國際音樂藝術大賽 2022	維多利亞國際音樂學院	豎琴組冠軍	
	2022 亞洲藝術節演奏大賽	亞洲藝術節	豎琴組亞軍	
	聯校音樂大賽 2023	香港聯校音樂協會	手鐘組銀獎	3B 陸衍諾 3B 陸衍承 3C 陳紫蕾 3D 詹靖雯 4A 曾延熙 4C 鄭梓晴 4D 蕭汶悅 4D 黃子豪 5A 章聚楠 5A 梁文嘉 5C 陳縉軒 5C 古穎言 5D 朱凱麟
	香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	兒童組銅獎	3C 黃蘊晴
	第 27 屆日本 PIARA 鋼琴大賽香港區選拔賽 2023 鋼琴考級組	香港青少年表演藝術交流發展協會	一級組二等賞 (Merit)	2A 盧浚傑
	牧童笛獨奏	香港學校音樂及朗誦協會	第二名	5A 魏敏澄
鋼琴獨奏六級組	第三名		6D 張欣怡	
鋼琴獨奏一級組	第三名		5B 樊晞彤	
體育	屈臣氏田徑會周年大賽 2022	屈臣氏田徑會	女子 U12 400 米冠軍 200 米亞軍 60 米亞軍	6E 樊安詠
			男子 U10 60 米亞軍	4C 黃嘉信
			男子 U10 4X100 米接力第八名	3D 夏柏朗 4C 黃嘉信
	屯門區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	女甲 200 米冠軍	6B 黃依程
			女甲 400 米冠軍	6E 樊安詠
			女甲壘球第五名	6B 郭穎詩
			女乙跳遠殿軍	5C 張靄淇
			女乙壘球第八名	5A 陳玥瑩
			男甲鉛球殿軍	6E 葉子文

		男丙 60 米 第八名	4B 梁珀豪
		男丙 100 米 冠軍	4C 黃嘉信
		女甲 團體亞軍	5B 甘一伶 6A 尹子悠 6B 郭穎詩 6B 林芷儀 6B 黃依程 6C 郭柔 6E 翁善兒 6E 樊安詠
		男丙 團體亞軍	4B 梁珀豪 4C 黃嘉信 4D 蔡聲文
		傑出運動員	6E 樊安詠
沙田秋季 兒童田徑錦標賽	沙田體育會	女子 2011 年組 400 米冠軍	6B 黃依程
沙田慶回歸 兒童田徑錦標賽 2022	沙田體育會	女子 2011 年組 400 米季軍 200 米季軍 60 米殿軍	6B 黃依程
		男子 2013 組 400 米亞軍 100 米殿軍 60 米殿軍	4C 黃嘉信
公民鑽禧田徑錦標賽	公民體育會	60 米亞軍	6B 黃依程
2022 年香港青少年 柔道隊際錦標賽	中國香港柔道總會	女子 6-11 歲組 亞軍	6B 林芷儀
第一屆北區 柔道錦標賽	北區體育會	季軍	6B 林芷儀
		冠軍	2D 林俊佑
元朗區體育節 2022 青少年柔道錦標賽	元朗區體育會	10-12 歲 女童冠軍	6B 林芷儀
2022-23 全港 小輪車分齡賽	中國香港單車總會 有限公司	男子 7-8 歲組 冠軍	3B 陸衍承
玩轉京士柏 平衡車系列賽	香港兒童平衡車總會	六歲男子組 亞軍	1B 許智堯
元朗平衡車挑戰賽	元朗區體育會	六歲男子組 季軍	
屯門盃賀國慶小型足球 賽 2022	屯門體育會有限公司	初小組冠軍	2D 周熙藍
天浪挑戰賽 2021U6 盃賽	天浪體育會	冠軍	
屯門區 U 隊足球賽 2022	屯門體育會有限公司	初小組 季軍	
全港青少年五人足球 聯賽 2021-2022	香港足球總會	第三名	

Vaillant Hong Kong Youth Soccer League 2022-23	Hong Kong Youth Soccer League	第三名	
2023 理文盃 五人足球邀請賽	理文青訓學院	U8 組別殿軍	
屯門區慶祝香港 特別行政區成立 二十五周年足球邀請賽 暨足球嘉年華	屯門體育會有限公司	A 組 7 至 9 歲季軍	
屯門區癸卯兔年賀新春 足球比賽暨嘉年華	屯門體育會有限公司	B 組 8 歲組 冠軍	
NTW Youth League Xmas Cup 2022	NTW	U8 組別冠軍	
第一屆沙田學界 田徑之王比賽	沙田體育會	男子 2013 年組 400 米冠軍	4C 黃嘉信
		男子 2014 年組 擲豆袋殿軍	3D 夏柏朗
Panasonic 飛達春季 田徑錦標賽 2023	飛達田徑會	女子 2011 年組 800 米冠軍 100 米亞軍	6E 樊安詠
		男子 2014 年 組擲壘球冠軍 400 米第八名	3D 夏柏朗
第十四屆國際跆拳道 香港總會 兒童青少年邀請賽 2022	國際跆拳道香港總會	搏擊組 季軍	3D 夏柏朗
香海正覺蓮社佛教梁植偉 中學接力邀請賽	香海正覺蓮社 佛教梁植偉中學	女子 4X100 米 第三名	4D 陳可瑩 5C 林焯盈 6B 黃依程 6E 陳淑銘 6E 樊安詠
第二十五屆 全港小學區際田徑比賽	香港學界體育聯會	女子甲組 400 米冠軍	6E 樊安詠
2023 賀歲盃初小組盾賽	藍天足球會	亞軍	2B 鄭梓陽
平和盃三人足球比賽		優異	
暑期挑戰盃 2022		季軍	
屯門區分齡 田徑比賽 2022	康樂及文化事務署	女子青少年 4x400 米接 力冠軍 (破 大會紀錄)	6B 黃依程 6E 樊安詠
		女子 E 組 200 米冠軍	6B 黃依程
		男子 兒童 F 組 4x100 米冠軍	3D 夏柏朗 4C 黃嘉信

			男子 兒童 F 組 100 米冠軍 60 米冠軍	4C 黃嘉信
			男子兒童 F 組 60 米季軍 壘球季軍	3D 夏柏朗
	香港天主教教區 學校聯會(小學部) 第二十屆聯校運動會	香港天主教教區 學校聯會	女子初級組 跳遠第五名	5C 張藹淇
			男子初級組 100 米冠軍	4C 黃嘉信
			女子高級組 100 米亞軍	6B 黃依程
			女子高級組 200 米亞軍	6E 樊安詠
			女子團體高 級組殿軍	5D 余 源 6B 郭穎詩 6B 黃依程 6C 郭 柔 6E 樊安詠
	第一屆新星精英 田徑聯賽(第一站)	新星田徑會	男子 2013 年 組 100 米亞軍 200 米亞軍	4C 黃嘉信
			女子 2011 年組 200 米冠軍 100 米季軍	6B 黃依程
			男子 2014 年組 擲壘球冠軍 60 米障礙跑 亞軍 400 米季軍	3D 夏柏朗
	香港青少年田徑 2023 分齡賽(一)	香港長跑會	男子 2014 年組 擲壘球第 6 名	3D 夏柏朗
	小學花式跳繩邀請賽	香海正覺蓮社 佛教梁植偉中學	男子橫排跳 殿軍	3C 區皓鈞 3C 鄺浩然
圖書 / 閱讀	我的家故事創作比賽 (小學創作組)	創意讀書會	三等獎	4D 蕭汶悅
			優異獎	4A 鄺翊軒
資訊 科技	STEM x 海洋航行器 設計及建造比賽	香港海事科技學會	設計大獎亞軍 建造大獎季軍	5C 陳縉軒 5C 謝承熹 5B 崔石雋 5D 賴冠宏
	Cospaces 製作工作坊暨 應用 XR 說故事比賽	東華三院 辛亥年總理中學	積極 參與獎	5B 鄧達熙 6A 尹子悠 6C 郭 柔
	資訊科技挑戰獎勵計劃	香港電腦教育學會	金章	6B 余立仁 6C 黎家希
STEM	第三屆一生一發明 創意設計大賽	廠商會蔡章閣中學	創新發明類 金獎	6E 馬文迪

表演藝術	2022 全港標準舞及拉丁舞大賽暨全港青少年及兒童精英種子選手大賽 (幼童初級組)	香港標準舞總會	單人喳喳喳 冠軍 單人倫巴 冠軍 單人鬥牛組 冠軍	3D 林慧妍
	2022 全港標準舞及拉丁舞大賽暨全港青少年及兒童精英種子選手大賽 (幼童高級組)	香港標準舞總會	單人喳喳喳 亞軍	
	第五十八屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	甲級獎	3C 鄧雅柔 3D 詹靖雯 3D 林梓翹 3D 羅靖妍 4A 容凱霖 4A 何思穎 4A 陳芊因 4C 黃諾芯 4D 林珈右 4D 林秋兒 5A 梁凱冰 5A 李紫穎 5B 杜天恩 5B 林汶慧 5B 譚鈺熹 5B 馮梓祺 5C 梁煒晴 5C 雷晞悠 5D 江靖瞳 5D 黃卓琳 6E 劉旂桐
	第五十九屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	甲級獎	2A 關仲芝 2B 鄭楚婷 2D 鄧鎧晴 2D 蔡文希 3C 鄧雅柔 3D 詹靖雯 3D 林梓翹 3D 黎曉兒 4A 陳芊因 4A 何思穎 4C 鄧巧晴 4C 何海怡 4D 林珈右 4D 林秋兒 5A 梁凱冰 5A 李紫穎 5B 譚鈺熹 5B 林汶慧 5C 梁煒晴 5C 雷晞悠 5D 江靖瞳 5D 黃卓琳 6E 劉旂桐
	屯門區第三十七屆舞蹈大賽	屯門文藝協進會	銀獎	2A 關仲芝 2B 鄭楚婷 2D 鄧鎧晴 2D 蔡文希 3C 鄧雅柔 3D 詹靖雯 3D 林梓翹 3D 黎曉兒 4A 陳芊因 4A 何思穎 4C 鄧巧晴 4C 何海怡 4D 林珈右 4D 林秋兒 5A 梁凱冰 5A 李紫穎 5B 譚鈺熹 5B 林汶慧 5C 梁煒晴 5C 雷晞悠 5D 江靖瞳 5D 黃卓琳 6E 劉旂桐

	舞台之星 2023 全港兒童舞蹈比賽	香港兒童表演藝術 交流協會 HKCASA	芭蕾舞亞軍	4A 陳芊因 4C 鄭梓晴
	第二屆「國家盃」青少年 及公開標準舞及拉丁舞大賽 (小學初級組)	香港標準舞總會 有限公司	單人鬥牛組 冠軍 單人喳喳 第五名	3D 林慧妍
	第二屆「國家盃」青少年及 公開標準舞及拉丁舞大賽 (青少年高級組)		單人喳喳組 冠軍 單人倫巴季軍	
	第十七屆善行盃 全港才藝邀請賽	國際文化藝術教育學會	高小組舞蹈 單人組 銀獎	4A 陳芊因
			初小組爵士 群舞金獎	2D 孫焯烽
	香港芭蕾舞大賽	香港文化藝術協會	自由舞蹈獨舞 組 7 歲組金獎	2D 鄧鎧晴
	香港(亞洲)獨舞大賽 2022	香港專業舞蹈導師協會	銀獎	
	第十九屆德藝雙馨 香港區賽	中國藝術家協會 香港秘書處	芭蕾舞獨舞組 亞軍	
	第十屆賽事 2022 · 全港學界舞蹈音樂節 · 全港學界文化藝術節	香港音樂文藝協會	Jazz 初小組 6-8 歲銀獎	2D 孫焯烽
	28th International Children and Youth Dance Competition	環球藝術體育文化協會	Group D Junior 亞軍	
	星際盃舞蹈比賽 2022 冬 季賽	國際舞蹈藝術 推廣有限公司	銀獎	
	香港亞洲獨舞大賽	香港專業舞蹈導師協會	銀獎	
演說#	小一、二女子 英文詩詞獨誦	香港學校音樂 及朗誦協會	第三名	2D 鮑郟蕾
	小五、六女子 英文詩詞獨誦		第二名	5D 江靖瞳
	小一、二女子 普通話詩詞獨誦		第三名	2A 楊 霏
	小五、六年女子 普通話詩詞獨誦		第三名	6B 廖禹蕎
	小五、六女子 普通話散文獨誦		第一名	6B 廖禹蕎
制服 團體 競賽	2022-2023 少年團 七項紅人競技日	香港紅十字會 青年發展事務部	少年會員 捐血項目冠軍 繩結項目優 異獎 逃生包項目 優異獎 個人全場總 季軍	4A 鄧楠騫

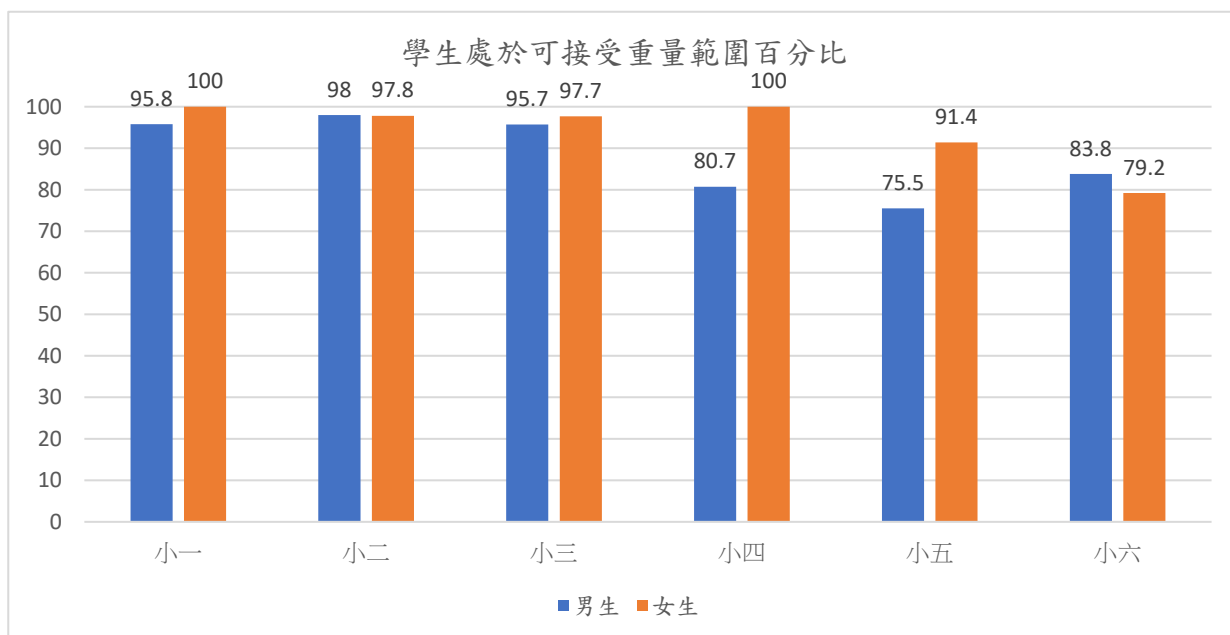
德育及公民教育	「成功有約」 屯門區小學生 獎勵計劃	屯門區青年活動 委員會秘書處	獲獎學生	5A 梁凱冰 5C 張靄淇 6A 馮俊熹 6C 何卓桁 6E 王嘉怡	5B 張芷妍 5D 張可悠 6B 黎卓殷 6D 關淑伶
	待人有禮好少年	屯門區公民教育委員 會及屯門民政事務處	獲獎學生	3D 陳朗庭	6C 鄧智予

* 第 75 屆香港學校音樂節，合共有 22 人次報名參賽，全屬自行報名。所有學生均獲評分，除上述學生獲得一項第二名及兩項第三名外，另有 16 人獲得銀獎及 3 人獲得銅獎。

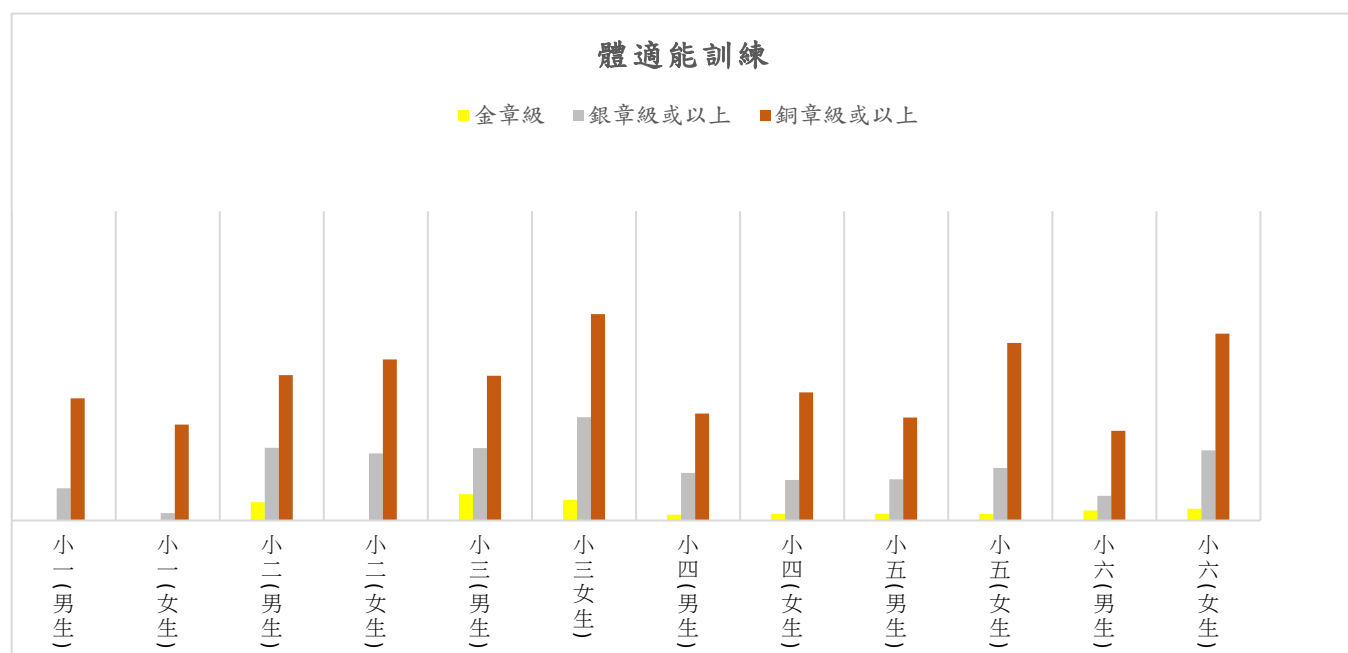
第 74 屆香港學校朗誦節，合共有 73 人次報名參賽，當中 43 人為老師挑選及訓練，另 30 人為自行報名。65 人次於賽事中獲得評分，除以上學生獲得一項第一名、一項第二名及三項第三名外，另有 46 名優良獎狀（30 名英文項目、16 名中文項目）及 19 名良好獎狀（1 名英文、18 名中文項目）。

● 學生在體適能發展

- 於 2022 至 2023 年度，超過 80% 一至六年級男女生可接受重量範圍百分比達到 80% 或以上，當中六年級女生及五年級男生則平均稍低於 80%，需持續關注該級學生情況。本校期望透過各類宣傳活動、SportAct 獎勵計劃、「賽馬會家校童喜動計劃」、體適能訓練、舉行各類型運動體驗課及開展不同的體育興趣小組等，鼓勵學生多做運動，從而提升學生的體格發展。



－ 體適能訓練



參與社會服務

服務項目	機構	性質	參與人數
「愛的行動」社區服務活動	屯門婦聯雷羅慧洪耆康中心	探訪社區長者	六年級全體學生
親子賣旗日	香港明愛	賣旗籌款義工	30 個家庭
愛心探訪	天后中英文幼稚園 (一校及二校)	探訪幼稚園學生	基小學生及魔術班學生共 20 人

第四章 財政報告

仁德天主教小學 財務報告 截至2023年8月31日				
	政府帳		普通經費帳	
	收入(\$)	支出(\$)	收入(\$)	支出(\$)
承31.8.2022總結餘	4,560,061.45		676,526.44	
A. 政府帳				
(甲) 一般範疇				
學校班級津貼	449,624.31	1,006,146.87		
升降機保養津貼	157,317.88	57,245.16		
綜合家具及設備津貼	181,150.70	360,536.14		
普通話科津貼	2,732.82	674.88		
學校課程發展津貼	38,429.10	26,368.92		
培訓津貼	14,388.00	23,670.00		
增補津貼	5,232.63	5,650.00		
補充津貼	243,139.63	160,221.10		
德育及公民教育津貼	11,333.83	3,591.60		
學校本位輔導及訓育計劃	7,540.00	7,315.00		
額外聘用助理文員-修訂行政津貼	310,059.80	247,464.00		
小結：	1,420,948.70	1,898,883.67		
(乙) 特殊範疇				
修訂行政津貼	1,420,992.00	1,278,731.69		
新來港學童校本支援計劃	-	-		
學生輔導服務津貼	266,042.00	266,042.00		
學校發展津貼	800,017.00	703,179.23		
成長的天空計劃	145,936.00	145,220.00		
加強言語治療津貼	229,717.00	195,124.00		
資訊科技綜合津貼	541,410.00	422,848.00		
空調設備津貼	412,101.00	407,109.00		
校本管理額外津貼	51,615.00	42,392.00		
小結：	3,867,830.00	3,460,645.92		
(丙) 其他津貼	7,957,067.16	7,333,504.67		
31.8.2023 合計結餘(A)：	5,112,873.05			
B. 普通經費帳				
雜項收支			221,649.80	201,475.26
特定用途收支			171,000.00	371,163.45
學生活動支援津貼			53,550.00	-
學校發展基金			144,663.60	261,200.00
Cool Think(JC) - EU			-	16,267.20
合計(B)：			590,863.40	850,105.91
31.8.2023 合計結餘(B)：			417,283.93	
合計總盈餘(A) + (B)：	5,530,156.98			



仁德天主教小學
2022-2023 年度「學校發展津貼」報告書

諮詢教師的方式：行政會議策劃，校務會議討論，並經法團校董會通過及批准。

開班數目：25

項目	支出		
1. 兩名教學助理	292,614.06		
2. 一名牧民助理(部份薪金)	86,827.99	2021-2022 年度結餘/透支：	\$438,396.57
3. 一名輔導人員(部份薪金)	122,958.00	2022-2023 年度撥款：	\$800,017.00
4. 一名支援教師(部份薪金)	194,420.00		
5. 匯智課程物資	6,359.18		
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.		2022-2023 年度可運用之款額：	\$361,620.43
12.			
13.			
預算支出總額	703,179.23		
預算盈餘/透支	341,558.80		

備註：津貼不足之處，由 EOEBG 支付。

	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)	負責人
課程發展	減輕教師非教學方面之工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方法	<p>聘請兩名教學助理</p> <p>協助教師處理文書工作及預備教學上之資料及材料</p> <p>協助教師整理壁報、製作教具及有關 SAMS 系統工作</p> <p>協助教師處理有關圖書課之常務工作</p> <p>協助教師處理課外活動之常務工作</p>	減輕教師預備及處理與教學有關的工作量，俾能讓教師有更多時間投放於科研及學生訓輔工作上	由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月為期一年	<p>教師能運用更多時間於課程設計及同儕討論、交流上，促進專業發展。</p> <p>教師有更多時間進行學生訓輔工作。</p> <p>教學助理能依時完成工作，並有質素保證。</p>	<p>根據問卷調查所得約 84% 教師同意教學助理能減少教師行政工作；80% 同事同意可減少教師的庶務工作，能讓老師有更多時間策劃教學的工作及評估教學的成效及設計切合學生需要的課程、與學生溝通及照顧學生的學習差異。</p> <p>由於教學助理在減輕教師非教學方面之工作量能達到果效，故建議來年繼續聘請教學助理，協助教師處理班務及學務的工作。</p>	蕭燕雲 副校長

2

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)	負責人
課程發展	協助教師進行信仰培育工作及帶領學生在靈修和德育上之培育	<p>聘請一名牧民助理</p> <p>協助教師推展學生、老師及家長之信仰培育工作</p> <p>協助所有禮儀及宗教活動的推行</p> <p>配合宗教節日進行有關活動</p> <p>參與宗教團體舉辦的活動</p>	<p>加深學生、老師及家長之信仰</p> <p>增強學校宗教氣氛</p> <p>所有禮儀及宗教活動能順利推行</p> <p>加強與校外宗教團體之連繫</p>	由 2022 年 9 月至 2023 年 7 月	<p>學生投入禮儀及宗教活動</p> <p>牧民助理能依時完成工作，並有質素保證</p>	<p>觀察學生在全學年的宗教禮儀中能安靜守規，專注認真，虔敬天主，同時亦投入於禮儀月的宗教活動。</p> <p>在牧民助理協助下更能全面地發展宗教教育及信仰培育活動，發展範疇擴展至學生層面、教師層面、家長層面及環境佈置層面，並能強化與堂區及教區的連繫。</p> <p>牧民助理亦能積極協助帶領基督小先鋒活動，協助舉辦各項宗教禮儀及靈修活動，同時能帶領學生製作精美的小手工作舉行禮儀時奉獻之用。</p> <p>信仰培育組及宗教科老師反映牧民助理能協助及完成很多實務性工作，極能舒緩老師工作量及壓力，對於信仰培育組的發展有莫大的幫助。</p> <p>極力建議仍聘用牧民助理來協助推行信仰培育的工作。</p>	吳童 老師

3

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	減輕教師非教學方面之工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方法	<p>聘請一名輔導人員</p> <p>協助教師處理輔導的工作，預備資料及材料</p> <p>協助教師籌備學生活動，例如成長的天空</p> <p>協助社工處理學生個案</p>	減輕教師預備及處理與教學有關的工作量，俾能讓教師有更多時間投放於科研及學生訓輔工作上	由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月	<p>教師能運用更多時間於課程設計及同儕討論、交流上，促進專業發展。</p> <p>教師有更多時間進行學生訓輔工作。</p> <p>輔導助理能完成工作，並有質素保證。</p>	<p>在輔導人員協助下更能全面地發展學生輔導工作，使學生輔導工作發展得更全面。</p> <p>輔導人員亦能積極協助帶領學生活動及家長活動，例如成長的天空活動小組、協助統籌家長工作坊、學生講座及學生活動小組。</p> <p>輔導人員協助跟進學生個案處理問題，能舒緩老師的工作量及壓力，並能為老師提供專業的意見，共同處理學生問題。</p> <p>建議繼續聘用輔導人員協助進行學生輔導及個案跟進工作。</p>	李雅慧主任

4

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	減輕教師教學方面之工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方法	<p>聘請一名支援教師</p> <p>協助一至三年級常識科 LBD 教學。</p> <p>增加一至三年級任教常識科 LBD 老師的空間，預備教學上之資料及材料及製作教具</p>	減輕教師預備及處理與教學有關的工作量，俾能讓教師有更多時間投放於科研及學生訓輔工作上	由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月	<p>教師能運用更多時間於課程設計及同儕討論、交流上，促進專業發展。</p>	<p>據問卷調查所得約 78%教師同意支援教師能讓教師有更多時間策劃教學的工作、評估教學的成效及設計切合學生需要的課程；約 82%教師同意有更多時間與學生溝通及照顧學生的學習差異；也有約 84%教師同意對學習能力稍遜的學生得到更多合適的照顧。</p> <p>由於支援教師能在分組支援、備課教學及課堂管理上，對科任教師提供了實際的協助。建議來年繼續聘用支援教師。</p>	蕭燕雲副校長

5

仁德天主教小學
運用推廣閱讀津貼報告書 2022-23 學年

第一部分成效檢討

1. 目標檢討

(從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等檢討「推動學生自主學習」營建閱讀氣氛」能否達成是否需要調整。)

- 根據教師問卷，86%教師認同學生喜愛參加學校閱讀活動，根據學生問卷，89%學生喜愛參加學校閱讀活動，已達標。

2. 策略檢討

(從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等檢討「推動學生自主學習」所用策略的成效。)

- 因圖書館裝修影響，學生閱讀習慣報告，初小組借閱實體書平均數減少 4 本，高小組借閱實體書平均數減少 5 本，初小及高小組借閱量未達標。
- 學生借閱電子書 30781 本，平均每位學生閱讀了電子圖書 52 本，已達標。
- 根據教師問卷，93%教師認同跨學科活動能促進學生學習，根據學生問卷，79%學生喜愛跨學科活動，已達標。

第二部分財政報告

項目名稱		實際開支\$
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書\$35557.8	\$47359.8
	<input checked="" type="checkbox"/> HyRead 電子書 \$8000	
	<input checked="" type="checkbox"/> 報章、雜誌(3000+264+118+420=3802)	
2.	網上閱讀計劃	(在賽馬會數碼閱讀計劃購買)
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃	
3.	閱讀活動	(在全方位購買)
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	<input type="checkbox"/> 進行跨科專題研習閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 多元化閱讀活動，凝聚學校閱讀氣氛。	
	<input type="checkbox"/> 舉辦家長故事工作坊	
4.	其他-	/
	總計	\$47359.8
	上年度盈餘	\$4864.43
	本年度收入	\$42654
	津貼年度結餘	\$158.3

請以“✓”選或以文字說明。

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的範疇，或自行填列)	評估結果	重要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。													
1	中文科活動：農曆中秋、文化日、語文日、透過活動，讓學生認識中國節日文化，以及提高對語文學習的興趣	9/2022 2/2023 (文化日) 6/2023 (語文日)	全校	565	\$3,628.10	\$6.42	E1, E8	中文	學生積極參與，能認識中國傳統文化特色。	✓				
2	EFLA Services： 透過購買外聘服務，由外籍英語導師教授，提高小學生聽話及閱讀能力	9/2022-1/2023	全校	565	\$89,674.20	\$158.72	E5	英文	參與學生的學習表現良好，低年級學生在活動中非常投入	✓				
3	英文科活動物質： 透過活動，提升學生對英語學習的興趣	全學年	小一	87	\$1,057.91	\$12.16	E1			✓				
4	數學活動： 透過活動，提升學生對數學學習之能力，及增加對數學之興趣	全學年	全校	565	\$4,519.30	\$8.00	E1	數學	學生表現良好，投入活動	✓				
5	讓學生參加常規課程以外之延伸活動，擴闊視野	全學年	小四至小六	298	\$5,400.00	\$18.12	E1, E2, E7	常識	學生積極參與活動，表現投入	✓				
6	以動手做學習模式，讓初小學生學習正確價值觀，同時進行常規課程	全學年	小一至小三	267	\$30,066.60	\$112.61	E1, E6		學生積極參與活動，在價值觀培育上有所提升	✓	✓			
7	Dreamstarter Training Programme： 透過一連串活動，讓學生能發揮創意，建構個人理想	全學年	小五	91	\$3,789.20	\$41.64	E1, E2	跨學科 (其他)	學生投入及積極參與活動，亦學懂如何關心世界問題及社區的需要	✓				✓
8	體育科各項活動報名費及交通費： 讓學生在不同體育項目上，代表學校參加學界比賽，提升自我	全學年	全校	85	\$10,956.00	\$128.89	E1, E2, E7	體育	學生表現良好，投入活動			✓		
9	運動會： 透過各項田徑比賽或競技遊戲，讓學生能盡展所長	3/2023	全校	565	\$9,376.83	\$16.60	E1, E2, E7		學生投入，氣氛熱烈，過程體現團隊合作精神			✓		
10	課外活動主任協會年費		不適用		\$200.00		E1	其他，請註明：年費	協會活動未配合學校發展需要，來年未必續會			不適用		
11	前訓練協會年費暨前訓練費名費 (由老師甄選學生)： 透過訓練計劃，提升學生演說技巧，及提供表演之機會	10/2022	全校	45	\$6,615.00	\$147.00	E1	藝術 (其他)	學生積極參與，投入演出及參與比賽		✓			
12	讓老師外出旅行： 在病情下無法外出旅行，學生由老師拍片帶領下，參觀香港不同旅遊景點，跟隨去旅行	10/2022	全校	565	\$19,487.90	\$34.49	E1, E7	其他學習經歷	學生對老師拍攝的片段感興趣，亦對當天安排之體驗活動非常投入	✓		✓		
13	學生閱讀活動獎勵計劃： 透過活動，提升學生對閱讀的興趣	11/2022	全校	565	\$19,987.66	\$35.38	E1, E5, E7	閱讀	學生積極投入多元化閱讀活動，比賽及講座	✓				
14	職場大挑戰活動： 透過活動，讓學生掌握生涯規劃的方向	14/2022	小六	114	\$9,400.00	\$82.46	E5	生涯規劃	學生可從活動中認出發展路向		✓			✓
15	為學生提供海上訓練課程，提升學生抗逆力，及促進人際關係的建立與互信	3/2023	小六	45	\$3,100.00	\$68.89	E2	價值觀教育	學生勇於接受挑戰，克服困難		✓			
16	學校文化日計劃及運費： 為學生提供不同類型之文化藝術欣賞活動，提高對文化藝術之認識	3-4/2023	小三至小六	386	\$4,850.00	\$12.56	E2	藝術 (其他)	學生積極參與及欣賞不同藝術文化，因疫情影響，小一小二級取消					
17	藝術科活動物質： 透過活動，鼓勵學生發揮創意，為視藝室提供改裝意念，並實踐而行	3-4/2023	小四至小六	298	\$51,400.00	\$172.48	E1, E5, E7	藝術 (視藝)	學生積極參與活動，表現投入			✓		

18	校慶活動： 以不同活動及到校服務，同慶學校創校40週年	4/2023	全校	596	\$61,920.00	\$103.89	E1, E5	其他學習經歷	學生主動投入，表現興奮			✓		
19	教育室： 為學生提供宿營機會，挑戰自我，訓練自律守規	5/2023	小六	114	\$44,829.30	\$393.24	E1, E2, E5, E7	其他學習經歷	學生能做到自律，也能從活動中建立自信，挑戰自我		✓		✓	
20	親子科技工作坊暨成果分享日 透過展覽，分享學生全學年學習成果	6/2023	全校	565	\$23,390.00	\$41.40	E1	跨學科 (其他)	學生積極參與活動，表現投入	✓				✓
21	試探活動及全方位學習營戶外活動交通費 為學生於期終考試後，安排不同類型之戶外參觀學習活動，擴闊學習經歷	7/2023	全校	565	\$16,300.00	\$28.85	E1, E2, E5, E6	其他學習經歷	學生非常享受活動，積極參與	✓		✓		
22	小一活動： 為小一學生提供適應課程	4-7/2023	小一	87	\$10,330.00	\$118.74	E1, E5	跨學科 (其他)	學生大多能適應課程，為小學生生活做好準備	✓				
23	鼓勵新到訓練比賽： 透過訓練及參加比賽，提升學生對樂隊的認識，並能發揮所長	全學年	小三至小六	20	\$44,500.00	\$2,225.00	E1, E2	藝術 (音樂)	學生積極參與，投入演出及參與比賽，並於外間進行表演			✓		
24	舞蹈協會年費暨舞蹈比賽相關費用： 透過參與不同舞蹈比賽，讓學生得以發揮舞蹈上天賦，盡展所長	全學年	小三至小六	25	\$3,750.00	\$150.00	E1, E2	藝術 (其他)	學生積極參與，投入演出及參與比賽，並於外間進行表演			✓		
25	資助不同類別之課外活動： 透過不同類型之興趣小組，提升學生學習興趣，發揮潛能	全學年	全校	565	\$169,017.25	\$639.82	E5	多元智能	學生投入活動，亦能從活動中提升自信心			✓		✓
26	資助不同類別之精英培訓課程： 透過不同類型之精英培訓計劃，提升學生學習興趣，發揮潛能	全學年	全校	565	\$192,482.00	\$692.00	E5	多元智能	學生積極參與，投入活動			✓		
27	多元智能課外活動費用： 透過不同活動，提升學生多元智能	全學年	全校	565	\$920.00	\$1.63	E1, E2, E5	多元智能	學生積極參與，投入活動					
28	音樂科活動報名及交通費： 透過活動，提升學生對音樂上之興趣	全學年	小三至小六	100	\$5,740.00	\$57.40	E1, E2	藝術 (音樂)	學生積極參與，投入活動	✓		✓		
29	資訊科技活動報名及交通費： 透過活動，提升學生在資訊科技之興趣	全學年	小四至小六	60	\$3,480.00	\$58.00	E1, E2	跨學科 (STEM)	學生積極參與，投入活動					
30	信仰培育活動： 透過不同信仰培育 (如朝聖、朝聖活動等)，推廣愛及進行福傳	全學年	小四至小六	80	\$12,070.00	\$150.88	E1, E2, E7	價值觀教育	學生積極參與，投入活動		✓			✓
31	訓練活動 (禮物日、秩序比賽、整潔比賽)： 透過不同形式之訓練活動，鼓勵學生能做到品學兼優之佳績，加以獎勵	全學年	全校	565	\$18,176.10	\$32.17	E1	價值觀教育	學生積極參與，投入活動		✓			

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項總計					9,013	\$880,413.35								
----------------	--	--	--	--	--------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野

1														
2														
3														

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.2項總計					0	\$0.00								
----------------	--	--	--	--	----------	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

第1項總計					9,013	\$880,413.35								
--------------	--	--	--	--	--------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	區間課程 (中、英、視、STEM)： 透過不同類型之學習活動，讓學生在已有課程上作延伸，擴闊視野	E7	\$854.50
2	校際中國舞比賽服裝及配件	E7	\$4,969.72
3	體育科物資 (釘鞋、手帶、球衣、手拉車等)	E7	\$13,876.00
4	手繪畫裝、裝及八音旋轉鐘	E7	\$1,510.00
5	生命教育活動物資	E7	\$2,019.80
6	專題研習物資	E7	\$932.00
7	多元智能課外物資	E7	\$25,960.50
8	對外教育活動物資	E7	\$5,969.00

9	體操器材用具	E7	\$3,680.00
10	學生活動團體	E7	\$1,040.00
(如空間不足，請於上方輸入新行。)			
第2項總開支			\$60,811.52
第1及第2項總開支			\$941,224.87

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	565
受惠學生人數：	565
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄧進輝
職位：	活動組統籌

* 輸入下表代號，每項開支可填寫多於一個代號。

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

仁德天主教小學
姊妹學校交流報告書
22/23 學年

學校名稱：	仁德天主教小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	蕭燕雲副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	中山市石岐中心小學
2.	豐台二中附屬實驗小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目		預期目標			
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

仁德天主教小學
姊妹學校交流報告書
22/23 學年

學校名稱：	仁德天主教小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	蕭燕雲副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	中山市石岐中心小學
2.	豐台二中附屬實驗小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告 (擬定來年專業交流內容及時間)
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$0
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$94380
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$4980
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$99360
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面【如適用，請註明】
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容【如適用，請註明】 以遠程視像形式進行交流。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排【如適用，請註明】
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排【如適用，請註明】 -利用遠程視像形式進行交流，需增加視像器材，量加了學生的參與量，。 -與內地視像接收時欠流暢，需作優化及更新器材類型、系統及檔次。 -增設遠程視像交流會議室
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排【如適用，請註明】
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__100__人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__8__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__6__總人次

備註：/

附錄

2022-2023 年度各科周年計劃報告

中文科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

本年度本科價值觀教育以中華文化作為主幹，老師與學生賞析文學作品，透過欣賞經典文學作品、詩詞、文言文篇章，以提升學生的文化素養。上學期亦已舉行「喜迎中秋」及「中國文化日」活動，同學們投入參與節慶活動，從中認識中國傳統文化。下學期舉行了「愛分享·分享愛」活動，培養學生正面的生活態度。另外，本科與普通話科及宗教科合作錄製故事，在早會播放了三次有關「愛德」為主題的德育故事，讓學生明白愛惜自己的重要性。

與圖書科及宗教科合作，以「愛」為主題，透過童書分享，培養學生正面的生活態度，低年級學生較喜歡與別人分享圖書。81.6%學生認為主題圖書活動有助提升他們的閱讀興趣，加深他們對中國傳統文化的了解。87.3%學生認同老師曾進行不同的活動，加深他們對「愛德」的認識，培養正面的生活態度。此外，四至六年級同學參與了「篇篇流螢網上閱讀計劃」，部分學生表現積極，同時亦透過匯智課程中推行多元化的主題圖書活動，讓學生學習中國歷史及中華文化。學生可於學校網頁的中文科自學區、教育出版社網上學習平台「快樂閱讀花園」及透過e-悅讀計劃平台進行網上閱讀練習，透過閱讀學習中國歷史文化。

反思

各項活動皆能加深學生對價值觀的認識，來年各項活動繼續按發展重點推展，老師可透過不同的媒介進行，令活動更多元化，進一步提升學生的參與度。上年度已開展推行不同的圖書分享活動，並為學生引入不同的閱讀途徑，惟學生的閱讀興趣及整個閱讀氛圍有待提升。

回饋及跟進

本科繼續與圖書科及宗教科合作，以「關愛」及「尊重」為主題，學生透過童書分享，培養正面的生活態度，老師將設計更多多元化的活動，如舉辦節慶活動(中秋節)、閱讀經典範文、專題研習等，繼續與學生賞析文學作品。透過環境佈置，如張貼文學作品、展示學生佳作等，加深學生對中華文化的認識。老師亦會在現行課程中加強有關國家安全教育內容。

來年老師將會在各單元中滲透價值教育「關愛、尊重、同理心」，培養學生正面的生活態度。繼續推行中宗普閱讀計劃，實踐天主教五大核心價值，培養學生正確的價值觀。另外，於相關價值教育元素的單元中，安排不同的體驗活動，小步子嘗試於課堂加入天主教五大核心價值，老師可在工作紙上摘錄相關的金句。

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

與圖書科及宗教科合作，以「愛」為主題，學生透過童書分享，培養學生閱讀興趣。讓學生進行多元化的主題學習/專題研習活動，加強學習閱讀策略及建構知識，以促進自主學習。100%老師表示已在課堂上運用預習教學策略，提升學生的學習動機。83.9%學生同意老師曾進行多元化的主題學習/專題研習活動，促進自主學習。與宗教科及普通話科進行跨學科學習，推出「中宗普閱故事計劃」，由老師分享故事，學生對內容亦感興趣。

老師為學生提供不同的閱讀途徑(實體及網上平台)，讓學生按個人需要及喜好，閱讀不同類型的圖書。學校網頁設中文科自學區、教育出版社網上學習平台「快樂閱讀花園」及透過e-悅讀計劃平台進行網上閱讀練習，鼓勵學生自學，提昇閱讀能力。豐富「中文科自學區」，為小三至小六學生提供學習網站，並把有關的資源上載學校的內聯網，幫助學生進行自主學習。84%小三至小六學生表示曾使用學校網頁內的自學材料例如短片、簡報、文章或「中文科自學區」等進行自學。同時，本科亦提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及分享氛圍。各級已於聖誕假期派發必讀圖書，鼓勵學生善用必讀書撰寫閱讀報告並推行主題圖書分享活動。另外，四至六年級學生參與了「篇篇流螢網上閱讀計劃」，部分學生亦能投入參與。

各級已進行同儕觀課及考績觀課，教師能透過「有效預習」引導學生思考及學習。從同儕觀課觀察所得，各級一直持續發展及設計「混合式學習」的學與教策略，教學設計以有效預習、探究學習、評估反思為基礎。大部分學生對學習感興趣，樂於參與課堂活動。

反思

除主題學習週外，建議檢視各級可作跨課程學習之主題，下學年可於主題學習週以外之時間逐步嘗試開展。建議活用閱讀獎勵計劃(例如：蓋好孩子獎印、圖書計分平台AMS)，繼續鼓勵P.4-6參加「篇篇流螢」，以提升學生的閱讀興趣及營造閱讀氛圍。來年將繼續優化以下重點：達標檢測(自評/互評)、腦科學元素及提問(高階)，並以跨課程閱讀/自主學習作為觀課重點，透過觀課及評課，老師可互相交流實踐教學的策略，提升教學效能。

回饋及跟進

來年度將繼續提供多元化的閱讀活動，持續優化使用不同的閱讀途徑(實體及網上平台)，進一步提升學生自學能力。繼續與圖書科協作主題圖書活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍。

持續進行跨科(中、視、圖)主題圖書活動，以擴闊學生的閱讀面，提升閱讀興趣。來年嘗試舉辦「班級讀書會」，善用各級必讀書，推行主題圖書分享活動，讓每位學生都有分享圖書的機會。

來年將於小四至小五推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學。中、英、圖三科於小四及小五教授閱讀策略。同時，該兩級將透過跨課程閱讀模式，引入多元化的閱讀材料(例如繪本、新聞)，連繫不同學習領域，擴闊學生的閱讀面。一至六年級持續深化「自主學習課堂教學」計劃(有效預習、探究學習、評估反思)，繼續

發展及設計「混合式學習」的學與教策略(例如電子學習/體驗式/課室以外)，鼓勵學生閱讀指定圖書，並在課堂上/網上平台作分享。繼續豐富「中文科自學區」，為小三至小六學生提供學習網站，並把有關的資源上載學校的內聯網，幫助學生進行自主學習。此外，以發展項目(跨課程閱讀/自主學習)作為觀課重點，老師從中檢視教學成效。

英文科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

We participated in “Building Core Value through Reading and Understanding (CEO)” from the Catholic Education Office. The programme aimed at providing students with an online reading platform which allowed students to learn Catholic core values through reading short passages in English. The students’ participation rate on CEO was high. To enhance reading and language-rich environment, teachers read English stories with different themes and Catholic core values to students every Wednesday morning. The English Ambassadors also took part in promoting English reading among students. From teachers’ questionnaires, 100% teachers agreed that they had included the catholic core values in at least one module per level per term and designed relevant tasks to promote the values.

反思

Due to the tight teaching schedule, most teachers would just focus on the teaching content that would be assessed in the exams. Teachers might not have very detailed planning on how to promote the Catholic core values in daily teaching. More discussions on this topic should be done in level co-plan meetings.

回饋及跟進

There should be more detailed planning of integrating the CEO platform into the local English curriculum to enhance better incorporation. More collaborations with the Religious Studies department should also be carried out.

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

We promoted and integrated the strategies of self-directed learning and e-learning into our school-based curriculum. We also arranged our teachers to join relevant professional development workshops both inside and outside campus. As we were promoting and integrating the strategies of self-directed learning and e-learning into our school-based curriculum, we modified the curriculum design with reference to the elements in self-directed learning. During the level and panel meetings, we shared the strategies among

the teachers. We tried to implement the learnt strategies in peer lesson observation and enhance teaching and learning effectiveness by establishing teacher learning circles. We also strengthened the lesson routine so that the planning, implementation and evaluation aligned with one another. In addition, we designed relevant SDL learning tasks focusing on pre-lesson preparation, inquiry learning and assessments in co-plan meetings. For instance, we incorporated SDL elements in various reading workshops: Reading workshops (P1-3) and Keys 2 Literacy Development Programme (P4-6).

Throughout the whole year, we had collaboration with Religious Studies, General Studies and Visual Arts respectively. From teachers' questionnaires, 82.4% of the teachers agreed that they had conducted a silent reading lesson once a month, 94.1% of the teachers agreed that providing different reading platforms could arouse students' reading interest and 100% of the teachers agreed that they had shared different SDL strategies in level and panel meetings, had taught with different SDL strategies in daily lessons and had taught with different e-learning tools in daily lessons.

反思

More communication among other KLAs should be encouraged to allow more collaborations among different subjects. Teachers should join more workshops related to RaC organized by EDB in the coming year. There was a renovation project in the school library, so no teachers or students could get access to it. The reading motivation of our students should be enhanced with incentives.

回饋及跟進

More inter-class reading activities should be held for P1-6. Regular class-based reading sessions should be kept for the next year. More teachers' and students' story sharing should be done in class. Teachers should join relevant professional development workshops both inside and outside campus. Panels would arrange RaC workshops for teachers from the NET section in the coming year.

數學科

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

為了培養閱讀習慣及分享氛圍，本科安排各級學生進行「閱數越開心」活動，低小學生與老師一起閱讀數學故事，高小學生在閱讀圖書後完成閱讀報告，再與同學分享。藉此擴闊學生的數學視野，學習課程以外的知識，培養分享圖書的習慣。各級學生已完成「閱數越開心」閱讀活動。教師問卷結果顯示 93.3%教師認同「閱數越開心」閱讀活動能增加閱讀數學圖書的機會；73.4%教師表示曾安排學生分享數學圖書內容。另外，學生問卷結果顯示 88.5%學生認同數學科閱讀活動有助增加閱讀及分享圖書的機會。

本科教師透過共備自主學習單元的過程互相學習及觀摩，加強應用「自主學習」的技巧，以能深化學生自主學習。

各級每學期已各新增一個自主學習課題，以深化自主學習，並列寫於進度表中。科主席在考績觀課重點中，觀察到所有課堂均加入了各「自主學習」元素：有效預習、課堂教學/探究學習及評估反思。本科配合「優化課堂教學」計劃及建立科本學習圈，已完成科本同儕觀課。

教師問卷結果顯示 100%教師認同自己曾使用自主學習元素深化學生自主學習；100%教師認同觀課/被觀課時，課堂已包含了各「自主學習」元素；100%教師認同「優化課堂教學」計劃有助提升自主學習的實施技巧。另外，學生問卷結果顯示 88.5%學生認同自己能夠運用老師安排的自主學習活動進行自學及建構知識。惟「優化課堂教學」計劃的觀課紀錄表中，顯示部分項目仍有待改進，如達標檢測、照顧不同學生的學習需要、提問技巧等，有待關注。

反思

雖然有 93.3%教師及 88.5%學生認同「閱數越開心」閱讀活動有助增加閱讀及分享圖書的機會，但只有 73.4%教師表示曾安排學生分享數學圖書內容，故來年宜優化培養閱讀習慣及分享氛圍。

各項目數據上顯示已達標，施行效果不錯，但來年宜持續推行，並進一步以提升課堂及教學質素為目標。另外，由於「優化課堂教學」計劃的觀課紀錄表為本年度新設計，科任填寫時未必能掌握各重點的評核尺度，故此紀錄表未必能準確反映實況。

回饋及跟進

來年繼續加強推展「閱數越開心」閱讀活動，以提升學生閱讀及分享氛圍：

1. 透過數學大使推介數學圖書；
2. 增加「閱數越開心」閱讀活動的次數和形式；
3. 善用教科書中的單元閱讀材料作「閱數越開心」閱讀活動。

來年繼續推行各個項目，以提升學生學習果效及培養共通能力。建議來年同儕觀課開放各級課堂予同事觀課，以增加互相觀摩的機會。另建議選擇一課題加入「混合式學習」教學策略，以提升學生學習效果。

常識科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

為讓學生學懂如何關愛不同的人，建立正面的價值觀，今年常識科進行「生命有價活動」，在日常課堂中滲入生命教育元素，就着關愛自己、同輩相處、家庭關係等不同課題進行討論，希望學生能學懂關愛自己和近人的原因和方法。此外，常識科亦善用《愛心小記》，鼓勵學生透過文字、照片、圖畫及簡報等形式去展現如何關愛自己。今年更加入「生生互評」的部份，學生能互相欣賞及給予評價。透過生生及師生的互相分享，成功推動學生學會在日常生活中以不同方式關愛自己。

反思

100%老師及 86%學生均認同計劃能讓學生懂得關愛自己，惟因課時不足，老師在課堂上未有空間讓學生與同學分享關愛自己的行為。

回饋及跟進

下學年將於網上平台(例如:padlet 和 Google classroom)設置愛心小記分享區，讓學生有空間分享關愛自己和近人的行為，而其他同學可在帖子下作回饋，做到生生互評的果效。

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

為協助教師掌握多元化閱讀和「自主學習」的理念及策略，教育大同團隊由 8 月至今已為全體教師進行合共 1 次教師工作坊及教學經驗分享，另有 6 位科任曾出席聯校教師分享會。

另外，為推動學生閱讀更多科普書籍，本年常識科開展「常悅讀」活動，並蒐集不同類型的閱讀資源(網上/實體)，按主題分類，製作參考書目表，老師可按課題需要，鼓勵學生閱讀和在課堂上分享圖書。而小四至小六全學年已完成一次「常悅讀」學習活動，透過學生表現，可見學生對於「常悅讀」學習活動十分投入，表現積極。

反思

100%老師和超過 80%學生認同曾運用「提問牆」與師生互問互答，從而進行自學及互相學習。老師普遍認為「提問牆」的用意雖好但其使用率仍偏低。

超過 95%老師曾鼓勵學生使用不同平台(例如:「常悅讀」活動工作紙、Padlet)讓學生分享，並進行自評和互評，亦認為學生積極分享自己閱讀過的資料。惟因課時不足，學生未有空間在課堂上與同學分享他們所借的科普書籍。

回饋及跟進

下學年繼續於課室內設立「提問牆」，亦善用網上平台(例如: Padlet、Google classroom)，學生可把問題貼/釘在提問牆上，其他學生可在課後時段一起討論，從而營造同學之間互問互答的學習圈，老師亦可定期與學生分享和解答疑難。

為培養學生閱讀習慣及分享氛圍，繪本教學將推展至小一至小六，各級按課題需要，揀選其中一個單元或課題，改為以繪本教學模式教學，期望能刺激學生多思考。常識科亦將繼續深化跨科閱讀計劃，與圖書科合作，參與「開卷 NFT」計劃，老師在參考書目表/自行網上搜尋與課題相關的圖書，鼓勵學生閱讀，並在課堂上或網上平台上作分享。

宗教科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

利用校本課程作評估內容:100%學生完成校本工作紙，學生能認識「生命」來自天主及天主教對「生命」的意義，並為愛惜天主所賜的生命，而願意承諾做出適當的身、心、靈行動。

透過教師觀察學生的表現：本校學生積極參與學校祈禱禮、投入於課堂活動、小息活動以及閱讀聖經/聖人故事，以行動去感謝天主、家人，如孝親禮製作感恩卡、在玫瑰月和聖母月向天主、聖母祈禱、感謝自己等。

反思

透過校本課程，學生認識到最基本的如何愛自己，珍惜自己的生命。在生活中實踐「愛德」這個目標，奠定基礎，繼續深化。

學生積極參與祈禱禮等禮儀及活動，能培養學生懂得關愛、尊重自己及欣賞自己的能力，以及培養學生感恩之心，及營造校園正向及關愛的氣氛，可恆常發展。

回饋及跟進

透過是次策略，學生能建立正面價值觀和態度，懂得關愛自己，做出合宜的行為，以及能有健康的生活方式，達至身心均衡發展。

來年繼續透過校本課程及多元化宗教活動讓學生培養懂得關愛、尊重自己及欣賞自己的能力。

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

根據學生問卷的數據：有 87.3%學生曾參與多元化的宗教閱讀活動。小息時段，透過流動宗教圖書車，學生能閱讀公教老師所推介的宗教圖書，表現投入。於樓層活動中，有機械人說聖經故事，低小學生大感興趣。早會時段，聆聽由老師聲演的宗中普故事分享，學生很喜歡故事分享。學生亦可閱覽於課室壁報張貼的聖經經文及金句。於宗教閱讀週中，學生於課堂中閱讀有關聖經或聖人的圖書，投選最喜歡書籍及聖經人物，與同學分享。小息時段，同學於操場閱讀角閱讀圖書。宗教閱讀週後，校長於早會分享當選的圖書及聖經人物的事跡，學生表現積極投入。

反思

透過多元化的宗教閱讀活動，學生能培養閱讀習慣及分享氛圍，有更多空間閱讀圖書，學生於活動中表現投入，可持續進行。

同學喜愛於操場閱讀角圖書，反應熱烈。宗教閱讀週舉行時段建議在沒有禮儀月活動的月份舉行，如於一、二月。

回饋及跟進

是次策略能培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，與同學之間多分享，學習聖人的德行：如關愛別人。

透過宗中普故事計劃，更能讓學生積極主動與別人，以兩文三語分享及討論宗教故事。

多元化宗教閱讀活動可恆常發展。建議來年發展主題性閱讀，如聖人。另外增加圖書館的宗教圖書藏書量，讓學生閱讀更多宗教書籍。

建議設立宗教閱讀角，鼓勵學生閱讀宗教圖書，增加對天主教信仰的認識。

音樂科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

為了讓學生建立學生正確的價值觀，學會愛惜自己，本年度進行 1-6 年級學生透過聆賞古典音樂，以改善心靈健康狀態，令心靈平靜。

各級別已於課堂上或網上完成相關活動，全體老師均認同聆聽音樂有助學生平靜情緒。

另外，3-6 年級學生於仁德音樂園地或透過其他途徑聆聽古典音樂，在生活中平靜心靈，學習跟自己相處。

農曆新年假期間，學生已透過仁德音樂園地聆聽兩首古典音樂，並於假期後向老師分享。根據問卷結果，超過 90% 學生曾透過不同途徑聆聽古典音樂，達到跟自己平靜相處的目標。

反思

部分學生或未能上網欣賞音樂。另外，因課時不足，未能讓全部學生作堂上分享。

回饋及跟進

考慮以不同方式讓學生多聆聽有關關愛及尊重的音樂。

恆常於課堂上或運用自學工作紙持續進行。

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

本年度透過提供多元化的閱讀活動，培養學生的閱讀習慣及分享氛圍安排，於 3-6 年級進行學生閱讀音樂家圖書，在課堂上分享，營造閱讀及分享氛圍。根據問卷結果，75% 學生曾閱讀音樂相關圖書，達到目標。

反思

學生有閱讀的興趣，惟音樂圖書文字較多且深，而且館藏量不多。

回饋及跟進

期盼能提供不同的閱讀途徑(實體及網上平台)，讓 3-6 年級學生按個人需要及喜好，閱讀音樂圖書，營造閱讀及分享氛圍。

視藝科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

為讓學生學習關心自己和愛護他人，加強欣賞文化，今年視藝科繼續透過優化校本單元課程「藝樂無窮」，推行「抱愛在藝術」宗藝課程及「賞藝之旅」活動，各級加入「愛己及人」的創作主題，同時安排多元化藝術欣賞活動(例如：「校園藝術家」學生作品展、親親藝術家作品及學生作品互評等)，鼓勵學生互相觀摩之餘，亦學習欣賞尊重。

另外，本年度試行讓學生在課室加上富個人特色的佈置如名牌設計，鼓勵學生從日常創作中多表現自己，學生反應正面。

反思

93%師生認同「抱愛在藝術」及「藝樂無窮」校本單元的課題有助提升學生愛惜自己，關愛他人的正面思維，並且有 94%師生認同設立「賞藝之旅」活動評賞環節，有助建立欣賞文化。

配合課程編排，學生能完成各項創作，但因課時關係，未有安排學生深入分享作品的意念及所反映的關愛主題。

回饋及跟進

下學年繼續以「藝樂無窮」校本課程、「抱愛在藝術」宗藝課程及「賞藝之旅」活動推展「關愛」及「尊重」，鼓勵學生於創作藝術的同時亦能多分享創作意念。

另外，為鼓勵學生透過視藝創作多建立與身邊人的聯繫，下學年將安排社區藝術及親子藝術創作，讓學生多關心社區，並期望建立親子互相欣賞的氛圍。

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

推行「藝樂無窮」校本課程時配合視藝日誌，讓學生記錄學習過程、搜集資料及整理所學。同時，為鼓勵學生多探究和自學，在課堂內，安排不同種類學習活動(例：不同物料探索)；課堂外，學生透過網上資源進行預習和自學。

為提供多元化的的閱讀活動及營造校園閱讀氛圍，本年度已檢視各級視藝課題，各級最少有一個課題已加入繪本、故事或主題圖書分享元素。另外，「賞藝之旅」計劃也加入有關藝術家的人物故事分享。

反思

93%師生認同在「藝樂無窮」單元課程中，學生能透過視藝筆記及其他網上資源進行預習／自學。惟部分自學任務(例:欣賞短片/資料搜集)需設定更具體的任務內容，讓學生在記錄學習過程時有更對焦的提示。

在閱讀方面，可安排更多課題加入閱讀元素，但因課時緊迫，所以建議除課堂內，可更善用網上平台及與圖書科合作，鼓勵學生閱讀與創作主題相關的圖書或資料。

回饋及跟進

下學年會檢示學校圖書館現有館藏，整列視藝課圖書清單，鼓勵學生借閱。課程上，各級會按課題加入新閱讀資料創作活動，同時，「賞藝之旅」活動亦繼續加入閱讀材料，並將鼓勵學生運用「e悅讀」等閱讀平台閱讀視藝圖書。

此外，來年將配合與圖書科的跨課合作，除了於閱讀日進行協作活動外，亦會陳展與視藝相關的圖書、報章等，擴闊學生閱讀層面。而科本主題圖書方面，來年將運用預算添置有關圖書。

體育科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

為了提升學生愛惜自己身體及對個人健康的覺察，本年度體育課中加入了BMI(身高體重指數)的教學內容，並配合「閱讀閱健康」活動工作紙上的BMI相關網站及短片，加深學生對BMI指數及體重健康管理的認識。此外，校方亦繼續推行「動感仁德」活動，鼓勵學生積極參與運動挑戰，培養正面積極的態度，活動反應熱烈，參與人次比往年增加一倍。本年度亦首次推行「Yantak rhythm dance」活動，目的在鼓勵學生完成護脊動作，提升學生對脊骨健康的關注。

反思

學生雖能透過老師堂上介紹而初步認識BMI及運動的重要性，惟因課時上的限制，老師未能與學生深入討論有關課題。此外，為讓「Yantak rhythm dance」活動能更有效地提升學生的參與度及對學校的歸屬感，熱身操的背景音樂改為以學校主題歌曲為背景音樂，並填上歌詞讓學生共同齊唱齊做，因此活動需延後推行。

回饋及跟進

「動感仁德」校本活動反應熱烈，來年度將持續優化，包括配合早會宣傳、以校園電視台作精華片段播放、另存片段作課堂分享資源等方式，進一步推動活動及協助學生建立健康的生活習慣。而「Yantak rhythm dance」活動則設為體育課的恆常熱身活動，讓學生熟練不同的護脊動作，改善脊骨健康。

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

為提供多元化的的閱讀活動及營造校園閱讀氛圍，本年度已檢示學校圖書館現有館藏，整列體育科圖書清單添加至自學冊，鼓勵學生參與閱讀活動。本年度繼續透過「知書悅讀」及「e悅讀」平台發放電子圖書予學生及添購「就是愛.....」系列的體育相關實體圖書置於圖書館，以多元化的方式提升學生接觸體育圖書的機會。數據結果更表示高達78%學生曾借閱體育有關圖書及與他人分享圖書的內容。此外，本年度持續優化體育自學冊的使用，繼續推行每級集中一個運動主題進行多元化的學習活動，近85%學生認同能夠以自學冊及影片等技能預習資料自學及認識新技能，而教師亦定期收回自學冊檢視學生自學情況，以獎印鼓勵積極閱讀的學生。

反思

「知書悅讀」、「e悅讀」等閱讀平台能以多元化的方式讓學生閱讀體育圖書，惟發現平台上有關體育的書籍館藏較少，學生選擇較少。在校本自學冊方面，雖然已加入不同自主學習主題，然而各班未有足夠主題閱讀書籍，故未能提早開展主題閱讀任務，且整體自學冊使用及跟進亦欠缺課時讓教師與學生作細緻的跟進。

回饋及跟進

來年度把自學冊教學檢視及主題書閱讀活動，均加入進度表及預留適當的課節，讓科任教師能定期收回自學冊檢視主題學習部分，以跟進學生完成及自學情況。此外，來年將配合與圖書科的跨課合作，設主體育主題閱讀週，陳展與體育相關的圖書、報章等，擴闊學生閱讀層面。而科本主題圖書方面，來年將繼續運用預算添置相應數量及推展至各年級。

普通話科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

根據學校發展綜合問卷調查結果顯示：100%教師及91%學生認同1月18日的中國文化日、早會播放了的三次中宗普故事及5月18日播放的有關「愛德」為主題的德育故事，包括《樂觀是好日》及《不要抱怨，每個逆境都有它的正面價值》等活動能讓學生明白愛惜自己的重要性。

反思

來年度，普通話科會以三個策略進一步讓學生明白關愛及尊重別人的重要性，從而建立學生正面的價值觀和態度。

回饋及跟進

來年度的中國文化日，學生仍會透過誦唱兒歌、讀誦祝賀語及了解農曆新年的習俗，讓學生用愛心去祝福身邊認識的人。學生會於中國文化日祝福身邊的5個人，並送上祝福貼紙，藉此鼓勵學生關愛別人。此外，普通話科來年度仍會透過中宗普故事及校園電視台播放有關愛德的故事，讓學生明白關愛及尊重別人的重要性。另外，為鼓勵學生於日常生活中關愛別人，普通話科製作了「關愛別人常用語」海報貼於教室，讓學生多運用有關語句與別人交談，例如：「你好嗎？」、「你需要幫忙嗎？」及「我可以幫你啊！」等語句，希望學生能用普通話用語關愛別人，從而建立正面的價值觀和態度。

本年度關注事項二： 深化學生自主學習

成就

根據學校發展綜合問卷調查結果顯示：100%教師及80%以上學生認同學生能自主學習。另外，100%教師及90%學生認同老師能運用多元化的教學策略，引導學生參與學習活動，100%教師及86%學生認同曾利用課本或網上學習資源，如「跟我學聲韻母」及「跟我學拼音」等進行預習字詞、句式、課文或拼音進行自主學習。此外，100%教師及82%學生認同學生能運用自學工具，例如版社網上自學遊戲，進行自主學習。

反思

學生於聖誕節、農曆新年及復活節假期聆聽版社「每月一聽」，參與率低，但答題者成績不錯，這可能是學生第一年運用此系統，不熟悉運作有關。另外，在5月時，科任派發了e悅讀《齊看故事 樂學普通話》一書給學生看，可是，每級的參與率都很低，每級大約不超過10個學生看過此書，故來年度會調整策略，提升學生自主學習的動機。

回饋及跟進

來年度，教師會沿用寫手冊的策略提示學生預習，學生會繼續利用課本的二維碼進行課文及詞語預習。另外，教師會持續運用多元化的教學策略，引導學生參與學習活動；教師也會持續介紹不同的自學工具，例如版社自學資源等，讓學生繼續運用不同的自學工具進行自主學習。此外，普通話科來年度會全年推行普通話語境大使計劃，增加學生於課堂以外自主學習普通話的機會。教師會持續優化高階思維工作紙，刺激學生思考，引發學生的探究精神。為了提升學生多聆聽普通話故事答題的動機，學生於來年度做了「每月一聽」後，教師會給予3個「仁德好孩子」獎印作為鼓勵，以提升學生自主學習的動機及參與率。鑒於學生e悅讀的參與率低，教師會於來年度讓P.4-P.6學生選擇看e悅讀圖書或自行借閱圖書，並於復活節長假期進行閱讀，考試二後的課堂上與同學分享故事，希望藉此增強學生從閱讀中自主學習及運用普通話說話的能力。

資訊科技科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

為了讓學生認識網上身份及保護個人私隱，本年度資訊科技科於三月舉行了三至六年級的「認識網上身份與私隱」攤位活動，讓學生從公共 Wi-Fi、社交程式/平台及網上遊戲/網頁三方面認識保護個人私隱的方法及注意事項。就觀察所得，三至四年級學生踴躍參與。根據學校發展綜合問卷調查結果顯示，超過 95% 學生同意使用互聯網時會注意個人私隱。全部老師都同意透過攤位活動，有助學生認識網上身份及保護個人私隱的方法，愛惜自己。

反思

從觀察所得，高年級學生的參與較少，推算他們對換取活動獎勵「仁德好孩子」的興趣不大及攤位內容可能對學生來說吸引力不大，故來年度會調整活動內容，提升參與率。

回饋及跟進

來年繼續舉行攤位活動，持續優化。活動內容將嘗試以小禮物作獎勵，吸引學生參與，並計劃在攤位內容加入 IT 元素，增強吸引力，幫助學生認識網上道德操守。除了科本活動外，來年亦計劃於校園電視台播放有關網上道德操守的影片，讓學生認識網上道德操守，尊重別人，讓學生在不同方面認識在互聯網也需要尊重及關愛他人，從而建立正確的價值觀。

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

為了讓學生能運用學習策略自學，本年度資訊科技科透過教師推介相關 IT 課題閱讀資料，結合現有自主學習資源，促進學生進行自學。首先，本科進行了「資訊·資訊多」活動，教師在各級推介了可於香港公共圖書館 HyRead 電子書閱覽的兩本書籍，並請學生畫出或寫出新發現的知識。各級參與人數理想，學生願意閱讀有關 IT 的書籍。而且，資訊科技科已在 STEM Lab 設閱讀閣，展示閱讀資料及供學生到 STEM Lab 閱讀。另外，配合賽馬會運算思維計劃，本年度繼續上載 Coolthink 自學影片及自學練習至 Power Lesson，供四至五年級學生作預習及延申學習。根據學校發展綜合問卷調查結果顯示，超過 85% 學生同意曾閱讀有關書籍及網上資源，這些資源有助我進行自學。全部老師曾推薦不同類型的閱讀材料給學生，並同意有助學生自主學習。

反思

雖然學生有閱讀的興趣，但適合低年級的閱讀資料不多，難以推介相關 IT 課題的書籍。加上學生不熟悉香港公共圖書館 HyRead 電子書的運作，不少學生在網上借閱時遇到困難。另外，較少學生曾在家觀看 Coolthink 自學影片及完成自學練習，參與率較低，推算原因為可能四至五年級一個循環周只有一節，學生可能忘記進行預習。總括而言，本年度大部分學生都願意閱讀相關 IT 課題的閱讀資料，但資源有限及運作困難，加上因課時不足，學生未能分享新發現，未能建立分享的氛圍。故來年度將調整策略。

回饋及跟進

來年繼續進行「資訊·資訊多」活動，為了避免學生在借閱電子書時遇到困難，來年計劃改用圖書科常用的電子書平台，並發掘更多閱讀資料。此外，為了建立分享新發現的氛圍，來年將邀請表現良好的學生分享閱讀後的新發現，並錄製成短片，於校園電視台播放，鼓勵學生多閱讀。來年繼續結合現有自主學習資源，上載 Coolthink 自學影片及自學練習給學生在家完成，讓科任教師可寫手冊多提示學生進行預習及延伸學習。除了持續優化本年度計劃，來年度為了提升學生的閱讀興趣及閱讀量，資訊科技科將推動跨科合作，與中文科合作多元化的閱讀活動，試行讓其中一個年級學生閱讀圖書後，善用剪片工具，以短片分享圖書，並與視藝科及圖書科合作讓其中一個年級學生學生閱讀有關中國文化的書籍後，設計一個中國建築物，以 3D 打印印製，藉此提供多元化的閱讀活動，培養閱讀習慣及分享氛圍，鼓勵學生自學。