



# 仁德天主教小學

Yan Tak Catholic Primary School



## 學校周年校務計劃 2022-2023



耶穌說讓小孩來到我的跟前來!(谷10:14)

仁德天主教小學  
2022 至 2023 年度  
學校周年校務計劃

目錄

學校抱負和使命	.....	第 1 頁
辦學目標	.....	第 1 頁
校    訓	.....	第 1 頁
教育信念	.....	第 1 頁
2022 至 2025 年度學校三年發展方向	.....	第 2 頁
2022-2023 關注事項	.....	第 3 頁
2022-2023 周年校務計劃書	.....	第 4 至 22 頁

# 仁德天主教小學

## 1. 學校抱負和使命

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神。樹立淳樸校風，透過全面、均衡教育，讓學生掌握獨立學習能力。引導學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

## 2. 辦學目標

1. 本校秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
2. 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
3. 培養學生敢於面對生活和工作的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
4. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習成長，視仁德為家。
5. 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
6. 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

## 3. 校訓：仁智善德

## 4. 教育信念

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活—在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

# 仁德天主教小學

## 2022 至 2025 年度學校三年發展方向

- 關注事項一：** 1. 持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。
- 我們期望營造正向的校園文化，以天主教核心價值為基礎，加強正面價值元素，培養學生的積極人生態度，對自己、別人和社會人士建立關愛和諧的人際關係
- 我們將繼續推行價值培育活動，讓學生能夠透過多元化的學習經歷，將天主教的核心價值於生活中實踐。
- 關注事項二：** 優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。
- 我們期望讓教師掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作的學與教策略，進一步推動學生自主學習（有效預習、探究學習、評估反思），並以發展項目為觀課重點，檢視成效。我們配合發展主題推行「優化課堂教學」計劃，建立科組學習圈。
- 我們為學生提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍。
- 透過發展及推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學。

### 2022 至 2023 年度關注事項

- 關注事項一：** 持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。
- 1.1 認識強壯身體及優化心靈健康的方法，並在生活中實踐。
  - 1.2 培養正面的生活態度(自律守規)。
- 關注事項二：** 優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。
- 2.1 讓教師掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作的策略
  - 2.2 提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍
  - 2.3 四年級推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學

## 2022 至 2023 年度周年校務計劃書

### 教務及課程組周年計劃

配合關注事項：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓教師掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作策略	<u>1.1 課程領導培訓計劃(第一年)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行教師專業發展日，邀請專家與教師分享「跨課程閱讀」/「跨科協作」的理念及策略。</li> <li>科本安排教師進修有關「跨課程閱讀」/「跨科協作」的課程或工作坊。</li> </ul>	80%教師認識「跨課程閱讀」/「跨科協作」理念及相關策略。	教師問卷	9月至6月	課程統籌主任 各科科主席	教師培訓： \$50000
2. 提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍	<u>2.1 多元化的閱讀活動</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行圖書分享活動（作家/教師/家長/學生）營造閱讀及分享氛圍。</li> <li>提供不同的閱讀途徑(實體及網上平台)，學生按個人需要及喜好，閱讀不同種類的圖書。</li> <li>推行漂書計劃，以增加閱讀資源。</li> </ul> <u>2.2 跨科協作閱讀活動</u> 跨科（中、英、常、圖）協辦主題圖書活動，以擴闊學生的閱讀面，提升閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同多元化的閱讀活動有助養成閱讀習慣。</li> <li>70%教師認同多元化的閱讀活動，有助培養學生的閱讀習慣</li> <li>70%學生透過閱讀途徑(實體及網上平台)進行閱讀。</li> </ul>	閱讀記錄 教師問卷 學生問卷 課堂觀察	10月至6月	課程統籌主任 推廣閱讀小組 創意科技教育發展小組 中文科 英文科 常識科 圖書科	閱讀活動、 實體及網上 閱讀平台 (費用詳見 圖書科計 劃)
3. 推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學	<u>3.1 閱讀課程</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視及優化現有課程及閱讀活動（閱讀策略及技巧）</li> </ul> <u>3.2 「自主學習課堂教學」計劃</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級深化「自主學習課堂教學」計劃(有效預習、探究學習、評估反思)</li> <li>繼續發展及設計「混合式學習」的學與教策略</li> </ul> <u>3.3 「優化課堂教學」計劃</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>以發展項目（跨課程閱讀/自主學習）為觀課重點，檢視成效。</li> <li>建立科本學習圈，安排公開課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成優化現有課程(閱讀策略及技巧)，並實施課堂教學及活動。</li> <li>70%教師於課堂教學中配合學習重點運用有效預習/探究學習/評估反思推動學生自主學習</li> <li>70%學生表示多元化的學習活動（有效預習/探究學習/評估反思），有助推動自主學習。</li> <li>學生能運用相關的閱讀策略與技巧進行學習。</li> <li>學生在各科課業/課堂活動中能運用預習/探究學習/評估反思等策略進行自主學習。</li> </ul>	備課文件 教師問卷 學生問卷 課堂觀察 同儕觀課 同儕閱簿	9月至7月	課程統籌主任 各科科主席	/

## 訓輔組周年計劃

配合關注事項：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 學生能夠透過不同類型的學習經歷，讓學生學會愛惜自己。	<p>1.1 <u>價值培育計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本訓輔計劃內的活動，如，讓學生認識五大核心價值，從而學會愛惜自己、彼此尊重、關愛、融洽相處的校園氛圍。</li> <li>透過早會分享及生命教育課、工作坊、講座等，培養學生身心靈發展及認識天主教的五大核心價值，提升身心靈健康的方法及培養正面的生活態度(自律守規)</li> <li>圍繞天主教核心價值，檢視及優化「生命教育」課程設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師及學生認為計劃能讓學生認識如何愛惜自己、彼此尊重、關愛、融洽相處。</li> <li>75%教師同意學生能積極參與以「愛惜自己」為主題的體驗活動。</li> <li>75%學生認同多元化的「生命教育」學習活動有助建立正面價值觀-「愛惜自己」。</li> <li>優化「生命教育」課程(單元設計)。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	2022年 10月 至2023 年6月	李雅慧主任 全體教師	
2. 學生能於生活中實踐愛惜自己及自律守規	<p>2.1 <u>優化「仁德好孩子」獎勵計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過「仁德好孩子」獎勵計劃，培養學生愛惜自己、彼此尊重、關愛、融洽相處的項目元素。</li> <li>深化讚賞文化，透過讚賞行動，例如「你值得讚」、「全心欣賞你」、「我班之星」及「好學生操行獎」等活動及定期頒獎，表揚同學，肯定學生自我價值並增加學生互相欣賞彼此成就的機會。</li> <li>優化「多職務計劃」，讓學生有實踐及服務的機會，肯定自己。</li> <li>推行「仁德好孩子獎勵計劃」，協助學生定下適切的目標及行動，肯定個人價值及良好表現。</li> <li>推行「我班守我規」活動，培養學生自律守規的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師及學生認為計劃讓學生實踐愛惜自己、彼此尊重、關愛、融洽相處的元素。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 教師觀察	2022年 10月 至2023 年6月	李雅慧主任 全體教師	

## 信仰培育組及宗教科周年計劃

配合關注事項：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓學生愛惜自己	1.1 推行校本課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>認識「生命」來自天主。</li> <li>認識天主教對「生命」的意義。</li> </ul> 1.2 舉行宗教活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過禮儀年活動、禮儀及閱讀聖經/聖人故事，培養學生懂得關愛、尊重自己及欣賞自己的能力。</li> <li>學生以行動去感謝天主賜予生命及才能，以培養學生感恩之心，及營造校園正向及關愛的氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>98%學生認識「生命」來自天主及天主教對「生命」的意義</li> <li>80%學生曾以行動去感謝天主，如製作感恩卡、向天主祈禱、感謝自己等</li> </ul>	利用校本課程作評估內容  教師觀察學生的表現	2022年9月至2023年6月	公教老師 宗教科科任	

配合關注事項：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓教師掌握「跨課程閱讀」的理念及「跨科協作」的策略	1.1 讓教師參與培訓，認識跨課程閱讀/跨科協作的理念及策略。	100%教師出席	教師出席率	2022年9月至2023年6月	公教老師 宗教科科任	
2. 提供多元化的閱讀活動，培養閱讀習慣及分享氛圍	2.1 <u>多元化的宗教閱讀活動</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>設置流動宗教圖書車(小羊棧)，增加學生閱讀宗教書籍的機會。</li> <li>老師/機械人說聖經故事</li> <li>聆聽宗中普故事及閱覽聖經故事</li> <li>與圖書科合作，進行宗教主題閱讀週，閱讀有關聖經或聖人的圖書，並進行討論及分享。</li> </ul>	70%學生曾閱覽宗教書籍  教師與學生進行有關聖經或聖人故事的討論及分享	學生問卷  教師問卷	2022年9月至2023年6月	公教老師 宗教科科任	

## 推廣閱讀組周年計劃

配合關注事項：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 透過閱讀活動，讓學生從故事中學會關愛自己，建立正面的價值觀。	1.1 「廉署德育故事計劃」：透過閱讀活動，學生學會關愛自己。 2.2 「好讀好書」樂分享活動	3. 80%學生投入活動，並能與同學分享。	教師觀察 學生問卷	2022年 10月至 2023年 6月	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>廉署德育故事集(進階篇)</li> <li>自擬故事分享咭</li> </ul>

配合關注事項：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及提升學生的閱讀興趣。	1.1 「開卷 NFT」跨科閱讀獎勵計劃：推行圖書分享/閱讀活動（作家/教師/學生） 1.2 「好讀好書」樂分享活動：運用「喜閱 Big Data」高度展示同學的創作，增加他們閱讀的成就感。 1.3 透過多元化校本閱讀活動及比賽(故事小舞台、好書大家讀、閱讀插畫王、藏書票、盒子書) 1.4 「漂書計劃」：增加閱讀資源，培養學生自學。 1.5 透過 Wordwall、MIRO 平台培養學生自學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生喜愛參與分享活動</li> <li>75%學生參加活動後增加對閱讀的興趣</li> <li>70%學生曾使用 MIRO、Wordwall 平台學習</li> <li>借閱量有提升。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 借閱記錄	2022年 9月至 2023年 6月	圖書館主任 及全體老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>見財政預算表</li> <li>賽馬會數碼「悅」讀計劃</li> </ul>
2. 推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學	2.1 豐富圖書館館藏，以支援各科學習，並培養學生自主學習。 2.2 學生進行多元化的主題閱讀/專題研習活動，加強學習閱讀策略，以促進自主學習。 2.3 跨科協辦主題圖書活動，以擴闊學生閱讀面。 2.4 運用 Hyread、e-reading 網上閱讀平台，學生按個人需要及喜好，閱讀不同種類的圖書(如科普圖書)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能運用閱讀策略及技巧自學。</li> <li>70%學生於學年曾借閱科普類型（紙本/網上）的圖書。</li> </ul>				



## 活動組周年計劃

配合關注事項：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓學生愛惜自己	1.1 鼓勵學生積極及主動參與課外活動項目，藉此強壯身體及提升心靈健康 1.2 與其他科組合作，舉辦運動項目推廣活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生最少參與一次與強壯身體或提升心靈健康的學習活動</li> <li>學生於個別課外活動之出席率高於 75%</li> <li>於本年度舉辦最少一次運動項目推廣活動</li> </ul>	學生問卷 活動出席記錄 教師觀察	全學年	全體老師	
	1.3 培養正面的生活態度 (自律守規)	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生認同在參與活動中懂得自律守規</li> <li>75% 教師認同學生在參與活動時，能夠做到自律守規</li> </ul>	學生問卷 教師問卷 教師觀察	全學年	全體老師	

## 學生支援組周年計劃

配合關注事項：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

目標	策略(支援措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，實踐天主教五大核心價值	<p>1.1 「全校參與-同一天空共融計劃」支援計劃</p> <p>加強教師培訓及認識學生需要，助其個人成長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>適時更新有特殊教育需要的學生支援冊，讓教師及支援組助理知悉有關學生的狀況</li> <li>為有支援需要的學生設立個人檔案及學習支援摘要</li> <li>於開學前舉行班級會議，讓老師能認識學生特點、需要及分享支援技巧，及早提供支援。</li> <li>舉辦教師培訓，提升教師支援有特殊教育需要學生的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%老師認為會議及計劃有助認識有特殊教育需要的學生</li> <li>85%老師認為培訓能有助支援有特殊教育需要的學生</li> </ul>	教師口頭回饋 教師問卷	全年	陳芷琪主任 譚佩盈老師 吳卓盈老師	學習支援津貼
2. 為學生提供適切和多元化的支援服務，實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。	<p>2.1 學生成長</p> <p>為學生提供適切和多元化的支援服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與不同的機構合作，安排小組服務給有需要的學生，如：讀寫樂、專注力小組、情緒同盟、社交智叻星小組、個別輔導服務、啟聾學校到校支援服務、喜耀同行計劃、自理小組等，支援學生學習以外的情意需要，建立正向校園。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能按學生需要安排合適的小組服務。</li> <li>70%或以上之參與學生能完成課程，積極參與課程內的活動，並且於相關的支援內容表現有進步。</li> </ul>	觀察 學生問卷	全年 按需要 安排	支援組成員	學習支援津貼
	<ul style="list-style-type: none"> <li>朋輩計劃                             <ul style="list-style-type: none"> <li>「我是小老師計劃」：高年級學生擔任小老師，教導一年級同學認讀中、英文字詞，讓雙方建立自信、提升語言能力、溝通技巧。</li> <li>「愛心小天使」：培訓高年級學生成為愛心大使，關顧初小同學，幫助他們融入校園生活及擴闊社交網絡。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的小老師及小天使同意此活動能建立他們的責任感、改善他們的溝通及解難技巧</li> </ul>	觀察 學生問卷	1 月  11 月	李敏凝老師 林楚瑤老師 尹騏峯老師 徐晶楨姑娘	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援非華語學生，建立和諧校園文化</li> </ul> <p>為非華語學生安排課後輔導，亦為有特殊教育需要非華語學生提供情緒、溝通及社交的支援，協助他們與本地學生交流和建立朋輩支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上之參與學生能完成課程，積極參與課程內的活動，並且於相關的支援內容表現有進步。</li> </ul>	老師觀察 學生出席紀錄表 學生問卷	全年	林楚瑤老師 吳卓盈老師	非華語支援計劃津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼

	<ul style="list-style-type: none"> <li>一頁檔案計劃 與訓輔組合辦班級經營活動，學生填寫「一頁個人檔案」，加深師生之間認識，建立互信互愛的關係，為他們制定支援策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認為計劃能有助了解及支援不同學生。</li> </ul>	觀察教師口頭回饋	全年(9月開展)	支援組成員	不同的一頁檔案
	<ul style="list-style-type: none"> <li>區本計劃 為學生提供課後支援，以提昇學習效能，並擴闊學習經驗，培育自我價值，同時發展他們的社交技巧及建立自我形象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上之參與學生能完成課程，積極參與課程內的活動，並且於相關的支援內容表現有進步。</li> </ul>	學生出席紀錄表	全年(9月開展)	林芷琪老師 甘啟健老師	區本計劃津貼
	<p>2.2 升中銜接支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家長資訊</li> <li>升中銜接講座</li> <li>轉交特殊教育資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦升中銜接講座及家長會</li> <li>按時完成轉交特殊教育資料(報告及調適安排)</li> </ul>	出席紀錄 老師觀察 轉交紀錄	1月及7月	陳芷琪主任 白曉儀姑娘 徐晶楨姑娘	/
3. 透過不同渠道與家長溝通，一起支援學生，實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。	<p>3.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦家長教育 與駐校教育心理學家、校本言語治療師及社工合作，為家長舉辦講座或工作坊，加強家長對正向家庭教育的知識。</li> <li>個案及個別學習計劃會議 定時與家長聯絡，了解學生在家學習情況，有需要時與家長進行個案會議及個別學習計劃(IEP)會議。</li> <li>學生支援摘要(P.1-6) 為有特殊教育需要的學生撰寫個別的「學生支援摘要」，讓家長知悉學校為學生提供的支援及教學調適安排，有助家長更了解子女學習情況。</li> <li>小一銜接 預先與家長面談及為懷疑有特殊教育需要的學生提供個別或小組訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認同講座/工作坊能幫助學生建立正確的價值觀</li> <li>家長參與 IEP 討論，共同支援學生</li> <li>為 100%有特殊教育需要的學生撰寫支援摘要及設立個人檔案</li> </ul>	家長問卷 個別學習計劃 年終檢討報告 學生支援摘要 年終檢討問卷	全年 全年 12月 12月及6月	陳芷琪主任 譚佩盈老師 吳卓盈老師 張穎怡老師 楊淑芬老師 白曉儀姑娘 徐晶楨姑娘	學習支援津貼

## 中文科周年計劃

配合關注事項：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓學生愛惜自己	1.1 <u>圖書分享</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>與圖書科及宗教科合作，以「愛」為主題，老師及學生透過童書分享，培養學生正面的生活態度。</li> <li>全學年每位學生需最少有一次分享圖書的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師及學生認為計劃能讓學生培養學生正面的生活態度。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	2022年 10月至 2023年 6月	中文科科任	主題圖書
	1.2 <u>愛分享·分享愛</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動培養學生正面的生活態度： 小一至小三：主題圖書閱讀(wordwall) 小四至小六：主題圖書閱讀分享(padlet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師及學生認為計劃能讓學生培養學生正面的生活態度。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	2022年 10月至 2023年 6月	中文科科任	活動物資

配合關注事項：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓教師掌握「跨課程閱讀」的理念及「跨科協作」的策略	1.1 鼓勵及安排中文科老師參加以「跨課程閱讀」及「跨科協作」為主題的工作坊及講座。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師表示已初步掌握「跨課程閱讀」的理念及「跨科協作」的策略</li> </ul>	教師問卷	2022年 9月至 2023年 6月	中文科科任	NIL
2. 提供多元化的閱讀活動，培養閱讀習慣及分享氛圍	2.1 提供不同的閱讀途徑(實體及網上平台)，學生按個人需要及喜好，閱讀不同類型圖書。 2.2 善用各級必讀書，推行主題圖書分享活動。 2.3 與圖書科協作主題圖書活動，以擴闊學生層面，提升閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師表示曾推行主題圖書分享活動。</li> <li>75%老師表示協作主題圖書活動能提升學生閱讀興趣。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	2022年 10月至 2023年 6月	中文科科任	教學資源 主題圖書
3. 推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學	3.1 檢視及優化現有課程(閱讀策略及技巧) 3.2 深化「自主學習課堂教學」計劃，繼續發展及設計「混合模式」的學與教策略。 3.3 與圖書科協作，讓學生進行多元化的主題學習/專題研習活動，加強學習閱讀策略及建構知識，以促進自主學習。 3.4 以閱讀/自主學習為觀課重點，檢視成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師表示進行多元化的主題學習/專題研習活動能促進學生自主學習。</li> <li>75%小三至小六學生表示曾進行多元化的主題學習/專題研習活動</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 同儕觀課 共備文件	2022年 10月至 2023年 6月	中文科科任	自學資源

## English Department Year Plan

Major concern : Practice the five catholic core values continuously and foster students with positive attitudes.

Objectives	Strategies/content	Success criteria	Assessment tools	Period	Teachers-in - charge	Resources
1. Students can implement the Catholic core values and positive attitudes through different English learning activities.	<p><u>1.1 Self – self-regulate and compliance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implement the targeted Catholic core values and positive attitudes (self-regulate and compliance) in the scheme of work and daily homework.</li> <li>Deepen students with the meaning of the targeted Catholic core values and positive attitudes during daily teaching.</li> <li>Students learn and consolidate their understandings about the targeted Catholic core values and positive attitudes through different activities (e.g. English Ambassador Programme, Campus TV, level activities, campus display, annual event).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relevant tasks about the targeted catholic core values and positive attitudes are designed in <b>at least one module per level per term.</b></li> <li>All the topics selected are related to the core values and positive attitudes.</li> <li>70% of the teachers can design activities for students to implement the targeted Catholic core values and positive attitudes.</li> <li>70% of the students agree that the learning activities help them consolidate their understanding about the targeted core values and positive attitudes.</li> </ul>	<p>Observation SOW Co-plan minutes Teachers’ and students’ questionnaire</p>	Sept. - June	Panel chairs, all LETs	\$4,000 (English Day & level activities)

Major concern: Enhance learning through reading (RaC) and deepen self-directed learning (SDL).

Objectives	Strategies/content	Success criteria	Assessment tools	Period	Teachers-in - charge	Resources
1. Teachers can learn the strategies about cross-curricular learning through RaC.	<p><u>1.1 Teachers’ professional workshops</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Launch at least ONE professional development workshop focusing on the captioned strategy.</li> <li>Arrange teachers to join relevant professional development workshops both inside and outside campus.</li> <li>Share the strategies among teachers in level and panel meetings.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>At least one PD workshops is arranged in the academic year.</li> <li>Teachers join at least one PD workshops focusing on relevant strategies.</li> <li>Teachers take turns to share their learning in RaC in level and panel meetings.</li> </ul>	<p>Teachers’ questionnaire PD record Co-plan record, level and panel meeting record</p>	Nov. - May	Panel chairs, level co-ordinators	/

<p>2. Provide a variety of reading activities to promote reading and sharing habits.</p>	<p><u>2.1 Reading is enjoyable</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite teachers and students to share stories in class and at school regularly.</li> <li>• Provide class-based reading sessions regularly.</li> <li>• Provide inter-class reading activities for students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At least one sharing in class and at school is launched per month.</li> <li>• At least one extensive reading lesson is organized per month.</li> <li>• At least one inter-class reading workshop is organized per term.</li> </ul>	<p>Teachers' and students' questionnaire Observation</p>	<p>Oct. - June</p>	<p>All LETs NETs</p>	<p>/</p>
<p>3. Nurture students with the ability to use different self-directed learning (SDL) strategies.</p>	<p><u>3.1 Implementation of RaC and SDL strategies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enhance current curriculum design with e-learning, relevant RaC and SDL elements.</li> <li>• Develop and consolidate different RaC and SDL tools horizontally and vertically (e.g. visualizing, summarizing, KWL, mind mapping and e-learning platforms).</li> <li>• Incorporate RaC and SDL elements in various existing programmes (e.g. Guided Reading, Keys2).</li> <li>• Strengthen and further design relevant RaC and SDL learning tasks in co-plan meetings.</li> <li>• Implement RaC and SDL strategies in peer lesson observation.</li> <li>• Enhance teaching and learning effectiveness by establishing teacher learning circles and open lesson observation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At least one module in each term is designed and modified based on RaC and SDL strategies.</li> <li>• 70% of the teachers can use relevant strategies in daily teaching and peer lesson observation.</li> <li>• 70% of the teachers find the learning tasks help students develop RaC and SDL.</li> <li>• 70% of the students find the learning tasks help them consolidate RaC and SDL.</li> <li>• 70% of the students can demonstrate using RaC and SDL strategies in their learning.</li> </ul>	<p>Co-plan record, level and panel meeting record Lesson observation Teachers' and students' questionnaire Ss notebook</p>	<p>Oct. - June</p>	<p>All LETs</p>	<p>/</p>

## 數學科周年計劃

配合關注事項：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓學生愛惜自己	1.1 <u>價值培育</u> 教師按單元教學主題加入「關愛」自己的核心價值，突顯愛惜自己及自律守規的元素。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級於備課內容中加入核心價值元素。</li> </ul>	檢視備課文件 教師訪談	2022年10月至 2023年6月	全體數學科科任	

配合關注事項：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 培養閱讀習慣及分享氛圍	1.1 各級全年最少閱讀一本與數學相關的實體書或網上圖書，並完成「閱數越開心」閱讀活動，與同學分享。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生表示「閱數越開心」閱讀活動有助培養閱讀習慣及分享氛圍。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全年	全體數學科科任	
2. 深化學生自主學習	2.1 各級每學期各新增一個自主學習課題，以深化自主學習。 2.2 觀課重點包含各「自主學習」元素（有效預習、課堂教學/探究學習、評估反思），以檢視施行情況。 2.3 配合「優化課堂教學」計劃及建立科本學習圈，安排科本同儕觀課。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師曾使用自主學習元素深化學生自主學習。</li> <li>80%教師認同觀課重點包含各「自主學習」元素（有效預習、課堂教學/探究學習、評估反思），有助檢視施行情況。</li> <li>80%教師認同同儕觀課交流有助提升教師對自主學習的實施技巧。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 考績觀課 教師問卷	全年  考績觀課 時段 2022年10月至 2023年2月	全體數學科科任 數學科主席 全體數學科科任	

## 常識科周年計劃

配合關注事項：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 由自身出發，讓學生學懂如何關愛不同的人，建立正面的價值觀	<p>1.1 <u>生命有價活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過校園環境佈置及氣氛（例如：時事放大鏡、時事專題分享等活動），讓學生認識天主教五大核心價值。</li> <li>於課堂活動中滲入生命教育元素，讓學生建立積極的人生態度，能關愛自己。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師及學生認為計劃能讓學生懂得關愛自己</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	科主任 科任老師	
	<p>1.2 <u>愛心服務行動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用《愛心小記》，學生透過多元化形式(e.g. 拍片、拍照、簡報等)，展現自己在不同場合關愛自己的表現。</li> <li>加入生生互評的部份，讓學生能互相欣賞及給予評價。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生能完成《愛心小記》並展現自己在不同場合關愛自己的表現</li> </ul>	學生作品 教師交流 愛心小記			

配合關注事項：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 協助教師掌握多元化閱讀和「自主學習」的理念及策略	<p>1.2 <u>提升教師專業</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>蒐集不同類型的閱讀資源(網上/實體)，並按主題分類，為製作參考書目表作準備，供科任參考。</li> <li>鼓勵教師進修有關提升學生自主學習及探究學習的課程。</li> <li>申請合適之校外專業支援計劃，協助推動繪本教學的發展。</li> <li>繼續透過共備、科會議及同儕觀課，分享執行策略之成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級高小教師曾搜集到合適的參考書籍</li> <li>80%老師及學生表示曾運用自主學習的教學策略，提升學生的探究解難能力及創意</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 教師 培訓紀錄 教師交流	全學年	科主任 科任老師	



<p>2. 運用多元策略，讓學生多進行自我評估、互相評估及反思</p>	<p>2.1 <u>加強學生自主學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 低小推展 LBD 學習計劃，讓學生從做中學，培養自主學習及探究的精神於課室內設立「提問牆」，營造同學互問互答的學習圈，定期與學生分享。</li> <li>• 深化「學生自學寶庫」計劃，高小在學習冊內為學生提供學習網站/影片/有用的二維碼，提供更多延伸學習給學生參考。</li> <li>• 鼓勵學生活用「我的常識筆記簿」，幫助他們進行自主式探究學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 低小學生同意喜愛 LBD 課</li> <li>• 75% 老師認為學生曾運用「提問牆」及「學生自學寶庫」進行預習、摘錄筆記等自學及互相學習</li> </ul>	<p>學生作品 圖書館借閱數據</p>			
<p>3. 提供多元化的閱讀活動，培養閱讀習慣及分享氛圍，鼓勵學生自學並能運用學習策略進行探究活動</p>	<p>3.1 <u>「常悅讀」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小四開展繪本教學，刺激學生思考。</li> <li>• 深化跨科閱讀計劃，與圖書科合作，參與「開卷 NFT」計劃，鼓勵學生閱讀指定圖書。</li> <li>• 試行於網上平台設立「閱讀分享區」，鼓勵老師和同學分享自己閱讀過的資料，提升學習效能及自學的氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小四教師曾在課堂上使用繪本教學</li> <li>• 75% 學生於學年曾借閱科普類型（紙本/網上）的圖書</li> <li>• 75% 高小老師曾鼓勵學生使用不同平台讓學生分享，並進行自評互評</li> </ul>				

## 音樂科周年計劃

配合關注事項：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓學生愛惜自己	1.1 1-6 年級學生透過聆賞古典音樂以改善心靈健康狀態，令心靈平靜。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 老師認同聆聽音樂有助學生平靜情緒。</li> </ul>	學校發展綜合問卷	2022 年 9 月至 2023 年 5 月	音樂科科任	
	1.2 鼓勵 3-6 年級學生於仁德音樂園地或透過其他途徑聆聽古典音樂，在生活中平靜心靈，跟自己相處。如能於堂上分享，科任予以回饋及蓋印，表現積極可送小禮物乙份。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生曾透過不同途徑聆聽古典音樂。</li> </ul>	學校發展綜合問卷	2022 年 9 月至 2023 年 5 月	音樂科科任	\$200 小禮物

配合關注事項：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 提供多元化的閱讀活動，培養閱讀習慣及分享氛圍	1.1 安排 3-6 年級學生閱讀音樂家圖書，在課堂上分享，營造閱讀及分享氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生曾閱讀音樂相關圖書。</li> </ul>	學校發展綜合問卷	2023 年 2 月至 2023 年 5 月	音樂科科任	

## 體育科周年計劃

配合關注事項：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓學生愛惜自己的身體，注意自己的身體健康。	1.1 教師於課堂上讓學生認識BMI(身高體重指數)及運動的好處，並讓學生檢視自己的身高體重，關心自己的健康。 1.2 透過「Yantak rhythm dance」活動，鼓勵學生完成護脊動作，注意脊骨健康。 1.3 優化「動感仁德」活動，鼓勵學生積極參與運動挑戰，增加運動次數。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生能明白運動對健康的重要性。</li> <li>75% 學生能認真及正確完成護脊操。</li> <li>75% 參與學生能夠認真完成運動挑戰。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 教師觀察 教師觀察	2022 年 11 月 至 2023 年 5 月	科任	

配合關注事項：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 提供多元化的閱讀活動，培養閱讀習慣及分享氛圍	1.1 檢示學校現存有關體育的圖書館藏，並列印清單，鼓勵學生自行借閱。 1.2 提供不同的閱讀途徑(實體及網上平台)，讓學生按個人需要及喜好，閱讀有關不同體育主題的圖書。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生曾借閱體育有關圖書。</li> <li>75% 學生曾與人分享體育有關圖書的內容。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	2022 年 9 月 至 2023 年 5 月	科任	
2. 推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學	2.1 持續優化自學冊使用，繼續推行每級集中一個運動主題進行多元化的學習活動。 2.2 定期收回自學冊檢視學生閱讀及自學情況，並給予仁德好孩子予積極閱讀的學生，加以鼓勵。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生能運用自學冊自學。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	2022 年 10 月 至 2023 年 6 月	科任	購買圖書: \$120 X 25 =\$3000

## 視覺藝術科周年計劃

配合關注事項：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 學生能夠透過不同類型的學習經歷，學習關心和愛護自己。	<p>1.1 <u>持續優化校本課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在「抱愛在藝術」宗藝課程及「藝樂無窮」校本單元，以「愛己及人」作為創作主題，加入<b>愛惜自己，關愛他人的元素</b>。</li> <li>配合不同節期及聖畫欣賞活動，舉辦多元化的藝術創作，並公開展示學生創作成果。</li> <li>與訓輔組合作，推行「我們這一班」時加入視藝創作元素，為學生提供以藝術表達及抒發的空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%師生認為課程內容及活動有助加深學生對「愛德」的認識。</li> <li>每級課程全年最少有一個與「愛德」相關的課題。</li> <li>全年安排最少一次以自我表達或抒發為重點的視藝創作活動。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	9/2022 - 6/2023  12/22、 5/23  9-10/22	譚佩盈老師 (牧民助理) 駱艷晶老師	購買課程 教材

配合關注事項：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 教師能認識更多自主學習及提升學生創作動機的教學策略	<p>1.1 <u>安排多元化教師培訓</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵科任參與提升學生學習興趣(22-23)、課程新趨勢及新興視藝創作媒介的工作坊，增加科任的藝術體驗及專業知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年安排最少一次培訓。</li> <li>90%老師認同培訓內容有助增加科任的藝術體驗及認識不同的教學策略。</li> </ul>	教師問卷	上學期	譚佩盈老師	購買參考 資料 邀請分享 嘉賓
2. 學生能進一步學生能運用多元化的自主學習策略學習，提升學習效能	<p>2.1 <u>持續優化校本「藝樂無窮」單元設計</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化初小及高小縱向課程：加強教授有關<b>視覺元素及組織原理的語言及技巧</b>，提升學生科本知識。</li> <li>持續優化單元設計，透過「視藝日誌」及筆記，加強預習、資料搜集與分析及電子學習。</li> <li>配合發展「混合模式」教學策略，繼續建立科本自主學習框架，加入探究學習及自學活動，並配合「高階思維十三式」，進一步培養學生創意思維，深化學生在<b>探究及反思</b>方面的自主學習技巧。</li> <li>推展「<b>創意校本課程發展計劃</b>」(P3)：結合單元主題內容，讓學生透過更具自主學習空間的模式學習視藝創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%師生認同透過視藝日誌和筆記有助學生進行自主學習。</li> <li>85%老師及學生表示「藝樂無窮」的課程設計及活動內容能提升學生的自學技巧及學習動機。</li> <li>各級最少一個單元內容能配合自主學習框架</li> <li>80%學生認同自己於視藝課堂及活動中表現積極。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷  檢視備課 資料、單 元設計及 學生作品 活動紀錄	9/2022 -6/2023	譚佩盈老師 駱艷晶老師 李佩怡老師    譚佩盈老師	

<p>2. 學生能進一步學生能運用多元化的自主學習策略學習，提升學習效能</p>	<p>2.1 <u>優化「校園藝術家」計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續優化展示學生作品的平台，並招募更多學生參與「校園個人/集體藝術展覽」，在學校網頁、校園電視台及學校社交平台頻道中展示及介紹其學習成果。</li> <li>優化科本獎勵計劃，每班揀選最少 2 位優秀學生，由科任負責全年跟進。 <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2 配合大型學校活動，例如陸運會、畢業禮等舉辦視藝活動，並積極推動學生參與校內活動及比賽。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>單元設計內容包括作品賞析、創作前引入、學習重點教授、學生創作及作品評賞五大部分。</li> <li>參與校內視藝活動、展覽及比賽人數及比例增加。</li> </ul>		<p>10/2022 - 5/2023</p>	<p>李佩怡老師 吳卓盈老師</p>	<p>佈置校園展示區物資禮物</p>
	<p>2.3 <u>視藝科資優發展藍圖規劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化科本資優教育三層架構，在全校課程滲入「高階思維十三式」及「創造力」訓練。透過「Art Pop 藝術大使」及「創意藝術家」提供小組訓練，並推薦能力高的學生參與校外專業培訓。</li> <li>積極引入外間資源，發掘本科人材，協助發展科本資優教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%老師認同本科資優發展藍圖能更有效推動科本的人材發展。</li> <li>參與校外藝術活動及比賽的人數比往年增加，而且表現獲得肯定。</li> </ul>	<p>教師問卷 統計參與校外活動及比賽人數資料</p>	<p>10/2022 - 5/2023</p>	<p>譚佩盈老師 李佩怡老師 盧曉儀老師  譚佩盈老師</p>	<p>資優小組教材  參觀、外出活動及報名費</p>
<p>3. 培養閱讀習慣及分享氛圍</p>	<p>3.1 <u>結合閱讀與視藝創作</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各級視藝課題，加入繪本或故事元素，並鼓勵主題圖書分享，營造閱讀及分享氛圍。</li> <li>於「賞藝之旅」計劃加入有關藝術家的人物故事分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年各級最少有一個課題能結合繪本及故事元素。</li> <li>學生全年於校內或網上參與最少一次「賞藝之旅」分享活動。</li> </ul>	<p>檢視單元設計及「賞藝之旅」活動資料</p>	<p>9/2022 - 5/2023</p>	<p>譚佩盈老師  駱艷晶老師</p>	

## 普通話科周年計劃

配合關注事項：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 學生能夠透過不同類型的學習經歷，明白愛惜自己的重要性。	1.1 與中文科合作，以五大核心價值為主題，透過不同類型的活動(中宗普故事、文化日及語文日)，讓學生認識愛惜自己的重要性。 1.2 以校園電視台播放有關以愛惜自己為主的德育故事。	75%老師及學生認為活動能加深學生明白愛惜自己的重要性。	教師問卷 學生問卷	2023年1月及6月  2022年11月、2023年2月及5月	張穎怡老師 科任	舉行文化日及語文日活動費用:\$1700

配合關注事項：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 持續培養學生主動學習的習慣	1.1 學生預習課本及字詞冊。 1.2 運用多元化的教學策略，引導學生參與學習活動，如：提問理答技巧、合作學習、小組活動、攤位遊戲等。 1.3 老師介紹、運用、持續及深化不同的自學工具，例如網上自學遊戲，讓學生能於課堂以外增加學習普通話的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師及學生認同學生能自行預習課本及字詞冊。</li> <li>75%老師及學生認同老師運用多元化的教學策略，能引導學生參與學習活動。</li> <li>75%學生認同能自行運用自學工具進行自主學習。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全年	張尹姿主任 張穎怡老師	課本及字詞冊
2. 學生能運用學習策略自學	2.1 於學校網頁持續開放「普通話自學園地」，包含兒歌、詩歌、繞口令、故事等，以提升學生自學興趣。 2.2 老師優化高階思維工作紙的問題提問學生，刺激學生思考，引發學生的探究精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師認同已優化高階思維工作紙的問題提問學生，能刺激學生思考，引發學生的探究精神。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全年	張尹姿主任 張穎怡老師	高階思維工作紙

### 資訊科技科周年計劃

配合關注事項：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓學生愛惜自己。	1.1 認識網上身份與私隱的處理。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同在日常生活上會注意保護自己網上身份與私隱</li> </ul>	學生問卷	全年	資訊科技科老師	

配合關注事項：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 學生能運用學習策略自學	1.1 透過教師推介相關 IT 課題閱讀資料，結合現有自主學習資源，促進學生進行自學	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認同相關閱讀資料有助他們進行自學</li> <li>75%教師認同相關閱讀資料有助他們進行自學</li> </ul>	學生問卷 教師問卷	全學期	資訊科技科老師	