



仁德天主教小學
Yan Tak Catholic Primary School

學校報告

2023-2024



耶穌說讓小孩來到我的跟前來!(谷10:14)

仁德天主教小學
2023-2024年度
周年報告

目錄

第一章	我們的學校	頁 3-6
第二章	關注事項的成就與反思	頁 7-11
第三章	學生表現	頁 12-33
第四章	財政報告	頁 34-44
附件	附錄	頁 45-57

第一章 我們的學校

辦學宗旨

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神。樹立淳樸校風，透過全面、均衡教育，讓學生掌握獨立學習能力。引導學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

願景

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活—在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

校訓

仁智善德

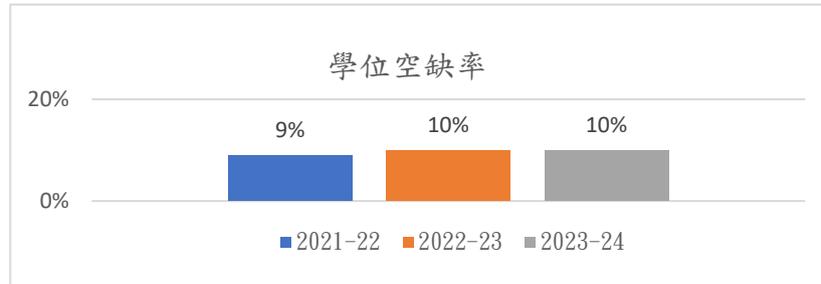
教育目標

- 秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
- 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
- 培養學生敢於面對生活上和工作上的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
- 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習、成長，視仁德為家。
- 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
- 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

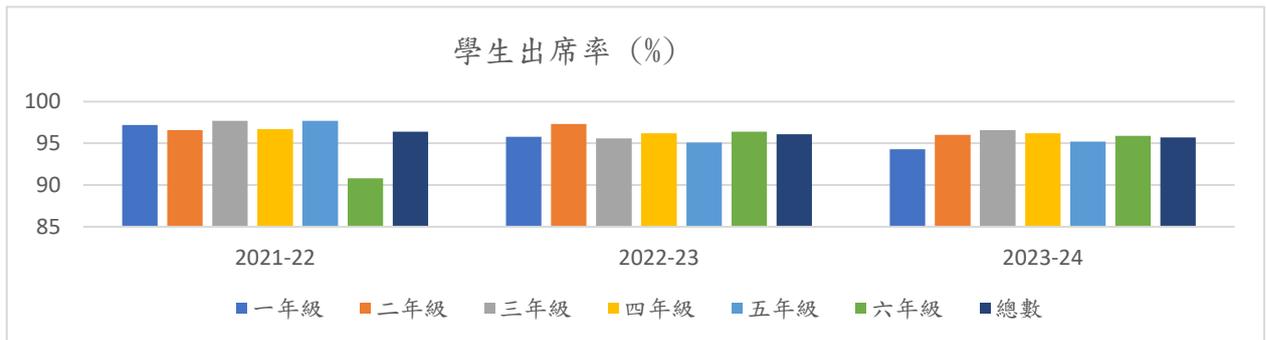
詳情請參閱：

1. 小學概覽 https://www.chsc.hk/psp2022/index.php?lang_id=2
2. 本校網頁 <https://www.yantak.edu.hk/>

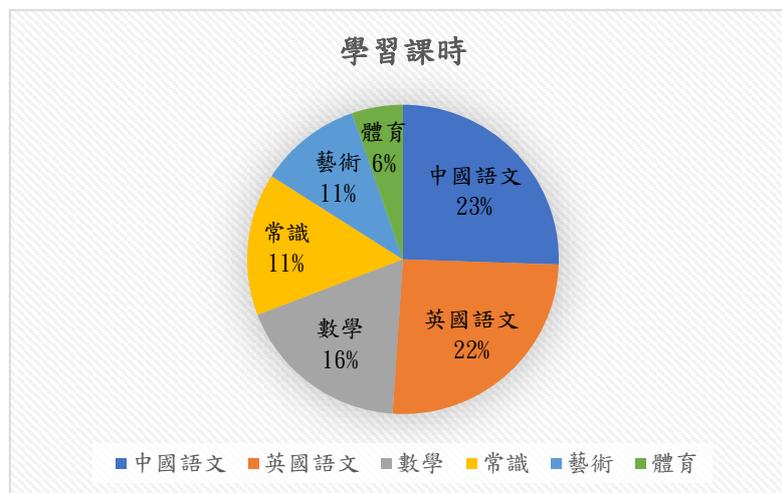
學位空缺率



學生出席率

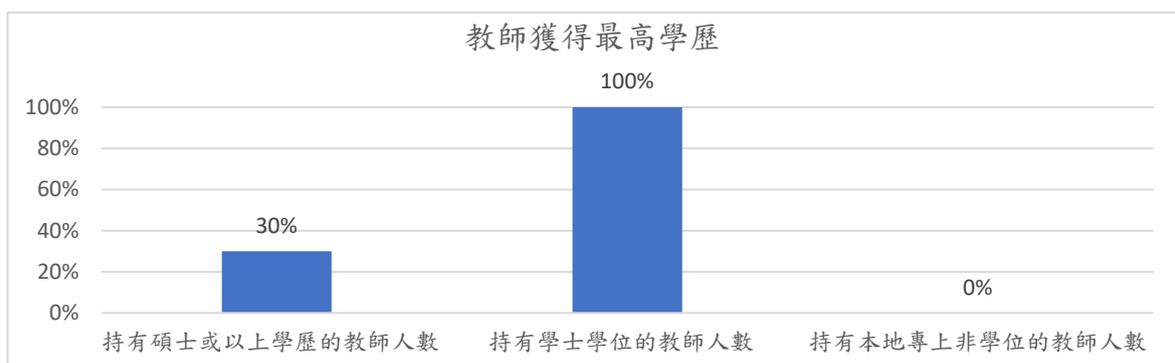


學習課時

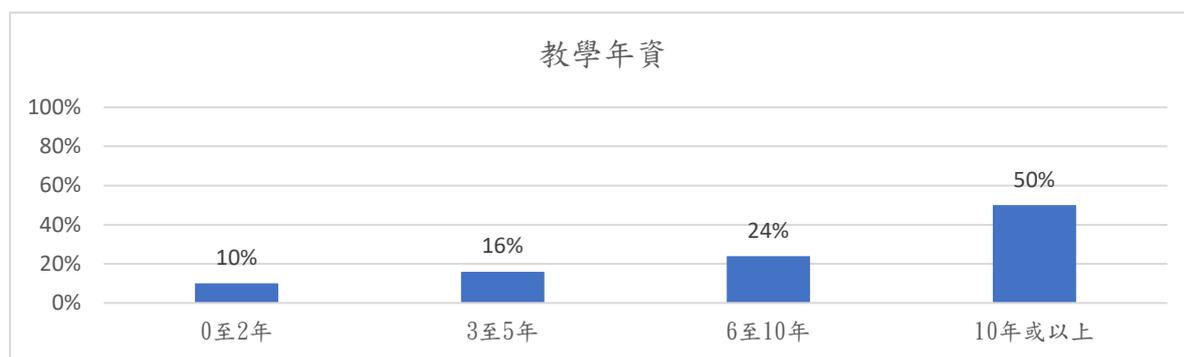


教師資歷

1. 教師獲得最高學歷（不包括合約教師）



2. 教師的教學年資(包括合約教師)



3. 語文能力的專業培訓

全校 100%英語及普通話教師均已經達到語文能力要求。

4. 照顧有不同學習需要的專業培訓

照顧有不同學習需要的專業培訓	百分比
完成「照顧不同學習需要」的基礎課程或同等課程	58.7%
完成「照顧不同學習需要」的高級課程或同等課程	26.1%
完成「照顧不同學習需要」的專題課程或同等課程	26.1%
整體已接受 30 小時或以上有系統培訓	73.9%

教師專業發展

1. 本年度校長的持續專業發展的時數為 232 小時。當中包括會議、講座、交流會及參觀活動等，其專業發展範疇如下：

策略方向及政策環境	學與教及課程	教師專業成長及發展
質素保證及問責	員工及資源管理	對外溝通及聯繫
與天主教相關的學習及靈修		

2. 教師專業發展

- 學校配合 T-標準+及教師專業階梯的實施，教師除了參加教育局及其他教育機構舉辦的研討會及進修課程外，也參加了本年度多元化的專業發展活動，包括：教師發展日、工作坊、專業交流及培訓課程，範圍包括：學與教、學生發展、學校發展及群體關係及服務，有助提升教師的專業知識和能力。
- 學校重視教師專業成長及分享文化，鼓勵教師透過校本課程計畫、課研、觀課、閱簿、教師專業分享和建構學習社群，不斷學習和實踐，提升專業素質。

範疇	項目
學校	教師發展日：「跨課程學習：實踐篇」教師培訓工作坊
	教師發展日：生命的改變
	校本心理服務「聯校新老師工作坊」(小學組)
	「支援有特殊教育需要學生」專題課程 (小學)
	「照顧不同學習需要」高級課程
	「支援有特殊教育需要學生」專題課程
	新入職天主教學校教師發展日
	新入職教師內地學習團 (3 天團)
	「i-Journey」在職教師帶薪境外進修計劃
科組	LBD 聯校共學工作坊
	e-Class 教師培訓工作坊
	Dreamstarter 教師培訓工作坊
	電子黑板教學工作坊
	小學 V 區聯校公教教師靈修日
	中文科小學混合式學習策略和經驗分享會
	Guided Reading Workshop
	RaC with EDB
	數學科混合式學習經驗分享
	常識科「從常識科過渡科學科」工作坊
	音樂科「認識香港粵劇發展的十個關鍵詞」分享會
	視藝縱橫 2024 跨學科研習工作坊
	提升學生自主學習普通話拼音方法 (包括拼讀及拼寫) 講座
	資訊科技科教師培訓
資訊科技教育卓越中心(CoE)計劃-混合模式學習工作坊	

活動項目/ 機構	計劃/項目
天主教學校宗教教育支援同行計劃	天主教教育事務處
賽馬會「混合式學習」計劃	賽馬會
Reading and Reading Across the Curriculum (EDB)	EDB
創意學生獎勵計劃	香港美術教育協會
香港賽馬會社區資助計劃— 「有種藝術」社區藝術計劃	香港青年藝術協會
「感、創、做」全方位價值承傳計劃	教育大同
夢想閱讀計劃	Name Story
廉署德育電子故事閱讀計劃	廉政公署
東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃	宗教教育中心
光大控股星聲講故事計劃	勵進教育中心
賽馬會運算思維教育計劃	賽馬會
百仁基金童擁 AI 計劃	百仁基金
基於學習設計及學習分析的 21 世紀學與教智能系統	香港大學

第二章 關注事項的成就與反思

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

一、學生能夠透過不同類型的學習經歷，學會關愛及尊重他人

- 學生透過訓輔組所推行的價值培育計劃活動，能夠認識五大核心價值，從而學會彼此尊重、關愛別人，校園氛圍顯得融洽。學生藉助參與早會分享及生命教育課、工作坊、講座等，培養身心靈發展及認識天主教的五大核心價值。
- 本年度持續鼓勵學生積極主動參與課外活動，在活動中體會關愛及尊重別人。於本學年舉行了不同形式之活動，當中包括：香港救援犬會講座、「學校旅行」、「港鐵小站長」、「結伴同航」訓練計劃、等等，讓學生從活動中學懂尊重和愛惜生命、愛護大自然、守規等正面價值觀，並能從中互相照顧，實踐關愛共融文化。
- 學習支援組於8月開學前舉行班級會議，老師能認識學生特點、需要及分享支援技巧，及早提供支援。
- 於6/5進行香港盲人輔導會傷健共融活動，邀請視障人士為小二學生進行矇眼行走體驗及分享，學生在活動中接觸更多不同需要的人，並認識關心別人的重要。
- 根據學校綜合問卷所得，100%教師認同過校本訓輔計劃內的活動，能讓學生加深認識「愛德」，從而建立彼此尊重、關愛互助、常懷感恩的校園氛圍；亦有96% P.3-P.6學生認同校本訓輔計劃內的活動，讓他們認識愛德。根據持份者問卷，100%教師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度；97%教師認同學校能營造關愛的校園氣氛。（已達標）。從日常觀察所得，學生能愛惜自己、彼此尊重。大部分都能學生樂於助人，同學之間相處融洽。
- 從APASO顯示，小三至了小六學生整體Q-值表現不錯，「社交表現(好友數目)」、「學校氣氛(無負面人際關係)」均優於全港85%學校。從觀察所得學生在社交方面，表現理想、學生喜愛校園生活，並積極參與學校活動，和同學相處融洽。

二、學生能於生活中實踐關愛、互相尊重

- 透過「仁德好孩子獎勵計劃」，能夠協助學生定下適切的目標及行動，肯定個人價值及良好表現，並透過「你值得讚」、「全心欣賞你」、「我班之星」及「好學生操行獎」等活動定期表揚同學，學生能夠提升自我價值及樂意欣賞彼此成就。根據學校綜合問卷所得，95%學生認同透過「仁德好孩子」獎勵計劃，我能實踐尊重、關愛、融洽相處，成為仁德好孩子。
- 推行「大手牽小手」活動，有助培養學生彼此尊重、關愛他人。
- 優化「多職務計劃」後，學生實踐服務的機會有所增加，更能肯定自我。
- 小六教育營則以「獨立自理，愛仁由己」為主題，鼓勵學生在顧及個人自理時，亦應多加照顧同學，體現關愛和尊重。營內學生均表現積極，做到要求。
- 學生參與課外活動時大致可表現到關愛及尊重別人，從學校綜合問卷中，全部教師

及 98% 學生均認同學生在參與活動時，能夠做到關愛及尊重別人。

- 協基會於 17/6-18/6 於本校舉行《Happy SENdwiches 和諧校園共融體驗活動》，透過共同經歷不同的攤位體驗，小三至小五學生感受特別學習需要同學面對的困難和限制，從體會、反思增加包容和接納，並實踐正向行為，共建和諧校園的氣氛。學生於共融活動中表現積極，能實踐社區傷健共融。
- 在持分者問卷中，高於 95% 學生同意同學之間能互相幫助，相處融洽。

反 思

- 現時師生關係及生生關係，表現理想，為想進一步加強學校氛圍，建議來年度擴展愛心教室，增加師生交心的機會。
- 老師對不同需要的學生宜有更全面的認識。
- 只有個別學科或組別曾安排以關愛和尊重的課外活動予學生參加，在活動觀察所得，學生基本上能做到關愛及尊重別人，來年可增加類似活動，以能進一步提升學生能夠主動關愛及尊重別人。

回饋和跟進

- 繼續進行及優化各項校本訓輔計劃內的活動。
- 大手牽小手活動建議來年可多安排配對活動，加強大手與小手的聯結。
- 透過多元化的活動，學生能建立正面價值觀和態度，明白他人的個別需要，懂得關愛及尊重他人。
- 將持續恆常地安排學生參加不同類型之活動和比賽，藉以培養正面的生活態度。
- 在適合時亦會邀請不同的科組進行協作，舉辦不同形式之活動予學生，特別鼓勵學生能積極服務他人，在生活中實踐愛護社會上有需要的人。
- 於班級會議中加入 SEN 學生的去年度的學習概況，新任教老師更能全面認識學生的背景、特點和需要。
- 與不同持份者繼續合作，如共議共融活動的對象，以更有效支援有需要的學生。
- 繼續舉辦不同的共融活動，讓學生更解別人的需要，從而建立共融文化。

本年度關注事項二： 推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

一、讓教師掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作的策略

- 本校已於 11 月 6 日之第二次教師發展日舉行「跨課程學習 II—課堂裡的跨科與探究」教師工作坊，邀請香港中文大學香港教育研究所學校發展主任梁成謙博士及麥家燕女士主講。超過 95% 的教師認為工作坊的主題切合他們在學校工作的關注，並提供了具體的實踐建議。大部分教師表示是次工作坊能提供不同的具體例子作參考，幫助他們引導學生在課堂內經歷探究的過程。
- 本校安排英文科教師參與教育局語文支援組的支援計劃，於小四進行 Reading and Reading Across the Curriculum。為配合跨課程閱讀，小四科任教師於全學年進行 10 次共同備課、4 次觀課、優化了 2 個單元設計及 3 個閱讀策略。同學普遍享受課堂的多元化學習。如能配合其他學科進行跨課程閱讀/學習，效果將更顯著。

- 本校亦安排 7 位教師於 1 月中、下旬及 3 月下旬出席不同學校的主題學習週，觀摩他校「跨科協作」的實施情況。

二、提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍

- 本年度舉行閱讀活動，包括早讀、仁德閱讀日、東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃、故事爸媽計劃、漂書計劃、中小學聯校閱讀日、開卷 NFT 跨科閱讀獎勵計劃、好讀好書樂分享、網上閱讀活動、喜閱 Big Data、故事小舞台、香港全民閱讀日等。
- 各科於本年度利用不同的閱讀途徑安排閱讀活動（例：中文科篇篇流螢、快樂閱讀花園；英文科 CEO、Highlights；數學科「越數越開心」；體育科「閱讀閱健康」Hyread、知書閱聽圖書館等）培養學生的閱讀習慣及營造分享氛圍。
- 從教師觀察所得，大部分學生積極參與各科不同的閱讀活動，閱讀氛圍有所提升。
- 本年度圖書科已完成與下列科目進行協作閱讀活動：中文、視藝、宗教、常識、音樂、體育、資訊科技。透過不同的協作閱讀活動，大部分的學生能對不同的學習主題及科目有進一步的理解。
- 根據學校綜合問卷統計所得，97%教師認為多元化的閱讀活動能培養學生的閱讀習慣、提升學生的閱讀興趣；超過 93%教師認同不同的閱讀途徑（實體書、電子書、網上平台等）可讓學生按個人需要及喜好，閱讀不同種類的圖書。此外，大部分科目最少 80%教師曾於課堂內與學生分享科本主題書籍；超過 75%學生曾閱讀與科本相關的圖書。
- 從以上問卷統計顯示，94%學生喜愛學校舉辦的閱讀分享活動；87%學生參加跨學科閱讀活動後，對閱讀的興趣有所提升。在漂書計劃中約 85%教師及 77%學生認為能增加與同學互相交流的機會。

三、推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學

- 本年度小四及小五完成了一個共同教授的閱讀策略（小四：關鍵字找重點；小五：段落大意及中心思想）。惟有關策略只針對各科需要而教授，未有整全性的規劃、共同實施時間及評估有關閱讀策略的成效。
- 本年度小四英文科嘗試開展跨課程閱讀模式，並加入了跨課程閱讀於 2 個學習單元中。同學普遍享受課堂的多元化學習。
- 中英數三科各級已於全學年完成以「自主學習課堂教學計劃模式」深化上、下學期各一個單元。從校本課程設計來看，中、英、數、常及其他科目已按需要發展及設計「混合式學習」的學與教策略。從同儕觀課數據所得，各科能以「跨課程閱讀/自主學習」為觀課重點，中文科及數學科有 82%教學設計能引導學生進行自主探究學習。
- 根據學校綜合問卷統計所得，所有教師表示於課堂教學中配合學習重點，深化「跨課程閱讀/自主學習」，並運用相關的閱讀/自主學習策略與技巧推動學生學習；98%教師認為學生在課業/課堂活動中能運用「跨課程閱讀/自主學習」的策略（如：閱讀策略/預習/探究學習/評估反思）進行學習。
- 上述問卷統計顯示，所有學生同意多元化的學習活動（跨課程閱讀/課前習/合作探究活動/展示探究成果/評估反思/延伸課業等），有助推動我學習；91%學生能在課業/課堂活動中能運用預習/探究學習/評估反思等策略（如：預習要點、查字典、自

擬問題、知識整理、自評及摘錄筆記等)進行自主學習；95%學生在課堂上能運用不同的閱讀策略與技巧進行學習。

- 本年度5月份分別進行了中文科公開課(5月14日)、全體英文科及數學科同儕觀課(分別為5月16日及5月20日)，超過90%以上本校及幼稚園家長、本校教師同意觀課活動能讓他們更了解學校的學與教策略。

反思

- 除主題學習週外，需檢視及探討各級其他小型跨課程學習之主題。
- 需加強推動各科進修有關「跨課程閱讀」/「跨科協作」的課程或工作坊。
- 從持份者問卷結果顯示，只有54%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，如課外書及報刊等，所以需優化多元化的閱讀活動，以能提升學生對閱讀的興趣及閱讀習慣。
- 校內閱讀時間不足，除早讀外，學生欠閱讀機會。建議增加閱讀時間及種類。
- 各科組老師需於全年不同時段多進行好書/閱讀推介(文字、口頭演說、錄影等)。
- 小五由於未能協調一個合適時間，故未能進行跨課程閱讀。老師認為需於學年開始前將跨課程閱讀模式有更周詳的計劃，例如：預知哪些科目可進行跨學科協作，並安排時間共同備課，成效將更大。因此，由課程組協助中文及英文科找出高小可共同教授閱讀策略，並預早規劃實施時間表及評估有關閱讀策略的成效。
- 課程組應由點、線、面開始，於學期初協調及規劃可進行跨課程閱讀的學科，向各科預告，並安排時間共同備課以，設計教學內容。
- 雖然中、英、數三科的「自主學習課堂教學計劃模式」漸趨成熟，教師經常安排各種學習活動，持份者問卷同意率為約84%，但學生學習仍較為被動，例如：持份者問卷顯示，學生能主動學習的教師及學生的同意率分別為51%及61%。而從同儕觀課數據所得，下列重點仍需關注：
英文科需優化教學設計，以引導學生進行自主探究學習；大部分課堂能利用課堂鞏固練習以了解個人/小組/全班對學習的掌握，惟英文科及數學科需於課堂內加強有關元素；各科仍需於課堂內加強「達標檢測」元素的學習活動，特別是英文科及數學科，以讓學生了解自己的學習進度，反思進步的方向；學生普遍能透過不同的自學工具及方式改善學習，惟英文科需多於課堂內引入科本相關的自學工具及方式，以協助學生掌握自己的學習步伐；大部分學生能掌握/應用學習重點以分析學習內容/進行學習活動/探討課題，惟英文科仍需加強有關訓練。
- 已見不同科目加入「混合式學習」的學與教策略，可繼續安排不同的有效預習、翻轉教室等學習任務及活動，讓學生從日常生活的觀察中出發，進行課堂以外的思考，連繫學習於生活中。
- 繼續安排有效的課堂鞏固練習、小組活動及達標檢測活動，讓學生對學習作自我監控及改善。
- 結合5月全體科本及10-2月級本的同儕觀課，讓教師能有效提升學與教成效。

回饋與跟進

- 建議教師工作坊於上學期舉行，以便更仔細規劃「跨課程學習與主題學習週」的內容及工作。

- 下學年從小四起逐步於各級開展小型跨課程學習，並安排恆常時段讓教師商討及計劃有關內容。
- 持續留意「培訓行事曆」或其他院校有關「跨課程閱讀」/「跨科協作」的課程或工作坊，有策略地安排各科教師進修有關內容。
- 「推廣閱讀小組」於下學年可推行更多家長、教師及學生圖書分享活動，營造閱讀及分享氛圍。
- 建議各科與圖書館及「推廣閱讀小組」互相配合，多推動及鼓勵科任老師利用不同方式推廣閱讀，並鼓勵學生閱讀不同的書籍。
- 下年度加強推動多元化的閱讀分享及漂書活動。
- 建議各科檢視現有課程，規劃全年各級圖書協作活動，讓科任更易掌握及配合。
- 各科組老師多推介校內圖書館館藏的書籍，讓學生提高興趣借閱。
- 善用電子閱讀資源鼓勵閱讀，並將老師的「好書推介」放於校網讓學生瀏覽。
- 下學年持續優化及加強小四、小五閱讀策略的教授課程，並推動評估有關閱讀策略的成效。
- 於學年終結前向各科收集各科對跨課程閱讀/學習的意見，共同商討可行內容，以其中1-2個提議作試點，於下學年初向全體老師預告進行的級別、科目及內容，並安排時間共同備課，設計教學內容及流程。
- 下學年中英數三科繼續以「自主學習課堂教學計劃模式」深化一個單元，同時持續深化及設計「混合式學習」的學與教策略。
- 下學年仍以「自主學習/跨課程閱讀」作為同儕觀課重點，並需加強「課堂鞏固練習」、「達標檢測」此兩項自主學習元素。同時，英文科需優化教學設計，加入不同的自學工具及方式協助學生改善學習，並讓學生於課堂中應用學習重點以分析學習內容/進行學習活動/探討課題，以引導學生進行自主探究學習。

下年度學校發展關注事項

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

- 1.1 學生認識同理心的重要性。
- 1.2 培養正面的生活態度(同理心)。
- 1.3 以基督精神為本，服務他人，在生活中實踐愛護社會上有需要的人。

關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

- 2.1 教師進一步掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作的策略。
- 2.2 優化多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍。
- 2.3 繼續推動跨課程閱讀（四年級至六年級），培養學生運用學習策略自學。

第三章 我們的學生表現

學校以天主教五個核心價值(真理、義德、愛德、生命及家庭)為主線，推動宗教培育、生命教育、全方位學生輔導及「班級經營」計劃，共建關愛校園，培育每一個孩子健康成長。

我們將核心價值貫穿各個學習領域及規劃課程發展，包括:學科校本課程、統整教學及專題研習、科本閱讀活動等，提高學與教之效能。

1. 學生的態度和行為

1.1 宗教培育

- 學校積極推動宗教教育：按禮儀年為學生進行禮儀及福傳活動，學生積極投入參與每場禮儀，細心聆聽福音，亦於福傳活動以行動體現出天主的愛。與宗教科亦與其他科目配合一起推動屬靈活動，在進度中編排禮儀月的特備活動，學生投入於活動；與生命教育課配合，在單元設計中加入聖經故事及金句；與音樂科配合，把指定的聖詠編入進度內，讓學生有更多機會唱聖詠；與視藝科配合，推出「抱愛在藝術」課程，學生積極投入創作作品；與中文及普通話合作錄製「宗中普聖經故事廣播劇」，學生喜歡聆聽欣賞；與英文科配合，學習英文版本的天主經、聖母經、聖三光榮經及飯前經，向天父誠心祈禱，同時每級會學習不同聖人，學習他們的德行；與圖書科配合，舉行宗教閱讀週及於家長日時舉辦書展。以上的屬靈活動中，都能將宗教的核心價值內容滲入各科，學生參與活動表現投入。
- 學校為公教生安排屬靈成長活動，安排每一位公教生有一位教師作為他們的「守護天使」，透過不同形式的活動(談話、祈禱、讀經、飯聚等)，以體現出主內大家庭的彼此關懷。其次，學校亦有三個信仰小團體，當中的基督小先鋒，透過日常聚會學習主的道理，加強學生對天主教之認識，並培育他們經常關愛別人的良好品德，如:參與義工探訪服務。另外，學校亦新增「天使聖詠團」，於早會及祈禱禮禮儀時帶領唱聖詠，眾讚天主。公教生亦有聚會共同遊戲及祈禱，建立團隊精神，學習以愛服務他人，學生於各項團體活動中積極活出基督，實踐愛主愛人的精神。
- 全校亦有不同的宗教活動，讓學生有更多時間親近天主，一同祈禱。聖誕節舉辦開蓬巴士報佳音活動，學生投入參與向途人傳揚主的喜訊；四旬期時舉辦苦路行，透過拜苦路學生都能感受耶穌為我們受苦受難的愛。慶祝校慶時，全校學生共同書寫主的福音，透過活動，學生學習要常懷感恩。另外，學校亦會安排學生出外參觀聖堂，進行朝聖活動，認識更多聖人及聖堂的特色，學生於各項活動中表現積極投入。

- 全校學生均積極參與宗教培育活動，2023-2024 年度公教學生共 23 人，公教教師 10 人。

1.2 全方位訓輔

- 學校透過不同的服務及活動培養學生積極向上的態度、自尊感、領袖才能和服務精神。本年度，學生透過多職務計劃發展個人的積極性及潛能。此外，學校亦舉辦不同活動發展學生的能力，提升其領袖才能，制服團隊訓練有基督小先鋒、童軍、女童軍、升旗隊及交通安全隊；校隊訓練如中國舞、朗誦、體育、合唱團及話劇等。服務團隊有公益少年團、領袖生、圖書館領袖生、環保大使等。學生的表現良好。
- 「成長的天空計劃」(小四至小六):本年度小四成長的天空參與人數共12人，進行了7節小組活動，學習團隊合作、解難技巧及情緒管理，提升抗逆能力。他們完成了再戰營會、挑戰日營、2次愛心之旅及2次家長工作坊，學生及家長十分支持相關計劃，參與度高。
- 小五成長的天空參與人數共15人，進行7節小組活動，主要增強學生抗逆力，於戶外活動中實踐應用技巧，鞏固學生已獲得技能，家長方面，為預備學生進入青春年，家長工作主要認識學生在青春期面對的困難及孩子在青春時段的成長任務，促進家長應對青春期的子女的技巧、協助子女運用解難能力應對挑戰。
- 小六成長的天空參加人數共15人。今年進行了6節小組預備學生升中活動，社交衝突處理等，又完成了不同戶外活動，包括因疫情延遲進行的營會、挑戰日營及親子日營，學生家長反應熱烈，參與度高，能於活動中實踐三年計劃的內容。整體表現良好，面對困難時能已學習的技巧處理各種問題。
- 每級均設有訓輔級長制，共同關注學生秩序及學生輔導工作，亦與同級組員緊密溝通。級長制增強與前線班主任的溝通及支援，並關注學生在行為及學習上的問題，共同商討跟進計劃。級長制之安排除了有效照顧學生品行問題外，也能作為教師輔訓專業培訓之平台。
- 本年度每班均設副班主任，特別關顧在行為上要注意之學生。雙班主任制之成效良佳，特別對學生品德之培育發揮良好的果效。
- 學校透過隱蔽課程、不同活動及計劃來推動價值教育。全方位早會活動：早會圍繞天主教五大核心價值及正面的價值觀為主題。校長及老師講故事分享環節，教導學生不同的價值，活動深受學生歡迎。

1.3 德育及公民教育

- 本年度圍繞天主教核心價值（關愛及尊重）進行單元設計，繼續將「天主教社會倫理」重點建構入校本課程中，着重培養學生正面的價值觀。已完成建構校本一至六年級生命教育課程的單元設計及教學資源。學生在活動中大致投入，樂於參與各項體驗活動，表現出關愛及尊重他人的態度，

並能促進學生自我成長。當中小五下學期的單元設計包括認識中國傳統藝術文化，學生能加深認識並體驗中國藝術活動，如認識篆刻藝術及製作印章，並向家人推廣中國文化，從而實踐欣賞、保護及傳承中國文化。

- 已於 9 月 25 日舉辦「我的行動承諾日 2023」，主題為「感恩珍惜·積極樂觀·愛惜生命·活出健康」，讓學生透過集體承諾，訂立目標，並付諸實行。學生透過周會、生命教育課、科本活動和聯課，以生活事件、故事分享或時事議題為素材進行討論及反思，從而建立正面價值觀。學生於下學期完成承諾日小冊子，其中大約有 165 學生能完成訂立的目標及反思並獲得承諾日鼓勵獎章。老師亦透過日常觀察，發現大部分同學都能尊重別人，亦能反思自己，珍惜自己所擁有的。
- 已於 9 月 29 日舉行中國文化活動—齊賀中秋，當天校園四周充滿節日氣氛，學生投入參與活動。除了加強認識中國的傳統文化之外，也實踐了關愛他人，並為別人送上祝福。
- 本校分別於 2023 年 10 月 16 日及 2024 年 2 月 26 日，舉行兩次全校性國民教育講座。透過舉辦講座，加深了學生對國民教育的認識、深入了解何謂國家安全、國歌國旗的象徵意義等等，從而增加學生對國家的認識，提升學生國民身份認同。講座期間，學生均投入活動，積極回答講者提問。本校就兩次講座進行意見調查，教師均持正面意見。就一至三年級講座而言，學生積極回應講者提問，整體表現投入，亦能掌握講座內容。至於四至六年級講座，本校以問卷形式調查，結果為當中約百分 80% 的四至六年級學生表示透過全校性講座，能進一步認識國民教育、國家安全，加強國民身份認同。
- 除了逢星期二舉行之升旗禮外，本校亦於「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」進行升旗禮。依教師觀察，學生能遵守典禮禮儀，態度認真，表現出對升旗禮的尊重。
- 本校已成立一支 16 人的升旗隊伍，學生學習有關國民教育知識及進行步操訓練，促進學生對國家安全教育的認識，逐步提高學生的國民身份認同。升旗隊學生普遍能掌握課堂內容，且投入課堂活動及步操訓練。透過課堂中的提問及觀察，學生普遍能掌握課堂內容，且投入課堂活動及訓練。升旗隊將繼續接受訓練，準備於將來之每天及典禮升旗工作擔任升旗手。升旗隊進行了兩次推廣宣傳活動，上下學期各一次，上學期主題為「認識基本法」，下學期主題為「全民國家安全教育日」。升旗隊隊員於早會進行宣傳，亦於小息時間設置遊戲攤位，配合設置相關內容展板，讓其他同學透過玩遊戲學習國民教育知識。上述推廣活動均成效甚佳，攤位受到學生歡迎。活動期間，學生們都踴躍參與攤位遊戲及觀看展版。
- 已於 12 月 4 日舉行「國家憲法日」活動，四至六年級學生於堂上完成 2023《國家憲法日》網上問答比賽。本校於小息期間，於內操場展示有關

國家憲法日內容展板，讓學生加深了對憲法的認識。學生透過觀看展板《憲法》和《基本法》及在課室觀看相關短片，培養了對國民身份的認同，加深認識中央駐港機構、香港特區行政、立法和司法機關的職能等資訊。另外，校長亦進行了早會專題分享，學生能夠藉此認識國家安全教育的重要性。

- 為了提升學生對中國文化的認識，已於2月5日舉辦「中國文化日」，透過跨科組協作(宗教、中文、普通話、視藝、常識、學校發展組、德訓組、PTA) 安排多元化活動，透過多元化活動，加強學生認識中國的傳統文化及關愛別人和家人、送上祝福。當天學生樂於參與各項活動，從中加深對中國傳統文化的瞭解，當天亦有學生擔任攤位義工，透過攤位遊戲推廣中國文化，同時亦培養關愛他人的精神，持續發揮天主教核心價值「愛德」的精神。
- 已於4月14日至4月21日舉行「全民國家安全教育日」活動。另外，本校於4月份派出學生義工協助屯門區兆禧關愛隊協辦有關國家安全教育之遊戲攤位，讓學生協助服務社區及推廣國家安全教育知識。
- 已於5月13日舉辦「孝親禮」，透過為家人按摩、送贈花及心意咭，學生學習了聖家以愛相處之道，共建幸福的家；並透過分享中國孝德故事，學生能學習中國名賢，實踐中國傳統價值觀—「孝」，體會父母的辛勞，孝愛父母，常懷感恩之心。當天，學生與家長均投入活動，場面溫馨。
- 為配合六年級生命教育課程主題—「夢想放飛-為世界做一件美好的事」，於6月21日與屯門婦聯雷羅慧洪耆康中心合辦社區服務活動。學生在活動中表現投入，透過探訪活動，學會以愛為人服務。學生從不同的服務機會中幫助別人，提升了成就感，親身感受到助人為快樂之本，亦認識社會不同階層人士的生活和需要。
- 學校邀請不同的校外機構進行六年級學生「生涯規劃」講座及級本體驗聯課活動「職業招聘會」。過程中，學生表現投入，嘗試按自己的興趣及職業取向選取合適的工種，體驗求職的過程和工作內容，為未來求職路作心理和技能的準備，學生積極參與，為追尋自己的夢想而努力。
- 本學年參與由奧比斯主辦的「蒙眼午餐」體驗活動，當天同學積極參與活動，體驗失明人士「看不見」的生活困難，學會珍惜自己寶貴的視力，培養同理心，懂得主動幫助有需要的人。除了為奧比斯舉行愛心捐獻籌款外，六年級學生亦參加了護眼講座，從中學會了正確的護眼知識，預防眼疾。
- 學校繼續參加了由「環境運動委員會」舉辦的「學生環境保護大使」計劃。學生擔任學校「環保風紀」，於小息巡視各課室，提醒同學珍惜資源，服務盡職，學生亦在校內協助推行各項環保活動，如於小息設置遊戲攤位以推廣環保訊息，學生參與V-cycle 環保義工活動及綠領行動所舉辦的環保工作坊，學習環保知識和技巧，身體力行實踐環保。學生出席了由環運

會所舉辦之「基礎環保章」培訓講座，共 10 位環保大使考獲基礎環保章，14 位獲環境保護大使優異獎，金獎及銀獎各一名。

- 本年度共有九位小五及小六學生獲得 2023 至 2024 年度「成功有約」屯門區小學生獎勵計劃嘉許狀。

1.4 學習表現

- 已於一至六年級持續深化「自主學習課堂教學」計劃，加強學生運用電子學習/閱讀教學/STEM進行有效預習、探究學習及評估反思，各科亦配合課堂教學，同步培養學生自主學習的習慣及社交技能，包括：課堂摘錄筆記、運用資訊科技/工具書延伸學習、討論、匯報、溝通及協作技巧等，學生課堂學習表現持續提升。
- 「匯智學習課程」（包括英文、藝術、STEM、賽馬會「感創做」全方位價值傳承計劃、DreamStarter啟夢者計劃等）持續讓學生從做中學，強化自主學習及綜合應用的共通能力，發掘個人潛能。
- 學校透過校園佈置、逢星期一普通話日、星期三英語日、校內外活動及比賽（例如：語文日、中宗普故事劇場、英文早讀故事分享）及才藝表演等，創造豐富的語言環境，加強推動兩文三語，學生的學習效能自信、興趣和能力有所提升。
- 教師透過共同備課，按學生學習需要設計不同的教學活動、教學策略及課業，並滲入資優元素，提升學生高層次思考、創造力和個人及社交能力。同時，教師推薦學習能力高於水平的學生參與校本抽離式專科學習，如學科精英班，學生能學習更多，盡展所長。
- 本校於四至六年級英文科安排「同級分組」教學，按學生英語能力分組，並因應學生能力設計學習活動，學生整體學習表現有所提升。此外，本校亦安排中文及英文課後小組輔導課，照顧學生在語文方面的學習需要，學生能得到更全面的照顧。
- 配合跨科主題學習總綱領「精彩生活由我創」及天主教核心價值（愛德、義德及生命），以常識科為學習主線，統整各科學習重點，附以探究/STEM活動，進行「主題學習」活動，發展學生的共通能力。第一學習階段（小一至小三）以Wonder Week形式，圍繞對家人的愛、健康生活及中華文化，學習關愛家人、尊重生命及文化的態度。第二學習階段（小四至小六）以「健康生活多姿采」為主題，分別學習「精明飲食」、「小老闆大作戰」及「低碳生活」，培養愛惜身體、營商策略及技巧、愛護社區等。學生在學習周積極投入，能與同儕互相合作解決學習難點，並於6月「專題研習成果分享日」展示成果，成就感進一步提升。

1.5 從閱讀中學習

- 為建立學校的閱讀文化，以提升學生閱讀興趣及能力，設早讀、好書推介、「仁德閱讀日」、「開卷 NFT」跨科閱讀獎勵計劃、「喜閱漂遊計劃」、「故事媽爸計劃」及「香港全民閱讀日—中小學聯校共讀半小時」活動等校本閱讀活動。
- 「校本跨學科閱讀協作」— 跨學科閱讀，從閱讀中學習：與中文科、視藝科、資訊科技合作進行跨科協作活動，從而優化課堂教學，並透過多元閱讀，培養學生的閱讀興趣。
- 圖書館鼓勵學生參加校外閱讀活動或比賽，例如：「兒童及青少年閱讀獎勵計劃」、全港學生書簽交換計劃、「廉署德育電子故事閱讀計劃」、「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」「小小外交家」說好香港故事口才挑戰大賽、4.23 世界閱讀日「木顏色筆畫及閱讀報告」創作比賽、屯門區小學創意故事續寫大賽、「我們的基本法」有聲書活動、「俠義無雙：我喜愛的武俠小說人物」徵文活動、第 21 屆「十本好讀」選舉、第七屆香港學生創意閱讀報告比賽等。
- 「知書閱聽圖書館」、書唔兇、「光大控股星聲講故事」及 Hyread 網上閱讀平台為學生提供網上閱讀計劃，借助電子平台培養學生自主學習。
- 學生閱讀習慣
「HK-EMB 學生閱讀習慣報告」如下：

低年級(一至三年級)	百分比
每週一次或以上	3.69%
每兩週一次	25.83%
每月一次	44.65%
每月少於一次	23.25%
從不	2.58%
借閱平均數：22 本	
高年級(四至六年級)	百分比
每週一次或以上	1.47%
每兩週一次	13.55%
每月一次	37.73%
每月少於一次	41.49%
從不	4.76%
借閱平均數：15 本	

1.6 國民教育

- 本校於國家安全教育上，已作全面規劃並安排學校的管理和行政工作，以全校參與的模式制定和落實與維護國家安全及國家安全教育相關的措施。同時，為讓學生認識國情和國家安全，提升國民身份認同而不斷努力，以培育學生成為守法的良好公民為目標。

- 本年度配合國民教育活動規劃年曆所列舉及學校其他重要日子進行升旗禮。除了逢星期二會進行升旗禮及校長「國旗下的講話」外，於年曆所列舉的重要日子亦有升掛國旗及奏唱國歌(包括本校典禮、元旦日、國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日及特區成立周年紀念日等)。
- 課程上配合教育局課程指引，優化推行國家安全教育主題的課程內容，各科持續檢視現行課程，
- 於合適課題中，加入與國家安全教育相關的元素。同時，各科為配合國家安全教育的不同主題，設計多元化的活動，如「喜迎中秋」、「中國文化日」等，亦會因應不同的主題，安排校園及課室壁報(如杭州亞運會、航天資訊、國慶、國際婦女節等)陳展。校方亦積極安排及鼓勵學生參加有關《憲法》和《基本法》問答比賽，試後活動期間學生有機會參觀基本法圖書館、立法會、終審法院等機構，能進一步了解香港特區機關及歷史。
- 來年度本校升旗隊隊員，將會被提名參加由教育局舉行的《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，以協助老師於校內組織活動，協助推廣《憲法》、《基本法》及國家安全等訊息。

整體而言，本校於各層面上，力求阻止政治活動入侵校園，並讓學生探索國家的新近發展、中華文化、中國歷史、國家象徵和標誌的意義等不同的課題為己任。

1.7 STEM 教育

- 本校著力發展校本 STEAM 教育，強化學生學習 STEAM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。
- 持續優化 STEAM 課程，本年度四至六年級 STEM 匯智課程分別為製作「空氣清新機」、製作「智能家居」與及「善用廚餘」。透過培養學生設計公平測試、辨認變量的技能，來聚焦優化本年度的科探活動。課堂中學生積極投入課堂，能以從探究問題中了解學習痛點，效果理想。
- 積極培養學生的解難能力及創新能力。本校為了讓學生在假期體驗 STEAM「動手做」的樂趣，特在二及三年級舉辦「機械爪親子製作」及「磁力車親子製作」活動，讓學生與家人發揮創意，製作小玩具，共享家庭之樂。本校收集學生作品後並舉行 STEAM 活動，進行「機械爪大比拼」及「磁力車速度比賽」，實踐所學。
- 本校於 2024 年 7 月 3 日舉行數常日，當中舉辦了「做中學」活動，以體驗式學習經歷推 STEAM，透過活動引發學生創造力及創意思維。各科學習內容如下：

年級	一	二	三	四	五	六
活動	不倒翁- 重心及穩定性	存錢箱- 光的反射	萬花筒- 光的反射	指南針- 閱讀地圖	發電機- 電的探究	橡筋車- 能量轉換

- 本校亦積極帶領學生參加課後 STEAM 活動 / 外出參觀，部份學生更代表學校參加各類型 STEAM 比賽，以深化學生對 STEAM 學習的知識。

2. 學生支援

2.1 各項支援計劃

- 於三年級開設英文奮進班及四年級至六年級開設中文、英文、數學奮進班，於課時隨堂抽離，進行小班教學。教師於奮進班中能更全面照顧學生需要，加強其學習動機，學生的學習效能和自信均有所提升。
- 為一年級至四年級的學生開設課後中文「喜閱寫意」輔導小組，每組約10-12人，小步點的學習內容適合學生程度，有助學生打好基礎。
- 為二年級、三年級及六年級學生開設課後英文輔導小組，每組約10-12人，以跟進課堂教學，鞏固學生聽說讀寫的基本語文能力，溫故知新。
- 繼續參加「非華語學生學習中文支援計劃」，為為6位非華語學生安排每週3次的課後輔導學習，由經驗教師針對非華語學生的教育需要，採用適合學生的教材和方法教學，提高學習效能。
- 按教育局推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，及早識別在學習有困難的小一學生，並為他們安排輔導，協助學生改善學習困難，培養學習信心。科任老師已於12月至1月填寫《小一學生之學習情況量表》，並於1月26日與教育心理學家進行學生識別結果的會議。3月已將識別結果通知個別家長，同時，已為個別有需要的小一同學安排轉介及合適小組，如讀寫樂及桌遊小專家等。
- 啟聾學校到校支援服務：啟聾學校老師於10月17日與本校3位聽障學生的老師及家長開會，並於12月開始，為3位聽障學生提供全年各5至10次到校課後學科支援及個人成長輔導。此服務將於下學期繼續，提升他們的學習效能，幫助學生融入學校生活，並發揮潛能。
- 參加「喜耀同行計劃」，為本校自閉症學生提供訓練，藉此加強學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。此外，亦安排家長支援，讓家長進一步認識支援子女的有效方法及策略。計劃設高小及低小共2組，每組共6位學生參與，學生表現積極投入，能互相合作完成任務，社交及溝通能力有所提升。
- 參加由教育局及香港基督教女青年會舉辦的「喜躍悅動計劃」，為有專注力不足/過度活躍症學生提供小組訓練、個別跟進及家長工作坊，以加強自我管理能力及學習效能。計劃設高小及低小共2組，每組共6位學生參與，主題學習專注及為抑制衝動，導師針對小組組員自制能力較弱和有較多衝動行為，增加許多不同遊戲，讓學生可以反覆練習所教授的專注和抑制衝動技巧。組員在小組中逐漸建立良好常規，能聆聽指示和運用工具幫助自己達到目標，彼此的合作亦見進步。
- 參與由救助兒童會舉辦的「從心所育」溝通訓練小組，共10位小一至小二學生參與，在10月至12月透過有趣和互動活動，學生能夠認識個人情緒，學習正向溝通模式，培養良好社交技能，增進人際關係。

2.2 校本支援服務

- 本年度已為有需要的學生安排功課調適、默書調適、進展性評估調適及考試調適，有助學生提升學習動機及自信心，能反映他們真實的學習表現。
- 學習支援組於開學前跟各班主任、中文科、英文科及數學科科任簡介各班學生報告及分享支援技巧，老師能認識學生的特點，及早提供支援。
- 本年度為 10 位學生提供個別學習計劃(IEP)支援服務，為需要個別加強支援的學生訂定個別學習計劃，集合教師、家長及其他專業人員，按學生的能力及需要，為他們度身訂造目標，提供適切及個別化的教育。已於 3 月舉行與各持份者舉行中期檢討會議，期終檢討會議已於 14/6 及 21/6 舉行。支援組成員為「個別學習計劃」支援的學生開展「學生一頁檔案」，找出學生特性及其學習需要，給予對焦的支援策略。
- 「愛心小天使」朋輩計劃於上學期展開，讓高年級同學掌握與人相處溝通技巧，並幫助低小學生融入校園生活及擴闊社交網絡。而「我是小老師計劃」朋輩計劃於下學期進行，讓高年級學生擔任小老師，教導低年級同學認讀中文和英文字詞，能建立自信和正面的自我形象，並提升低小同學的認讀能力及與人溝通的技巧。
- 安排「功課鞏固班」，為一至六年級有特殊學習需要的學生提供全年共 9 組 3-4 人小班課後功課輔導，效果良好，能協助學生解決功課困難及鞏固學科知識。
- 開設「學科試前溫習班」，由專業導師在考試前為一至六年級能力稍遜的學生提供課後中英數每科各 3 節的專科指導，學生能鞏固所學，學習表現有提升。
- 於 10-12 月開辦 4 組「自理學習訓練小組」，每組 10 人，過遊戲提升小一學生的自理能力及自我照顧技巧，學生能夠更順暢地適應校園生活。小組後，學生大致能掌握寫手冊、執拾書包及桌椅、儀容整理等自理技巧。
- 已為有特殊教育需要非華語學生及華語學生安排了「音樂治療小組」及「桌遊社交小組」，透過活動，同學能以非語言的方法溝通，促進共融，抒發情緒及減輕壓力，學生整體社交溝通技巧、同理心及協作能力有所提升。
- 按學生需要開辦的小組服務包括：讀寫樂(支援讀寫障礙學生)、桌遊小專家(支援專注力失調及過度活躍症學生)、天天「情」情緒管理小組(支援情緒管理較弱學生)、社交智叻星(支援自閉症學生)及正向六色積木遊戲小組(支援社交技巧及溝通能力較弱學生)及個別輔導等，學生從而獲得更適切和多元化的支援，發展個人興趣及潛能。

2.3 區本計劃

- 本年度區本計劃合作夥伴為香港中華基督教青年會屯門會所，分別提供課後功課輔導班及多元化的區本活動。
- 的本年度合共開辦 7 組課後功課輔導班，每組約 10 人，提供全年服務，

輔導班於 26/9 開始，全年共 50 節，協助學生解決學習困難。

- 區本活動共 9 個-芬蘭木棋、手綿球、創意藝術 ArtJam、日文、非洲鼓、糕點廚藝、伴我飛翔戶外參觀、「大冒險家」營地訓練及「義想天開」長者義工服務，每組全年共 8 堂。上學期已辦 2 個小組(日文班和創意藝術 Artjam 班)，出席率近八成半。下學期已完成 4 個活動小組(旋風球、芬蘭木棋、無火煮食、非洲鼓)及海洋公園參觀活動(低小)，學生表現投入積極。6 月已辦長者義工活動(高小)及 7 月已辦歷奇訓練日營(高小)，學生從中表現出樂於助人及團結精神。

2.4 校本教育心理服務方面

- 駐校教育心理學家黎家偉先生全年到校約 30 次，提供支援服務包括:協助評估個案、為有急切需要的同學擬定學習計劃、接見個案家長及班主任、商討個別學習安排和建議、為教師、助理或家長舉辦教學培訓等。
- 截至 7 月，教育心理學家已為 19 位同學完成評估、面見 19 位家長、為個別有需要同學撰寫轉介信及與個別學生及家長進行個案會議，提供有效支援。
- EP 於 2 月 29 日為教師及教學助理舉辦危機管理-《處理學生自傷或自殺行為》工作坊，教師及教學助理能認識學生的需要及支援策略。
- EP 於 5 月 17 日至 6 月 14 日期間，舉辦 4 節「童學童樂 - 提升學童讀寫技巧」親子工作坊，共有 10 組小一至小四的親子參加，家長認識讀寫障礙孩子的學習需要及即場與學生練習不同的輔導策略。

2.5 言語治療服務

- 「香港言語及吞嚥治療中心」為有需要的學生提供言語治療服務，內容包括評估、個別治療、小組治療、老師支援及接見家長等。
- 言語治療師(ST)已完成學生評估及學生個別治療、小組或 Zoom 治療，部份語障學生已成功康復出組，期望來年度能增加言語治療次數。
- ST 於 4 月 27 日家長日與 30 位家長與個別面見，讓家長更清晰學生的治療進度。當天亦進行「語童行 - 提升學童語言技巧」親子工作坊，設互動環節及網上資源分享及試用，家長能了解學生的語言能力及協助提升子女的語言技巧，6 對出席家長均同意工作坊內容豐富實用。

2.6 家校協作方面

- 定時與家長聯絡，了解學生在家學習情況，有需要時邀請家長到校進行個案會議、個別學習計劃(IEP) 會議等。
- 本學年已舉辦 6 次家長講座，主題為正向管教、處理子女壓力、處理家庭衝突、親子溝通、跨代管教、性格透視，家長認同講座能提升正向管教技巧、有助了解子女成長需要及促進親子溝通。
- 舉辦家長工作坊，讓家長掌握培育子女的技巧，並與學校攜手教育學

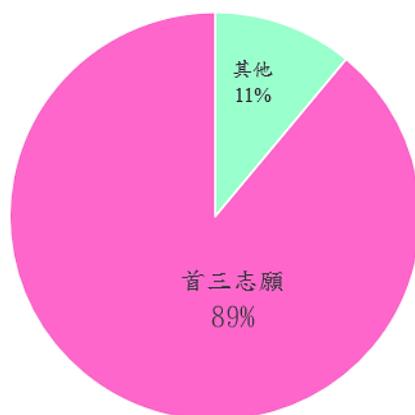
生，共同支援學生。本年度5節家長小組主題為正向管教，小組出席率接近9成，小組過程氣氛良好，家長不但能從導師分享中學習到正向溝通和管教的方法，也能互相吸收管教經驗，彼此支持。

3. 學生的參與和成就

3.1 學業表現

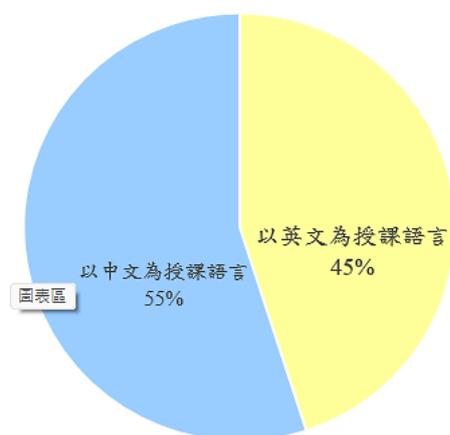
- 今年畢業生派獲首志願為76%，貼近全港派首志願百分率，派獲首三志願比率為89%，而派獲首五志願比率更高達90%，成績不俗。

2023-2024年度升中派位結果統計



- 今年畢業生中45%學生派往以英文為授課語言的中學，獲派中學包括：香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學、保良局董玉娣中學、馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學、屯門天主教中學、仁愛堂田家炳中學、南屯門官立中學、屯門官立中學、基督教崇真中學(深水埗區)、香港青年協會李兆基書院、東華三院辛亥年總理中學、妙法寺劉金龍中學等。

2023-2024年度獲派中學類別



3.2 業以外表現

● 課外活動參與

校際活動 / 對外比賽學生獲獎紀錄(紀錄截至 2024 年 5 月 20 日)

A. 由校方推薦學生代表學校參加 / 由學校代為報名之比賽：

範疇	活動 / 比賽名稱	活動/比賽/主辦機	獎項詳情	得獎學生	
中文 / 普通話	「深愛地球，培育未來」 故事續寫比賽	基督教四方福音會 深培中學	優異獎	6D 賴冠宏	
	屯門區小學創意故事續寫 大賽	加拿大神召會嘉 智中學_屯門婦聯	季軍	6A 梁文嘉	
	侯寶垣盃 小學校際中文 作文比賽 2023	青松侯寶垣中學	季軍	5A 黃諾芯	
			特等獎	5A 曹天一 5C 徐逸安 6B 譚鈺熹 6D 林曉晴	5D 蕭汶悅 6A 李紫穎 6B 蔡宏浚
			優異獎	5C 葉子朗 5D 胡千行 6A 魏敏澄 6C 古穎言 6C 張靄淇 6D 賴冠宏	5C 葉姿呈 6A 馬軼彬 6B 林汶慧 6C 胡天佑 6D 江靖樞
良好獎	5A 鍾熙彤 5B 梁啟迅	5B 張晏伽 5D 胡知行			
第七十五屆香港學校朗誦節 詩詞獨誦	香港學校音樂 及朗誦協會	亞軍 季軍	3B 郭晞雅 4C 林慧妍		
數學	「華夏盃®」全國數學 奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區) 初賽	香港數學 奧林匹克協會	一等獎	5C 謝金明	
			二等獎	5A 房子辰	6A 馬軼彬
			三等獎	1B 文柏詒 3C 廖晉希 5A 鍾熙彤 5B 黃鳴宙 5B 梁迪琛	2D 梁皓晞 3C 林俊佑 5B 梁啟迅 6B 鄧達熙
	「華夏盃®」全國數學 奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級賽		一等獎	5C 謝金明	
		二等獎	5A 房子辰 6B 鄧達熙	6A 馬軼彬	
		三等獎	5B 梁啟迅		
	2024 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO OPEN》 暨 2024 亞洲國際數學奧林匹克公 開賽初賽《AIMO OPEN》	香港數學 奧林匹克協會	銅獎	2D 梁皓晞	
	《小學數學挑戰賽： 滿貫盃》初賽	Fun Fun Arena (紛紛 競賽有限公司)	金獎	5C 謝金明	6B 張正樂
			銀獎	2C 莊梓謙 5A 鄧楠騫	3A 鄭梓陽 5A 房子辰
			銅獎	1A 賴承希 2D 梁皓晞 3A 何滿樂 3C 林俊佑 3D 張晟宇 3D 吳澤霖 4C 陳朗庭 4D 袁皓輝 5B 梁啟迅 5C 李翌楠	1B 文柏詒 2D 徐梓浩 3C 吳佩遙 3C 李弘毅 3D 陳朗庭 4B 廖贊升 4D 鄺浩然 5B 黃子豪 5C 葉子朗 6D 賴冠宏
大灣區校際 數理思維挑戰賽 (小學組)	Practifly AI	二等獎	5A 房子辰		
		三等獎	4A 趙駿宏 6A 林偉賢	4C 陳朗庭	
		智勇解難獎	6A 林偉賢		
		表現優異獎	5A 鄧楠騫		

	第十屆 全港小學數學挑戰賽 (決賽)	香港教育大學 數學與資訊科技學 系、 香港天主教教區 學校聯會 (中學組)	個人賽 金獎	5C 謝金明	
			個人賽 優異獎	5A 房子辰 5B 黃鳴宙	5B 梁啓迅
			團體獎 第九名	5A 房子辰 5B 黃鳴宙	5B 梁啓迅 5C 謝金明
常識	第五屆屯元區 小學校際常識問答比賽	可藝中學	優異	5D 胡知行 6A 林偉賢 6B 張正樂	5D 胡千行 6A 魏敏澄 6B 林汶慧
			最佳 表現獎	6A 魏敏澄	
			銀獎	4B 廖贊升	
	第五屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)	世界科技工程 數理協會	銅獎	2D 梁皓晞 3D 吳澤霖 5A 鍾熙彤 5C 倫伯熙 5D 林珈右 6A 李梓珏	3A 王梓健 5A 房子辰 5B 梁迪琛 5C 李翌楠 5D 吳日希 6B 鄧達熙
			金獎	5A 房子辰	4B 廖贊升
			銀獎	3D 吳澤霖	6B 鄧達熙
	第五屆世界 STEM 暨 常識公開賽(複賽)	世界科技工程 數理協會	銅獎	2D 梁皓晞 5D 吳日希	3A 王梓健
視藝	全港兒童繪畫創作比賽 2023 童寵愛	小紅熊藝術 交流中心	兒童組 金獎	5D 蕭汶悅	
	第五屆 515 國際家庭日 全港青少年繪畫比賽 2023	GNET Star	中童組 金獎	5D 鄭梓晴	
	全港青幼童大賞 x 大阪 作品展繪畫比賽 2023	Top Creation	西洋畫組 銅獎	4C 高頌晴	
	第 92 屆世界兒童美術大會	韓國藝術教育協會	最優秀賞	4C 高頌晴	
	第十五屆 校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	嘉許狀	6A 魏敏澄	
	第十二屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2023	GNET Star	環保袋 設計金獎	5D 蕭汶悅	
	第十五屆國際公開繪畫比賽	IYACC 國際青少年 文藝培訓中心	銀獎	1A 周栩萱	
	第十五屆校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	嘉許狀	6A 魏敏澄	
			高小組 季軍	6A 魏敏澄	
			高小組 優異獎	4A 羅靖妍 4A 陳善希 4D 鄧雅柔 5D 陳芊茵 6C 梁焯晴	4A 廖彥紛 4C 高頌晴 5C 陳千悅 6B 甘一伶
	Joy to the World 聖誕繪畫比賽	基督教四方福音會 深培中學	初小組冠軍	3B 郭晞雅	
			初小組亞軍	3C 林卓穎	
			初小組季軍	2A 謝穎璇	
			初小組 優異獎	2A 葉義澄 2C 林芷萱 3A 陳宥鐸 3A 廖芊喬 3C 鄒蕊	2B 溫凱彤 2D 廖彥昕 3A 廖偉文 3A 何雨晴 3B 郭栢瑜
體育	屯門區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	男子甲組 推鉛球 第 8 名	6C 周耀榮	
			女子甲組 200 米亞軍	6C 張靄淇	
			女子甲組 跳遠 第 6 名	6C 張靄淇	
			男子乙組 200 米冠軍	5C 黃嘉信	

			男子乙組 60米 第6名	5D 梁珀豪	
			男子丙組 100米亞軍	4B 夏柏朗	
			男子乙組 4X100米 接力季軍	4D 梁煜朗 5C 黃嘉信	5A 鄧楠騫 5D 梁珀豪
			男子乙組 團體殿軍	4D 梁煜朗 5A 關仲軒 5A 鄧楠騫	5C 黃嘉信 5D 何瀚弘 5D 梁珀豪
	屯門區小學五人 足球邀請賽	中華基督教會 何福堂書院	銀盃殿軍	3C 周熙藍 4C 吳柏研 5A 鄧楠騫	5B 簡禮謙 5D 曾延熙 6C 石佑康
	小學接力邀請賽	屯門天主教中學	4X100M 女子組 優異獎	4B 樊晞兒 4B 詹靖雯	4C 陳梓翹 4D 鄧雅柔
			4X100M 男子組 優異獎	5A 吳日希 5A 鄧楠騫	5C 黃嘉信 5D 梁珀豪
	小學接力邀請賽	中華基督教會 何福堂書院	4X100M 男子組 殿軍	6A 章聚楠 6B 何震軒	6C 羅駿昇 6C 石佑康
			4X100M 男子組 殿軍	4B 夏柏朗 4B 廖贊升	4D 鄺浩然 5A 鄧楠騫
			4X100M 女子組 殿軍	6B 鍾蕙 6C 張靄淇	6C 林焯盈 6D 葉曉彤
	第二屆全港競技盃挑戰賽	香港競技盃總會	接力賽團 體獎 小學組 優異獎	3A 孫焯烽 3D 吳思詠 6A 魏敏澄 6D 林曉晴	3A 胡孝宗 5D 溫凱晴 6A 曾子朗
			個人賽 Cycle TOP10	3D 吳思詠	
音樂*	聯校音樂大賽 — 手鐘	香港聯校音樂協會	銅獎	3D 黃禮政 4A 羅靖妍 4A 廖彥紛 4B 陸衍諾 4B 陸衍承 4C 陳紫蕾 5B 黃子豪 5D 鄭梓晴	5D 蕭汶悅 5D 曾延熙 5D 胡知行 6A 章聚楠 6A 梁文嘉 6C 陳縉軒 6C 古穎言 6D 朱凱麟
	第六屆小學音樂邀請賽 2023	妙法寺劉金龍中學	鋼琴獨奏 優異獎	6B 樊晞彤	
			鋼琴獨奏 優異獎	6C 雷晞悠	
			西樂獨奏 銀獎	3C 林卓穎	
西樂獨奏 銅獎			6A 魏敏澄		
表演 藝術	元朗區舞蹈大賽 2023	元朗大會堂管理委 員會有限公司、 元朗區文藝協進會	銀獎	2C 譚仟琳 2C 林芷萱 2C 黃曦悅 3A 楊霏 3B 郭晞雅 3B 蔡文希 3C 關仲芝 3D 鄭楚婷 3D 鄧鎧晴 4B 詹靖雯 4C 林梓翹	4D 鄧雅柔 4D 黎曉兒 5D 何思穎 5D 鄧巧晴 5D 林珈右 6A 梁凱冰 6A 李紫穎 6B 譚鈺熹 6C 梁焯琳 6D 黃卓琳
	第六十屆校舞蹈節	香港學界舞蹈協會 有限公司	甲級獎		

	香港校際戲劇節 2023/24	教育局、 香港藝術學院	傑出 演員獎	5A 鍾熙彤 5A 曹天一	6A 李紫穎
			傑出 合作獎	3A 楊 霏妍 4C 林 慧妍 5A 曹天一 5A 林秋兒 5B 黃子豪 5C 葉姿呈 5D 鄭梓晴 5D 林珈右 5D 陳可瑩 6A 李紫穎	3C 林俊佑 5A 林頌恩 5A 鍾熙彤 5B 容凱霖 5C 莫斯雅 5C 黃佩滢 5D 蕭汶悅 5D 溫凱晴 6A 林偉賢 6B 李悅洺
STEM/ STEAM	第十屆香港國際學生 創新發明大賽	仁濟醫院董事局	銀獎	6A 魏敏澄	6A 劉桓瑜
	有「球」必應 無人機足球比賽	中國香港 無人機總會	季軍	6C 張靄淇 6C 周耀榮	6C 蕭博禧
	機甲聯盟挑戰賽 — 機甲大師陣地爭奪戰	DJI Education	亞軍	6C 周耀榮	6C 蕭博禧
	第二十六屆『常識百搭』 小學 STEAM 探究展覽比賽	香港教育大學	優異獎	6A 魏敏澄 6A 劉桓瑜 6C 陳縉軒	6A 林偉賢 6C 張靄淇 6C 胡天佑
	第四屆「STEM x 海洋航行 器設計設計及建造比賽」	香港海事科技學會	優異獎	5A 林頌恩 5B 黃子豪	5A 房子辰 5D 何瀚弘
資訊 科技	賽馬會運算思維教育 嘉許計劃	賽馬會 運算思維教育	CoolThink 小達人	4D 區睿恆 6B 林樂瞳	5D 何瀚弘
	每天植下好生活計劃	聖雅各福群會	優異獎	4A 楊婉兒 5D 陳芊茵	5A 劉曉祺 5D 溫凱晴
圖書	屯門區小學 創意故事續寫大賽	嘉智中學、 屯門婦聯	季軍	6A 梁文嘉	
			推薦獎	6A 陳鈺釗 6B 黃皓晞 6C 陳縉軒 6C 溫芷柔	6A 劉桓瑜 6B 鄧達熙 6C 古穎言
德育及 公民 教育	20232 至 2024 年「成功有 約」屯門區小學生獎勵計劃	屯門區青年發展及 公民教育委員會秘 書處		5A 吳日希 5C 葉姿呈 6A 郭梓喬 6C 連晞敏	5B 梁迪琛 5D 胡千行 6B 鄧達熙 6D 朱凱麟
演說#	第七十五屆 香港學校朗誦節	香港學校音樂 及朗誦協會	小學三、 四年級 普通話 詩詞集誦 亞軍	3A 陳宥鐸 3A 李竣昊 3A 廖芊喬 3A 尹家麟 3A 楊 霏妍 3B 莊泳琳 3B 簡樂兒 3B 蔡文希 3B 王楚元 3B 黃順圖 3C 李弘毅 3C 廖晉希 3C 崔石謙 3C 葉泳琛 3D 鄭楚婷 3D 張詠蓀 3D 劉巧玲 3D 謝日堯 4A 區皓鈞 4A 歐陽泳妍 4A 陳善希	4A 張萬紆 4A 周祉瑩 4A 羅靖妍 4A 譚 詠 4A 楊婉兒 4B 陳柏洛 4B 詹靖雯 4B 林敬天 4B 陸衍諾 4B 陸衍承 4B 黃琬芯 4C 陳梓翹 4C 林梓翹 4C 林慧妍 4C 李若冰 4D 區愷倬 4D 鄺浩然 4D 劉梓彤 4D 梁楓朗 4D 鄧雅柔
			小學三、四 年級粵語 詩詞獨誦 亞軍	3B 郭晞雅	

			小學三、四年級女子普通話詩詞獨誦季軍	4C 林慧妍	
			小學三、四年級英文獨誦季軍	3D 劉巧玲	
			小學五、六年級英文獨誦亞軍	6D 江靖瞳	
跨學科	F1 in Schools Hong Kong Primary Class Competition	Fi in Schools Hong Kong	香港賽區季軍	4A 吳禹泰 5D 鄭梓晴 6D 賴冠宏	5B 梁迪琛 5D 胡知行

* 第76屆香港學校音樂節，合共有18次報名參賽，全屬自行報名。7名學生獲得銀獎，3名學生獲得銅獎。

第75屆香港學校朗誦節，合共有58人次報名參賽，當中31人為老師挑選及訓練、2項為老師訓練之集誦項目，另25人為自行報名。51人次於賽事中獲得評分，除以上學生獲得三項第二名、及兩項第三名外，另有35名優良獎狀（23名英文獨誦、1項英文集誦、10名中文獨誦及1項中文集誦）及13名良好獎狀（2名英文獨誦、11名中文獨誦項目）。

B. 由學生自行報名參加之比賽：

範疇	活動 / 比賽名稱	主辦機構	組別	獎項	得獎學生
中文	2023 全港學制中文寫作王大賽	大眾教室	分校 五年級組	冠軍	5B 徐浩晴
	侯寶垣盃小學校際中文作文比賽	侯寶垣中學	小六組	特等獎	6B 蔡宏浚
數學	2023 中華盃學界珠心算數學比賽	中華珠心算數學協會	四年級組珠算	季軍	4A 李昊晉
			四年級組心算	季軍	
視藝	情牽大灣·共賀國慶填色比賽	屯門婦聯	高小組	優異獎	4A 譚 詡
	屯門區區選齊參與——填色及繪畫比賽	屯門青年協會	初小組	優異獎	3D 張晟宇
	第十二屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2023	GNET STAR	中童組	金獎	5D 蕭汶悅
	第十五屆國際公開繪畫大賽	國際青少年文藝培訓中心	6歲組	銀獎	1A 周栩萱
	視覺空間智能之第七屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	香港多元智能教育協會	動漫主角高小組	銀獎	5D 蕭汶悅
	6th Teenagers & Kids Little Artist Painting Contest 2023	青年兒童文藝交流協會	P1-P2	亞軍	2B 沈美言
	2023 萬聖節繪畫比賽	香港啟迪潛能協會	小學初級組	冠軍	2B 沈美余
	保護海洋動物填色及繪畫比賽 2023	Asia Kids Talent	P5-P6	金獎	5D 胡千行
				銀獎	5D 胡知行
	2023 秋季兒童繪畫及填色比賽	香港兒童文化藝術發展協會	小學高級組	冠軍	5D 鄭梓晴
	《綻放·美》小小候選設計師比賽	涂涂抹抹文化傳播	10歲組	銅獎	
	2023 屯門區堆沙比賽	康樂及文化事務署	親子組	季軍	4A 郭亦嵐
	啟德區域供冷系統填色及繪畫比賽	機電工程署	繪畫比賽組	亞軍	4A 譚 詡
第十三屆世界兒童繪畫大獎賽 2024	世界兒童藝術文化協會	小童組西畫	銀獎	2B 沈美余	
			銅獎	2B 沈美言	

	The 16th International Open Visual Arts Competition	國際青少年文藝培訓中心	10歲組 (風景)	金獎	5D 蕭汶悅
	夢想起航 兒童創作大賽 2023	文化藝術教育發展協會	兒童 B 組 - 西洋畫	銀獎	5D 蕭汶悅
	我是小畫家 繪畫比賽 2024	香港優才活動協會	小學 P3-P4 組	金獎	4A 羅靖妍
	2024 Art Talent 優才繪畫大賽	亞太兒童及青少年優才協會	西洋畫 4至6年級組	金獎	
	香港青少年兒童繪畫公開賽 2023	香港兒童文化藝術協會	動物園 (少兒組)	銅獎	
	聖誕手工勞作比賽 2023 - 2024	Sing Sing Kids Talent	小學 三、四年級組	冠軍	3B 盧浚傑
	國際兒童冬季繪畫比賽 - 日系風情	New Horizons Competition	兒童 A 組	佳作賞	
	卡通人物繪畫大賽 2024	香港拔萃兒童文化藝術協會	小三、小四組	亞軍	
體育	新界區全民飛魚大賽	愉園體育會	女子 11 歲組 50 米背泳	亞軍	6D 謝承臻
			女子 11 歲組 50 米自由泳	季軍	
			男子 11 歲組 50 米背泳	第 4 名	6C 謝承熹
			男子 11 歲組 50 米自由泳	亞軍	
	全港兒童平衡車個人賽	LPC 小小企鵝杯	企鵝公開組	冠軍	2B 許智堯
			2016 男子組	冠軍	
			2023 年 全年總成績	冠軍	
	「出花園」賀國慶 74 周年五人足球大賽	香港潮屬社團總會	U12 碗賽	團體亞軍	6C 石佑康
	香港少年單日聯賽	傑志足球學院	U12	團體亞軍	3C 周熙藍
	2023 年國慶盃 青少年足球比賽	屯門體育會有限公司	U10	團體亞軍	
	Vailant HK Youth Soccer League 2023 Single Day Tournament	Hong Kong Youth Soccer League	U9	團體冠軍	
	香港少年單日聯賽	傑志足球學院	U10	團體冠軍	
	Vailant HK Youth Soccer League 2023-2024	Vaillant Hong Kong	UI9	團體季軍	
	JSSL Singapore Pro Academy 7's	Junior Soccer School & League SG	U9	團體 第 8 名	
	第三屆精英網球賽 遺材賽	Elite Tennis	紅球 (7-8 歲) 組	第 4 名	2B 許智堯
	賽馬會「青年好動」體育發展計劃棍網球賽	香港青年協會	U12	第 4 名	5B 簡禮謙
	2023 尚志館搏擊比賽	尚志館	6-7 歲男童 羽量級	冠軍	2B 郭浩謙
	2023 尚志館型比賽 (套拳)		男童 7 歲 以下組別	季軍	
	電子速踢挑戰賽 2023		初小組	冠軍	4C 郭素
高小組			冠軍		
2023 年度 香港校際柔道錦標賽	中國香港 柔道總會	男子 A 組 27 公斤級	季軍	3C 林俊佑	
		男子 A 組 28 公斤級	季軍		

升段試	國際跆拳道 香港總會	兒童黑帶	/	
屯門區分齡田徑比賽	康樂及文化 事務署	男子兒童 MF組 60 米	亞軍	4B 夏柏朗
		男子兒童 MF組 100 米	季軍	
青少年分齡田徑賽	香港田徑總會	男子 U12 組 100 米	第 7 名	5C 黃嘉信
香港青少年 田徑分齡賽	愉園體育會	男子 U12 組 60 米	第 8 名	
飛達夏季田徑賽	飛達田徑會	男子 2013 年組 60 米	冠軍	
		男子 2013 年組 100 米	冠軍	
公民田徑錦標賽	公民體育會	男子乙組 100 米	冠軍	
		男子乙組 200 米	冠軍	
		男子乙組	全場總冠軍	
2023 公民田徑錦標賽	公民體育會	男子乙組 60 米	冠軍	
		男子乙組 100 米	冠軍	
		男子乙組 200 米	冠軍	
		男子乙組	全場總冠軍	
2024 公民田徑錦標賽 第一站		男少甲組 60 米	冠軍	
		男少甲組 100 米	冠軍	
新星賀年盃 兒童田徑賽	新星田徑會	男子 2013 年組 200 米	亞軍	
沙田青少年 田徑之王大賽 2024	沙田體育會	男子 2013 年組 100 米	冠軍	
新星秋季青少年 田徑賽	新星田徑會	男子 2014 年組 擲壘球	冠軍	
		男子 2014 年組 60 米障礙跑	亞軍	
		男子 2014 年組	全場 總冠軍	
第二屆沙田聖誕青少 年田徑錦標賽	沙田體育會	男子 2014 年組 100 米	亞軍	
		男子 2014 年組 400 米	冠軍	
		男子 2014 年組 擲壘球	第 6 名	
		男子 2014 年組	冠軍	
新星賀年盃 兒童田徑賽	新星田徑會	男子 2014 年組 400 米	季軍	
復活盃兒童 田徑錦標賽	新星田徑會	男子 2014 年組 100 米	第 4 名	
		男子 2014 年組 400 米	季軍	
2024 公民田徑錦標賽 第一站	公民體育會	女少丙組 4 x 100 米接力	團體冠軍	3C 陳芊侖
慶祝中華人民共和國 74 週年國慶游泳錦標賽	香港游泳協會	男子 11 歲 50 米背泳	第 6 名	6C 謝承熹
屯門中小學軍事 遺蹟定向比賽	胡陳金枝中學	小學組	亞軍	4A 郭亦嵐

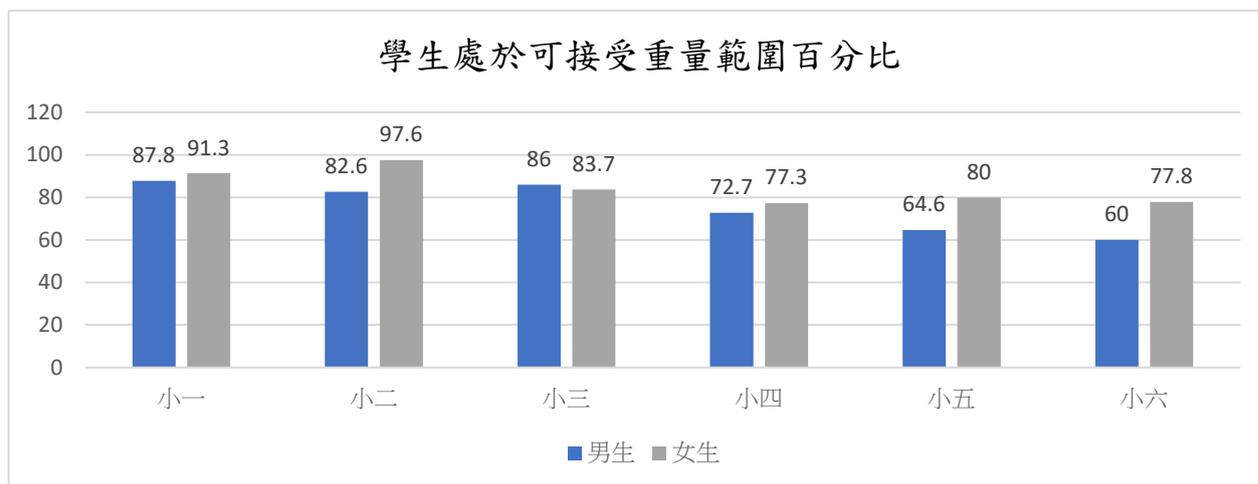
	2024 FCHK (Tuen Mun) Seasonal Competition (1st Season)	屯門劍擊學堂	U8 Women's Foil	亞軍	2B 陳悅朗
	全港小輪車分齡賽 (第五回)	康樂及文化事務署	男子 8-10 歲組	冠軍	4B 陸衍承
	全港小輪車分齡賽 (第七回)			冠軍	
	全港小輪車分齡賽 (第八回)		男子 9-10 歲組	冠軍	
	全港小輪車分齡賽 (第九回)		男子 10-12 歲組	亞軍	
	全港小輪車分齡賽 (第十回)			亞軍	
	全港小輪車分齡賽		男子 9 歲組	全年總冠軍	
	Fencing Invitational 2024		中華傳道會呂明才小學	P4 Girls Foil	
	2024 青少年跆拳道獅子會盃	香港寶馬山獅子會及香港智道跆拳道總會	男子 E 組	亞軍	3D 張晟宇
音樂	全港中西匯萃青少年音樂家大賽 2023	國際青少年音樂協會	豎琴組三級	冠軍	3C 林卓穎
	香港學界兒童挑戰大賽 2023	香港學界兒童挑戰大賽	小學 P3-P4 組	亞軍	
	第四屆 BIPC 曼谷國際鋼琴大賽 (泰國) - 港澳賽區	香港青少年表演藝術交流發展協會	鋼琴級別組 - 二級組	亞軍	3B 盧浚傑
	2023 香港國際之星藝術創作比賽	思雅創意國際藝術發展協會	鋼琴獨奏小三組	亞軍	
	第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽	香港青少年表演藝術交流發展協會	鋼琴二級第 76 屆香港校際音樂節組	銀獎	
	日本東京國際音樂比賽	Global Arts, Sports and Culture Assn	鋼琴組	優秀賞	
	夢想奏鳴曲青年音樂大賽 2023	香港青年創藝協會	Piano Performance Group 2015	金獎	
	第 28 屆日本 PIARA 鋼琴大賽	香港青少年表演藝術交流發展協會	三級組	一等獎	
	第六屆香港拔萃兒童音樂大會	香港拔萃兒童文化藝術協會	小三、小四組	冠軍	
	13th Asia Kids & Teenagers Music Contest	Asia Kids Talent	String Instrument (Primary 3-4)	季軍	4B 廖贊升
	2nd Vibrant Heartstrings Music Performance Competition	智慧之星兒童文化協會	String Instrument (Primary 3-4)	季軍	
	第五屆香港拔萃兒童音樂比賽	香港拔萃兒童文化藝術協會	弦樂組 (小三、小四組)	銀獎	
	2023 第三屆天才兒童音樂大賽	天才兒童表演藝術交流協會	管弦樂組 (小三、小四組)	季軍	
	2023 第三屆亞太區音樂演奏大賽	亞太區全優兒童創藝協會	管弦樂組 (小三、小四組)	季軍	
	第七屆青少年及兒童音樂比賽	青少年及兒童比賽協會	弦樂組 (小三、小四組)	金獎	
	第三屆世界資優音樂比賽	世界資優文化藝術交流協會	交響樂組 (小三、小四組)	亞軍	

	International Young Artist Music Contest 2023	Muse Music (Asia) Association	豎琴組二級	亞軍	3C 林卓穎
	2023 亞洲菁英音樂比賽	亞洲菁英文藝交流協會	豎琴組三級	冠軍	
	Inzai International Music Competition	Inzai Music Association	Young Artist Category	銅獎	
	青年國際古典音樂大賽 2023 (香港及澳門)	尚藝留聲	弦樂獨奏 (豎琴)	冠軍	
	2023 香港國際之星藝術創作比賽	思雅創意國際藝術發展協會	弦樂組 (小三、小四組)	冠軍	
	香港青少年及兒童音樂大賽	香港青少年及兒童才藝表演協會	弦樂組 (小三、小四組)	冠軍	
	第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽	香港青少年表演藝術交流發展協會	豎琴級別組 - 三級組	季軍	
	亞太兒童及青少年弦樂演奏公開賽	亞太兒童及青少年優才協會	豎琴初小組	金獎	
	AIMA Royal Cup Music Competition 2023-24	The Assn of Int'l Music & Arts	豎琴級別組 - 三級組	冠軍	
	第五屆香港拔萃兒童音樂比賽	香港拔萃兒童文化藝術協會	鋼琴組 (小五、小六組)	亞軍	5C 莫斯雅
	音樂之夏青年音樂家大賽 2023	香港青年創藝協會	Drums performance (Group 2012)	銀獎	6B 蔡宏浚
	2023 BIPC 曼谷國際鋼琴大賽 (泰國) 香港區初賽	香港青少年表演藝術交流發展協會	鋼琴一級組	金獎	3D 謝日堯
	香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	兒童組	銀獎	
表演藝術	東區舞蹈錦標賽	亞洲體育舞蹈理事會	Solo Rumba 6歲組	冠軍	1D 李聿程
			Solo Samba 6歲組	冠軍	
			Solo SCR PJ 6歲組	冠軍	
			Solo Cha Cha Cha 6歲組	季軍	
			Challenge Cup Solo Rumba	第 6 名	
			Solo CRJ 五連冠	冠軍	
	Hong Kong Youth and Children's Dance Competition 2023	香港青少年及兒童才藝表演協會	小一、小二組	亞軍	
Annual ADSC Grand Championships	亞洲體育舞蹈理事會	Juvenile & Youth Solo SCR PJ	冠軍		
		Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha	季軍		
		7歲挑戰盃 Solo Cha Cha Cha	第 8 名		
HK Schools Dance & Music Festival 2023	SDMF & SCAF	Junior Primary Age 6-8 Jazz	團體銀獎		

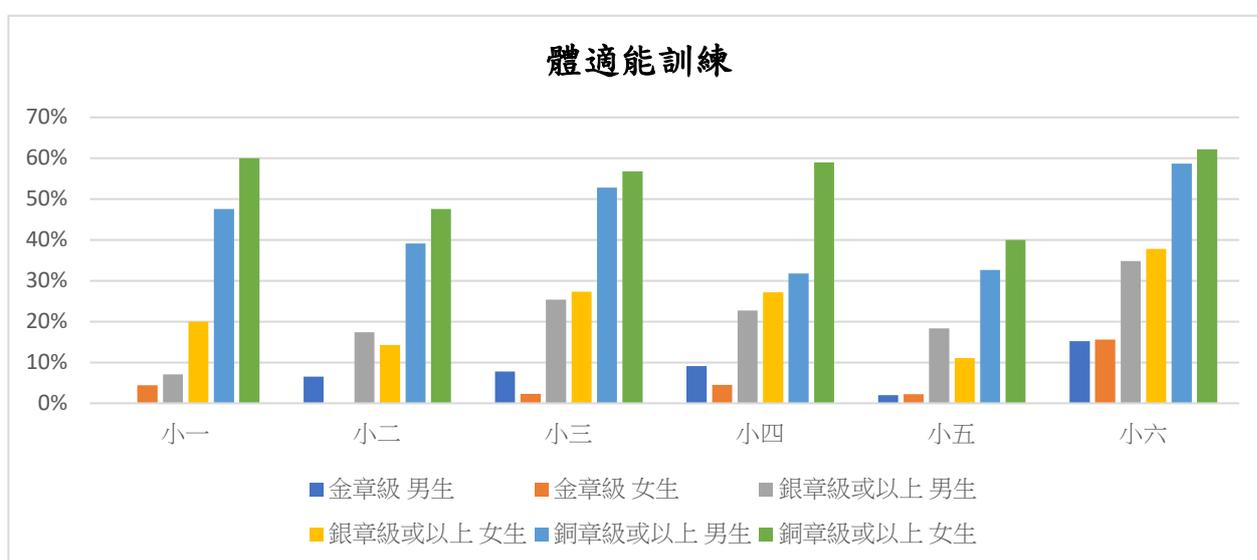
	5th Teenagers & Kids Dance Contest 2023	青年兒童文藝交流協會	P3-P4	亞軍	4A 羅靖妍	
	香港學界舞蹈比賽 2023	香港優才活動協會	小學 P1-P3 組	金獎		
	第六屆全港青少年及兒童舞蹈比賽	亞洲體育及藝術文化協會	7-9 歲組別 Modern Jazz 獨舞	冠軍	3A 孫焯烽	
			7-12 歲組別 Modern Jazz 群舞	優異獎		
	2023 香港標準舞及拉丁舞大賽暨青少年種子大賽	香港標準舞總會有限公司	兒童高級組 (9-11 歲) 單人倫巴組	亞軍	4C 林慧妍	
	第三屆國家盃青少年標準舞及拉丁舞大賽		青少年高級 單人喳喳組 (9-11 歲)	冠軍		
			青少年高級 雙項 C 組 單人拉丁舞組 12 歲以下	亞軍		
			青少年高級 單人倫巴組 (9-11 歲)	亞軍		
	香港芭蕾舞學會 超新星大賞 2023	香港芭蕾舞學會	Solo Junior (Girls 2)	銀獎	3D 鄧鎧晴	
	星藝盃 2023	國際少兒表演藝術發展公司	單人舞 8 歲組	銀獎		
	The Fame Dance Awards 2023	Hong Kong Professional Dance Teachers Association	Group Ballet	團體金獎		
	Asia Solo Dance Competition 2023		Solo Ballet	亞軍		
	Centre Stage Dance Championships 2023		Solo Ballet	金獎		
	第二十屆德藝雙馨 (香港區賽)	中國藝術家協會香港秘書處	小三、四 芭蕾舞獨舞	季軍		
	亞洲學生藝術節 藝術大賽	First Education Group	8-9 歲 芭蕾舞獨舞	亞軍		
			8-9 歲 芭蕾舞群舞	團體冠軍		
書法	筆藝全城 毛筆·硬筆書法比賽	世界兒童藝術文化協會	英文硬筆 (高小組)	金獎		5C 謝金明
			中文硬筆 (高小組)	金獎		
演說	朗誦比賽	國際兒童藝術交流平台	粵語組	金獎	1D 李聿程	
	博雅朗誦節 2023 年終大賽	香港博雅學術才藝協會	P1-2 粵語組	冠軍	1D 謝月澄	

● 學生在體適能發展

- 於 2023 至 2024 年度，一至三年級男女生可接受重量範圍百分比均達到 80% 或以上，而四至六年級女生及男生則平均達 70%，需特別關注高年級男生情況。本校期望透過各類宣傳活動、SportAct 獎勵計劃、「動感校園計劃」、體適能訓練、舉行各類型運動體驗課及開展不同的體育興趣小組等，鼓勵學生多做運動，從而提升學生的體格發展。



一 體適能訓練



● 參與社會服務

服務項目	機構	性質	參與人數
「愛的行動」社區服務活動	屯門婦聯雷羅慧洪耆康中心	探訪社區長者	六年級全體學生
親子賣旗日	香港明愛	賣旗籌款義工	30 個家庭
愛心探訪	天后中英文幼稚園 (一校及二校)	探訪幼稚園學生	基小學生及魔術班學生共 20 人

第四章 財政報告

仁德天主教小學 財務報告 截至2024年8月31日				
	政府帳		普通經費帳	
	收入(\$)	支出(\$)	收入(\$)	支出(\$)
承31.8.2023總結餘	5,086,567.05		311,722.53	
A. 政府帳				
(甲) 一般範疇				
學校班級津貼	475,336.33	816,328.47		
升降機保養津貼	156,164.01	57,590.32		
綜合家具及設備津貼	179,822.02	155,988.00		
普通話科津貼	2,712.77	1,821.00		
學校課程發展津貼	38,147.23	17,957.21		
培訓津貼	14,282.47	8,886.00		
增補津貼	5,194.25	5,077.50		
補充津貼	241,356.28	156,764.82		
德育及公民教育津貼	11,250.67	9,385.18		
學校本位輔導及訓育計劃	7,484.70	2,909.20		
額外聘用助理文員-修訂行政津貼	307,785.65	377,629.58		
小結：	1,439,536.38	1,610,337.28		
(乙) 特殊範疇				
修訂行政津貼	1,447,968.00	1,479,895.88		
新來港學童校本支援計劃	-	-		
學生輔導服務津貼	251,732.00	251,732.00		
學校發展津貼	815,216.00	864,080.72		
成長的天空計劃	148,708.00	147,764.00		
加強言語治療津貼	191,840.00	208,000.00		
資訊科技綜合津貼	489,653.00	442,967.19		
空調設備津貼	419,926.00	345,398.00		
校本管理額外津貼	52,596.00	48,898.50		
校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	-		
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	9,408.00		
小結：	3,834,469.00	3,798,144.29		
(丙) 其他津貼	9,502,010.50	7,104,610.01		
31.8.2024 合計結餘(A)：	7,349,491.35			
B. 普通經費帳				
雜項收支			644,453.30	583,310.13
特定用途收支			161,100.00	155,599.12
學生活動支援津貼			47,250.00	47,250.00
學校發展基金			150,321.00	6,513.26
Knowing more about IT			232,949.00	209,465.00
合計(B)：			1,236,073.30	1,002,137.51
31.8.2024 合計結餘(B)：			545,658.32	
合計總盈餘(A) + (B)：	7,895,149.67			

仁德天主教小學
2023-2024 年度「學校發展津貼」報告書

諮詢教師的方式：行政會議策劃，校務會議討論，並經法團校董會通過及批准。

開班數目：24

項目	預算支出	
1. 一名教學助理*	176,400.00	2022-2023 年度結餘/透支： \$96,837.00 2023-2024 年度撥款： \$815,216.00 2023-2024 年度可運用之款額： \$912,053.00
2. 一名牧民助理(部份薪金)	97,257.00	
3. 一名輔導人員(部份薪金)	168,268.00	
4. 自主學習計劃(參與大學課程)	100,000.00	
5. 宗教科專業教師訓練津貼*	0.00	
6. 專業(其他範疇)教師訓練	50,000.00	
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
預算支出總額	591,925.00	
預算盈餘/透支	320,128.00	

備註：津貼不足之處，由 EOEBG 支付。

* 註：項目 1 原先計劃聘任兩名半教學助理，但因教育局其他津貼能資助一名半教學助理，如 ITSS Grant，所以今年度不需使用學校發展津貼。
項目 5 是每兩年為一期計算，所以第一批 2023-2024 入讀宗教科專業教師培訓課程的老師，將在 2024-2025 完成課程後，才計算有關津貼。

1

	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)	負責人
課程發展	減輕教師行政工作量	<p><u>聘請一名教學助理</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 協助教師處理文書工作及預備教學材料 協助教師整理壁報、製作教具及 SAMS 系統工作 協助教師處理圖書課工作 協助教師處理課外活動工作 協助支援特殊需要學生 	支援教師處理非教學的行政工作，使教師有更多空間於教研及學生訓輔工作上	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月為期一年	<p>70% 教師認為有助減輕非教學之行政工作，有更多時間於課程設計、評估教學及專業交流上</p> <p>70% 教師有更多時間照顧學生需要</p> <p>教學助理依時完成工作，質素達標。</p>	<p>根據問卷調查所得約 81% 教師同意教學助理能減少教師行政工作；81% 同事同意可減少教師的庶務工作；約有 75% 成教師同意能有更多時間策劃教學的工作、評估教學的成效及設計切合學生需要的課程。</p> <p>超過七成教師同意有更多時間與學生溝通及照顧學生的學習差異，特別是 80% 教師同意學習能力稍遜的學生得到更多合適的照顧。</p> <p>由於教學助理在減輕教師非教學方面之工作量能達到果效，故建議來年繼續聘請教學助理，協助教師處理班務及學務的工作。</p>	蕭燕雲 副校長

2

	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)	負責人
課程發展	協助教師進行信仰培育工作	<p><u>聘請一名牧民助理</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 協助教師推展學生、老師及家長之信仰培育工作 協助所有禮儀及宗教活動的推行 配合宗教節日進行有關活動 參與宗教團體舉辦的活動 	<p>加深師生及家長之信仰</p> <p>增強學校宗教氣氛</p> <p>順利推行禮儀及宗教活動</p> <p>加強連繫校外宗教團體</p>	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	<p>學生在禮儀及宗教活動中表現投入</p> <p>牧民助理能依時完成工作，質素達標</p>	<p>觀察學生在全學年的宗教禮儀中能安靜守規，認真投入，虔敬天主。同時亦投入於禮儀月的宗教小息活動，積極參與宗教福傳活動。</p> <p>在牧民助理協助下更能全面地發展宗教教育及信仰培育活動，發展範疇擴展至學生層面、教師層面、家長層面及環境佈置層面，並能強化與堂區及教區的連繫。</p> <p>牧民助理亦積極協助帶領基督小先鋒活動，為本校建立更多宗教小團體，帶領天使聖詠團在早會及禮儀中服務，與公教生進行定期團聚。另外，牧民助理亦協助舉辦各項靈修活動，同時帶領學生製作小手工作作奉獻。</p> <p>信仰培育組及宗教科老師反映牧民助理能協助及完成很多實務性工作，極能舒緩老師工作量及壓力，對於信仰培育組的發展有莫大的幫助。</p> <p>極力建議仍聘用牧民助理來協助推行信仰培育的工作。</p>	吳童老師

3

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)	負責人
課程發展	減輕教師非教學之工作量	<p><u>聘請一名輔導人員</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 協助教師處理輔導的工作、資料及材料 協助教師籌備學生活動，例如成長的天空 協助社工處理學生個案 	減輕教師預備及處理教學的工作量，以能有更多時間於科研及學生訓練工作上	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	<p>教師能運用更多時間於課程設計及同儕討論、交流上，促進專業發展。</p> <p>教師有更多時間進行學生訓練工作。</p> <p>輔導助理能完成工作，質素達標。</p>	<p>在輔導人員協助下更能全面地發展學生輔導工作，使學生輔導工作發展得更全面。</p> <p>輔導人員亦能積極協助帶領學生活動及家長活動，例如成長的天空活動小組、協助統籌家長工作坊、學生講座及學生活動小組。</p> <p>輔導人員協助跟進學生個案處理問題，能舒緩老師的工作量及壓力，並能為老師提供專業的意見，共同處理學生問題。</p> <p>建議繼續聘用輔導人員協助進行學生輔導及個案跟進工作。</p>	李雅慧主任

4

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)	負責人
課程發展	發展跨範疇學習，提升學生學習的能力。	跨範疇學習計劃(中大)或(教大)透過顧問會議、焦點式觀課及回饋，提升學生跨範疇學習的效能。	學生研習技巧及能力得以提升 培育課程領導	由 2023 年 9 月至 2024 年 6 月	80% 學生認同進行跨範疇學習的能力	<p>根據學校發展綜合問卷調查(學生)結果所得，100% 學生認同跨課程學習有助推動他們學習，提升他們的學習能力。</p> <p>從專題研習週教師觀察所得，大部分學生能透過體驗式學習運用及掌握不同的研習技能，例如觀察、資料搜集、比較、分析。大部分學生能根據學習內容摘錄合適的筆記，並能透過提問及反思鞏固所學。</p> <p>根據教師問卷報告所得，超過 95% 的教師認為工作坊的主題切合他們在學校工作的關注，並提供了具體的實踐建議。</p> <p>根據參與有關計劃的教師檢討所得，全體教師認同顧問會議、焦點式觀課及回饋能讓他們掌握如何設計及推行跨範疇學習，以培養學生不同的研習技能。</p>	吳穎勳主任

5

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)	負責人
專業培訓	配合辦學團體指引，推行宗教科教師專業培訓。	宗教科教師專業培訓 宗教科教師參加由辦學團體舉辦的天主教學校宗教及道德教育文憑課程。	提高全校宗教及價值教育質量，能符合專科專教的要求	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	宗教科教師能完成兩年文憑課程，校內本科專科專教的老師人數達標。	<p>本年度有 3 位教師修讀「天主教學校宗教及道德教育文憑課程」(DRME)，會將於 2024-2025 年度畢業。</p> <p>2024-2025 年度將會有 3 位教師開始修讀 DRME 課程。</p> <p>根據香港天主教學校宗教教育新措施，建議合資格宗教科專責教師人數為 3-5 人，本校達標。</p> <p>學生上課時投入，樂於分享自己的生活經驗，專注聆聽基督徒故事，結合所學，回應及仿效聖人的德行。</p>	吳童老師及蕭燕雲副校長
專業培訓	提升教師團隊專業發展	教師專業培訓 透過舉辦工作坊、活動及研討會等，為教師提供專業培訓。	讓教師專業能力持續發展，提升學與教的效能	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	90% 同意教師專業培訓活動有助個人專業發展。	<p>已透過舉辦兩次教師發展日工作坊，為教師提供專業培訓，約 90% 教師反應良好。</p> <p>提供專業(其他範疇)教師訓練津貼，鼓勵教師進修，約 67% 教師同意有更多機會進行專業教師訓練。</p>	蕭燕雲副校長

6

仁德天主教小學
運用推廣閱讀津貼報告書 2023-24 學年

第一部分成效檢討

1. 目標檢討

(從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等檢討「推動學生自主學習」營建閱讀氣氛」能否達成是否需要調整。)

- 根據教師問卷，96.7%教師認同學生喜愛參加學校閱讀活動，根據學生問卷，93.6%學生喜愛參加學校閱讀活動，已達標。

2. 策略檢討

(從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等檢討「推動學生自主學習」所用策略的成效。)

- 根據 23-24 年度學生閱讀習慣報告，初小組借閱平均數增加 15 本，高小組借閱平均數增加 8 本，初小及高小組借閱量均顯注提升，已達標。
- 根據教師問卷，100%教師認同跨學科活動能促進學生學習，根據學生問卷，76%學生喜愛跨學科活動，已達標。

第二部分財政報告

項目名稱		實際開支\$
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$29797.8
	<input type="checkbox"/> 電子書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 報章、雜誌	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	/
	<input type="checkbox"/> 其他計劃	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$2383.19 (部分在全方位購買)
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	<input type="checkbox"/> 進行跨科專題研習閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元化閱讀活動，凝聚學校閱讀氣氛。	
	<input type="checkbox"/> 舉辦家長故事工作坊	
4.	其他-	/
	總計	32180.99
	上年度盈餘	\$158.63
	本年度收入	\$32599
	津貼年度結餘	\$576.64

請以“✓”選或以文字說明。

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦/參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的範疇，或自行填補)	評估結果	主要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1 本地活動：在不同學科/範疇/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。																
1	中文科活動：農曆中秋、文化日、語文日 透過活動，讓學生認識中國節日文化，以及提高對語文學習的興趣	9/2023 (農曆中秋) 2/2024 (文化日) 6/2024 (語文日)	全校	522	\$2,228.00	\$4.27	E1, E8	中文	學生積極參與，能認識中國傳統文化特色		✓					
2	英文科活動：透過活動，提升學生對英語學習的興趣	全學年	全校	522	\$913.36	\$1.75	E1	英文	學生積極參與活動		✓					
3	數學活動：透過活動，提升學生對數學學習之能力及，加強對數學之興趣		全校	522	\$5,206.36	\$9.97	E1	數學	學生表現良好，投入活動		✓					
4	常識科活動：讓學生參加常識科課程以外之延伸活動，擴闊視野		小四至小六	272	\$9,758.03	\$35.88	E1, E2, E7	常識	學生積極參與活動，表現投入		✓					
5	ISD常規科活動：以動手學習模式，讓初小學生學習正確價值觀，同時進行常識科課程		小一至小三	250	\$26,447.70	\$105.79	E1, E6		學生積極參與活動，在價值觀培育上有所提升	✓	✓					
6	Dreamstarter Training Programme：透過一系列活動，讓學生能發揮創意，建構個人理想		小五	89	\$19,977.69	\$224.47	E1, E2	跨學科 (其他)	學生投入及積極參與活動，亦學懂如何關心世界問題及社會的需要		✓			✓		
7	視藝科活動：透過活動，鼓勵學生發揮創意		全校	522	\$4,590.24	\$8.79	E1, E5, E7	藝術 (視藝)	學生積極參與活動，表現投入			✓				
8	體育科各項活動報名費及交通費：讓學生在不同體育項目上，代表學校參加學界比賽，提升自我		全校	80	\$11,814.00	\$147.68	E1, E2, E7	體育	學生表現良好，投入活動			✓				
9	運動會：透過各項田徑比賽或競技遊戲，讓學生能展現所長		5/2024	全校	\$13,199.46	\$25.29	E1, E2, E7		學生投入，氣氛熱烈，過程體現團隊合作精神			✓				
10	女童軍協會年費 (2023/24)		不適用		\$250.00	不適用	E1	其他，請註明：年費	不適用							
11	香港升旗隊總會會費 (2023/24)	不適用		\$2,000.00	不適用	E1	其他，請註明：年費	不適用								
12	朗誦協會年費暨朗誦節報名費 (由老師甄選學生)：透過訓練計劃，提升學生朗誦技巧，及提供表演之機會	10/2023	全校	100	\$8,070.00	\$80.70	E1	藝術 (其他)	學生積極參與，投入演出及參與比賽	✓						
13	學校旅行：透過戶外活動，讓學生接近大自然，並為一小學生帶來親子活動時間	10/2023	全校	522	\$14,513.66	\$27.80	E1, E7	其他學習經歷	學生對當天活動非常投入，惟天氣影響部分已計劃之活動未能進行			✓				
14	學生閱讀活動暨閱讀日：透過活動，提升學生對閱讀的興趣	11/2023	全校	522	\$5,400.00	\$10.34	E1, E5, E7	閱讀	學生積極投入多元化閱讀活動，比賽及講座		✓					
15	模擬人生：透過活動，讓學生掌握生活規劃的方向	1/4/2024	小六	93	\$18,000.00	\$193.55	E5	生涯規劃	學生可能從活動中認出發展路向	✓				✓		
16	樂風航：為學生提供海上訓練課程，提升學生抗逆力，及促進人與環境的相互建立與互信	9/2023	小六	50	\$1,850.00	\$37.00	E2	價值觀教育	學生勇於接受挑戰，克服困難	✓						
18	為學生提供宿營機會，挑戰自我、訓練自律守規	3/2024	小六	93	\$35,937.30	\$386.42	E1, E2, E5, E7	其他學習經歷	學生能做到自律，也能從活動中建立自信，挑戰自我	✓			✓			
19	戶外活動及全方位學習戶外活動交通費：為學生於校外活動後，安排不同類型之戶外參觀學習活動，擴闊學習經歷	6/7/2024	全校	522	\$30,980.00	\$59.35	E1, E2, E5, E6	其他學習經歷	學生非常享受活動，積極參與			✓				

20	導小一活動：為導小一學生提供一連串準備，提早適應小學生活	4/7/2024	小一	90	\$29,034.06	\$322.60	E1, E5	跨學科 (其他)	學生大多能適應課程，為小學生活做好準備		✓			
21	歡慶節拍及手繪隊訓練暨比賽：透過訓練及參加比賽，提升學生對歡樂的認識，並能發展潛能	全學年	小三至小六	40	\$7,680.00	\$192.00	E1, E2	藝術 (音樂)	學生積極參與，投入演出及參與比賽，並於外間進行表演			✓		
22	舞蹈協會年費暨舞蹈比賽相稱費用：透過參與不同舞蹈比賽，讓學生得以發揮舞蹈上天賦，盡展所長	全學年	小二至小六	25	\$3,595.00	\$143.80	E1, E2	藝術 (其他)	學生積極參與，投入演出及參與比賽，並於外間進行表演			✓		
23	資助不同類型的專題小組：透過不同類型的專題小組，提升學生學習興趣，發揮潛能	全學年	全校	522	\$135,904.78	\$262.26	E2, E5, E7	多元智能	學生投入活動，亦能從活動中提升自信心			✓		✓
24	資助不同類型的精英培訓課程：透過不同類型的精英培訓課程，提升學生學習興趣，發揮潛能			522	\$241,326.00		E2, E5, E7							
25	多元智能及個別化學習活動費用：透過不同活動，提升學生多元智能	全學年	全校	522	\$1,650.00	\$3.16	E1, E2, E5	多元智能	學生積極參與，投入活動					
26	資訊科技活動報名費及交通費：透過活動，提升學生在資訊科技之興趣	全學年	小四至小六	60	\$1,582.72	\$26.38	E1, E2	跨學科 (STEM)	學生積極參與，投入活動					
27	信間培育活動：透過不同信間培育 (如敬佳音、朝聖活動等) 推廣屬靈及進行感傷	全學年	小四至小六	100	\$8,958.90	\$89.59	E1, E2, E7	價值觀教育	學生積極參與，投入活動	✓				✓
28	訓練、籌款及公民教育活動 (禮物日、秩序比賽、聖誕比賽、護校大使)：透過不同形式之活動，鼓勵學生能面對困難優之佳績，加以獎勵；同時提高公民意識	全學年	全校	522	\$18,218.80	\$34.90	E1, E2, E6, E7	價值觀教育	學生積極參與，投入活動					

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項總計				7,084	\$659,086.06																	
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動/ 境外比賽，擴闊學生視野																						
1	新西蘭學校考察活動(教師節費)	8/2024	小五	1	\$17,000.00	\$17,000.00	E4	英文	學生積極參與，投入活動	✓												
2	透過考察，讓學生了解當地文化，提升英語能力	4/2024	小四至小六	4	\$28,880.00	\$7,220.00	E4	常識	學生積極參與，投入活動	✓												
3	境外考察學生及教師節費 (廣州、澳門)	6/2024	小四至小六	40	\$6,460.00	\$161.50	E3, E4	公民與社會發展	學生積極參與，投入活動	✓	✓											
第1.2項總計												45	\$52,340.00									
第1項總計				7,129	\$711,426.06																	

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	區間課程 (中、英、視、STEM)：透過不同類型的學習活動，讓學生在已有課程上作延伸，擴闊視野	E7	\$10,300.82
2	常識科實驗物資	E7	\$176.00
3	校園中庭節日比賽裝飾及配件	E7	\$3,285.38
4	歡慶節拍訓練器材	E7	\$3,400.00
5	體育科物資 (釘鞋、手帶、球衣、手拉車等)	E7	\$12,953.67
6	音樂科物資：鋼琴、樂器	E7	\$879.20
7	生命教育 (課室活動、承頂日、孝親禮) 活動物資	E7	\$4,398.77
8	專題研習物資	E7	\$636.00
9	多元智能課室物資	E7	\$6,415.20
10	翻譯活動物資	E7	\$1,760.97
11	活動物資 (旗)	E7	\$3,995.24
12	學生活動團體	E7	\$480.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$48,681.05
第1及第2項總開支			\$760,107.11

第3項：受獎學生人數

全校學生人數：	522
受獎學生人數：	522
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄧施輝
職位：	活動組統籌

* 輸入下表代號，每項開支可填寫多於一個代號。

E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、餐食費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流/比賽團費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材書)
E4	境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家/導師/教練費用		

仁德天主教小學
姊妹學校交流報告書
23/24 學年

學校名稱：	仁德天主教小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	蕭燕雲副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	中山市石岐中心小學
2.	豐台二中附屬實驗小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告 (擬定來年專業交流內容及時間)
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告: 截 27/8/2024			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$0
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$89555.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5076.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$94631.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> <ul style="list-style-type: none"> ● 二年級原訂於 5 月進行戲劇交流活動，乃因北京姊妹學校老師人事變動，以致推遲實行，最終能以播放錄像形式，於 7 月試後活動時段讓學生欣賞。 ● 三年級 A 班第一次以遠程視像形式進行一節實時交流課，學生間能了解北京及香港慶祝中秋節的不同方式，互動介紹、祝福、拍照，效果良好。又由於去年已優化及更新器材類型、系統及檔次，所以是次活動全程流暢。 ● 四年級學生互通書信，讓學生了解內地學習模式及興趣，已於 1 月及 3 月順利完成，建立友誼，互送祝福。 ● 農曆新年前，本校老師錄製影片祝福姊妹學校師生。 ● 本年以剛增設的遠程視像交流會議室進行實時會議，整體效果良好，期望來年可繼續優化設施及設備。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>150</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> </u> 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u> </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>28</u> 人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

備註：

附錄

2023-2024 年度各科周年計劃報告

中文科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

為了培養學生正面的生活態度，本學年與圖書科及宗教科合作，以「關愛」及「尊重」為主題，進行不同的活動。100%老師曾透過不同的活動，加深學生對「關愛」及「尊重」的認識。91%學生認同老師曾進行不同的活動，培養他們正面的生活態度。90%老師表示曾透過電子閱讀平台派發有趣的品德教育童書（電子書），讓學生透過 padlet 及課堂上跟同學分享，而小四學生與資訊科合作，以短片形式分享圖書，期望透過不同的媒介，令活動更多元化，培養學生正面的生活態度。88.3%學生同意老師有安排協作主題圖書活動，提升他們的閱讀興趣。全學年每位學生需最少有一次分享圖書，當中有 89.7%學生認同童書分享計劃能加深他們對「關愛」及「尊重」的認識，培養正面的生活態度。學生可於學校網頁的中文科自學區、教育出版社網頁及 e-悅讀計劃平台進行網上閱讀練習，四至六年級同學參與了「篇篇流螢網上閱讀計劃」，從中學習中國歷史及中華文化，加深他們對中國傳統文化的了解。下學期舉行了「愛分享·分享愛」活動，小一至小六透過主題圖書閱讀分享 padlet，培養學生正面的生活態度。另外，本科與普通話科及宗教科合作錄製故事，在午膳播放了三次有關「愛德」及「尊重」為主題的德育故事，讓學生明白愛惜自己及尊重別人的重要性。本年度本科價值觀教育以中華文化作為主幹，老師與學生賞析文學作品，透過欣賞經典文學作品、詩詞、文言文篇章，以提升學生的文化素養。上學期亦已舉行「喜迎中秋」及「中國文化日」活動，當中包括課室遊戲、攤位活動、猜燈謎等豐富節目，讓同學從中認識中國傳統文化。

反思

已於復活節假期後請學生透過 padlet 或課堂上與同學分享「關愛」及「尊重」為題的圖書(如：封面設計/續寫故事/讀後感)。中宗普亦進行了跨科協作，製作以「愛」為主題的宗教故事廣播劇，來年繼續推展中宗普閱讀計劃，錄製不同故事。學校舉辦的「愛分享·分享愛」活動，深受學生歡迎。透過閱讀主題圖書，學生學習到分享、關愛、同理心等正面的生活態度。在分享環節中，同學們踴躍發言，分享自己的感受和體會。他們表現出對這些價值觀的認同和內化，並表示會在生活中實踐。活動不僅增進了學生的閱讀興趣，更成功地引導他們思考人生價值，養成積極的生活態度。學生們主動參與、踴躍發言，展現出強烈的主人翁意識。「愛分享·分享愛」活動能加深學生對價值觀的認識，老師可鼓勵同學積極參與。來年將繼續按發展重點推展並透過不同的媒介進行，令活動更多元化。學校舉辦的「喜迎中秋」和「中國文化日」活動，深受學生歡迎。同學們積極參與活動，對中國文化的內涵產生濃厚興趣。活動不僅增進了他們對中華文化的認識，更培養了對傳統的尊重和自豪感。同學們表現出強烈的歸屬感和認同感，熱情地投入其中，展現出對傳統文化的熱愛。這些活動成功喚起了學生對中國傳統文化的關注和探索欲望，為未來的文化傳承奠定了良好基礎。

回饋及跟進

來年將會在各單元中滲透價值教育「關愛、尊重、同理心」，培養學生正面的生活態度及價值觀，實踐天主教五大核心價值。亦將繼續與圖書科及宗教科合作，以「關

愛」、「尊重」及「同理心」為主題，透過主題圖書閱讀分享 (padlet) 及小任務，培養學生正面的生活態度，愛護及幫助社會上有需要的人，在生活中實踐。

計劃持續舉辦主題閱讀分享活動，鼓勵學生將所學的價值觀落實到日常生活中，並設立獎勵機制，以進一步推動學生的品德養成。學校希望透過持續的課程設計，深化學生對正面價值觀的理解和實踐。全學年每位學生需最少有一次分享圖書、幫助別人的故事及經驗，培養關愛他人的美德。

本年度科任已設計多元化的活動及進行環境佈置，如閱讀經典範文、張貼文學作品、展示學生佳作，學生於節慶活動(喜迎中秋、中國文化日)中表現投入，可於來年繼續優化，老師將設計更多多元化的活動，加深學生對中華文化的認識。老師亦會在現行課程中加強有關國家安全教育內容。此外，亦會增加適時中華文化節日在全校課室張貼海報，增加中華文化氣氛，例如中秋節的月份會張貼與該節日相關的海報，加深學生認識。

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

與圖書科及宗教科合作，以「關愛」及「尊重」為主題，學生透過童書分享，培養閱讀興趣。學生進行多元化的主題學習/專題研習活動，加強學習閱讀策略及建構知識，以促進自主學習。與宗教科及普通話科進行跨學科學習，推出「中宗普閱故事計劃」，由老師分享故事，學生對內容亦感興趣，表現投入。

問卷結果中，100%老師表示已於課堂教學中配合學習重點運用有效預習/探究學習/評估反思推動學生自主學習。91%小四至小六學生同意老師曾進行多元化的主題學習/專題研習活動，促進自主學習。P.4-6 已進行篇篇流螢，增進中國歷史文化知識。學生亦主動與老師及同學分享於網上所取得的成績，學生提升學習動機及自信心。90%老師表示協作主題圖書活動，能提升學生閱讀興趣。94.1%老師表示持續進行跨科主題圖書活動，可擴闊學生的閱讀面。90%學生表示透過不同閱讀途徑(實體及網上平台)進行閱讀，按個人需要及喜好，閱讀不同類型的圖書。學校網頁設中文科自學區、教育出版社網上學習平台「快樂閱讀花園」及透過e悅讀計劃平台進行網上閱讀練習鼓勵學生自學，提昇閱讀能力。豐富「中文科自學區」，為小三至小六學生提供學習網站，並把資源上載學校的內聯網，幫助學生自主學習。各級已於聖誕假期派發必讀圖書，鼓勵學生善用必讀書撰寫閱讀報告，亦透過e悅讀平台派發電子書供學生閱讀。從課堂觀察可見，學生有更多機會接觸不同類別的圖書，增加閱讀興趣。

各級已於完成一個以「自主學習課堂教學計劃模式」的深化單元。從觀課可見，各級教師能透過「有效預習」引導學生思考及學習。本年度四年級參與賽馬會「混合式學習」計劃，按「優化課堂教學」計劃，上學期已完成一個單元(包括3次共備及2節同儕觀課)，下學期完成另一個單元(包括3次共備及1節同儕觀課)。而問卷結果中，100%教師表示曾於「優化課堂教學」計劃中展示「跨課程閱讀/自主學習」的學與教元素。各級一直持續發展及設計「混合式學習」的學與教策略，教學設計以有效預習、探究學習、評估反思為基礎。教師能透過「有效預習」引導學生思考及學習。教師把預習緊扣課堂，幫助學生學習。大部分學生對學習感興趣，樂於參與課堂活動。

本學年中文科於5月14日安排公開課，展示中文科課程特式及混合教學模式，並分享於中文課中推動學生進行閱讀分享之方式。

反思

本年度學生對閱讀的興趣已有提升，惟閱讀氛圍及主動性仍有待提升，建議教師可活用閱讀獎勵計劃(例如：蓋好孩子獎印、圖書計分平台AMS、「開卷NFT」跨科閱讀獎勵計劃)，以提升學生的閱讀興趣及營造閱讀氛圍。另外，繼續鼓勵P.4-6學生參

與中圖合作的電子閱讀活動-「篇篇流螢」，建議來年可於課室展示學生在活動中所得的「官階」，增加學習趣味，提升學生參與動機。由於本學年課時較為緊迫，部分班別的學生未有機會於課堂中與同學分享讀後感，建議科任可按需要開展課內閱讀及班級讀書會，全學年每位學生需最少有一次透過不同形式(課堂上/網上平台)進行閱讀後分享。另外，亦可利用專題研習週進行分享，由老師先作示範及帶領。如小一及小二可介紹人物角色及圖書封面，小三至小六可作故事分享，同學可即時填寫心聲回應紙或作簡單回應，共同營造閱讀氛圍。為讓學生能增強閱讀理解能力，來年將繼續推展「提升閱讀效能計劃」，各級編定閱讀策略重點，教授學生相關的閱讀策略。除主題學習週外，建議檢視各級可作跨課程學習之主題，下學年可於主題學習週以外之時間逐步開展。教學方面，中文科已進行同儕觀課，老師們已進行評課，評課能促進專業交流，提升教學效能。故此，來年可按重點繼續優化，包括達標檢測(自評)、腦科學元素及提問(高階)，並以跨課程閱讀/自主學習為觀課重點，繼續透過觀課及評課，交流實踐教學的策略，提升教學效能。

回饋及跟進

來年度將繼續優化多元化的閱讀活動，加強培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍，提供更多元化的閱讀活動及閱讀途徑(實體及網上平台)，營造閱讀氛圍。繼續推動跨科協作主題圖書活動/閱讀活動，提升學生閱讀興趣(中、資、宗、圖)進一步發展跨學科閱讀課(小四及小六)，拓寬學生的閱讀層面及能力為提升閱讀興趣及營造分享氛圍。繼續推行班級讀書會及推展深化中文圖書漂書計劃，培養自主閱讀的能力。來年可嘗試以中華文化作為主題，中文科可考慮加入主題活動。如 VR 雲遊長城、故事文化機械人、歷史古籍、文化、美食等。

繼續推展「提升閱讀效能計劃」，各級編定閱讀策略重點，並教授學生相關策略。讓教師進一步掌握「跨課程閱讀」的理念及「跨科協作」的策略，來年將繼續安排科任參加以「跨課程閱讀」及「跨科協作」為主題的課程/工作坊/講座，推動跨課程學習，培養學生運用自主學習策略自學。優化高小跨學科專題研習及跨科學習活動，提升學生的共通能力。小四及小五於本學年其中一個單元推行跨課程閱讀模式，引入多元化的閱讀材料(例如繪本、新聞)，連繫不同學習領域，擴闊學生的閱讀面，並在課堂上/網上平台作分享，深化自主學習課堂模式(有效預習、探究學習、評估反思)，並持續發展「混合模式」的學與教策略，以協助學生建立自主學習習慣及技能。以發展項目(跨課程閱讀/自主學習)為觀課重點，檢視成效。

英文科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

We participated in “Building Core Value through Reading and Understanding (CEO)” from the Catholic Education Office. The programme aimed at providing students with an online reading platform which allowed students to learn Catholic core values through reading short passages in English. The students’ participation rate on CEO was high. The English Ambassadors also took part in promoting English reading among students every Wednesday morning. From teacher’s questionnaires, 100% teachers agreed that they had included the catholic core values in at least one module per level per term and designed relevant tasks to promote the values. From student’s questionnaires, 87% students agreed that daily learning and the online reading platform (e.g. CEO) helped them know more about the Catholic core value, love. Students could apply the catholic core value daily, for example, they shared and took care of their classmates at school and their families at home.

反思

Due to the tight teaching schedule, teachers might not have very detailed planning on how to promote the Catholic core values in daily teaching. More discussions on this topic should be done in level co-plan meetings. Also, more support from the religious department is necessary when introducing Catholic core values.

回饋及跟進

There should be more careful planning of integrating the CEO platform into the local English curriculum to enhance better incorporation. More collaborations with the Religious Studies department should also be carried out.

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

We promoted and integrated the strategies of self-directed learning and e-learning into our school-based curriculum. We also arranged our teachers to join relevant professional development workshops both inside and outside campus. All teachers have joined the guided reading PDNETwork course. There are two guided reading workshops including lesson observations provided for all teachers. P3 teachers have done the guided reading planning meetings regularly with the support from AT. Plenty of lesson plans and reading materials have been developed. Peer lesson observations have been done in P4-6. Good practice has been shared and promoted among the department. From teachers' questionnaire, 100% of the teachers agreed that they had shared different SDL strategies in level and panel meetings. From teachers' questionnaire, 100% of the teachers agreed that they had taught with different SDL strategies in daily lessons. From teachers' questionnaire, 100% of the teachers agreed that they had taught with different e-learning tools in daily lessons.

We promoted reading throughout the whole school year. NET shared English stories with the whole school during the morning reading session on Wednesday. English department had collaboration with Religious Studies. From student's questionnaires, 82% students agreed that teachers conducted a monthly reading lesson or story sharing time. From teachers' questionnaire, 93% of the teachers agreed that they had conducted a monthly reading lesson or story sharing time and 93% of the them agreed that providing different reading platforms could arouse students' reading interest. Furthermore, all P1-6 level-based activities were all related to reading. 80% of students participated in a reading competition throughout the year and we found that students enjoyed to read with the online reading platform.

RaC provided different contexts and interesting content for the development of reading strategies and thinking skills. This year, P4 teachers worked together with the help from EDB English department by integrating RaC into the Reading curriculum throughout the year. The feedback from the teachers was positive because it helped inspiring students to love reading. Teachers had done four trials in total which were about Religious Studies with the reading strategy of scanning for specific information, the reading strategy of locating specific information by identifying keywords, General Studies with the topic "Healthy Eating" and the reading strategy of making inferences.

反思

More communication among other KLAs should be encouraged to allow more collaborations among different subjects. Teachers should join more workshops related to RaC organized by EDB in the coming year.

回饋及跟進

More inter-class reading activities should be held for P1-6. Regular class-based reading sessions should be kept for the next year. More teachers' and students' story sharing should be done in class. Teachers should join relevant professional development workshops both inside and outside campus.

數學科

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

為了培養閱讀習慣及分享氛圍，本科安排各級學生進行「閱數越開心」活動，低小學生與老師一起閱讀數學故事，高小學生在閱讀圖書後完成閱讀報告，再與同學分享。藉此擴闊學生的數學視野，學習課程以外的知識，培養分享圖書的習慣。各級學生已完成「閱數越開心」閱讀活動。教師問卷結果顯示100%教師認同「閱數越開心」閱讀活動能增加閱讀數學圖書的機會；100%教師表示曾安排學生分享數學圖書內容。另外，學生問卷結果顯示88.3%學生認同數學科閱讀活動有助增加閱讀及分享圖書的機會。學生投入參與「閱數越開心」閱讀活動，提升閱讀興趣和培養閱讀習慣，而部分學生會自行借閱數學圖書，培養分享圖書的習慣。另外，學生亦用心完成「閱數越開心」閱讀活動工作紙，表現優異。

本科教師透過共備自主學習課題及混合式學習的過程互相學習、觀摩和分享，加強應用「自主學習」和「混合式學習」的技巧，以深化學生自主學習。各級每學期已各新增一個自主學習課題和全年一次「混合式學習」教學以深化自主學習，並列寫於進度表中。科主席在考績觀課重點中，觀察到所有課堂均加入了各「自主學習」元素：有效預習、課堂教學/探究學習及評估反思。本科配合「優化課堂教學」計劃及建立科本學習圈，已完成科本同儕觀課。

教師問卷結果顯示100%教師認同自己曾使用自主學習元素深化學生自主學習；100%教師認同觀課/被觀課時，課堂已包含了各「自主學習」元素；100%教師認同「優化課堂教學」計劃有助提升自主學習的實施技巧。惟「優化課堂教學」計劃的觀課紀錄表中，顯示部分項目仍有待改進，如腦科學元素(回應互動工具、肢體活動)、達標檢測等，仍有待關注。另外，學生問卷結果顯示97.4%學生認同自己能夠運用老師安排的自主學習活動進行自學及建構知識。學生投入參與老師所安排的多元教學活動，並能夠利用不同的自主學習策略，培養自主學習的習慣。

反思

培養閱讀習慣及分享氛圍方面，88.3%學生認同閱讀活動有助增加閱讀及分享圖書的機會，結果與去年相約。而全部教師曾安排學生分享數學圖書內容，都同意「閱數越開心」閱讀活動能增加學生閱讀數學圖書的機會，而同學亦投入參與各項閱讀活動，包括低小學生與老師一起閱讀數學故事，高小學生在閱讀圖書後完成閱讀報告，再與同學分享。建議來年繼續推行各項閱讀活動。

深化學生自主學習方面，各項均已達標，施行效果不錯，來年持續推行，並以提升課堂及教學質素為目標。另外，各級在科會中分享「混合式學習」的教學策略和內容，建議來年繼續在其他課題中使用「混合式學習」教學，以深化學生自主學習。

回饋及跟進

來年繼續加強推展「閱數越開心」閱讀活動，以提升學生閱讀及分享氛圍，包括：透過數學大使推介數學圖書；維持「閱數越開心」閱讀活動的次數和形式；善用教科書的單元閱讀材料作「閱數越開心」活動；科任在課堂上分享和推介數學圖書。

來年繼續推行各個項目，以提升學生學習果效及培養共通能力，包括：在其他課題中加入「混合式學習」教學策略，以深化學生自主學習和提升學生學習效果；鼓勵科任參與其他年級的同儕觀課，以增加互相觀摩的機會；鼓勵科任進修數學科課程，並回校分享；在課堂加入多元自學活動；科任老師在科會上鞏固腦科學元素(回應互動工具、肢體活動)、達標檢測等技巧，並在課堂上運用有關的技巧。

常識科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

為讓學生學懂如何關愛不同的人，建立正面的價值觀，今年常識科進行「生命有價活動」，在日常課堂中滲入生命教育元素，就着關愛自己、同輩相處、家庭關係等不同課題進行討論，希望學生能學懂關愛自己和近人的原因和方法。此外，常識科亦善用《愛心小記》，鼓勵學生透過文字、照片、圖畫及簡報等形式去展現如何關愛自己，100%老師及96%學生均認同計劃能讓學生懂得關愛近人。今年更加入「生生互評」的部份，學生能互相欣賞及給予評價。透過生生及師生的互相分享，成功推動學生學會在日常生活中以不同方式關愛自己。

為了加強學生對時事專題的興趣，認識天主教核心價值，進行11次時事專題分享和2次常識科校園電視台節目，主題多元化，學生均能投入觀看節目。

反思

學生在《愛心小記》網絡平台的分享率不高，課時不足，未能提高學生互相評論欣賞的機會。另外有老師反映今年常識科時事專題分享的主題可更聚焦於「如何關愛社會的人」，深化學生對天主教五大核心價值的認識。

回饋及跟進

下學年將派發《愛心小記》網絡平台的QR code，並於課堂多檢視及分享；此外，老師在進行時事分享時，可以圍繞本年度價值觀主題，有助老師尋找題材和實現常識科滲入生命教育元素的目標。

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

為推動學生閱讀更多科普書籍，本年常識科進行「常悅讀」活動，並蒐集不同類型的閱讀資源(網上/實體)，按主題分類，製作參考書目表，老師可按課題需要，鼓勵學生閱讀和在課堂上分享圖書。超過95%老師曾鼓勵學生使用不同平台(例如：「常悅讀」活動工作紙、Padlet)讓學生分享，並進行自評和互評。而小四至小六全學年已完成兩次「常悅讀」學習活動，根據學生表現，學生在Padlet「閱讀分享區」積極分享自己閱讀過的資料，可見學生對於「常悅讀」學習活動十分投入。

為培養學生閱讀習慣及分享氛圍，繪本教學已推展至小一至小六，各級按課題需

要，揀選其中一個單元或課題，改為以繪本教學模式教學，刺激學生多思考。從問卷顯示，超過九成半學生同意喜愛LBD或常識課。100%老師和91%學生認同曾運用「提問牆」與師生互問互答，從而進行自學及互相學習。

反思

老師普遍認為「提問牆」的用意雖好但其使用率仍偏低。而且因課時不足，學生未有空間在課堂上與同學分享他們所借的科普書籍。

回饋及跟進

下學年繼續於課室內設立「提問牆」，亦善用網上平台(例如: Padlet)，學生可把問題貼/釘在提問牆上，其他學生可在課後一起討論，從而營造同學之間互問互答的學習圈，老師亦可定期與學生分享和解答疑難。

來年繼續深化跨科閱讀計劃，與圖書科合作，參與「開卷 NFT」計劃，在「常悅讀」活動中，老師會鼓勵學生以不同形式分享閱讀感受，如:分組拍攝話劇、實驗演示。

宗教科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

利用校本課程作評估內容: 100%學生完成工作紙，學生能認識本校主保聖瑪竇，而小五和小六學生更加深認識各自的級聖人(聖方濟各亞西西和德蘭修女)的德行，並進行愛德活動，學生能實踐關愛及尊重別人。

問卷結果顯示 92.2%學生認為透過多元化活動，能培養正面的生活態度(關愛及尊重); 100%教師認為學生透過多元化活動，能培養正面的生活態度(關愛及尊重)。

反思

透過校本課程，本年度學生認識到如何「愛護身邊認識的人」：在生活中實踐「愛德」這個目標，奠定基礎，繼續深化。

學生積極參與祈禱禮等禮儀及活動，能培養學生懂得關愛、尊重自己及欣賞自己的能力，以及培養學生感恩之心，及營造校園正向及關愛的氣氛，可恆常發展。

回饋及跟進

透過是次策略，學生能建立正面價值觀和態度，懂得關愛自己，以及愛身邊的人，做出合情合理的行為，以及能有健康的生活方式，達至身心均衡發展。

來年繼續透過校本課程及多元化宗教活動讓學生培養懂得關愛、尊重自己及欣賞自己的能力，以及擴展到愛護社區，服務他人。

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

根據學生問卷的數據: 92.2%學生認為透過多元化的閱讀活動，能培養閱讀習慣及營造分享氛圍; 透過教師問卷的數據: 100%教師認為透過多元化閱讀活動能培養閱讀習慣及營造分享氛圍; 透過老師觀察: 午膳時段，學生聆聽由老師聲演的宗中普故事分享，學生很喜歡故事分享。

學生亦樂於閱覽於課室壁報張貼教會每個時節的禮儀資訊。於宗教閱讀週中，學生於課堂中投入閱讀有關聖經或聖人的圖書，與老師和同學分享一些在圖書內發現的愛德行為。小息時段，同學於操場閱讀角閱讀圖書，當中的圖書是由校長、公教老師所推介的，閱讀後進行投票，學生表現得十分投入。宗教閱讀週後，校長於早會分享當選的圖書及聖經人物的事跡，學生亦表現積極投入。

反思

學生能從多元化的宗教閱讀活動培養閱讀習慣及分享氛圍，有更多空間閱讀圖書，學生於活動中表現投入，可持續進行。同學喜愛於操場閱讀角圖書，反應熱烈。

回饋及跟進

是次策略能培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，與同學之間多分享，學習宗教聖人的愛德行為：如關愛別人。

透過宗中普故事計劃，能讓學生積極主動與人以兩文三語分享宗教故事，亦能讓學生更認識聖母及其他女聖人。

多元化宗教閱讀活動可恆常發展。建議來年發展主題性閱讀，如聖人。另外增加圖書館的宗教圖書藏書量，讓學生閱讀更多宗教書籍。建議於操場設立宗教閱讀角，鼓勵學生閱讀圖書，增加閱讀的機會。

音樂科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

為了讓學生建立學生正確的價值觀，各級別已於課堂完成歌唱或演奏，學生每周兩次的早讀課都能聆聽古典音樂。從學校發展綜合問卷分析，老師認同聆聽有關關愛及尊重的音樂有助學生平靜情緒，並能從中認識關愛及尊重別人的價值觀。

另外，各級的自學任務工作紙皆配合音樂元素及有關關愛及尊重的主題，全校 95% 學生同意曾經聆聽有關關愛及尊重的音樂，以培養正面的生活態度。

反思

老師可以多強調「古典音樂」/classical 一詞，讓學生多聆聽「古典音樂」以有助身心靈更健康。除聆賞音樂外，希望學生多注意內容，關注自己的正向生活。

回饋及跟進

老師可以建議學生在生活中選擇聆聽一些氣氛較柔和或平靜的樂曲，用以平靜心神，從而以不同方式讓學生多聆聽有關關愛及尊重的音樂。

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

本年度透過提供多元化的閱讀活動，深化學生自主學習，學校圖書館增添了許多音樂家的圖書；一半任教 1-2 年級的老師曾分享音樂圖書。80% 學生曾閱讀音樂相關的圖書，達到目標。另外，4-5 月期間與圖書科合作推行主題閱讀活動，學生對發聲的音樂圖書很感興趣。

反思

學生有閱讀的興趣，惟網上有關音樂的圖書或繪本不多，而有關音樂家的圖書大都有許多文字敘述生平，較沉悶。另外，因為課程內容豐富，教師和學生未能經常有時間作圖書分享。小息時，礙於圖書的裝置及保持圖書館的寧靜，一些發聲圖書未有按上電池，減低了學生的借閱量。

回饋及跟進

期盼能介紹公共圖書館的藏書，讓學生按個人需要及喜好閱讀音樂圖書，營造閱讀氣氛，鼓勵學生多借閱音樂圖書回家，便可以聆聽其介紹的歌曲或樂器音色。另外，可於課餘時間，給學生傳閱圖書，增加閱讀音樂類圖書的機會。

視藝科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

為讓學生能夠透過不同類型的學習經歷，學習關愛和尊重他人，視藝科持續優化校本單元課程「藝樂無窮」，推行「抱愛在藝術」宗藝課程及「賞藝之旅」活動，各級加入「關愛、尊重」的創作主題。同時，學生參與了有關感恩及推動傷健共融的視藝活動及親子創作比賽活動，加強了學生對關愛尊重的認識。

本年度亦繼續進行了多元化藝術欣賞活動（例如：「校園藝術家」學生作品展、親親藝術家作品展及學生作品互評等），學生能在活動中互相觀摩欣賞。

另外，本年度試行視藝義工計劃，邀請高小視藝資優組學生「Art Pop 藝術大使」參與校內服務，學生表現投入積極。

問卷數據顯示，100%老師及 91%學生認同「抱愛在藝術」及「藝樂無窮」校本單元的課題有助學生認識和實踐關愛和尊重。

反思

問卷數據顯示，有關配合價值觀的課程編排，學生能完成各項創作，但因課時關係，學生未能深入分享作品的意念及所反映的關愛元素。

回饋及跟進

下學年繼續以「藝樂無窮」校本課程、「抱愛在藝術」宗藝課程、「賞藝之旅」計劃及視藝活動等，推展「同理心」主題。為鼓勵學生多分享創作意念，建議來年多善用網上分享平台，讓學生能於課餘時間進行分享及回應。

另外，為鼓勵學生透過視藝創作多建立與身邊人的聯繫，下學年將繼續鼓勵學生參與社區藝術活動，並嘗試與家教會合作進行親子藝術活動及服務。在加強服務實踐方面，發展視藝義工隊伍，讓學生參與校內外服務，發揮視藝潛能，更讓學生多關心身邊人及社區，培養「同理心」。

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

推行「藝樂無窮」校本課程時配合視藝日誌，讓學生記錄學習過程、搜集資料及整理所學。同時，為鼓勵學生多探究和自學，在課堂內，安排不同種類學習活動（例：不同物料探索）；課堂外，學生透過網上資源進行預習和自學。

本年度各級最少一個單元已加入繪本、故事或主題圖書分享元素，為學生提供多元化的閱讀活動及營造校園閱讀氛圍。另外，已與圖書科合作建立視藝科本圖書目錄供老師參考，挑選合適圖書配合單元教學，加強了視藝課堂的閱讀氛圍。此外，「賞藝之旅」計劃也增加有關藝術家的人物故事分享，學生能在小息期間閱讀有關資料並完成任務工作紙。

六年級與圖書科及資訊科技科進行跨科協作活動，讓學生認識中國建築特色並進行3D中式建築物創作，學生於課內課外也認真創作，作品亦能反映中國建築特色。

問卷數據顯示 96%師生認同「藝樂無窮」課程有助提升學生的創作動機，100%教師認同在「藝樂無窮」課程中，學生能透過視藝筆記及其他網上資源進行預習/自學。

在「藝樂無窮」單元課程中，學生能透過視藝筆記及其他網上資源進行預習/自學。

反思

在「藝樂無窮」單元課程中的電子工具學習使用方面，只集中在小五及小六進行。

在閱讀方面，由於首年建立科本圖書目錄，需就書目的趣味性及是否配合學生能力、課題等方面進行檢討。而在分享方面，同樣因課時緊迫，未能有足夠時間讓學生分享有關閱讀資料。

回饋及跟進

在優化單元設計方面，下學年將重點發展更能發展學生創意及應用多媒體的課題，並按主題新增以電子工具創作的元素，建議於一級初小及一級高小開展，已計劃申請『賽馬會「敲敲記憶」藝術科技及文化教育計劃』。

在閱讀方面，正收集教師對本年度科本圖書目錄的建議，以便優化來年的科本圖書目錄，並與圖書科合辦科本閱讀獎勵計劃，提供更貼合學生及課程需要的閱讀資料。同時，建議除課堂內，可更善用網上平台，鼓勵學生閱讀及分享與創作主題相關的圖書或資料。此外，來年將繼續推展與各科的跨科協作，除了視藝課題、閱讀日活動外，亦會邀請圖書館陳展與視藝相關的圖書、報章等，擴闊學生閱讀層面。

體育科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

為了提升認識關愛及尊重別人的重要性以實踐正面價值觀，本年度體育課加入了「運動小伙伴」P. E .Buddy 計劃，讓同學們在體育課課堂學習活動當中能互相支持，學習彼此關愛及尊重，同時配合體育自學冊內新增的「運動小伙伴」分享頁，讓同學們相互打氣。問卷數據顯示 100%教師及超過 88%學生認同透過「運動小伙伴」P. E .Buddy 計劃，他們能夠與同學互相支持及尊重。學生於學期初課堂順利進行小伙伴配對，能在課堂上讓學生向同學分享學段內所學的技能，以及欣賞班上其他同學的表現。據教師課堂觀察，大部分低年級同學能於課堂內完成自學冊檢示。學生能夠在課堂及體育活動，如小息、校運會中為他人打氣，亦能在自學冊中為小伙伴寫上鼓勵字句，彼此鼓勵，實踐愛德。

反思

高年級班級因教學進度緊湊，亦需預留時間學習班際比賽項目，故部分班別未能進行自學冊檢視及分享、以及技能展示活動。

回饋及跟進

下學年將繼續推展計劃，分學段為學生重新匹配伙伴，從而為學生增加伙伴人數，以增加學生之間交流及分享，增加關愛的對象數量。下學年於高年級(小四及小六)增設體育課匯智課程，讓課節安排更有彈性，讓學生能完成「運動小伙伴」分享頁，相互打氣，實踐關愛及尊重。

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

順利推行「閱讀.閱健康」計劃，根據學校發展綜合問卷調查結果顯示：87.5%教師認同「閱讀.閱健康」計劃有助培養學生的閱讀習慣。體育科主題閱讀週順利完成，據教師觀察，學生能夠投入參與借閱體育相關圖書，以換取任教老師的頭獎貼紙，氣氛理想，營造分享氛圍。而且，部分學生能夠與同學積極分享圖書內容及感受，亦能運用自學策略完成自學冊內閱讀工作紙。另外，學校發展綜合問卷調查結果顯示：高於 85%學生曾借閱體育有關的圖書或文章，而且超過 90%學生認為能透過不同

學習活動，如體驗課及自學冊圖書館藏表，能推動他們自主學習。另據教師觀察，部分學生能投入閱讀校內操場體育科壁報有關體育精神的文章，實踐跨課程學習。

反思

操場體育科壁報位置時常被早會物品及流動壁報阻擋，使部分時間未能讓學生走近至該處進行閱讀。「閱讀.閱健康」工作紙為自學冊一部分，教師難以收回檢視學生學習進度。此外，由於預算所限，故未能購置全新的兩天課圖書於各個班級。

回饋及跟進

下學年繼續於操場壁報位置張貼體育相關的時事文章，並把相關內容張貼於課室內，增加學生接觸資訊之機會。此外，來年將安排學生把喜愛的體育圖書拍攝推介/心得分享片段，上載至網上學習平台課室內，增加分享機會。收集各班舊圖書後擺放於體育科兩天圖書箱內，讓教師可取用，以便學生於來年度兩天課時能增加閱讀不同圖書及分享圖書閱讀心得。此外，將「閱讀.閱健康」工作紙獨立印製為工作紙，以便假後收回工作紙，以檢視學生運用自學策略的學習成果。

普通話科

本年度關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

成就

根據學校發展綜合問卷調查結果顯示：100%教師及94%學生認同透過活動能讓學生明白關愛及尊重別人的重要性。本年度的活動包括：全年張貼課室海報，讓學生在日常生活中多以海報中的關愛語句關愛別人；午膳時，校園電視台播放了兩次以關愛為主題的中宗普故事；午膳時，校園電視台播放了兩次有關以關愛及尊重別人為主題的德育故事或短劇；2月5日與中文科合作舉行中國文化日等活動，能讓學生從活動中明白關愛及尊重別人的重要性。

反思

普通話科持續推行不同策略，協助學生建立正面的價值觀和態度。

回饋及跟進

第一，來年會透過中宗普故事及校園電視台播放有關同理心的故事，讓學生明白同理心的重要性，從而建立正面的價值觀和態度。第二，為鼓勵學生於日常生活中用同理心關愛別人，普通話科會製作「日常關愛及同理心用語」海報貼於教室，讓學生多運用有關語句與別人交談，例如：「我認同你的說法」、「看見你那麼開心，我也很開心。」及「我很關心你，也很想幫助你。」等語句，希望學生能用普通話用語關愛別人，從而建立正面的價值觀和態度。第三，來年度語文日的攤位遊戲，請學生讀出與同理心有關的語句，讓學生從遊戲中再朗讀，加深印象，從而建立學生正面的價值觀和態度。

本年度關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

成就

考試三後的課堂，四至六年級全部學生都已運用普通話分享以關愛別人為主題的德育故事圖書。另外，89%老師認同學生能自行預習課本及字詞；89%學生曾利用課文或網上學習資源進行預習字詞、課文或拼音進行自主學習；100%教師認同有運用多元化的教學（預習/探究學習活動/評估反思）能有效引導學生參與學習活動；93%

學生認同老師能運用多元化的教學策略，引導參與學習活動；89%老師認同優化後的探究工作紙能夠刺激學生思考，引發學生的探究精神；100%教師及90%學生認同能運用課本及網上學習資源，進行自主學習。此外，普通話語境大使計劃已於10月份展開，並於全年進行，運作暢順。

反思

部分學生忘記預習課文或詞語，可能是忘記寫手冊所致。另外，本年度共進行了兩次「每月一聽」練習，學生做了「每月一聽」後，科任每次給予3個「仁德好孩子」獎印作為鼓勵，初小參與率約為40%-50%，高小參與率約為20%-30%，答對率大致為80-90%，答題成績不錯；統計表可見12月及4月的參與率相較平時有明顯提升，對比去年也有所提升，但仍有進步空間，故來年度會調整策略，希望能再提升學生自主學習的動機。來年度，普通話科會以五個策略讓學生透過不同的學習工具及活動，優化從閱讀中學習，並深化學生自主學習的動機。

回饋及跟進

第一，來年度，建議科任恆常寫手冊提示學生進行預習，學生可利用課本的二維碼進行預習，以加強引導學生主動學習。第二，科主席會於午膳時公佈「每月一聽」每級排名最前的班別，請科任給予該班別有參與的學生10個「仁德好孩子」獎印作為鼓勵，以提升學生做「每月一聽」的自主學習動機及參與率。第三，老師來年會繼續在四至六年級推行學生用普通話分享圖書活動。第四，老師持續優化探究工作紙及運用多元化的教學策略；持續在課堂介紹不同的自學工具，例如出版社網頁，讓學生熟習運用出版社的網上自學工具。第五，老師可在課堂介紹普通話語境大使計劃，多鼓勵學生主動與普通話語境大使作語境交流。透過不同的活動，希望學生可以提升自主學習的動機。

資訊科技科

本年度關注事項一：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

為了讓學生認識網上道德操守，培養尊重別人的正面價值觀和態度，讓學生愛護身邊認識的人，本年度資訊科技科於三月舉行了全校的資訊素養攤位活動，讓學生學習從學生使用互聯網時，堅守網上道德操守。就觀察所得，大部分學生成功回答有關網絡欺凌及散播不實言論的問題，學習尊重及關愛他人，愛護身邊認識的人。根據學校發展綜合問卷調查結果顯示，超過95%學生同意使用互聯網時，會關愛及尊重別人，堅守網上道德操守。全部老師都同意透過攤位活動，有助學生認識網上道德操守，培養學生尊重別人的正面價值觀和態度。

反思

學生能透過攤位遊戲認識網上道德操守，學習愛護身邊認識的人，從而建立關愛的價值觀。本計劃於校園電視台播放有關網上道德操守的影片，加深學生認識網上道德操守，唯校園電視台的節目豐富，加上與常識科合作我的行動承諾-資訊素養課程已有很多資訊素養影片，故不於校園電視台重覆播放。

回饋及跟進

來年將繼續舉行攤位活動，幫助學生認識如何在網絡世界實踐同理心服務他人的精神。除此，來年並把價值觀教育融入課程，讓學生利用IT技能完成有關服務社會的實作任務。

本年度關注事項二：推動跨課程學習，深化學生自主學習

成就

為了讓學生能運用學習策略自學，本年度資訊科技科透過教師推介相關 IT 課題閱讀資料，結合現有自主學習資源，促進學生進行自學。首先，本科進行了「資訊·資訊多」活動，教師在各級推介了可於香港公共圖書館 HyRead 電子書閱覽的兩本書籍，並請學生畫出或寫出新發現的知識。而且，資訊科技科已在 STEM Lab 設閱讀閣，展示閱讀資料及供學生到 STEM Lab 閱讀。另外，配合賽馬會運算思維計劃，本年度繼續上載 Coolthink 自學影片及自學練習至 Google Classroom，供四至五年級學生作預習及延申學習。就觀察所得，學生有閱讀的興趣。根據學校發展綜合問卷調查結果顯示，超過 90% 學生同意曾閱讀有關書籍及網上資源，這些資源有助我進行自學。超過 85% 教師曾推薦不同類型的閱讀材料給學生，並同意有助學生自主學習。就觀察所得，學生有閱讀的興趣。

另外，為了提升學生的閱讀興趣及閱讀量，資訊科技科進行跨科合作，與中文科合作多元化的閱讀活動，讓四年級學生閱讀圖書後，善用剪片工具，以短片分享圖書。除此，本年度並與視藝科及圖書科合作，讓六年級學生學生閱讀有關中國文化的書籍後，設計一個中國建築物，以 3D 打印印製，藉此提供多元化的閱讀活動，培養閱讀習慣及分享氛圍，鼓勵學生自學。六年級學生表現投入，作品精美。根據學校發展綜合問卷調查結果顯示，接近 80% 學生認同使用資訊科技工具進行閱讀活動，有助提升我對閱讀活動，有助提升我對閱讀的興趣。

反思

雖然學生有閱讀的興趣，但適合低年級的閱讀資料不多，難以推介相關 IT 課題的書籍。加上學生不熟悉香港公共圖書館 HyRead 電子書的運作，不少學生在網上借閱時遇到困難。另外，較少學生曾在家觀看 Coolthink 自學影片及完成自學練習，參與率較低，推算原因為可能四至五年級一個循環周只有一節，學生可能忘記進行預習。總括而言，本年度大部分學生都願意閱讀相關 IT 課題的閱讀資料，但資源有限及運作困難，加上因課時不足，學生未能分享新發現，未能建立分享的氛圍。

另外，四年級學生的作品較為參差，部分班別參與人數理想，部分班別人數較少。加上因課時不足，學生於 Google Classroom 下載短片作剪輯已花大量時間，沒有時間剪輯短片。

回饋及跟進

來年繼續進行「資訊·資訊多」活動，為了避免學生在借閱電子書時遇到困難，來年閱讀材料改為學校圖書館書籍，減省學生不熟悉香港公共圖書館 HyRead 電子書的運作困難，並發掘更多閱讀資料。此外，為了建立分享新發現的氛圍，請學生於課前用 2 分鐘分享閱讀後的新發現。來年繼續結合現有自主學習資源，上載 Coolthink 自學影片及自學練習給學生在家完成，讓教師可寫手冊多提示學生進行預習及延伸學習。另外，來年將持續優化跨科合作，與中文科科任繼續合作，鼓勵學生多加參與，並先請教學助理下載短片，並預留一節課時進行短片剪輯。除此之外，與視藝科及圖書科繼續協作，讓六年級學生學生閱讀有關中國文化的書籍後，設計一個 3D 成品，藉此提供多元化的閱讀活動，培養閱讀習慣及分享氛圍，鼓勵學生自學。