



仁德天主教小學
Yan Tak Catholic Primary School



學校發展津貼報告書 2023-2024



耶穌說讓小孩來到我的跟前來! (谷10:14)

仁德天主教小學 2023-2024 年度「學校發展津貼」報告書

諮詢教師的方式：行政會議策劃，校務會議討論，並經法團校董會通過及批准。

開班數目：24

	項目	預算支出	
1.	一名教學助理 *	176,400.00	
2.	一名牧民助理(部份薪金)	97,257.00	2022-2023 年度結餘/透支： \$96,837.00
3.	一名輔導人員(部份薪金)	168,268.00	2023-2024 年度撥款： \$815,216.00
4.	自主學習計劃(參與大學課程)	100,000.00	
5.	宗教科專業教師訓練津貼 *	0.00	
6.	專業(其他範疇)教師訓練	50,000.00	
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			2023-2024 年度可運用之款額： \$912,053.00
12.			
13.			
	預算支出總額	591,925.00	
	預算盈餘/透支	320,128.00	

備註：津貼不足之處，由 EOEBG 支付。

* 註：項目 1 原先計劃聘任兩名半教學助理，但因教育局其他津貼能資助一名半教學助理，如 ITSS Grant，所以今年度不需使用學校發展津貼。
項目 5 是每兩年為一期計算，所以第一批 2023-2024 入讀宗教科專業教師培訓課程的老師，將在 2024-2025 完成課程後，才計算有關津貼。

	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)	負責人
課程發展	減輕教師行政工作量	<p><u>聘請一名教學助理</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師處理文書工作及預備教學材料 ● 協助教師整理壁報、製作教具及 SAMS 系統工作 ● 協助教師處理圖書課工作 ● 協助教師處理課外活動工作 ● 協助支援特殊需要學生 	支援教師處理非教學的行政工作，使教師有更多空間於科研及學生訓輔工作上	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月為期一年	<p>70% 教師認為有助減輕非教學之行政工作，有更多時間於課程設計、評估教學及專業交流上</p> <p>70% 教師有更多時間照顧學生需要</p> <p>教學助理依時完成工作，質素達標。</p>	<p>根據問卷調查所得約 81% 教師同意教學助理能減少教師行政工作；81% 同事同意可減少教師的庶務工作；約有 75% 成教師同意能有更多時間策劃教學的工作、評估教學的成效及設計切合學生需要的課程。</p> <p>超過七成教師同意有更多時間與學生溝通及照顧學生的學習差異，特別是 80% 教師同意學習能力稍遜的學生得到更多合適的照顧。</p> <p>由於教學助理在減輕教師非教學方面之工作量能達到果效，故建議來年繼續聘請教學助理，協助教師處理班務及學務的工作。</p>	蕭燕雲 副校長

	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)	負責人
課程發展	協助教師進行信仰培育工作	<p><u>聘請一名牧民助理</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師推展學生、老師及家長之信仰培育工作 ● 協助所有禮儀及宗教活動的推行 ● 配合宗教節日進行有關活動 ● 參與宗教團體舉辦的活動 	<p>加深師生及家長之信仰</p> <p>增強學校宗教氣氛</p> <p>順利推行禮儀及宗教活動</p> <p>加強連繫校外宗教團體</p>	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	<p>學生在禮儀及宗教活動中表現投入</p> <p>牧民助理能依時完成工作，質素達標</p>	<p>觀察學生在全學年的宗教禮儀中能安靜守規，認真投入，虔敬天主。同時亦投入於禮儀月的宗教小息活動，積極參與宗教福傳活動。</p> <p>在牧民助理協助下更能全面地發展宗教教育及信仰培育活動，發展範疇擴展至學生層面、教師層面、家長層面及環境佈置層面，並能強化與堂區及教區的連繫。</p> <p>牧民助理亦積極協助帶領基督小先鋒活動，為本校建立更多宗教小團體，帶領天使聖詠團在早會及禮儀中服務，與公教生進行定期團聚。另外，牧民助理亦協助舉辦各項靈修活動，同時帶領學生製作小手工作作奉獻。</p> <p>信仰培育組及宗教科老師反映牧民助理能協助及完成很多實務性工作，極能舒緩老師工作量及壓力，對於信仰培育組的發展有莫大的幫助。</p> <p>極力建議仍聘用牧民助理來協助推行信仰培育的工作。</p>	吳童老師

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)	負責人
課程發展	減輕教師非教學之工作量	<p>聘請一名輔導人員</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師處理輔導的工作、資料及材料 ● 協助教師籌備學生活動，例如成長的天空 ● 協助社工處理學生個案 	減輕教師預備及處理教學的工作量，以能有更多時間於科研及學生訓輔工作上	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	<p>教師能運用更多時間於課程設計及同儕討論、交流上，促進專業發展。</p> <p>教師有更多時間進行學生訓輔工作。</p> <p>輔導助理能完成工作，質素達標。</p>	<p>在輔導人員協助下更能全面地發展學生輔導工作，使學生輔導工作發展得更全面。</p> <p>輔導人員亦能積極協助帶領學生活動及家長活動，例如成長的天空活動小組、協助統籌家長工作坊、學生講座及學生活動小組。</p> <p>輔導人員協助跟進學生個案處理問題，能舒緩老師的工作量及壓力，並能為老師提供專業的意見，共同處理學生問題。</p> <p>建議繼續聘用輔導人員協助進行學生輔導及個案跟進工作。</p>	李雅慧主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)	負責人
課程發展	發展跨範疇學習，提升學生學習的能力。	跨範疇學習計劃(中大)或(教大) 透過顧問會議、焦點式觀課及回饋，提升學生跨範疇學習的效能。	學生研習技巧及能力得以提升 培育課程領導	由 2023 年 9 月至 2024 年 6 月	80%學生認同進行跨範疇學習有助提升學習的能力	<p>根據學校發展綜合問卷調查（學生）結果所得，100%學生認同跨課程學習有助推動他們學習，提升他們的學習能力。</p> <p>從專題研習週教師觀察所得，大部分學生能透過體驗式學習運用及掌握不同的研習技能，例如觀察、資料搜集、比較、分析。大部分學生能根據學習內容摘錄合適的筆記，並能透過提問及反思鞏固所學。</p> <p>根據教師問卷報告所得，超過 95%的教師認為工作坊的主題切合他們在學校工作的關注，並提供了具體的實踐建議。</p> <p>根據參與有關計劃的教師檢討所得，全體教師認同顧問會議、焦點式觀課及回饋能讓他們掌握如何設計及推行跨範疇學習，以培養學生不同的研習技能。</p>	吳穎勳主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)	負責人
專業培訓	配合辦學團體指引，推行宗教科教師專業培訓。	<p>宗教科教師專業培訓</p> <p>宗教科教師參加由辦學團體舉辦的天主教學校宗教及道德教育文憑課程。</p>	提高全校宗教及價值教育質量，能符合專科專教的要求	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	宗教科教師能完成兩年文憑課程，校內本科專科專教的老師人數達標。	<p>本年度有 3 位教師修讀「天主教學校宗教及道德教育文憑課程」(DRME)，會將於 2024-2025 年度畢業。</p> <p>2024-2025 年度將會有 3 位教師開始修讀 DRME 課程。</p> <p>根據香港天主教學校宗教教育新措施，建議合資格宗教科專責教師人數為 3-5 人，本校達標。</p> <p>學生上課時投入，樂於分享自己的生活經驗，專注聆聽基督徒故事，結合所學，回應及仿效聖人的德行。</p>	吳童老師及蕭燕雲副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)	負責人
專業培訓	提升教師團隊專業發展	<u>教師專業培訓</u> 透過舉辦工作坊、活動及研討會等，為教師提供專業培訓。	讓教師專業能力持續發展，提升學與教的效能	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	90%同意教師專業培訓活動有助個人專業發展。	已透過舉辦兩次教師發展日工作坊，為教師提供專業培訓，約 90%教師反應良好。 提供專業(其他範疇)教師訓練津貼，鼓勵教師進修，約 67%教師同意有更多機會進行專業教師訓練。	蕭燕雲 副校長