



# 仁德天主教小學

Yan Tak Catholic Primary School



## 學校周年校務計劃 2023-2024



耶穌說讓小孩來到我的跟前來! (谷10:14)

仁德天主教小學  
2023 至 2024 年度  
學校周年校務計劃

目錄

學校抱負和使命	.....	第 1 頁
辦學目標	.....	第 1 頁
校    訓	.....	第 1 頁
教育信念	.....	第 1 頁
2022 至 2025 年度學校三年發展方向	.....	第 2 頁
2023-2024 關注事項	.....	第 3 頁
2023-2024 周年校務計劃書	.....	第 4 至 25 頁

# 仁德天主教小學

## 1. 學校抱負和使命

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神。樹立淳樸校風，透過全面、均衡教育，讓學生掌握獨立學習能力。引導學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

## 2. 辦學目標

1. 本校秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
2. 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
3. 培養學生敢於面對生活和工作的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
4. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習成長，視仁德為家。
5. 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
6. 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

## 3. 校 訓：仁智善德

## 4. 教育信念

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活—在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

## 仁德天主教小學

### 2022 至 2025 年度學校三年發展方向

#### 關注事項一：

1. 持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

我們期望營造正向的校園文化，以天主教核心價值為基礎，加強正面價值元素，培養學生的積極人生態度，對自己、別人和社會人士建立關愛和諧的人際關係。

我們將繼續推行價值培育活動，讓學生能夠透過多元化的學習經歷，將天主教的核心價值於生活中實踐。

#### 關注事項二：

優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

我們期望讓教師掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作的學與教策略，進一步推動學生自主學習（有效預習、探究學習、評估反思），並以發展項目為觀課重點，檢視成效。我們配合發展主題推行「優化課堂教學」計劃，建立科組學習圈。

我們為學生提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍。

透過發展及推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學。

### 2023 至 2024 年度關注事項

#### 關注事項一：

持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

1.1 認識關愛及尊重別人的重要性，並在生活中實踐。

1.2 培養正面的生活態度(關愛及尊重)。

#### 關注事項二：

優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

2.1 讓教師掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作的策略。

2.2 持續提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍。

2.3 四年級及五年級推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學。

## 2023 至 2024 年度周年校務計劃書

### 訓輔組

**關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。**

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上年有關培養學生自律守規的活動恆常化，優化各項愛德活動。
- 重點加強師生關係及整體滿足感。
- 透過多元化的活動，學生能建立正面價值觀和態度，從懂得關愛自己，推展至關愛及尊重別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能夠透過不同類型的學習經歷，學會關愛及尊重他人</li> </ul>	<p>1.1 價值培育計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過校本訓輔計劃內的活動，如讓學生認識五大核心價值，從而學會彼此尊重、關愛，營造融洽相處的校園氛圍。</li> <li>• 透過早會分享及生命教育課、工作坊、講座等，培養學生身心靈發展及認識天主教的五大核心價值，能夠培養彼此尊重及關愛別人。</li> <li>• 圍繞天主教核心價值，檢視及優化「生命教育」課程設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%老師及學生認為計劃能讓學生彼此尊重、關愛、融洽相處</li> <li>• 80%教師同意學生能積極參與以「關愛、互相尊重」為主題的體驗活動</li> <li>• 80%學生認同多元化的「生命教育」學習活動有助建立正面價值觀-「關愛、互相尊重」</li> <li>• 優化「生命教育」課程(單元設計)</li> </ul>	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>2023 年 10 月 至 2024 年 6 月</p>	<p>李雅慧主任 全體教師</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能於生活中實踐關愛、互相尊重</li> </ul>	<p>2.1 優化「仁德好孩子」獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過「仁德好孩子」獎勵計劃，培養學生彼此尊重、關愛、融洽相處的項目元素。</li> <li>• 深化讚賞文化，透過「你值得讚」、「全心欣賞你」、「我班之星」及「好學生操行獎」等活動定期表揚同學，讓學生肯定自我價值及欣賞彼此成就。</li> <li>• 優化「多職務計劃」，讓學生有實踐及服務的機會，肯定自己。</li> <li>• 透過「仁德好孩子獎勵計劃」，協助學生定下適切的目標及行動，肯定個人價值及良好表現。</li> <li>• 推行「大手牽小手」活動，培養學生關愛他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%老師及學生認為計劃讓學生實踐彼此尊重、關愛、融洽相處</li> </ul>	<p>教師問卷 學生問卷 教師觀察</p>	<p>2023 年 10 月 至 2024 年 6 月</p>	<p>李雅慧主任 全體教師</p>	

## 學生支援組

### 關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 舉辦不同共融活動，促進共融文化，鼓勵不同持份者更了解對方需要，增加同理心。
- 優化多元化的支援服務，按家長及學生問卷及口頭回饋，舉辦更適切學生需要的活動。

目標	策略(支援措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，實踐天主教五大核心價值	1.1 「全校參與-同一天空共融計劃」支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 適時更新有特殊教育需要的學生支援冊，優化支援冊，學期末加入老師描述的全年學習概況，為老師提供更多資訊。於開學前舉行班級會議，讓老師能認識學生特點、需要及分享支援技巧，以便及早提供支援。</li> <li>● 繼續舉辦不同主題的教師培訓，提升教師支援有特殊教育需要學生的技巧。</li> <li>● 舉辦共融活動，讓學生接觸更多有不同需要的人，協助建立共融文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%老師認為會議及計劃有助認識有特殊教育需要的學生</li> <li>● 85%老師認為培訓能有助支援有特殊教育需要的學生</li> <li>● 85%教師認為共融活動能有助學生認識共融的需要，學習包容和接納他人</li> </ul>	教師口頭回饋 教師問卷	全年	支援組成員 全體老師	學習支援津貼
2. 為學生提供適切和多元化的支援服務，發展個人興趣及潛能。從而讓學生建立健康的生活方式，正確的價值觀和態度，以達至身心均衡發展	2.1 學生成長 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與不同的機構合作，安排小組服務給有需要的學生，如：讀寫樂、專注力小組、情緒同盟、社交智叻星小組、個別輔導服務、啟聾學校到校支援服務、喜耀同行計劃、自理小組、各區本活動等，支援學生的學習，亦發展配合其情意需要，建立正向校園。</li> <li>● 朋輩計劃 優化「我是小老師計劃」及「愛心小天使」等朋輩計劃，讓高年級同學掌握與人相處的溝通技巧，並幫助低小學生融入校園生活及擴闊社交網絡。 支援非華語學生，建立和諧校園文化，為非華語學生安排課後輔導，亦為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交的支援，協助他們與本地學生交流和建立朋輩支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能按學生需要安排合適的小組服務</li> <li>● 70%或以上之參與學生能完成課程，積極參與課程內的活動，並且於相關的支援項目表現有進步</li> <li>● 70%的小老師及小天使同意此活動能建立他們的責任感、改善他們的溝通及解難技巧</li> <li>● 70%或以上之參與學生能完成課程，積極參與課程內的活動，並且於支援範疇表現有進步</li> </ul>	觀察 學生問卷 學生出席紀錄	全年 按需要 安排	支援組成員	學習支援津貼
			觀察 學生問卷  老師觀察 學生出席紀錄表 學生問卷	2024年 1月  2023年 11月  全年	支援組成員	非華語支援計劃津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼

<p>3. 透過不同渠道與家長溝通，一起支援學生，推廣和實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀和態度</p>	<p>3.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦家長教育 與駐校教育心理學家、校本言語治療師及社工合作，舉辦家長講座或工作坊，加強家長對正向家庭教育的知識。</li> <li>• 個案及個別學習計劃會議 定時與家長聯絡，了解學生在家學習情況，按需要與家長進行個案會議及個別學習計劃會議。</li> <li>• 學生支援摘要(P.1-6) 為有特殊教育需要的學生撰寫個別的「學生支援摘要」，讓家長知悉學校為學生提供的支援及教學調適安排，有助家長更了解子女學習情況。</li> <li>• 小一銜接 預先與家長面談及為懷疑有特殊教育需要的學生提供個別或小組訓練，以改善其學習或社交表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%家長認同講座/工作坊能幫助學生建立正確的價值觀</li> <li>• 家長參與 IEP 討論，共同支援學生</li> <li>• 為 100%有特殊教育需要的學生撰寫支援摘要及設立個人檔案</li> </ul>	<p>家長問卷 個別學習計劃年終檢討報告 學生支援摘要 年終檢討問卷</p>	<p>全年 2023 年 12 月及 2024 年 6 月</p>	<p>支援組成員 全體老師</p>	<p>學習支援 津貼</p>
---	---	---	--	---	-----------------------	--------------------

## 活動組

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 將會繼續恆常安排學生參加不同類型之活動和比賽，藉以提升學生之身心靈健康。
- 為配合學校三年發展計劃，本組將持續鼓勵學生參與課外活動，並在活動中展現關愛及尊重別人，培養正面的生活態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓學生愛惜自己	1.1 持續鼓勵學生積極主動參與課外活動項目，並能在活動中體會關愛及尊重別人的重要性，從而培養正面的生活態度。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 75% 學生認同在參與活動中能夠關愛及尊重別人</li><li>• 75% 教師認同學生在參與活動時，能夠做到關愛及尊重別人</li></ul>	學生問卷 教師問卷 活動出席記錄 教師觀察	全學年	全體老師	



## 教務及課程組

### 關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 教師已初步掌握「跨課程閱讀」及跨科協作的策略，來年進一步在教學中運用相關策略。
- 教師對「自主學習」及其相關的學與教策略已有基本的認識，繼續深化及應用於教與學中。
- 上年度已開展推行不同的圖書分享活動，並為學生提供不同的閱讀途徑，以加強推動跨課程閱讀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓教師掌握及應用「跨課程閱讀」的理念及跨科協作策略	1.1 課程領導培訓計劃(第二年) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行教師專業發展日，邀請專家與教師分享「跨課程閱讀」/「跨科協作」的理念及策略。</li> <li>● 繼續安排科本教師進修有關「跨課程閱讀」/「跨科協作」的課程或工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認識「跨課程閱讀」/「跨科協作」理念及相關策略</li> <li>● 70%教師能於課堂內應用「跨課程閱讀」/「跨科協作」的相關策略</li> </ul>	教師問卷	2023年9月至2024年6月	課程統籌主任 各科科主席	教師培訓： \$50000
2. 繼續提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍	2.1 多元化的閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強推行圖書分享活動(教師/家長/學生)，營造閱讀及分享氛圍。</li> <li>● 優化使用不同的閱讀途徑(實體及網上平台)，學生按個人需要及喜好，閱讀不同種類的圖書。</li> <li>● 推行漂書計劃，以增加閱讀資源。</li> </ul> 2.2 跨科協作閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續進行跨科(中、英、常、圖)協辦主題圖書活動，以擴闊學生的閱讀面，提升閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同多元化的閱讀活動有助養成閱讀習慣</li> <li>● 75%教師認同多元化的閱讀活動，有助培養學生的閱讀習慣</li> <li>● 75%學生透過閱讀途徑(實體及網上平台)進行閱讀</li> </ul>	閱讀記錄 教師問卷 學生問卷 課堂觀察	2023年10月至2024年6月	課程統籌主任 推廣閱讀小組 創意科技教育發展小組 中文科 英文科 常識科 圖書科	閱讀活動、實體及網上閱讀平台(費用詳見圖書科計劃)

<p>3. 於小四至小五推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學</p>	<p>3.1 閱讀課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、圖三科於本學年於小四及小五共議教授最少2個的閱讀策略。</li> <li>• 小四及小五於本學年其中一個單元推行跨課程閱讀模式，引入多元化的閱讀材料，連繫不同學習領域，拓寬學生的閱讀面。</li> </ul> <p>3.2 「自主學習課堂教學」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一至六年級持續深化「自主學習課堂教學」計劃（有效預習、探究學習、評估反思）。</li> <li>• 繼續發展及設計「混合式學習」的學與教策略。</li> </ul> <p>3.3 「優化課堂教學」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以發展項目（跨課程閱讀/自主學習）為觀課重點，檢視成效。</li> <li>• 建立科本學習圈，安排公開課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小四及小五全年於中、英、圖三科教授最少2個的閱讀策略，並實施有關課堂教學及活動</li> <li>• 70%教師認同跨課程閱讀模式能拓寬學生的閱讀面</li> <li>• 70%學生認同老師引入多元化的閱讀材料能拓寬他們的閱讀面</li> <li>• 80%教師於課堂教學中配合學習重點運用有效預習/探究學習/評估反思推動學生自主學習</li> <li>• 80%學生表示多元化的學習活動（有效預習/探究學習/評估反思），有助推動自主學習</li> <li>• 中、英、數、常四科每學期於各級設計一個「混合式學習」的單元，並實施有關的學與教策略</li> <li>• 80%教師能於「優化課堂教學」計劃中展示「跨課程閱讀/自主學習」的元素</li> <li>• 80%學生能於課堂內運用相關的閱讀/自主學習策略與技巧進行學習</li> </ul>	<p>備課文件 教師問卷 學生問卷 課堂觀察 同儕觀課 同儕閱簿</p>	<p>2023年 9月至 2024年 7月</p>	<p>課程統籌主 任各科科主 席</p>	<p>/</p>
--------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	------------------------------	----------

## 信仰培育組及宗教科

### 關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 來年繼續透過校本課程及多元化宗教活動，培養學生培養除了懂得關愛、尊重自己及欣賞自己之外，更要學會關愛及尊重他人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 認識關愛及尊重別人的重要性，並在生活中實踐	1.1 透過學習聖人的德行及參與愛德活動，實踐關愛及尊重別人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認為學生透過愛德活動，對身邊認識的人表達關愛及尊重</li> </ul>	教師觀察及教師問卷	2023年9月至2024年6月	公教老師 宗教科科任	
2. 培養正面的生活態度(關愛及尊重)	2.1 透過禮儀年活動、禮儀、課堂活動、小息活動、義工服務等培養正面的生活態度(關愛及尊重)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認為透過多元化活動，能培養正面的生活態度(關愛及尊重)</li> <li>75%教師認為透過多元化活動，學生能培養正面的生活態度(關愛及尊重)</li> </ul>	學生問卷及教師問卷	2023年9月至2024年6月	公教老師 宗教科科任	

### 關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 建議上學期舉行工作坊，讓教師有更多的培訓，以便提早規劃「跨課程學習與主題學習週」的內容及工作，能讓學生得到各學習領域的知識，為個人成長及發展作好準備。
- 多元化宗教閱讀活動可恆常發展。建議來年發展主題性閱讀，如聖人事跡。另外增加圖書館的宗教圖書藏書量，讓學生閱讀更多宗教書籍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓教師應用「跨課程閱讀」的理念及跨科協作策略	1.1 讓教師參與培訓，認識跨課程閱讀/跨科協作的理念及策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認為參與培訓後，能認識跨課程閱讀/跨科協作的理念及策略</li> </ul>	教師問卷	2023年9月至2024年6月	公教老師 宗教科科任	

<p>2. 繼續提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍</p>	<p>2.1 多元化的宗教閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設置宗教閱讀角及增加宗教圖書量，讓學生有更多閱讀宗教書籍的機會。</li> <li>• 老師/機械人說聖經故事及閱覽聖經故事。</li> <li>• 透過校園電視台分享聖經故事及聆聽宗中普故事。</li> <li>• 與圖書科合作，進行宗教主題閱讀週，閱讀有關聖經或聖人的圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生認為透過多元化的閱讀活動，能培養閱讀習慣及營造分享氛圍</li> <li>• 80%教師認為透過多元化閱讀活動能培養閱讀習慣及營造分享氛圍</li> </ul>	<p>學生及教師問卷</p>	<p>2023年9月至2024年6月</p>	<p>公教老師 宗教科科任</p>	<p>• 1500 元</p>
--	---	--	----------------	------------------------	-----------------------	-----------------

## 推廣閱讀組

### 關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過「廉署德育故事計劃」，讓學生明白天主教五大核心價值(關愛自己)，並繼續透過閱讀學習關愛和尊重。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 透過閱讀活動，讓學生從故事中學會關愛自己及尊重別人	1.1 「廉署德育故事計劃」：透過閱讀活動，學生學會關愛自己及尊重到別人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%學生投入活動，並能與同學分享</li> </ul>	教師觀察 學生問卷	2023年 10月至 2024年 5月	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 廉署德育故事集</li> <li>• 自擬故事分享咭</li> </ul>

### 關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加圖書的種類及數量，並配合科組協作，從而提升學生的借閱量。
- 推行「漂書計劃」，營造閱讀氛圍。
- 加強跨科協辦主題圖書活動，以擴闊學生的閱讀面。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及興趣，並營造閱讀氣氛	1.1 豐富圖書館館藏(實體書及網上閱讀平台)，以支援各科學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生喜愛分享活動</li> <li>• 75%學生認同多元化活動能增加對閱讀的興趣</li> <li>• 75%教師認同多元化的閱讀活動，有助建立學生閱讀習慣及提升興趣</li> <li>• 70%教師認同跨科協作閱讀活動能拓寬學生的閱讀面</li> <li>• 借閱量有提升</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 借閱記錄	2023年 9月至 2024年 6月	圖書館主任 及全體老師	• 見財政預算表
	1.2 「開卷NFT」跨科閱讀獎勵計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行「好讀好書」樂分享活動。</li> <li>• 運用「喜閱 Big Data」高度展示同學的創作，增加他們閱讀的成就感。</li> <li>• 故事小舞台。</li> <li>• 早讀課活動(老師及學生好書推介)。</li> </ul>					
	1.3 跨科協作閱讀活動：持續進行跨科(中、常、音、視、宗、資訊科技)協辦主題圖書活動，以擴闊學生的閱讀面，提升閱讀興趣。					
	1.4 「漂書計劃」					

## 中文科

### 關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年透過童書分享活動，培養學生正面的價值觀，學生表現積極。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 認識關愛及尊重別人的重要性，並在生活中實踐	1.1 圖書分享 <ul style="list-style-type: none"> <li>與圖書科及宗教科合作，以「關愛」及「尊重」為主題，老師及學生透過童書分享，培養學生正面的生活態度。</li> <li>全學年每位學生需最少有一次分享圖書的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師及學生認為計劃能讓學生培養正面的生活態度</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	2023年10月至2024年6月	中文科科任	主題圖書
	1.2 愛分享·分享愛 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的活動培養學生正面的生活態度：小一至小六：主題圖書閱讀分享(padlet)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師及學生認為計劃能讓學生培養學生正面的生活態度</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	2023年10月至2024年6月	中文科科任	活動物資

### 關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上年度已開展推行不同的圖書分享活動，並向學生引入不同的閱讀途徑，惟學生的閱讀興趣及整個閱讀氛圍有待提升。
- 教師對「自主學習」及其相關的學與教策略已有基本的認識，來年將以發展項目(跨課程閱讀/自主學習)為觀課重點，檢視成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓教師掌握「跨課程閱讀」的理念及「跨科協作」的策略	1.1 鼓勵及安排中文科老師參加以「跨課程閱讀」及「跨科協作」的工作坊及講座。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師表示認識「跨課程閱讀」及「跨科協作」的理念及相關策略</li> <li>70%教師能於課堂應用「跨課程閱讀」/「跨科協作」的相關策略</li> </ul>	教師問卷 進修記錄	2023年9月至2024年6月	中文科科任	

<p>2. 繼續提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍</p>	<p>2.1 優化使用不同的閱讀途徑(實體及網上平台)，讓學生按個人需要及喜好，閱讀不同類型的圖書。</p> <p>2.2 與圖書科協作主題圖書活動，營造分享氛圍，提升閱讀興趣。</p> <p>2.3 持續進行跨科(中、視、圖)主題圖書活動，以擴闊學生的閱讀面，提升閱讀興趣。</p> <p>2.4 善用各級必讀書，推行主題圖書分享活動。</p> <p>2.5 為提升閱讀興趣及營造分享氛圍，推行班級讀書會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生透過實體及網上平台等閱讀途徑閱讀</li> <li>• 75%老師表示協作主題圖書活動，能提升學生閱讀興趣</li> <li>• 75%學生認同多元化閱讀活動有助養成閱讀習慣</li> <li>• 75%教師認同多元化的閱讀活動，有助培養學生的閱讀習慣</li> </ul>	<p>教師問卷 學生問卷 閱讀記錄 課堂觀察</p>	<p>2023年 10月至 2024年 6月</p>	<p>中文科科任</p>	<p>教學資源 主題圖書</p>
<p>3. 於小四至小五推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學(課程統整)</p>	<p>3.1 中、英、圖三科於小四及小五共議教授最少2個閱讀策略。</p> <p>3.2 小四及小五於本學年其中一個單元推行跨課程閱讀模式，引入多元化的閱讀材料(例如繪本、新聞)，連繫不同學習領域，擴闊學生的閱讀面。</p> <p>3.3 一至六年級持續深化「自主學習課堂教學」計劃(有效預習、探究學習、評估反思)。</p> <p>3.4 深化「自主學習課堂教學」計劃，繼續發展及設計「混合式學習」的學與教策略(例如電子學習/體驗式/課室以外)，鼓勵學生閱讀指定圖書，並在課堂上/網上平台作分享。</p> <p>3.5 以發展項目(跨課程閱讀/自主學習)為觀課重點，檢視成效。</p> <p>3.6 建立科本學習圈，安排公開課。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小四及小五全年教授最少2個閱讀策略，並實施有關課堂教學及活動</li> <li>• 70%教師認同跨課程閱讀能擴闊學生的閱讀面</li> <li>• 70%學生認同老師引入多元化的閱讀材料能擴闊他們的閱讀面</li> <li>• 80%教師於課堂教學中配合學習重點，運用有效預習/探究學習/評估反思推動學生自主學</li> <li>• 80%學生表示多元化的學習活動(有效預習/探究學習/評估反思)，有助推動自主學習</li> <li>• 全學年於各級發展及設計一個「混合式學習」的單元，並實施有關的學與教策略</li> <li>• 80%教師能於「優化課堂教學」計劃中展示「跨課程閱讀/自主學習」的元素</li> <li>• 80%學生能於課堂內運用相關的閱讀/自主學習策略與技巧進行學習</li> </ul>	<p>教師問卷 學生問卷 課堂觀察 同儕觀課 同儕閱簿 共備文件</p>	<p>2023年 10月至 2024年 6月</p>	<p>中文科科任</p>	<p>自學資源</p>

## English

### Major concern (1): Practice the five catholic core values continuously and foster students with positive attitudes.

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- More careful planning of integrating the CEO platform into the local English curriculum to enhance better incorporation is necessary.
- More collaborations with the Religious Studies department should be carried out.

Objectives	Strategies/content	Success criteria	Assessment tools	Period	Teachers-in-charge	Resources
1. Students can implement the Catholic core values and positive attitudes through different English learning activities.	1.1 Self -regulate and compliance <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promote catholic core values via reading.</li> <li>• Deepen students with the meaning of the targeted Catholic core values and positive attitudes during daily teaching.</li> <li>• Students learn and consolidate their understandings about the targeted Catholic core values and positive attitudes through different activities (e.g. English Ambassador Programme, Campus TV, level activities, campus display, annual event).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevant tasks about the targeted catholic core values and positive attitudes are designed in at least one module per level per term.</li> <li>• 70% of the teachers can design activities for students to implement the targeted Catholic core values and positive attitudes.</li> <li>• 70% of the students agree that the learning activities help them consolidate their understanding about the targeted core values and positive attitudes.</li> </ul>	Observation SOW Co-plan minutes Teachers' and students' questionnaire	Sept. 2023 – June 2024	Panel chairs, all LETs	/



**Major concern: (2) Enhance learning through reading (RaC) and deepen self-directed learning (SDL).**

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- Teachers should join relevant professional development workshops both inside and outside campus.
- More inter-class reading activities should be held.

Objectives	Strategies/content	Success criteria	Assessment tools	Period	Teachers-in-charge	Resources
1. Teachers can learn the strategies about cross-curricular learning through RaC.	1.1 Teachers' professional workshops <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrange teachers to join relevant professional development workshops both inside and outside campus.</li> <li>• Share the strategies among teachers in level and panel meetings.</li> <li>• Collaborate with Library.</li> <li>• Focus two reading strategies for P4 &amp; 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At least one PD workshops is arranged in the academic year.</li> <li>• Teachers join at least one PD workshops focusing on relevant strategies.</li> <li>• Teachers take turns to share their learning in RaC in level and panel meetings.</li> </ul>	Teachers' questionnaire PD record Co-plan record, level and panel meeting record	Nov. 2023- May 2024	Panel chairs, level co-ordinators	\$6000 professional development
2. Provide a variety of reading activities to promote reading and sharing habits.	2.1 Reading is enjoyable <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite teachers and students to share stories in class and at school regularly during lunch through Campus TV on Wednesday.</li> <li>• Provide class-based reading sessions regularly including student sharing session.</li> <li>• Provide inter-class reading activities for students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At least one sharing in class is launched per month.</li> <li>• At least one inter-class reading activity is organized per year.</li> </ul>	Teachers' and students' questionnaire Observation	Oct. 2023- June 2024	All LETs NETs	\$1800 (level activities)
3. Nurture students with the ability to use different self-directed learning (SDL) strategies.	3.1 Implementation of RaC and SDL strategies <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strengthen and further design relevant SDL learning tasks in co-plan meetings; blended teaching should be adopted.</li> <li>• Enhance consolidation and evaluation in teaching.</li> <li>• Implement RaC and SDL strategies in peer lesson observation.</li> <li>• Enhance teaching and learning effectiveness by establishing teacher learning circles and open lesson observation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% of the teachers can include pre-task, discovery learning task, consolidation task and evaluation part in planning a SDL lesson.</li> <li>• 100% of the teachers find the learning tasks help students develop SDL.</li> <li>• 90% of the students find the learning tasks help them consolidate SDL.</li> </ul>	Co-plan record, level and panel meeting record Lesson observation Teachers' and students' questionnaire Ss notebook	Oct. 2023- June 2024	All LETs	/

## 數學科

### 關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

#### 上學年的回饋與跟進：

- 加強推展「閱數越開心」閱讀活動，以提升學生閱讀及分享氛圍；
- 繼續新增自主學習課題，深化自主學習，以提升學生學習果效及培養共通能力。
- 繼續進行科本同儕觀課，並加入混合式學習及多元自學活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 培養閱讀習慣及分享氛圍	<p>1.1 各級全年最少閱讀兩個數學故事(P1-3)或兩本與數學相關的圖書(P4-6)，完成「閱數越開心」閱讀活動工作紙，並以一道數學題製作成四格漫畫與同學分享(P4-6)。</p> <p>1.2 透過數學大使推介數學圖書，並在校園電視台播放。</p> <p>1.3 善用教科書中的單元閱讀材料製作「閱數越開心」閱讀活動工作紙。P1-3 把數學故事閱讀製作成「閱數越開心」工作紙，並加入動畫。P4-6 則把數學閱讀材料加入所屬單元學習冊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師表示本年度「閱數越開心」閱讀活動能提升學生閱讀習慣及分享氛圍</li> <li>• 80%學生表示自己或同學曾分享數學圖書內容</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 觀察檢視	全年	全體數學科 科任	購買數學圖書\$1500
2. 深化學生自主學習	<p>2.1 各級每學期各新增一個自主學習課題，以深化「自主學習」計劃。</p> <p>2.2 觀課重點包含各「自主學習」元素（有效預習、課堂教學/探究學習、評估反思）及「混合式學習」教學策略。</p> <p>2.3 配合「優化課堂教學」計劃，建立科本學習圈，安排科本同儕觀課及數學公開課，增加互相觀摩和交流的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%教師認同課堂加入「自主學習」元素（有效預習、課堂教學/探究學習、評估反思）及「混合式學習」教學策略，有助提升學生學習效果</li> <li>• 70%學生喜歡課堂中加入「自主學習」元素（有效預習、課堂教學/探究學習、評估反思）及「混合式學習」</li> <li>• 85%教師認同同儕觀課及公開課交流有助教師提升自主學習的實施技巧及信心</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 考績觀課 同儕觀課	全年	全體數學科 科任  數學科主席  全體數學科 科任	

## 常識科

### 關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 於 padlet 設置愛心小記分享區，讓學生有空間分享關愛近人的行為，而其他同學可在帖子下作回應。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 由自身出發，讓學生學懂如何關愛不同的人，建立正面的價值觀	1.1 生命有價活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過校園環境佈置及氣氛(如時事放大鏡、時事專題分享等活動)，讓學生認識天主教核心價值。</li> <li>於課堂活動中滲入生命教育元素，讓學生建立積極的人生態度，能關愛近人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師及學生認為計劃能讓學生懂得關愛近人</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 教師觀察	2023年 9月至 2024年 6月	科主任 科任老師	
	1.2 愛心服務行動 <ul style="list-style-type: none"> <li>善用《愛心小記》，學生透過多元化形式(拍片、拍照、簡報等)，展現在不同場合關愛近人的表現。</li> <li>加入生生互評讓學生能互相欣賞及給予評價。</li> <li>於 padlet 設置《愛心小記分享區》，讓學生在不同平台分享關愛近人的行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生能完成《愛心小記》並展現自己在不同場合關愛近人的表現</li> </ul>	學生作品 教師交流 愛心小記			

### 關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 多鼓勵學生於「閱讀分享區」與老師及同學分享科普書籍，把閱讀分享環節/時段恆常推展至每學期各一次。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 協助教師掌握多元化閱讀和「自主學習」的理念及策略	1.1 提升教師專業 <ul style="list-style-type: none"> <li>蒐集不同類型的閱讀資源(網上/實體)，並按主題分類，為製作參考書目表作準備，供科任參考。</li> <li>鼓勵教師進修提升學生自主學習及探究學習的課程。</li> <li>申請校外專業支援計劃，協助推動自主學習的發展。</li> <li>繼續透過共備、科會議及同儕觀課，分享策略之成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級高小教師曾搜集到合適的參考書籍</li> <li>80%師生表示曾運用自主學習的教學策略，提升學生的探究解難能力及創意</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 教師(培訓紀錄) 教師交流	2023年 9月至 2024年 6月	科主任 科任老師	

<p>2. 運用多元策略，讓學生多進行自我評估、互相評估及反思</p>	<p>2.1 加強學生自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 低小推展 LBD 學習計劃，讓學生從做中學，培養自主學習及探究的精神。</li> <li>• 於課室內設立「提問牆」，亦善用網上平台(例如: Padlet、Google classroom)，建立同學互問互答的學習圈，定期與學生分享。</li> <li>• 鼓勵學生活用「我的常識筆記簿」，幫助他們進行自主式探究學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 低小學生同意喜愛 LBD 課</li> <li>• 75% 老師認為學生曾運用「提問牆」及「學生自學寶庫」進行預習、摘錄筆記等自學及互相學習</li> </ul>	<p>教師問卷 學生問卷 教師(培訓紀錄) 教師交流</p> <p>學生作品</p>	<p>2023 年 9 月至 2024 年 6 月</p>	<p>科主席 科任老師</p>	
<p>3. 提供多元化的閱讀活動，培養閱讀習慣及分享氛圍，鼓勵學生自學並能運用學習策略進行探究活動</p>	<p>3.1 「常悅讀」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繪本教學推展至小一至小六，刺激學生思考。</li> <li>• 深化跨科閱讀計劃，與圖書科合作，參與「開卷NFT」計劃，鼓勵學生閱讀指定圖書，並在課堂上/網上平台作分享，上下學期各一次。</li> <li>• 於網上平台設立「閱讀分享區」，鼓勵老師和同學分享自己閱讀的資料，提升學習效能及自學氣氛。</li> <li>• 配合校外支援計劃，鼓勵學生在自學電子平台閱讀有關「媒體與資訊素養教育」素材和延伸閱讀內容，幫助學生建立慎思明辨的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師曾在課堂上使用繪本教學</li> <li>• 75% 學生於學年曾借閱科普類型(紙本/網上)的圖書</li> <li>• 75% 高小老師曾鼓勵學生使用不同平台分享，並進行自評互評</li> <li>• 75% 學生閱讀「媒體與資訊素養教育」素材和延伸閱讀內容</li> </ul>	<p>圖書館借閱數據</p>			

## 音樂科

### 關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 考慮以不同方式讓學生多聆聽古典音樂。
- 恆常於課堂上或運用自學工作紙持續進行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓學生愛護身邊認識的人(正面價值觀和態度)	1.1 4-6年級學生透過聆賞古典音樂令心靈平靜，並歌唱或演奏有關關愛及尊重的音樂給別人聽，從中認識關愛及尊重別人的重要性，並在生活中實踐。 1.2 1-6年級學生於自學工作紙或其他途徑聆聽關愛及尊重的音樂，或於堂上分享，培養正面的生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%老師認同聆聽音樂有助學生平靜情緒</li> <li>• 70%學生曾透過不同途徑聆聽有關關愛及尊重的音樂</li> </ul>	學校發展綜合問卷	2023年9月至2024年5月	音樂科科任	

### 關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 繼續安排3-6年級學生閱讀音樂家圖書。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 提供多元化的閱讀活動，培養閱讀習慣及分享氛圍	1.1 提供不同的閱讀途徑(實體及網上平台)，讓3-6年級學生按個人需要及喜好，閱讀音樂圖書，營造閱讀及分享氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生曾閱讀跟音樂相關圖書</li> </ul>	學校發展綜合問卷	2024年1月至5月	音樂科科任	
	1.2 推行圖書分享，老師輪流於1-2年級分享音樂圖書，以增加學生對各個音樂主題的認識及培養自學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%老師曾於課堂中分享音樂主題的圖書</li> </ul>			音樂科科任	
	1.3 推動跨課程閱讀-與圖書科合作推行主題閱讀活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生曾閱讀跟音樂相關的圖書</li> </ul>			圖書館主任	

## 視覺藝術科

**關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。**

**簡列上學年的回饋與跟進：**(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 以「藝樂無窮」單元、「抱愛在藝術」課程及「賞藝之旅」中的主題內容及學生作品欣賞，建立學生正面價值觀。
- 下學年繼續優化以上三個項目，並以「關愛」和「尊重」為主題，期望學生能同時在創作過程和最終作品中呈現有關意念。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 學生能夠透過不同類型的學習經歷，學習關愛和尊重他人	1.1 持續優化校本課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在「抱愛在藝術」宗藝課程及「藝樂無窮」校本單元，繼續以「愛己及人」為主題，加入★關愛和尊重他人的元素。</li> <li>• 安排親子藝術創作活動及回應社區需要的全校性創作活動。</li> <li>• ★開展藝術義工項目，提升學生與身邊人、事、物的互動和關注。</li> <li>• ★一至四年級推行「我們這一班」時加入視藝創作元素，為學生提供藝術表達及抒發的空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%師生認為課程內容及活動有助加深學生認識和實踐「愛德」</li> <li>• ★每級課程全年最少有一個「關愛尊重」的課題</li> <li>• 全年最少一次以自我表達或抒發為重點的創作活動</li> <li>• ★全年最少一次親子創作及回應社區需要的創作活動</li> <li>• ★安排高小藝術義工隊伍最少一次校內服務</li> </ul>	教師問卷 學生問卷  檢視各級課程及活動資料	2023年 9月至 2024年 6月	譚佩盈老師 (牧民助理) 駱艷晶老師	購買課程 教材

**關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。**

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 在「藝樂無窮」單元中已加入自主學習及閱讀元素；部分年級課題已結合繪本或故事與視藝創作。
- 下學年安排更對焦學校關注事項的教師培訓及建立更清晰的單元設計框架，在「賞藝之旅」計劃中加強混合式學習模式、自學及閱讀元素。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 教師能認識更多自主學習及提升學生創作動機的教學策略	1.1 安排多元化教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵科任參與以「跨科協作」、「跨課程閱讀」、課程新趨勢為主題的培訓，增加科任的藝術體驗及專業知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年最少一次培訓</li> <li>• 90%老師認同培訓內容有助增加科任的藝術體驗及認識不同的教學策略</li> </ul>	培訓活動問卷或回饋	上學期	譚佩盈老師 駱艷晶老師	購買參考資料 邀請分享嘉賓
2. 學生能進一步學生能運用多元化的自主學習策略學習，提升學習效能	2.1 持續優化校本「藝樂無窮」單元設計 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化初小及高小縱向課程：加強教授有關視覺元素及組織原理的語言及技巧，提升學生科本知識。</li> <li>• 持續優化單元設計，透過「視藝日誌」及筆記，加強預習、資料搜集與分析及電子學習。</li> <li>• ★配合發展「混合模式」教學策略，在單元中加強課堂內外的探究學習及自學活動，並配合「高階思維十三式」，進一步培養學生創意思維，深化學生在探究及反思方面的自主學習技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%師生認同透過視藝日誌和筆記等自學任務，有助學生自學</li> <li>• 85%老師及學生表示「藝樂無窮」的課程設計及活動內容能提升學生的自學技巧及學習動機</li> <li>• ★各級最少一個單元內容能配合自學框架(課外自學，課內分享、創作、作品欣賞)</li> <li>• 80%學生認同自己於課堂及活動中表現積極</li> </ul>	教師問卷 學生問卷  檢視備課資料、單元設計及學生作品  活動紀錄	2023年9月至2024年6月	駱艷晶老師 譚佩盈老師 李佩怡老師	
3. 培養閱讀習慣及分享氛圍	3.1 結合閱讀與視藝創作 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視各級視藝課題，★加入繪本或故事等元素，並鼓勵主題圖書分享，營造閱讀及分享氛圍。</li> <li>• 於「賞藝之旅」計劃加入有關藝術家的人物故事分享。</li> <li>• ★與圖書科進行跨科協作活動，結合閱讀資料與視藝創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ★全年各級最少一個單元能結合繪本/故事/其他閱讀資料</li> <li>• 學生於校內或網上參與最少一次「賞藝之旅」分享活動</li> <li>• ★舉行最少一次視藝科主題圖書分享活動</li> <li>• ★與圖書科協作，於閱讀日進行跨科創作</li> </ul>	檢視單元設計及「賞藝之旅」活動資料	2023年9月至2024年5月	駱艷晶老師 譚佩盈老師 各級級長	

## 體育組

### 關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀(關愛及尊重)。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 學生能初步認識 BMI 及與運動的重要性，因課時限制，老師未能與學生深入討論有關課題。
- 對自己健康提高關心，並鼓勵他人努力保持健康體魄。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓學生認識關愛及尊重別人的重要性，實踐正面價值觀(關愛及尊重)	1.1 推行「運動小伙伴」P.E. Buddy 計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生以小組形式結伴同行，課堂上以分組形式進行活動，彼此關愛、尊重及支持。</li> </ul> 1.2 配合自學冊 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於自學冊內加入分享頁，讓「運動小伙伴」相互打氣，關心對方健康，鼓勵對方完成自學冊任務。進度內預留課節，並由科主席定期請同事收回及檢視自學冊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師認同學生能在課堂上互相尊重</li> <li>● 75%學生認同能與「運動小伙伴」P.E. Buddy 互相支持及尊重</li> </ul>	教師觀察 學生問卷	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	科主席及科任	/

### 關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上年度已開展圖書借閱活動，並向學生引入不同的閱讀途徑。
- 因應圖書館裝修，學生較少機會前往圖書館借閱書籍。
- 將自學冊教學檢視加入進度表內，跟進學生借閱書籍情況。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓教師掌握及應用「跨課程閱讀」的理念及跨科協作策略	1.1 課程培訓計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排科本教師進修體育科協作的課程或工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能在科會舉行一次策略分享</li> </ul>	會議紀錄	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	科主席及科任	/



<p>2. 繼續提供多元化的閱讀活動，鼓勵學生閱讀有關體育的刊物及營造分享氛圍</p>	<p>2.1 多元化的閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用自學冊本校館藏表，鼓勵學生使用不同的閱讀途徑(實體及網上平台)借閱讀不同體育有關的圖書。</li> <li>• 於體育科壁報張貼有關體育精神的文章及時事分享。</li> </ul> <p>2.2 跨科協作閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與圖書組合作舉行主題活動週，讓學生閱讀體育有關圖書，並給予仁德好孩子獎勵印。</li> <li>• 選取體育有關圖書放於體育櫃，讓科任於兩天課讓學生自由選看。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生曾於主題閱讀周借閱圖書或觀看壁報文章</li> <li>• 75%學生曾透過閱讀途徑(實體及網上平台)進行閱讀</li> <li>• 75%教師認同主題活動週的閱讀活動，有助培養學生的閱讀習慣</li> </ul>	<p>閱讀記錄 教師問卷 學生問卷 課堂觀察</p>	<p>2023年 10月至 2024年 6月</p>	<p>科主席及科 任 圖書科</p>	<p>實體及網上 閱讀平台 (費用詳見 圖書科計 劃)</p>
<p>3. 於小四至小六推動體育科跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學</p>	<p>3.1 體育主題閱讀課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與圖書科合作，於體育主題閱讀週，集中於小四及小六推行一個級主題跨課程閱讀，引入多元化的閱讀材料，結合自學冊主題閱讀部分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%小四及小五學生曾閱讀體育級主題圖書</li> <li>• 75%學生表示多元化的學習活動(有效預習/探究學習/評估反思)，有助推動自主學習</li> </ul>	<p>學生問卷 課堂觀察 自學冊</p>	<p>2023年 10月至 2024年 6月</p>	<p>科主席及科 任</p>	<p>禮物 \$200</p>

## 普通話科

### 關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 來年度會以三個策略建立學生正面的價值觀，讓學生明白關愛及尊重別人的重要性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 學生能夠透過不同類型的學習經歷，明白關愛及尊重別人的重要性	1.1 與中文科合作，以五大核心價值為主題，透過不同類型的活動(中宗普故事、文化日或語文日等)，讓學生明白關愛及尊重別人的重要性。 1.2 以校園電視台播放有關以關愛及尊重別人的德育故事。 1.3 科任張貼「日常關愛及感謝用語」海報於教室，鼓勵學生多運用這些用語關愛別人。	75%老師及學生認同活動能加深學生明白關愛及尊重別的人的重要性	教師問卷 學生問卷	2024年 2月及6月  2023年10月 至2024年5 月	張穎怡老師 劉杏子老師 及科任	舉行文化日 及語文日活 動費 用:\$2000

### 關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 學生看e悅讀圖書的參與率低，故今年於推行策略方面會有所改變。為提高學生從閱讀中自主學習的動機，學生可以選擇看e悅讀圖書或自行借閱圖書，然後在課堂上與同學分享故事。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 透過閱讀故事，培養學生自主學習	1.1 P.4-P.6 學生閱讀e悅讀圖書或自行借閱的圖書，並在課堂上分享故事，藉此增強學生從閱讀中自主學習及運用普通話說話的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師及學生認同透過閱讀圖書，能培養學生從閱讀中自主學習</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	2024年3月	張穎怡老師 劉杏子老師 及科任	電子圖書
2. 持續培養學生主動學習的習慣	2.1 學生預習課文內容或詞語。 2.2 教師運用持續優化的高階思維工作紙及多元化的教學策略，引導學生主動思考及參與學習活動，如：提問理答技巧、合作學習及小組活動等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師生認同學生能自行預習課文內容或詞語</li> <li>80%師生認同高階思維工作紙及多元化的教學策略能引導學生參與學習活動</li> </ul>				

	<p>2.3 老師介紹、運用、持續及深化不同的自學工具，例如版社網上自學資源，提升學生在課堂外學習普通話的興趣。全年推行語境大使計劃，提供學生主動用普通話進行互動的機會。</p> <p>2.4 聆聽「每月一聽」，增強學生聆聽普通話的理解能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%學生認同能自行運用自學工具進行自學</li> <li>• 75%師生認同推行語境大使計劃能提供學生主動用普通話互動的機會</li> <li>• 70%老師生認同聆聽故事能培養學生自主學習</li> </ul>	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>2023年 10月至 2024年 6月</p>	<p>張穎怡老師 劉杏子老師 及科任</p>	<p>出版社資源 高階思維工 作紙</p>
--	---	--	----------------------	--	--------------------------------	-------------------------------

## 資訊科技科

### 關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 來年度仍會以攤位活動建立學生正面的價值觀，讓學生明白關愛及尊重別人的重要性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 認識網上道德操守，培養尊重別人的正面價值觀和態度，讓學生愛護身邊認識的人	1.1 進行有關認識網上道德操守的攤位活動，讓學生從遊戲中認識網上道德操守，培養尊重別人的價值觀。 1.2 ★於校園電視台播放有關網上道德操守的影片，讓學生認識網上道德操守，尊重別人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師認同活動有助學生認識網上道德操守，培養尊重別人的正面價值觀和態度</li> <li>80%學生認同使用互聯網時會關愛及尊重別人，堅守網上道德操守</li> </ul>	學校發展綜合問卷	2023年9月至2024年5月	IT 科科任	

### 關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 繼續請教師推介相關 IT 課題閱讀資料，惟可調整活動內容，減少運作困難。
- 建立讀後分享氛圍，多請同學分享新發現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 提供多元化的閱讀活動，培養閱讀習慣及分享氛圍，鼓勵學生自學	1. 透過教師推介相關 IT 課題閱讀資料，學生結合現有自主學習資源，培養閱讀習慣及建立分享氛圍，表現良好的學生可分享閱讀後的新發現，並錄製成短片，於校園電視台播放。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生曾閱讀有關書籍及網上資源，並認同這些資源有助進行自學</li> <li>75%老師曾推薦不同類型閱讀材料給學生，並認同有助學生自主學習</li> </ul>	學校發展綜合問卷	2024年1月至5月	IT 科科任	
	2. ★推動跨科合作—與中文科合作多元化的閱讀活動，讓其中一個年級學生閱讀不同範疇的圖書後，善用剪片工具，以短片分享圖書。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>75%學生認同活動提升他們對閱讀的興趣</li> </ul>	學校發展綜合問卷	2024年1月至5月	IT 及中文科科任	
	3. ★推動跨科合作—與視藝、圖書合作多元化的閱讀活動，讓其中一個年級學生學生閱讀有關中國文化的書籍後，設計一個中國建築物，以 3D 打印製。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>75%學生認同活動提升他們對閱讀的興趣</li> </ul>	學校發展綜合問卷	2024年1月至5月	圖書科、IT 及視藝科任	