



仁德天主教小學

Yan Tak Catholic Primary School



學校周年校務計劃 2024-2025



耶穌說讓小孩來到我的跟前來! (谷10:14)

仁德天主教小學
2024 至 2025 年度
學校周年校務計劃

目錄

學校抱負和使命	.....	第 1 頁
辦學目標	.....	第 1 頁
校 訓	.....	第 1 頁
教育信念	.....	第 1 頁
2022 至 2025 年度學校三年發展方向	.....	第 2 頁
2024-2025 關注事項	.....	第 3 頁
2024-2025 周年校務計劃書	.....	第 4 至 25 頁

仁德天主教小學

1. 學校抱負和使命

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神。樹立淳樸校風，透過全面、均衡教育，讓學生掌握獨立學習能力。引導學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

2. 辦學目標

1. 本校秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
2. 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
3. 培養學生敢於面對生活和工作的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
4. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習成長，視仁德為家。
5. 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
6. 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

3. 校 訓：仁智善德

4. 教育信念

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活—在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

仁德天主教小學

2022 至 2025 年度學校三年發展方向

關注事項一： 持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

我們期望營造正向的校園文化，以天主教核心價值為基礎，加強正面價值元素，培養學生的積極人生態度，對自己、別人和社會人士建立關愛和諧的人際關係。

我們將繼續推行價值培育活動，讓學生能夠透過多元化的學習經歷，將天主教的核心價值於生活中實踐。

關注事項二： 優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

我們期望讓教師掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作的學與教策略，進一步推動學生自主學習（有效預習、探究學習、評估反思），並以發展項目為觀課重點，檢視成效。我們配合發展主題推行「優化課堂教學」計劃，建立科組學習圈。

我們為學生提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍。

透過發展及推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學。

2024 至 2025 年度關注事項

關注事項一： 持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

1.1 學生認識同理心的重要性。

1.2 培養正面的生活態度(同理心)。

1.3 以基督精神為本，服務他人，在生活中實踐愛護社會上有需要的人。

關注事項二： 優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

2.1 教師進一步掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作的策略。

2.2 優化多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍。

2.3 繼續推動跨課程閱讀（四年級至六年級），培養學生運用學習策略自學。

2024 至 2025 年度周年校務計劃書

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 學生認識同理心的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會分享、生命教育課、講座、課程連繫，讓學生認識同理心的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能透過早會分享、生命教育課、講座、課程連繫，明白同理心的重要 75%教師認同學生能透過早會分享、生命教育課、講座、課程連繫，明白同理心的重要 	教師觀察 問卷	全學年	訓輔及德育組 課程組 信仰培育組	培訓費用
2. 培養正面的生活態度(同理心)。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生在參與課外活動項目時，實踐利用同理心去培養正面的生活態度 學生能於課堂中分享幫助有需要的事，從而明白要愛護社會有需要的人，培養關愛他人的美德。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生同意學校積極教導與人相處（尊重他人和為他人著想） 80% 學生在參與活動中願意及嘗試利用同理心去關愛及尊重別人 80% 學生認同在參與活動中願意及嘗試利用同理心去關愛及尊重別人 80% 教師認同學生在參與活動時，願意及能夠利用同理心去關愛及尊重別人 	持份者問卷 教師觀察 問卷	全學年	訓輔及德育組 學生支援組 活動組 信仰培育組 課程組	
3. 以基督精神為本，服務他人，在生活中實踐愛護社會有需要的人。	<ul style="list-style-type: none"> 優化校內外服務計劃，讓學生透過服務社會上有需要的人，於生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能於本學年實踐最少一次服務社會上有需要的人 學生在服務中積極參與，能抱有同理心及關愛社會上有需要的人。 	教師觀察 問卷	全學年	訓輔及德育組 學生支援組 活動組 信仰培育組 課程組	

配合關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 教師進一步掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作的策略。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續安排科本教師進修有關「跨課程學習/跨科協作」的課程或工作坊。 引入校外專業支援計劃，加強發展教師設計跨課程學習課程的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師參與「跨課程學習/跨科協作」培訓時數不少於1小時。 參與校外專業支援計劃的科目及年級能設計最少1個跨課程學習單元，而教師能應用跨課程學習的理念及策略於設計中。 	<p>教師進修記錄 會議文件 備課文件 問卷調查</p>	全學年	課程組 各科	各科教師培訓費用
2. 優化多元化的閱讀活動，加強培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 提供更多元化的閱讀活動及閱讀途徑，營造閱讀氛圍。 繼續推展深化漂書計劃，培養自主閱讀。 繼續推動跨科協作閱讀活動，提升學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師同意多元化的閱讀活動有助培養學生的閱讀習慣。 75%學生同意多元化的閱讀活動/途徑有助養成閱讀習慣。 60%學生同意經常在課餘閱讀課外讀物。 各主要學習領域與圖書館合辦最少一次閱讀活動。 學生能透過跨科主題圖書活動提升閱讀興趣，享受閱讀。 	<p>圖書館借書紀錄 漂書紀錄 中、英文科持份者問卷 閱讀平台數據 問卷調查 觀察</p>	全學年	課程組 各科 推廣閱讀小組	閱讀活動費用 實體、電子及網上閱讀平台費用
3. 繼續推動跨課程閱讀/學習，培養學生運用自主學習策略自學	<ul style="list-style-type: none"> 進一步發展學科閱讀課程(小四至小六)，拓寬學生的閱讀層面及能力。 優化高小跨學科專題研習及跨科學習活動，推動跨課程閱讀，提升學生的共通能力。 深化自主學習課堂模式及效能，並持續發展「混合模式」的學與教策略，以協助學生建立自主學習習慣及技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意閱讀策略有助提升學生的閱讀層面及能力。 學生能透過學習不同的閱讀策略提升閱讀層面及能力。 70%學生同意跨科學習活動、專題研習等有助提升科共通能力。 80%教師能於「優化課堂教學」計劃中展示「跨課程學習/自主學習」的元素。 80%教師同意於課堂運用自主學習/混合式學習的教學策略有助推動學生自學。 70%學生同意在課堂內外能主動學習及60%學生同意懂得運用學習方法。 學生能於課堂內運用相關的自主學習元素，建立自主學習習慣。 	<p>備課文件 課業檢視 問卷調查 課堂觀察 同儕觀課</p> <p>持份者問卷</p>	全學年	課程組 各科 創意科技教育發展小組	

2024 至 2025 年度周年校務計劃書

訓輔及德育組

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上年有關培養學生自律守規的活動恆常化，優化各項愛德活動。
- 重點加強師生關係及整體滿足感。
- 加強品德教育，學生能建立誠實的價值觀和態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 學生能夠透過不同類型的學習經歷，讓學生學會關愛、誠實及培養正面的生活態度(同理心)。	1.1 價值培育計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 透過校本訓輔計劃內的活動，如，讓學生認識五大核心價值，學會彼此尊重、關愛、有同理心。 • 透過早會分享及生命教育課、工作坊、講座等，培養學生身心靈發展及認識天主教核心價值，培養關愛別人及同理心。 • 圍繞天主教核心價值，檢視及優化「生命教育」課程設計 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師及學生認為計劃能讓學生彼此尊重、關愛誠實、融洽相處。 • 80%教師同意學生能積極參與「關愛、互相尊重」的體驗活動。 • 80%學生認同多元化的「生命教育」學習活動有助建立正面價值觀-「同理心」及「誠實」。 • 學生能勇於分享幫助別人的經驗。 • 學生能透過校本課程培養學生關愛他人及同理心。 	教師問卷 學生問卷	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	德訓組組員 生命教育 組組員 全體教師	
2. 學生能以基督精神為本，服務他人，在生活中實踐愛護社會上需要的人。	2.1 優化「仁德好孩子」獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 透過「仁德好孩子」獎勵計劃，培養學生同理心，彼此尊重、關愛、融洽相處。 • 深化讚賞文化，透過讚賞行動，例如「你值得讚」、「全心欣賞你」、「我班之星」及「好學生操行獎」等活動及定期表揚同學，肯定學生自我價值及欣賞彼此成就。 • 優化「多職務計劃」，讓學生實踐服務他人。 • 推行「大手牽小手」活動，培養學生關愛他人。 2.2 以基督精神為本，優化校內外服務計劃。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師及學生認為計劃讓學生實踐彼此尊重、關愛、融洽相處 • 學生透過多元化的活動能培養正面的生活態度(同理心) 	教師問卷 學生問卷 教師觀察	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	德訓組組員 全體教師	

學生支援組

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 繼續舉辦不同共融活動及家長教育，並鼓勵不同持份者更認識及了解學生個別需要，加強支援。
- 優化支援服務，按老師、家長及學生的問卷及口頭回饋，決定來年成長小組類別、支援方向及合作伙伴，舉辦更適切學生需要的活動。

目標	策略(支援措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 學生能夠透過不同類型的學習經歷，讓學生學會關愛、誠實及培養正面的生活態度(同理心)。	1.1 「全校參與-同一天空共融計劃」支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 與不同的機構合作，安排小組服務給有需要的學生，培養同學正面的社交態度及同理心，如：情緒及社交小組、個別輔導服務、喜耀同行計劃、喜躍悅動計劃，亦配合情意需要，建立正向校園。 ● 舉辦共融活動，讓學生接觸更多有不同需要的人，協助建立共融文化，從而培養正面的生活態度，認識每位同學的獨特之處，讓同學之間互相接納，欣賞及尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認為小組及共融活動能培養同學正面的社交態度及同理心。 ● 同學參與小組期間能體諒同學的需要。 	教師問卷 教師觀察	2024年 10月至 2025年 6月	支援組組員 全體老師	學習支援 津貼
2. 以基督精神為本，服務他人，在生活中實踐愛護社會上有需要的人。	2.1 學生成長 <ul style="list-style-type: none"> ● 朋輩計劃 開展「伴讀大使計劃」，並優化「我是小老師計劃」及「愛心小天使」計劃，讓高年級同學掌握與人相處溝通技巧，並幫助低小學生融入校園生活及擴闊社交網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的小老師及小天使同意此活動能建立他們的責任感、改善他們的溝通及解難技巧。 ● 同學能主動認識同學的需要，並耐心提供協助。 	學生問卷 教師觀察	2024年 12月至 2025年 6月	支援組組員	學習支援 津貼
3. 透過不同渠道，培養家長對學生的同理心，為學生提供更有效的支援。	3.1 家校合作 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長教育 與駐校教育心理學家、校本言語治療師及社工合作，為家長舉辦講座或工作坊，加強家長對不同學生需要的認識。 ● 個案及個別學習計劃會議 繼續定時與家長聯絡，了解學生在家學習情況，有需要時與家長進行個案會議及個別學習計劃(IEP)會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認同講座/工作坊個案會議能幫助家長更認識學生的需要。 	家長問卷 IEP年終 檢討報告 年終檢討 問卷	2024年 10月至 2025年 6月	支援組組員 全體老師	學習支援 津貼

活動組

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 持續恆常地安排學生（特別是各精英培訓課程之成員）參加不同類型之活動和比賽，藉以培養正面的生活態度(同理心)。
- 配合學校發展計劃，繼續鼓勵學生以基督精神為本，積極服務他人，在生活中實踐愛護社會上有需要的人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 培養正面的生活態度(同理心)。	1.1 鼓勵學生在參與課外活動或比賽時，多以同理心去培養正面的態度。 1.2 學生能於課堂中分享幫助有需要的事，從而明白要愛護社會有需要的人，培養關愛他人的美德。	<ul style="list-style-type: none"> • 75% 學生認同在活動中願意及嘗試利用同理心去關愛及尊重別人 • 75% 教師認同學生在活動時願意及能夠利用同理心去關愛及尊重別人 • 學生於參賽時能抱有同理心去面對挫折，鼓勵和支持隊友，甚至對手 • 制服團體舊有隊員能以個人經驗帶領新團員認識和參與團隊活動 	學生問卷 教師問卷 活動出席記錄 教師觀察	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	活動組組員 全體老師	
2. 以基督精神為本，服務他人，在生活中實踐愛護社會上有需要的人。	2.1 透過不同的校內外活動，鼓勵學生（特別是高小組別之制服團體隊伍）積極服務社會上有需要的人。	<ul style="list-style-type: none"> • 65% 初小學生及 80% 高小學生能於本學年進行最少一次服務活動 • 學生在服務中表現積極，能抱有同理心去關愛社會上有需要的人。 	學生問卷 教師問卷 活動出席記錄 教師觀察	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	活動組組員 全體老師	

課程組

關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 教師已逐步掌握「跨課程閱讀」及跨科協作的策略
- 教師對「自主學習」及其相關的學與教策略已有所的認識
- 持續推展不同的圖書分享活動，並繼續向學生引入不同的閱讀途徑

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 教師進一步掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作的策略。	1.1 繼續安排科本教師進修有關「跨課程閱讀/跨科協作」的課程或工作坊。 1.2 引入校外專業支援計劃，加強發展教師設計「跨課程閱讀/跨科協作」課程的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師參與「跨課程閱讀/跨科協作」培訓時數不少於1小時。 • 參與校外專業支援計劃的科目及年級能設計最少1個跨課程閱讀/跨科協作學習單元，而教師能應用有關理念及策略於設計中。 	教師進修記錄 會議文件 備課文件 問卷調查	10月至6月	課程統籌主任 課程組組員 各教科主席	各科教師培訓費用
2 優化多元化的閱讀活動，加強培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍	2.1 持續推展使用不同的閱讀途徑(實體、電子書、網上平台)，讓學生按個人需要及喜好進行閱讀。 2.2 持續進行跨科協辦主題圖書活動，以擴闊學生的閱讀面，提升閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認同多元化的閱讀活動/途徑有助養成閱讀習慣。 • 75%教師認同多元化的閱讀活動，有助培養學生的閱讀習慣。 • 各主要學習領域與圖書館合辦最少一次閱讀活動。 • 學生能透過跨科主題圖書活動提升閱讀興趣，享受閱讀。 	中、英文科閱讀平台數據 問卷調查 觀察	10月至5月	課程統籌主任 課程組組員 各教科主席	閱讀活動費用 實體、電子及網上閱讀平台費用

<p>3. 深化推動跨課程閱讀，培養學生運用自主學習策略自學</p>	<p>3.1 進一步發展跨學科閱讀課程（小四至小六），引入多元化的閱讀材料以連繫不同學習領域，並協助學生每學段掌握最多 2 個閱讀策略，拓寬學生的閱讀層面及能力。</p> <p>3.2 優化高小跨學科專題研習及跨科學習活動，推動跨課程閱讀，提升學生的共通能力。</p> <p>3.3 深化自主學習課堂模式及效能，並持續發展「混合模式」的學與教策略，以協助學生建立自主學習習慣及技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同教授的閱讀策略有助提升學生的閱讀面及閱讀能力。 • 學生能透過學習不同的閱讀策略提升閱讀層面及能力。 • 70%參與學生同意跨科學習活動、專題研習等有助提升共通能力。 • 80%教師能於「優化課堂教學」計劃中展示「跨課程閱讀/自主學習」的元素。 • 80%教師同意於課堂運用有效的「自主學習/混合式學習」的教學策略能協助學生建立自主學習的習慣及技能。 • 學生能於課堂內運用相關的自主學習元素，建立自主學習習慣。 	<p>備課文件 課業檢視 問卷調查 課堂觀察 同儕觀課</p>	<p>10月至 6月</p>	<p>課程統籌主任 課程組組員 各科科主席</p>	<p>/</p>
------------------------------------	---	--	---	--------------------	-----------------------------------	----------

信仰培育組及宗教科

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年學生能建立正面價值觀和態度，懂得關愛自己以及愛身邊的人，做出合情合理的行為，亦能有健康的生活方式，達至身心均衡發展。
- 來年繼續透過校本課程及多元化宗教活動讓學生培養懂得關愛社會、實踐愛護社會上有需要的人、尊重自己及認識同理心的重要性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 學生認識同理心的重要性。	1.1 透過老師早會或宗教課堂上的分享，讓學生認識更多聖人，從而認識同理心的重要性以及實踐愛主愛人的好行為。 1.2 透過校本課程，學生能於課堂中分享曾幫助有需要的人的事情，從而明白要愛護社會有需要的人，培養學生關愛他人的美德。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生能透過老師早會或課堂分享及校本課程連繫，明白同理心的重要性。 • 75%教師認同學生能透過老師早會或課堂上的分享及校本課程連繫，明白同理心的重要性。 • 學生能於課堂勇於分享幫助別人的經驗。 • 學生能透過校本課程培養學生關愛他人的美德。 	問卷	2024年9月至2025年6月	信仰培育組組員	
2. 培養正面的生活態度(同理心)。	2.1 舉行多元化的宗教活動讓學生參與，如：愛德活動、中國文化日福傳活動、宗教日營，從而培養正面的生活態度(同理心)。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%教師認同學生在宗教活動中能培養同理心。 • 學生積極參與多元化的宗教活動。 • 學生透過多元化的宗教活動能培養正面的生活態度(同理心)。 	問卷	2025年1月至2025年7月	信仰培育組組員	
3. 以基督精神為本，服務他人，在生活中實踐愛護社會上有需要的人。	3.1 學生透過義工服務，如：探訪老人院及幼稚園，服務社會上有需要的人，於生活中實踐愛德。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生能於本學年實踐最少一次服務社會上有需要的人 • 學生在服務中積極參與，能抱有同理心及關愛社會上有需要的人。 	教師觀察 問卷	2025年1月至2025年7月	信仰培育組組員	

關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 教師已逐步掌握「跨課程閱讀」及跨科協作的策略及教師對「自主學習」及其相關的學與教策略已有所的認識。
- 多元化宗教閱讀活動可恆常發展及繼續增加圖書館的宗教圖書藏書量，讓學生閱讀更多宗教書籍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 教師進一步掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作的策略。	1.1 繼續安排科本教師進修有關「跨課程閱讀/跨科協作」的課程或工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師參與「跨課程閱讀/跨科協作」培訓時數不少於1小時。 	教師進修記錄 問卷	2024年10月至2025年6月	宗教科科任	•
2. 優化多元化的閱讀活動，加強培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍	2.1 多元化的宗教閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> • 透過老師/機械人說故事，讓學生閱覽更多聖人及聖經故事。 • 透過校園電視台分享天主教的禮儀時節慶日及聆聽宗中普故事，提高學生借閱宗教圖書的興趣，了解更多有關天主教的傳統。 • 與圖書科合作，進行宗教閱讀週，閱讀有關聖經或聖人的圖書。 • 操場設置宗教閱讀角及增加宗教圖書量，讓學生有更多閱讀宗教書籍的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%教師同意多元化的宗教閱讀活動有助提升閱讀興趣及培養學生的閱讀習慣。 • 75%學生同意多元化的宗教閱讀活動(宗中普故事、宗教閱讀週)有助提升閱讀興趣及養成閱讀習慣。 • 學生能透過參與多元化的宗教閱讀活動提升閱讀興趣及培養學生的閱讀習慣。 	教師觀察 問卷	2025年1月至2025年6月	宗教科科任	• \$1,500
3. 培養學生運用自主學習策略	3.1 透過預習工作紙冊，提供學習資源給學生，讓學生能建立自主學習的習慣及技能，並完成自我評鑑反思表作自評。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%教師同意學生能建立自主學習習慣及技能，完成自我評鑑反思表作自評。 • 學生能透過預習工作紙冊內的學習資源建立自主學習的習慣及技能。 	老師觀察 問卷	2024年9月至2025年6月	宗教科科任	

推廣閱讀組

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過舉辦不同類型的閱讀活動，整體的學生閱讀習慣及分享氛圍已有提升。
- 來年度將價值教育的圖書編入圖書課程，透過故事培養學生建立正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 透過閱讀活動，讓學生能從故事中學會認識同理心的重要性及培養正面的生活態度。	1.1 「將心比心小故事」分享活動： 透過閱讀活動，學生認識同理心及學會尊重他人	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生投入活動，並能與同學分享尊重他人的經驗。 	教師觀察 學生問卷	2024年 10月至 2025年 5月	圖書館主任	圖書及電子書。

關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 希望來年與其他科目進行協作活動，並善用電子閱讀資源，以鼓勵學生自主學習。
- 深化推行「漂書計劃」
- 多舉辦作家分享會，提升學生閱讀興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 優化多元化的閱讀活動，加強培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍。	1.1 豐富圖書館館藏(實體書及網上閱讀平台)，以支援各科學習。 <ul style="list-style-type: none"> • 「開卷 NFT」跨科閱讀獎勵計劃 • 早讀課活動(老師及學生好書推介) 1.2 跨科協作閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> • 持續進行跨科主題圖書活動，以擴闊學生的閱讀面，提升閱讀興趣及自學能力。 1.3 深化「漂書計劃」	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生喜愛參與分享活動 • 75%學生認同多元化活動能增加對閱讀的興趣。 • 75%教師認同多元化的閱讀活動，有助提升學生閱讀習慣及興趣。 • 70%教師認同跨科協作閱讀活動能拓寬學生的閱讀面 • 借閱量比去年有提升 • 學生能透過跨科主題圖書活動提升閱讀興趣，享受閱讀。 	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 借閱記錄	2024年 9月至 2025年 6月	圖書館主任 及全體老師	見財政預算表

中文科

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度已初步嘗試與圖書科及宗教科合作，讓學生閱讀圖書後以不同形式分享和實踐，以培養學生正面的生活態度，成效頗佳。
- 下年度繼續深化閱讀分享活動，除關愛、尊重他人外，加強培養學生的同理心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 認識關愛、尊重及培養同理心，愛護社會上有需要的人，並在生活中實踐。	1.1 圖書分享 <ul style="list-style-type: none">• 與圖書科及宗教科合作，以「關愛」、「尊重」及「同理心」為主題，老師及學生透過童書分享及小任務實踐，培養學生正面的生活態度。• 全學年每位學生需最少有一次分享圖書、幫助別人的故事及經驗，培養關愛他人的美德。	<ul style="list-style-type: none">• 80%老師及學生認為計劃能讓學生培養正面的生活態度• 學生能培養「關愛」、「尊重」及「同理心」，願意在生活中主動幫助有需要的人。	教師問卷 學生問卷 課堂觀察	2024年 10月至 2025年 6月	中文科科任	主題圖書
	1.2 愛分享·分享愛 <ul style="list-style-type: none">• 透過不同的活動培養學生正面的生活態度： 小一至小二：主題圖書閱讀分享 小三至小六：主題圖書閱讀分享 (padlet)	<ul style="list-style-type: none">• 80%老師及學生認為計劃能讓學生培養學生正面的生活態度• 學生能於圖書閱讀分享中連結生活經驗，樂於與老師、同學分享最少一次關愛他人的經驗。	教師問卷 學生問卷 課堂觀察	2024年 10月至 2025年 6月	中文科科任	活動物資

關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度已開展推行不同的圖書分享活動，並向學生引入不同的閱讀途徑，惟學生的閱讀興趣及整個閱讀氛圍仍然有待提升。
- 教師已初步認識「跨課程閱讀」及跨科協作的策略，來年需安排老師參與相關的培訓課程，鼓勵老師於課堂多加運用。
- 教師對「自主學習」及其相關的學與教策略已有基本的認識，來年將繼續以發展項目（跨課程閱讀/自主學習）為觀課重點，檢視成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓教師進一步掌握「跨課程閱讀」的理念及「跨科協作」的策略	1.1 繼續安排中文科老師參加以「跨課程閱讀」及「跨科協作」為主題的課程/工作坊/講座	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師曾參與不少於一小時的「跨課程閱讀」及「跨科協作」培訓 • 75%教師能於課堂內應用「跨課程閱讀」/「跨科協作」的相關策略 	教師問卷 進修記錄	2024年 9月至 2025年 6月	中文科科任	
2. 優化多元化的閱讀活動，加強培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍	1.1 提供更多元化的閱讀活動及閱讀途徑(實體及網上平台)，營造閱讀氛圍。 1.2 繼續推動跨科協作主題圖書活動/閱讀活動，提升學生閱讀興趣(中、資、宗、圖)。 1.3 進一步發展跨學科閱讀課程(小四至小六)，拓寬學生的閱讀層面及能力。 1.4 為提升閱讀興趣及營造分享氛圍，繼續推行班級讀書會。 1.5 繼續深化中文圖書漂書計劃，培養自主閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%老師及學生同意多元化的閱讀活動及閱讀途徑有助學生建立閱讀習慣 • 75%老師及學生同意閱讀策略能有助提升學生的閱讀層面及能力。 • 學生能積極完成閱讀任務，例如閱讀報告、讀後感分享等，對閱讀興趣有所提升。 	教師問卷 學生問卷 閱讀記錄 課堂觀察	2024年 10月至 2025年 6月	中文科科任	教學資源 主題圖書
3. 深化推動跨課程閱讀學習活動，培養學生運用自主學習策略自學	3.1 進一步發展跨學科閱讀課程(小四至小六)，引入多元化的閱讀材料以連繫不同學習領域，並協助學生每學段掌握最多2個閱讀策略，拓寬學生的閱讀層面及能力。 3.2 深化自主學習課堂模式(有效預習、探究學習、評估反思)及效能，並持續發展「混合模式」的學與教策略(例如電子學習/體驗式/課室以外)，以協助學生建立自主學習習慣及技能。 3.3 以發展項目(跨課程閱讀/自主學習)為觀課重點，檢視成效。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同閱讀策略有助提升學生的閱讀面及能力。 • 學生能透過學習不同的閱讀策略提升閱讀層面及能力。 • 80%教師於「優化課堂教學」計劃中展示「跨課程閱讀/自主學習」的元素。 • 80%教師同意於課堂運用有效自主學習的教學策略有助推動學生自學。 • 80%學生表示多元化的學習活動(有效預習/探究學習/評估反思)有助推動自主學習。 • 學生能於課堂內運用自主學習元素建立自主學習習慣，如完成預習及摘錄筆記等。 	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 同儕觀課 同儕閱簿 共備文件	2024年 10月至 2025年 6月	中文科科任	自學資源

English

Major concern (1): Practice the five catholic core values continuously and foster students with positive attitudes.

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- Due to the tight teaching schedule, teachers might not have very detailed planning on how to promote the Catholic core values in daily teaching.
- There was a lack of support from the religious department when introducing Catholic core values.

Objectives	Strategies/content	Success criteria	Assessment tools	Period	Teachers-in-charge	Resources
1. Students can understand the importance of empathy through different English learning activities.	1.1 Self -regulate and compliance <ul style="list-style-type: none"> • Promote catholic core values via reading. • Deepen students with the meaning of the targeted Catholic core values and positive attitudes during daily teaching. • Students learn and consolidate their understandings about the targeted Catholic core values and positive attitudes through different activities (e.g. Morning Assembly, English Ambassador Programme, Campus TV, level activities, campus display, annual event) with the help of the RE department. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relevant tasks about the targeted catholic core values and positive attitudes are designed in at least one module per level per term. • 80% of the teachers can design activities for students to implement the targeted Catholic core values and positive attitudes. • 80% of the students joined and agree that the learning activities help them consolidate their understanding about the targeted core values and positive attitudes. • After learning the Catholic core values, when students do reflection with teachers, they get involved in sharing their personal experience about empathy. 	Observation SOW Co-plan minutes Teachers' and students' questionnaire	Sept. 2024 – June 2025	Panel chairs, all LETs	/

Major concern: (2) Enhance learning through reading (RaC) and deepen self-directed learning (SDL).

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- There was a lack of communication among other KLAs.
- More inter class reading activities should be held.
- More teachers' and students' story sharing should be done in class.
- Teachers should join relevant professional development workshops both inside and outside campus.

Objectives	Strategies/content	Success criteria	Assessment tools	Period	Teachers-in-charge	Resources
1. Teachers can further enhance the knowledge and the strategies of planning and implementing RaC.	1.1 Teachers' professional workshops <ul style="list-style-type: none"> • Arrange teachers to join relevant professional development workshops both inside and outside campus. • Share the strategies among teachers in level and panel. meetings. 	<ul style="list-style-type: none"> • At least one PD workshops is arranged in the academic year. • Teachers join at least one PD workshops focusing on relevant strategies. • Teachers take turns to share their learning in RaC in level and panel meetings. 	Teachers' questionnaire PD record Co-plan record, level and panel meeting record	Nov. 2024- May 2025	Panel chairs, level co-ordinators	
2. Provide a variety of reading activities to promote reading and sharing habits.	2.1 Reading is enjoyable <ul style="list-style-type: none"> • Promote reading habit among students. • Invite teachers to share stories in assemblies on Wednesdays. • Provide inter-class reading activities for students. 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of the students agree that they spend more time reading English books. • Students enjoy participating in inter-class reading activity. • Students borrow books and share actively to their classmates and family. • Students could use the taught reading skills to read. 	Teachers' and students' questionnaire Observation Co-plan record, level and panel meeting record	Oct. 2024- June 2025	All LETs NETs	
3. Nurture students with the ability to use different self-directed learning (SDL) strategies with the implementation of RaC in Key stage 2.	3.1 Implementation of RaC and SDL strategies <ul style="list-style-type: none"> • Strengthen and further design relevant SDL learning tasks in co-plan meetings; blended teaching should be adopted. • Enhance consolidation and evaluation in teaching. • Implement RaC and SDL strategies in peer lesson observation. • Enhance teaching and learning effectiveness by establishing teacher learning circles and open lesson observation. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% of the teachers can include pre-task, discovery learning task, consolidation task and evaluation part in planning a SDL lesson. • 100% of the teachers find the learning tasks help students develop SDL. • 90% of the students find the learning tasks help them consolidate SDL. 	Co-plan record, level and panel meeting record Lesson observation Teachers' and students' questionnaire Ss notebook	Oct. 2024- June 2025	All LETs	

數學科

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上年度已初步嘗試在課堂中加入關愛元素，來年可進展在課程中加強價值教育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 從不同的生活情境中，讓學生認識同理心的重要性	1.1 在教學進度表臚列出各單元學習內容包含的價值觀(同理心)。 1.2 各級共備中商定有關價值觀(同理心)的教學內容，並記錄在共備會議及單元教學計劃中。 1.3 透過課堂情境教學滲透價值觀，讓學生認識同理心。	<ul style="list-style-type: none">• 80%教師曾在課堂上教授學生正面的價值觀• 透過教師的觀察，學生能夠在課堂上和日常生活中表現具有同理心。	教師問卷 共備文件 教學進度表 課堂觀察	2024年 9月至 2025年 6月	全體數學科 科任	<ul style="list-style-type: none">•

關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

上學年的回饋與跟進：

- 加強推展「閱數越開心」閱讀活動，以提升學生閱讀及分享氛圍。
- 安排科任老師在課堂上分享和推介數學圖書。
- 繼續在其他單元中加入「混合式學習」教學策略，以深化學生自主學習和提升學生學習效果。
- 加強多元自學/探究/鞏固/反思活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 優化多元化的閱讀活動，加強培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍	<p>1.1 各級全年最少閱讀兩個數學故事(P1-3)或兩本與數學相關的圖書(P4-6)，完成「閱數越開心」閱讀活動工作紙，並以一道數學題製作成四格漫畫與同學分享(P4-6)。</p> <p>1.2 數學大使在校園電視台推介數學圖書。</p> <p>1.3 善用出版社網上單元閱讀材料，在全年單元學習冊加入「閱數越有趣」的故事或動畫短片。</p> <p>1.4 科任老師在課堂推介及分享數學圖書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師同意多元化的閱讀活動能提升學生閱讀習慣及分享氛圍。 • 85%學生表示自己曾閱讀或分享數學圖書 • 學生能於課堂內投入閱讀活動，並能提升閱讀興趣，培養閱讀習慣。 • 學生能於閱讀工作紙和學習冊閱讀故事中表現優異。 	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 學生作品	2024年 9月至 2025年 6月	全體數學科 科任	購買數學圖書\$1500
2. 深化推動跨課程閱讀，培養學生運用自主學習策略自學	<p>2.1 各級每學期各新增一個「混合式學習」教學課題設計，加入多元教學活動，並包含自主學習元素，以深化學生自主學習。</p> <p>2.2 觀課重點包含「混合式學習」或各「自主學習」元素（有效預習、課堂教學/探究學習、評估反思）。</p> <p>2.3 配合「優化課堂教學」計劃，建立科本學習圈，安排科本同儕觀課及數學公開課，互相觀摩。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同曾使用「混合式學習」教學並包含「自主學習」元素(有效預習、課堂教學/探究學習、評估反思)，以深化學生自主學習。 • 80%學生認同課堂中加入「混合式學習」活動能提升學習效果。 • 85%教師認同「優化課堂教學」計劃有助提升自主學習的實施技巧。 • 學生能於課堂內投入教學活動，並能利用不同自主學習策略培養自主學習的習慣（如預習及摘錄筆記等。） 	教師問卷 學生問卷 考績觀課 同儕觀課 教學進度表 課堂觀察	2024年 9月至 2025年 6月	全體數學科 科任 數學科主任	

常識科

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 老師在時事分享時，可以圍繞本年度價值觀主題，有助老師尋找題材和實現常識科滲入生命教育元素的目標。
- 派發《愛心小記》網絡平台的 QR code，並於課堂多檢視及分享。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 培養正面的生活態度(同理心)。	1.1 生命有價活動 <ul style="list-style-type: none"> • 透過校園環境佈置及氣氛(例如：按月發放時事放大鏡、時事專題分享等活動)，讓學生認識天主教五大核心價值及培養正面的生活態度(同理心)。 • 於課堂活動中滲入生命教育元素，讓學生建立積極的人生態度，能對社會上有需要的人抱持同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師及學生認為計劃能讓學生懂得關愛身邊有需要的人 • 學生能以配合「同理心」主題作事分享時。 • 學生在活動中能以正面的態度，抱持同理心，與別人合作 	教師問卷 學生問卷 教師觀察	2024年9月至2025年6月	科主席 科任老師	
2. 以基督精神為本，服務他人，在生活中實踐愛護社會上有需要的人。	1.2 愛心服務行動 <ul style="list-style-type: none"> • 善用《愛心小記》，學生透過多元化形式(e.g. 拍片、拍照、簡報等)，展現自己在不同場合關愛社會上有需要的人的表現。 • 加入生生互評，讓學生能互相欣賞及給予評價。 • 於 padlet 設置《愛心小記分享區》，讓學生在不同平台分享關愛社會上有需要的人的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% 學生能完成《愛心小記》並展現自己在生活中愛護有需要的人 • 學生能在課堂與學生分享同理別人，樂於服務的經驗。 	學生作品 教師交流 愛心小記	2024年9月至2025年6月	科主席 科任老師	

關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 修訂「常悅讀」的匯報形式，鼓勵學生以不同形式分享閱讀感受，如：分組拍攝話劇、實驗演示等。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 教師優化應用「跨課程閱讀」的理念及跨科協作策略	1.1 提升教師專業 <ul style="list-style-type: none"> • 蒐集不同類型的閱讀資源(網上/實體)，並按主題分類，以製作參考書目表，供科任參考。 • 鼓勵教師進修有關跨課程閱讀/自主學習及探究學習的課程。 • 申請合適之校外專業支援計劃，協助推動自主學習的發展。 • 繼續透過共備、科會議及同儕觀課，分享執行策略之成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每級高小教師曾搜集到合適的參考書籍 • 80%老師及學生表示曾運用自主學習的教學策略，提升學生的探究解難能力及創意 • 老師於跨科共備會議共同擬訂主題，並曾主動在課堂上應用 	教師問卷 學生問卷 教師培訓紀錄 教師交流	2024年9月至2025年5月	科主任 科任老師	
2. 優化多元化的閱讀活動，加強培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍	2.1 「常悅讀」計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 小一至小六推行繪本教學，刺激學生思考。 • 深化跨科閱讀計劃，與圖書科合作「開卷NFT」計劃，安排學生閱讀指定圖書，學生以不同形式在課堂上/網上平台作分享，如：個人、分組、角色扮演、話劇等。 • 於網上平台設立「閱讀分享區」，讓師生分享已閱讀的資料，提升學習效能及自學的氣氛。 • 老師於課堂上介紹單元主題圖書，鼓勵學生到圖書館借閱。 • 配合校外支援計劃，鼓勵學生在自學電子平台閱讀「媒體與資訊素養教育」素材和延伸閱讀內容，幫助學生建立慎思明辨的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師曾在課堂上用繪本教學 • 75% 學生於學年曾借閱科普類型(紙本/網上)的圖書 • 75% 高小老師曾鼓勵學生使用不同平台讓學生分享，並進行自評互評 • 75% 學生曾閱讀「媒體與資訊素養教育」素材和延伸閱讀內容。 • 學生積極主動借閱常識科相關的主題圖書及樂於分享 	學生作品 圖書館借閱數據 教師觀察	2024年9月至2025年5月		
3. 深化推動跨課程閱讀，培養學生運用自主學習策略自學	3.1 加強學生自主學習 <ul style="list-style-type: none"> • 於課室內設立「提問牆」，亦善用網上平台(例如：Padlet、Google classroom)，營造同學互問互答的學習圈，讓學生在閱讀後有空間與同學分享得著。 • 鼓勵學生生活用「我的常識筆記簿」，利用自主學習策略，嘗試進行自主式探究學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% 老師認同學生曾運用「提問牆」及「學生自學寶庫」進行預習、摘錄筆記等自學及互相學習 • 學生主動於「提問牆」或網上平台與同學分享得著或進行討論 	學生作品 教師觀察	2024年9月至2025年5月		

LBD 常識科

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- LBD 常識科能達到培育學生價值觀的目的，來年將繼續參與「全方位價值承傳計劃」，持續培育學生尊重和同理心的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 由同理心作為出發點，讓學生更加懂得如何尊重身邊不同的人，建立正面的價值觀	1.1 參加「全方位價值承傳計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過有關計劃，持續以培育學生正面價值觀(同理心)為首要任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自我表達自己能夠做到尊重身邊的人，並以「同理心」去關心身邊人 	教師觀察 學生作品	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	全體 LBD 常識科任	

關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 「全方位價值承傳計劃」中之不同主題，均附以繪本作為教學工具，來年將繼續以繪本為基礎，鼓勵學生多閱讀及多思考。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 持續提供多元化的閱讀活動，刺激學生思考文本內容，鼓勵自學，提升閱讀氛圍	1.1 持續「繪本教學」元素 <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續使用教育大同提供之教材，按需要加入繪本元素，刺激學生思考能力，推敲情境發展 1.2 加強親子閱讀風氣 <ul style="list-style-type: none"> ● 於《家長寶典》中，提供學生已於課堂閱讀之圖書或繪本資料，鼓勵家長進行親子閱讀；亦可加入額外相關的繪本或圖書推介，鼓勵家長與學生一同利用社區資源(如公共圖書館)去提升閱讀時間，從中獲取知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級每一主題中，老師均曾用由支援機構提供之繪本教材施教 ● 各個主題的《家長寶典》中，已加入由支援機構建議或提供的額外圖書或繪本資訊(如書名、作者、索書號、ISBN 等) ● 學生喜愛閱讀 LBD 課堂繪本，亦表示會與家人一同借閱相關圖書 	檢視教材 老師問卷 學生訪談	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	全體 LBD 常識科任	

音樂科

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 恆常於課堂上或運用自學工作紙持續着學生聆賞音樂外，希望學生多注意歌詞內容，關注自己的生活態度(關愛及同理心)。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓學生愛護身邊認識的人，培養正面的生活態度(同理心)。	1.1 1-3 年級學生透過聆賞樂曲的歌詞內容，並歌唱或演奏有關同理心或關愛為主題的音樂給身邊認識的人，實踐利用同理心及關愛去培養正面的生活態度。 1.2 鼓勵 1-6 年級學生於自學工作紙或透過其他途徑聆聽有關同理心或關愛的音樂，或於堂上分享，培養關愛他人的美德。	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師(任教 P1-3)認同聆聽音樂有助學生於課堂或活動時，願意利用同理心去關愛別人。 75%學生曾透過不同途徑聆聽有關同理心的音樂。 收集自學任務工作紙，學生能表達及理解別人的需要，在生活上能助人。 	學校發展 綜合問卷	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	音樂科科任	

關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 網上有關音樂的圖書或繪本不多，有關音樂家的圖書大都有許多文字敘述生平，較沉悶。老師於堂上分享圖書以增添學生閱讀興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 優化多元化的閱讀活動，加強培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍	1.1 推行圖書分享，老師輪流於 1-3 年級分享音樂圖書，提升學生閱讀興趣。 1.2 提供實體或網上平台，讓 4-6 年級學生按個人喜好，閱讀音樂圖書，營造閱讀氛圍。 1.3 推動跨課程閱讀—4-6 年級與圖書科合作，為學生提供閱讀音樂圖書的途徑。 1.4 推動跨課程閱讀—1-6 年級與普通話科合作，為學生提供閱讀音樂圖書的途徑。	<ul style="list-style-type: none"> 80%1-3 科任曾分享音樂相關的圖書。 75% 4-6 年級學生曾閱讀音樂相關的圖書。 75% 1-6 年級學生曾閱讀音樂相關的圖書。 老師觀察學生樂意分享及閱讀音樂圖書。 	學校發展 綜合問卷	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	音樂科科任	

視覺藝術科

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 以「藝樂無窮」單元、「抱愛在藝術」課程及「賞藝之旅」中的主題內容及學生作品欣賞，建立學生正面價值觀。
- 下學年繼續優化以上三個項目，並以「愛己及人的同理心」為主題，期望學生能同時在創作過程和最終作品中呈現有關意念。
- 開展藝術義工計劃，培養高小資優組學生參與校內服務。來年繼續推展視藝義工活動，鼓勵學生協助校內外視藝活動或服務，發揮視藝潛能，並實踐關愛行動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 學生能夠透過不同類型的視藝學習經歷，認識同理心的重要性及培養正面的生活態度(同理心) 2. 以基督精神為本，透過視藝創作服務他人，在生活中實踐愛護社會上有需要的人	1.1 持續優化校本課程 <ul style="list-style-type: none"> • 在「抱愛在藝術」宗藝課程及「藝樂無窮」校本單元，以「愛己及人」作為創作主題，加入★同理心的元素。 • 安排展能藝術家展覽或訪校活動，讓學生認識展能藝術家的藝術創作經歷（面對挑戰和如何克服），提升學生關心和欣賞他人。 • 舉辦親子藝術活動及回應社區需要的全校性創作活動。 • 推展藝術義工項目，提升學生與身邊人事物的互動和關注。嘗試與家教會合作，邀請家長義工到校帶領學生進行創作及視藝服務。 • （恆常項目）配合不同節期及聖畫欣賞活動，舉辦多元化的藝術創作。 • 於課室視藝壁報增設個人分享區，鼓勵學生可把自選作品展示及分享，增加學生用藝術方式表達自己和互相了解的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%師生認為課程內容及活動有助加深學生對「同理心」的認識和實踐。 • 每級課程全年最少有一個與「愛己及人同理心」相關的課題。 • 學生能在作品中反映或分享「同理心」的主題，例如：關顧別人需要。 • 全年安排最少一次親子創作及回應社區需要的創作活動 • 成立高小藝術義工隊伍及安排最少一次校內及校外服務。 • 學生在服務中表現認真，能透過視藝創作與他人互動，關心別人。 	教師問卷 學生問卷 檢視各級課程及活動資料	2024年 9月至 2025年 6月	譚佩盈老師 (牧民助理) 李佩怡老師 科任	購買課程 教材

關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 在「藝樂無窮」單元中已加入自主學習及閱讀元素；各級也有部分課題結合繪本或故事與視藝創作。
- 已整理本科圖書目錄供科任閱讀分享。來年檢視及修訂書目以能配合學生的程度和興趣，並繼續與圖書科合作，開展科本圖書獎勵計劃。
- 由於課堂時間緊逼，部分自學任務內容未能於課堂分享，建議來年使用網上平台進行分享。
- 學生在美術創作上仍以紙筆為主，建議引入電子創作元素。
- 本年度科任參與了以跨課程學習、跨課程閱讀、視藝課程規劃、創作技巧或媒介知識及電子工具的使用為主題的培訓，並於科會中分享。下學年將安排對更對焦科務發展的教師培訓。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 教師能認識更多跨課程閱讀/自主學習及提升學生創作動機的教學策略	1.1 安排多元化教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵科任參與「跨科協作」、「跨課程閱讀」、「課程新趨勢」、「電子工具在視藝科的應用」等培訓，增加科任的藝術體驗及專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少一次培訓。 ● 90%老師認同培訓內容有助增加科任的藝術體驗及認識不同的教學策略。 	培訓活動 問卷或回饋	2024年 9月至 2025年 1月	譚佩盈老師 李佩怡老師	購買參考資料 邀請分享嘉賓
2. 優化視藝科本閱讀活動，加強培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍	2.1 結合閱讀與視藝創作 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化各級視藝課題，加強繪本或故事等元素，推展主題圖書分享，營造閱讀及分享氛圍。來年將按科任就科本圖書目錄的意見，修訂圖書目錄，供課堂/自學任務分享。 ● 優化「賞藝之旅」計劃，以不同形式呈現有關藝術家的故事和作品特色，吸引學生參與有關閱讀及評賞活動。 2.2 與圖書科合作舉辦科本圖書獎勵計劃，並進行跨科協作活動，結合閱讀資料與視藝創作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年各級最少一個優化單元能結合繪本/故事/其他閱讀資料。 ● 學生於校內或網上參與最少一次「賞藝之旅」分享活動。 ● 舉行最少一次視藝科主題圖書分享活動 ● 與圖書科(及其他科)協作，進行跨科創作 ● 學生能主動借閱有關視藝圖書，與老師或同學分享内容 	檢視單元設計及「賞藝之旅」活動資料 檢視跨科活動資料 觀察及記錄學生分享視藝圖書	2024年 9月至 2025年 6月	譚佩盈老師 李佩怡老師 各級級長	活動/計劃禮物 添置科本圖書

<p>3. 深化推動跨課程學習，培養學生在視藝科運用自主學習策略自學，提升學習興趣和效能</p>	<p>3.1 持續優化校本「藝樂無窮」單元設計</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化初小及高小縱向課程：加強教授有關視覺元素及組織原理的語言及技巧，提升學生科本知識。 • 持續優化單元設計，透過「視藝日誌」及筆記，加強預習、資料搜集與分析及電子學習。 • 配合發展「混合模式」教學策略，在單元中加強課堂內外的探究學習及自學活動，並配合「高階思維十三式」，善用網上平台進行互動分享，進一步培養學生創意思維，深化學生在探究及反思方面的自主學習技巧。 • 於初小及高小共兩級引入電子創作元素，增加學生對不同創作媒介的認識和體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%師生認同透過視藝日誌和筆記等自學任務，有助學生自學。 • 85%老師及學生表示「藝樂無窮」的課程設計及活動內容能提升學生的自學技巧及學習動機。 • 各級最少一個單元內容能配合自學框架(課外自學，課內分享、創作、作品欣賞)。 • 最少兩級於課程中加入電子創作元。 • 學生於課堂及活動中表現積極及主動學習。 	<p>教師問卷 學生問卷 檢視備課資料、單元設計及學生作品活動紀錄</p>	<p>2024年 9月至 2025年 6月</p>	<p>李佩怡老師 譚佩盈老師</p>	
--	--	---	---	---------------------------------------	------------------------	--

體育組

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀（同理心）。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- PE Buddy 計劃進行順利，來年配合同理心，持續優化計劃。
- 學生課堂後隨意擺放器材。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1 讓學生認識同理心，明白他人的需要，並以基督精神為本，服務有需要的人，實踐正面價值觀（同理心）。	<p>1.2 推行「運動小伙伴」P. E. Buddy 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化運動小伙伴計劃，本年度強調各人有其強弱項（同理心），課堂期間互相為對方打氣，在自冊上為伙伴填寫打氣字句。 ● 小伙伴在課堂上進行小組活動時，互相提點正確動作。 <p>1.3 運動大使計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂完結時，透過安排不同學生輪流收執課堂用具器材，讓學生能服務他人，保持體育室整潔使其他使用者更易於取用物品。 ● 協助宣傳體育資訊，如協助整作展板，早會宣傳等等。 ● 於日常課堂協助帶領同學熱身，在校運會中擔任服務生等。 <p>1.4 運動比賽觀賞計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放本年度巴黎奧運比賽片段學習欣賞運動精神，透過個案討論及分享，讓學生能設身處地為人着想，並安慰/鼓勵他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生能在課堂上互相鼓勵，體現同理心。 ● 80%學生認同小伙伴及運動大使能幫助自己改善運動表現。 ● 學生能認真討論，投入分享活動，並明日別人需要，以行動協助他人。 	教師問卷 學生問卷 教師觀察	2024年 9月至 2025年 6月	科主席及科 任	/

關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 去年因課程時間未能配合，未有教師參與進修課程。
- 體育科主題閱讀已配合圖書課進行閱讀週，然欠缺跟進，部分學生於學期尾已忘記曾閱讀相關圖書。
- 體育科壁報位置常被早會物品及流動壁報阻擋。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 讓教師掌握及應用「跨課程閱讀」的理念及跨科協作策略	1.1 課程培訓計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 留意培訓行事曆相關課程，安排同事參與 	<ul style="list-style-type: none"> • 能在科會舉行一次策略分享 	會議紀錄	2024年9月至2025年6月	科主任及科任	/
2. 優化多元化閱讀活動，鼓勵學生閱讀有關體育的刊物及營造分享氛圍。	2.1 多元化的閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> • 於體育科展板張貼體育比賽訊息、文章、體育精神(同理心)等文章，於課堂期間最少一次帶學生閱讀展板，讓學生互相討論及分享。 • 設置體育兩天圖書箱，讓學生於兩天課/主題閱讀周多閱讀體育書籍，並將心得上載 Google classroom。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生曾透過閱讀途徑(實體及網上平台)進行閱讀 • 80%教師認同主題活動週的閱讀活動，有助培養學生的閱讀習慣 • 學生能投入閱讀展板及體育有關圖書 	閱讀記錄 自學冊 教師問卷 課堂觀察	2024年10月至2025年6月	科主任及科任 圖書科	實體及網上閱讀平台(費用詳見圖書科計劃)
2. 繼續推動體育科跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學	3.1 跨科協作閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> • 與圖書科合作增購體育課圖書，存放於圖書館體育角 3.2 體育主題閱讀課程 <ul style="list-style-type: none"> • 優化閱讀健康計劃，以短片/簡報介紹主題書，並獨立設計工作紙(九月前完成修訂) • 師生於主題學習週學分享體育圖書閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生表示多元化的學習活動(有效預習/探究學習/評估反思)，有助推動自主學習 • 學生投入主題周活動 • 學生能運用自學策略完成主題閱讀工作紙 	學生問卷 課堂觀察	2024年10月至2025年6月	科主任及科任	禮物 \$200

普通話科

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 教師能在校園營造普通話氛圍，透過多元化活動加強正面價值元素。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 學生認識同理心的重要性。	1.5 與中文科合作，以五大核心價值為主題，透過不同類型的活動(中宗普故事或語文日)，讓學生明白同理心的重要性。 1.6 在校園電視台播放以同理心為主題的德育故事。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能從活動中認識同理心。 	教師觀察 學生任務	2024年 11月至 2025年 4月	科主任及 科任	舉行語文 日活動費 用:\$1500
2. 培養正面的生活態度(同理心)	2.1 P4-6 學生於課堂中分享與同理心有關的生活經歷，培養學生正面的生活態度。 2.2 P1-6 科任張貼「日常關愛及同理心用語」海報於課室，鼓勵學生學習並運用這些用語。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能透過活動明白別人的需要。 • 學生能運用「關愛及同理心用語」關愛別人。 	教師觀察 學生任務	2024年 9月至 2025年 5月	科主任及 科任	課本 海報
3. 以基督精神為本，服務他人，在生活中實踐愛護社會上有需要的人。	3.1 優化語境大使服務計劃：普通話語境大使幫助普通話能力稍遜的同學。	<ul style="list-style-type: none"> • 能力稍遜的同學願意嘗試運用普通話與人溝通。 	當值教師 語境大使 觀察 訪談	2024年 10月至 2025年 5月	科主任及 科任	普通話語 境小冊子

關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 教師已逐步掌握自主學習的策略
- 教師可持續推展不同的跨科協作活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 教師優化應用跨課程學習/閱讀的理念及跨科協作策略	1.1 鼓勵科任教師進修有關「跨課程學習/閱讀/跨科協作」的課程或工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師參與「跨課程學習/閱讀/跨科協作」培訓時數不少於1小時。 	教師進修記錄 教師分享	2024年 9月16日	科主任	培訓費用：\$3000
2. 優化多元化的閱讀活動，加強培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍	2.1 P4-.6 學生自行借閱圖書，並在課堂上分享故事，藉此增強學生從閱讀中自主學習及運用普通話說話的能力。 2.2 推動跨科協作閱讀活動，與圖書科協作，進行三年級主題圖書閱讀及分享。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自主閱讀圖書後能在課堂上與同學分享。 	學生分享 學生任務	2024年 4月至 2025年 6月	科主任及 科任	圖書
3. 持續培養學生運用自主學習策略自學。	3.1 學生預習課文詞語或內容。 3.2 持續優化的高階思維工作紙及多元化的教學策略，引導學生主動思考及參與學習活動。 3.3 老師介紹及持續運用不同的自學工具，例如版社網上自學資源，讓學生能於課堂以外增加學習普通話的興趣。 3.4 聆聽「每月一聽」，培養學生自主學習及增強學生聆聽普通話的理解能力。 3.5 全年推行語境大使計劃，提供學生主動用普通話進行互動的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能朗讀課文詞語或內容。 ● 學生能自行完成高階思維工作紙(探究工)。 ● 在多元化的教學策略中，學生能主動參與學習活動。 ● 學生願意嘗試運用自學資源進行自主學習。 ● 學生能完成「每月一聽」。 ● 語境大使及學生能主動用普通話交談。 	學生任務 課業檢視 教師觀察 學生分享 當值教師 語境大使 觀察 訪談	2024年 9月至 2025年 5月	科主任及 科任	出版社 資源 探究工作紙 普通話語境 小冊子

資訊科技科

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 來年度仍會以攤位活動建立學生正面的價值觀，讓學生明白關愛及尊重別人的重要性。
- 把價值觀教育持續融入課程，計劃於各級進行有關同理心的實作任務。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 學生認識同理心的重要性及培養正面的生活態度，學習服務他人，在生活中實踐愛護社會上有需要的人。	1.1 進行有關認識網上道德操守的攤位活動，讓學生從遊戲中認識網上道德操守（例如：網上欺凌、社交平台使用），認識同理心的重要性及培養正面的生活態度，繼而學習關愛別人及愛護社會上有需要的人。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師認同活動有助學生認識網上道德操守，認識同理心的重要性及培養正面的生活態度。 ● 80%學生認同使用互聯網時，會發揮同理心，關愛及尊重別人，堅守網上道德操守。 ● 學生察覺社會上有需要的人的需要，運用已有知識服務他人。 	學校發展 綜合問卷 學生作品 教師觀察	2024年 9月至 2025年 5月	IT 科科任	
	1.2 透過級本(P2、P6)科本活動，例如：學生製作動畫、編寫程式，向別人介紹正面的生活態度。					
	1.3 發展 IT 義工大使，參與社會上一些數碼義工計劃，教導社會上有需要的人使用 IT 產品。					

關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：(可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 繼續請教師推介相關 IT 課題閱讀資料，唯可調整活動內容，減少運作困難。
- 建立讀後分享氛圍，多請同學分享新發現。
- 繼續推行跨科協作，學生表現投入

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
2. 優化多元化的閱讀活動，加強培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍	2.1 透過教師推介相關 IT 課題閱讀資料，學生結合現有自主學習資源，培養閱讀習慣及建立分享氛圍，請學生於課時分享。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生曾閱讀有關書籍及網上資源，並認同這些資源有助進行自學 • 80%老師曾推薦不同類型的閱讀材料給學生，並認同有助學生自主學習 	學校發展綜合問卷 學生表現 教師觀察	2025年 1月至 5月	IT 科科任	
	2.2 推動跨科合作—與中文科合作多元化的閱讀活動，讓其中一個年級學生閱讀不同範疇的圖書後，善用剪片工具，以短片分享圖書	<ul style="list-style-type: none"> • 學生使用剪片工具以短片分享圖書 • 75%學生認同活動提升他們對閱讀的興趣 	學校發展綜合問卷 學生作品	2025年 1月至 5月	IT 及中文科 科任	
	2.3 推動跨科合作—與視藝、圖書合作多元化的閱讀活動，讓其中一個年級學生學生閱讀有關中國文化的書籍後，設計一個中國建築物，以 3D 打印製 (Tinkercad)	<ul style="list-style-type: none"> • 學生設計中國建築物，應用閱讀後所學 • 75%學生認同活動提升他們對閱讀的興趣 	學校發展綜合問卷 學生作品	2025年 1月至 5月	圖書科、IT 及視藝科任	