


The logo is a shield-shaped emblem with a green and orange color scheme. It features a stylized cross and a chevron pattern. Above the shield is a small rectangular box containing the school's name in Chinese characters.

仁德天主教小學

A cartoon illustration of a young boy on the left and a young girl on the right, both smiling and holding onto a blue banner that frames the central text.

仁德天主教小學
二零二零至二零二一年度
學校發展津貼
報告書

The background is a vibrant, cartoon-style illustration of a village scene. It features rolling green hills, several houses with red roofs, a central church with a purple roof, and various trees. The sky is bright blue with soft white clouds and a large, glowing sun or moon. A butterfly is visible in the bottom left corner.

仁德天主教小學 2020-2021 年度「學校發展津貼」報告書

諮詢教師的方式：行政會議策劃，校務會議討論，並經法團校董會通過及批准。

開班數目：25

	項目	支出	
1.	兩名教學助理	426,008.29	
2.	一名牧民助理(部份薪金)	90,100.00	2019-2020 年度結餘： \$297,600.00
3.	一名輔導人員(部份薪金)	185,500.00	2020-2021 年度撥款： \$780,416.00
4.	一名支援教師或助理教師(部份薪金)	54,224.28	
5.	自主學習計劃(中大)	126,500.00	
6.	匯智課程	2,142.20	
7.	數學精英班	9,600.00	
8.			
9.			
10.			
11.			2020-2021 年度可運用之款額： \$1,078,016.00
12.			
13.			
	支出總額	894,074.77	
	盈餘/透支	183,941.23	

	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
課程發展	減輕教師非教學方面之工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方法	<p>聘請兩名教學助理</p> <p>協助教師處理文書工作及預備教學上之資料及材料</p> <p>協助教師整理壁報、製作教具及有關 SAMS 系統工作</p> <p>協助教師處理有關圖書課之常務工作</p> <p>協助教師處理課外活動之常務工作</p>	減輕教師預備及處理與教學有關的工作量，俾能讓教師有更多時間投放於科研及學生訓輔工作上	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月，為期一年	<p>教師能運用更多時間於課程設計及同儕討論、交流上，促進專業發展。</p> <p>教師有更多時間進行學生訓輔工作。</p> <p>教學助理能依時完成工作，並有質素保證。</p>	<p>按問卷調查顯示約 77% 同事認同助理能減少老師的行政工作，亦有約 89% 的同事認同助理減少老師的庶務工作，能讓老師有更多時間策劃教學的工作及評估教學的成效，更能有更多時間設計切合學生需要的課程、與學生溝通及照顧學生的學習差異。但相對地有 23% 及 11% 同事不認同助理在行政及庶務工作上有所幫助，究其原因，因助理數目不足應付與日俱增班務及學務的工作。</p> <p>建議繼續聘用教學助理的人數。</p>	羅惠儀 副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
課程發展	協助教師進行信仰培育工作及帶領學生在靈修和德育上之培育	<p>聘請一名牧民助理</p> <p>協助教師推展學生、老師及家長之信仰培育工作</p> <p>協助所有禮儀及宗教活動的推行</p> <p>配合宗教節日進行有關活動</p> <p>參與宗教團體舉辦的活動</p>	<p>加深學生、老師及家長之信仰</p> <p>增強學校宗教氣氛</p> <p>所有禮儀及宗教活動能順利推行</p> <p>加強與校外宗教團體之連繫</p>	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	<p>學生投入禮儀及宗教活動</p> <p>牧民助理能依時完成工作，並有質素保證</p>	<p>由於學年中很多時間進行網課，引致很多宗教活動未能進行或改以視像形式進行，但信仰培育組及宗教科老師反映牧民助理能協助及完成很多實務性工作，能舒緩老師工作量及壓力。</p> <p>在半天課及網課的情況下，牧民助理仍會利用小息期間與能回校上實體課的同學進行福傳活動。</p> <p>建議繼續聘用牧民助理來協助推行信仰培育的工作。</p>	羅惠儀 副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
課程發展	減輕教師非教學方面之工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方法	<p>聘請一名輔導人員</p> <p>協助教師處理輔導的工作，預備資料及材料</p> <p>協助教師籌備學生活動，側如成長的天空</p> <p>協助社工處理學生個案</p>	減輕教師預備及處理與教學有關的工作量，俾能讓教師有更多時間投放於科研及學生訓輔工作上	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	<p>教師能運用更多時間於課程設計及同儕討論、交流上，促進專業發展。</p> <p>教師有更多時間進行學生訓輔工作。</p> <p>輔導助理能完成工作，並有質素保證。</p>	<p>在輔導人員協助下更能全面地發展學生輔導工作，使學生輔導工作發展得更全面。</p> <p>輔導人員亦能積極協助帶領學生活動及家長活動，例如成長的天空的小組、協助統籌家長工作坊及學生活動小組。</p> <p>輔導人員協助跟進學生個案處理，能舒緩老師的工作量及壓力。</p> <p>建議繼續聘用輔導人員協助進行學生輔導及個案跟進工作。</p>	李雅慧主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
課程發展 照顧學生 語文學習 需要	減輕教師教學方面之工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方法 照顧學生學習需要，從而減少個別差異	<u>聘請兩名支援教師或助理教師</u> 協助三年級中英文及四年級英文科進行分組教學，教導中英文能力稍遜的學生進行學習 協助英文科教師處理文書工作、預備教學上之資料及材料及製作教具	減輕教師預備及處理與教學有關的工作量，俾能讓教師有更多時間投放於科研及學生訓輔工作上	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	教師能運用更多時間於課程設計及同儕討論、交流上，促進專業發展。	按問卷調查顯示約 77%同事認同支援教師能減輕教學工作，因此 85%同事認同能有更多時間策劃教學的工作，77%同事認同有更多時間評估教學的成效，79%同事認同有更多時間設計切合學生需要的課程，77%同事認同有更多時間和學生溝通，75%同事認同有更多時間照顧學生的學習差異。 建議繼續聘用支援教師或助理教師。	羅惠儀 副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
課程發展	提供更適切的多元化課程，提升學生自主學習的能力。	<u>自主學習計劃</u> (中大) 透過顧問會議、焦點式觀課及回饋，提升五年級學生自主學習的效能。	學生自主學習能力得以提升 培育教學領導	由 2020 年 9 月至 2021 年 6 月	能推動 80% 的學生進行自主學習	根據問卷結果所得，約 98% 教師於課堂教學中配合學習重點運用預習/探究啟動學生自主學習；有 98% 或以上學生表示多元化的預習/探究學習活動，有助推動自主學習；約 96% 教師及 96% 學生均認同在各科課業/課堂活動中能運用預習/探究學習策略進行自學。 由於學生主動學習仍需進步，自學能力亦要進一步提升，建議來年繼續安排有關校外支援的「自主學習」計劃。	蕭燕雲 副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
課程發展	提供更適切的多元化課程，讓學生有更多自主學習及綜合應用共通能力的機會。	<u>匯智學習課程</u> 一至六年級各級各組學習課程以單元主題形式進行，透過多元化的學習策略；與校外支援機構合作推行計劃及聘用專業導師提供的培訓活動或專題講座，以能照顧學生的學習多樣性及促進自主學習。	讓學生拓寬及豐富學習經歷 發展學生潛能	由 2020 年 10 月至 2021 年 6 月	80%的學生表示參與匯智學習課程有助應用所學及推動自己主動學習 學生在學習活動中的學習態度積極及主動學習	受到疫情影響，全學年上半年課，下午的匯智課程中文英文藝術等組別未能如期進行，只有 Dreamstarter、LBD 及 STEM 組需配合校外支援計劃，LBD 改於上午課節進行，Dreamstarter 及 STEM 組改以下午進行視像教學活動，學生因在學習活動中未能體現「動手做」和協作，影響自學的成效。 建議來年度繼續開辦匯智課程。	蕭燕雲 副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	成功準則	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)	負責人
資優培育	促使有數學天份的學生進一步發揮學生的潛能。	<u>數學精英班</u> 聘用專業機構， 由專業教師教授，負責教導一組共16名小五及小六學生(全期共18節)	學生能發展潛能及興趣 增加個人自信心	由2020年10月至2021年5月	80%參加精英班學生表示對數學興趣提高了 參與校外數學比賽	由於疫情關係，本年度未能開辦面授課程，改在課後以視像Zoom形式進行，部份學生更代表學校參加數學比賽如教區數學比賽、華夏盃等比賽，獲得不俗成績。 建議來年度繼續開辦多一組精英班，對象為小三及小四學生。	林偉倫老師