





## 仁德天主教小學

2018 至 2019 年度

# 學校報告

地址: 屯門蝴蝶邨小學校舍第二座

電話: 2463 6171 傳真: 2466 3660

網址:http://www.yantak.edu.hk

## 目錄

第一章	我們的學校······ P	. 3–10
第二章	關注事項的成就與反思P	. 11-52
第三章	我們的學與教 P	. 53-68
第四章	我們對學生成長的支援P	. 69-73
第五章	自選表現評量P	. 73-74
第六章	學生表現 P	. 75-85
第七章	財務報告P	. 86
第八章	學校未來發展計畫的關注事項······P	. 87
附錄 陳	<b>東善科校長持續發展報告</b>	

### 第一章 我們的學校

#### 壹、 辦學宗旨

秉承教會傳揚福音的使命,使學生認識愛主愛人的道理,並能身體力行,活出 基督精神。樹立淳樸校風,透過全面、均衡教育,讓學生掌握獨立學習能力。 引導學生認識自己的國民身份,致力貢獻國家和社會。

#### 貳、 願景

以基督為整個教育事業的根基,讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面而具個性的發展。凝聚專業教師團隊,培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活—在日常生活上,盡好自己的本份,愛主愛人愛大地。

#### 參、 我們的使命

本著基督的精神培養學生。致力改善學校環境和設備,配合多元化的教學策略, 讓學生在關愛共融的氣氛下愉快學習。培養學生掌握獨立學習能力,認識自己 的國民身份,致力貢獻國家和社會。

#### 肆、 校訓

#### 仁智善德

#### 伍、 教育目標

- 1. 秉承天主教辦學宗旨,以基督精神實踐愛主愛人的教育。
- 2. 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
- 3. 培養學生敢於面對生活上和工作上的挑戰,成為一個有承擔使命的人。
- 4. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習、成長,視仁德為家。
- 5. 鼓勵學生積極自學,發展潛能,提昇自我。
- 6. 積極提昇教學環境,邁向高效能教學。

#### 陸、 學校資料

#### 1. 學校簡介

本校創辦於 1983 年,是一所隸屬於天主教香港教區的全日制資助小學。學校以仁智善德為校訓,為區內適齡學童提供德、智、體、群、美、靈六育全人教育服務,藉基督愛人的精神去培育國家的幼苗,使他們將來能貢獻社會。

#### 2. 學校設施

本校佔地 3900 平方米, 共有標準課室 24 間及多間特別室,包括禮堂、籃球場、音樂室、圖書館、電腦室、英語室、數碼協作教室、舞蹈室、輔導室、小聖堂及會議室, 所有課室及特別室均有空氣調節及多媒體設施配合多元化教學, 此外, 天台更設有心靈花園以綠化校園。

#### 3. 班級編制

級別	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	加輔班
數目	4	5	4	4	4	3	2

#### 柒、 學校管理

#### 1. 校本管理

本校已於 2015 年 3 月 5 日成立法團校董會,目的在推廣優質教育和提高學生的學習成效。法團校董會負責釐訂學校的整體發展路向,制訂學校教育及管理政策,監管學校擬訂計畫及財政預算;監察學校的整體表現,確保學校承擔責任,以及加強與社區的網絡聯繫。

#### 2. 法團校董會組合

成員年度	辦學團體 校董	替代 辦學團體 校董	校長	家長 校董	替 家 校 董	教員 校董	替教養	校友校董	獨立人士
18/19	7	1	1	1	1	1	1	1	1

#### 捌、我們的學生

#### 1. 班級組織及班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班 數	4	5	4	4	4	3	24

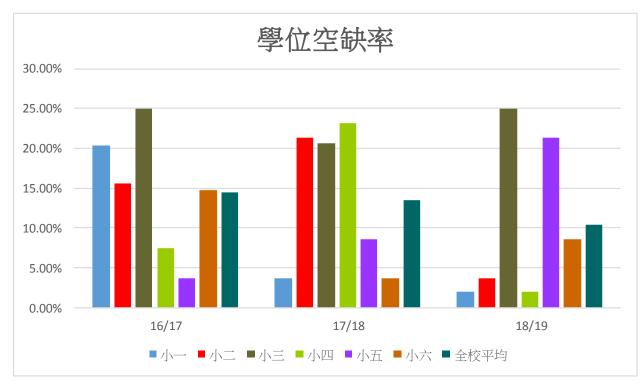
#### 2. 學生人數(男生/女生/總數)

(截至2018年7月)

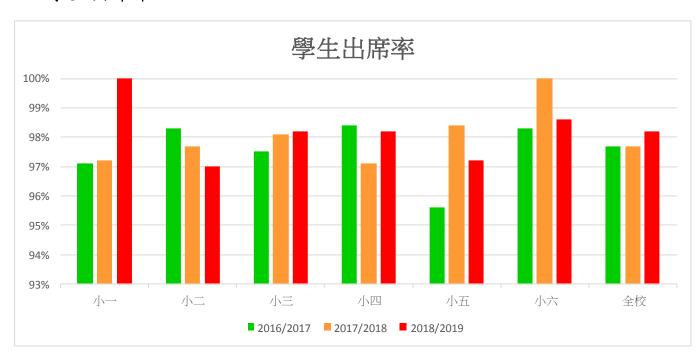
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	58	74	46	59	55	31	323
女生人數	53	61	39	49	31	43	276
學生總數	111	135	85	108	86	74	599

## 3. 學位空缺率

過去三年學校的學位空缺率。



## 4. 學生出席率



#### 玖、 教職員資料

#### 1. 編制及人數

本校共有教職員 70 人:包括校長、1 位副校長、6 位小學學位教師(包括 1 位小學課程統籌主任、1 位英文科科主任)、2 位助教席、11 位小學學位教師(包括 1 位是圖書館主任、1 位特殊教育統籌主任、1 位外籍英語教師)及 26 位教師(當中兩位為半職)、1 位支援非華語學生教師、2 位助理教師、1 位牧民助理、2 位駐校社工(一位半職)、1 位資訊科技技術支援員、2 位教學助理、2 位資訊科技教學助理、1 位行政助理文員、2 位助理文書主任、1 位文書助理及7位工友(3 位兼職)。

#### 2. 教師資歷

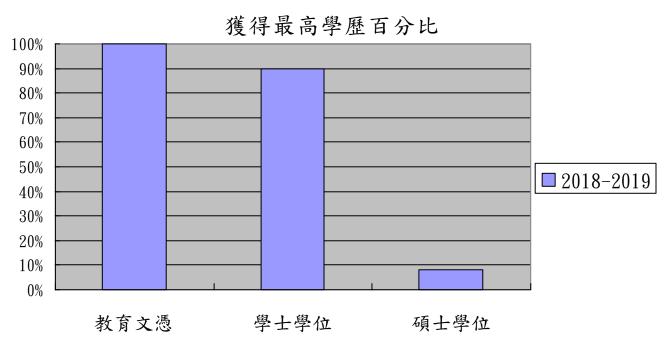
3. 學校過去三年教師數目:

16/17 - 32 人

17/18-41 人

18/19—46 人

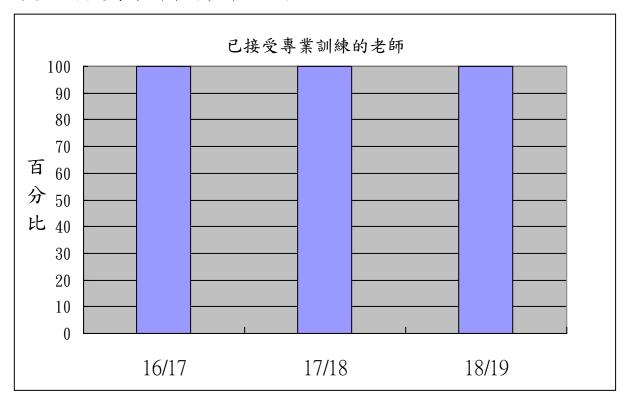
(1) 依據學校表現評量的定義,以棒形圖說明教師獲得最高學歷的百分比。



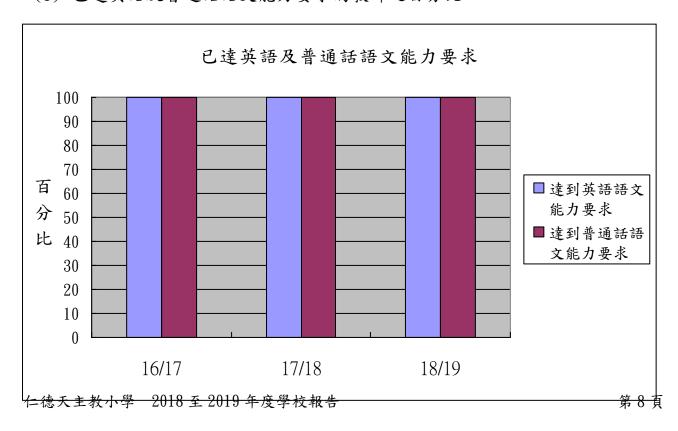
仁德天主教小學 2018 至 2019 年度學校報告

第7頁

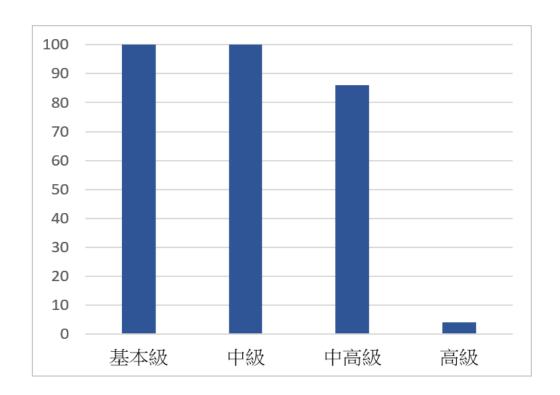
#### (2) 已接受專業訓練的教師之百分比。



#### (3) 已達英語及普通話語文能力要求的教師之百分比。

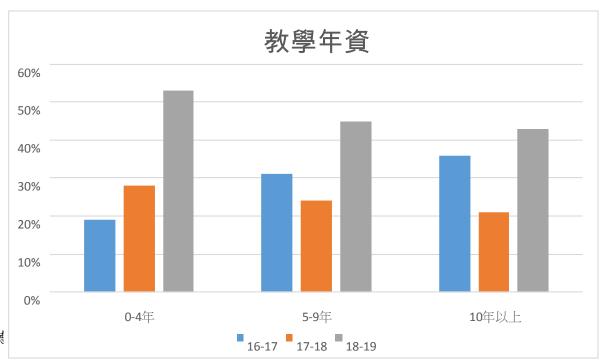


#### (4) 教師達到資訊科技能力水平的百分比。



## 4. 教學經驗

教師教學年資的百分比。



仁復

#### 5. 教師專業發展

- 校長在持續專業發展的時數為 357.5 小時。(詳見附件)
- 教師專業發展

校方根據學校發展需要及教師意願安排在職進修,本年度張尹姿主任參與教育大學「溝通、調解與投訴管理」5星期課程及林偉倫主任參與「小學 STEM 教育的課程設計、教學法及評估」5星期課程。同時,亦安排了吳卓盈老師參與「照顧不同學習需要」課程(基礎)。

◆ 本學年度全校 46 位教員參加了不同的研討會、講座、工作坊或課程, 涉及範圍包括:學與教、學生發展、學校發展及群體關係及服務。

## 第二章 關注事項的成就與反思

## 教務及課程組

關注事項: 1. 提升學生學習動機。

<u> </u>		
策略	成就	反思/跟進方法
宋 "合	(完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1. 課程領導培訓計劃(第三年):		● 教師仍需持續在課堂中多設
高階思維	● 已經於 12/9 舉行以「以腦科學為基礎的教學策略-高階思維」為主題	計高層次問題(評鑑、創
● 舉行教師專業發展日,邀	的教師專業發展工作坊。	造),以啟發學生的高階思
請「以腦科學為基礎的教	● 從工作坊意見調查結果所得,98%教師表示對「以腦科學為基礎」的教	維。
學策略」專家與教師分享	學策略有基本認識;98%教師同意「以腦科學為基礎」的教學策略可以	● 教師於善用課堂肢體活動及
以「高階思維」為主題的	提升學生的學習動機;96%教師認同會在課堂上嘗試運用「以腦科學為	高層次思維訓練要進一步提
策略。	基礎」的教學策略。	升,才能達至照顧不同學生
● 安排教師進修有關提升	● 中英數常等科目課程領導已將「提升學生學習動機」元素(高階思維)	的學習需要。
學生學習動機的課程或	加進校本課程規劃。	● 教師應加強運用資訊科技教
工作坊。	● 中英數等科目已經安排教師進修有關提升學生學習動機(高階思維)的	學(電子學習/多媒體)進行
● 各科課程領導因應「提升	課程或工作坊。	課堂互動教學。
學生學習動機」元素(高	● 中英數常已經透過校本課程分享會,各級試點教師向全體科任教師分	● 多設計不同形式的分層次課
階思維),優化校本課程	享執行策略之成效及改善教學技巧的方法。	業,提高不同能力的學生的
規劃。		學習興趣。
<ul><li>透過校本課程分享會,各</li></ul>		● 學生缺乏主動學習動機,自
級試點教師分享執行策		學能力亦較弱,建議啟動學
<ul><li>数</li></ul>		生自主學習爲下學年需關注
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		的事項。

#### 2. 推行「優化課堂教學」計劃

- 各科教師於共同備課中,運用「以腦科學為基礎的教學策略」(高階思維)設計不同的教學計劃和學與教策略。
- 推行「優化課堂教學」計劃,藉著教學實踐及互相觀課,以提升教學成效。
- 觀課按照發展項目(高階 思維)訂定觀課重點,檢 視成效。
- 建立科本學習圈等作課研,安排公開課,提升教學效能。

- 中英數常等科目教師於共同備課中,曾運用「以腦科學為基礎的教學 策略」(高階思維)設計不同的教學計劃和學與教策略。
- 中英數常等科目觀課按照發展項目(高階思維)訂定觀課重點,檢視成效。
- 「優化課堂教學」計劃已於10月開展,中英數常等科目藉教學實踐及 觀課,以提升教學成效,按發展項目訂定觀課重點(高階思維),檢視 成效。
- 根據「優化課堂教學」計劃觀課結果所得,教師的「有效提問」技巧持續進步;94%教師能透過情境佈置、誘發動機、查考已知、預習互問分享等策略啟動學生學習;86%教師的問題有不同層次;86%教師能靈活運用閉合式與開放式問題,引起學習興趣,激發思考;88%教師提問有序,能照顧個別差異;超過七成的課堂教師能在提問高層次問題後,學生與鄰座交流;善用一問多答及追問;善用回應互動工具以促進生生互動學習。
- 根據觀課結果所得,教師於課堂教學中運用兩項或以上以腦科學為基礎的教學策略(高階思維)的表現是:73%教師能在課堂中進行高效提問,推動全民參與和生生互動;72%課堂的分組設計能引導學生互動及探究。
- 為了建立科本學習圈等作課研,已於5月舉行「優化課堂教學」學科 觀課活動,中文科、英文科、數學科全體教師透過觀課及評課,互相 交流實踐教學的策略,提升教學效能。
- 根據問卷結果所得,約100%教師表示於課堂教學中曾經運用兩項或以 上以腦科學為基礎的教學策略(高階思維)。
- 100%教師及 97%學生認同老師在課堂中經常安排高階思維學習,有助提高學生的學習動機。
- 98%教師及96%學生表示在課堂的學習活動中,學習動機有所提升。

## 德育及公民教育組

配合關注事項:實踐天主教五大核心價值,建立學生正確的價值觀。

策略	成就	反思/跟進方法
<b>永</b> 峪	(完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<ol> <li>優化「生命教育」課程─ 單元教學設計(第三年):生命</li> <li>在現行的「生命教育」課程中,圍繞核心價值(生命)進行單元設計。</li> <li>舉辦以「生命」為主題的多元化體驗活動,例如:種植活動、惜食午餐活動、義工賣旗、蒙眼午餐等,讓同學以行動來實踐關愛「生命」的精神及保護環境。</li> </ol>	<ul> <li>生命教育發展小組組員王妙娟老師及班主任陳芊渘老師參加香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」師資培訓課程,加強認識規劃生命教育」核心課程-精彩人生系列的課程架構(一至六年級)。</li> <li>圍繞天主教核心價值(生命),已順利完成二年級上學期單元「生命的誕生」及三年級下學期單元「大地恩情」。學生在「生命的誕生」活動中體驗父母的辛勞,學習愛惜家人、互相尊重,他們表現良好,學習態度積極。學生在「大地恩情」活動中體會大自然的生命力,學習欣賞、珍惜和感謝大自然,學生表現積極、投入。同時已完成三年級上學期先導單元「玩轉 330」及四年級上學期先導單元「靜修樂」的教學設計及施教,學生在體驗活動中學習管理情緒及靜觀,表現良好。</li> <li>全學年透過多元化活動,如行動承諾、好事分享、生命教育課程、講座、互動教育戲劇等,讓同學認識及實踐生命。95%教師同意學生能積極參與以「生命」以主題的體驗活動;100%學生同意多元化的「生命教育」學習活動有助建立正面價值觀(生命)。</li> </ul>	

- 2. 推行「香港情•中國心•世界觀」計劃
- 設立午間新聞環節,定期報導國際、國家及本港時事新聞。
- 與常識科合作:
- 於校內及課室內張貼時事新聞,加強學生關心香港、中國及世界的發展。
- 定期由四至六年級學生在課堂上和早 會時分享重要議題及提出個人見解。
- 師生定期在課堂內分享時事新聞。
- 已經在十月開展「香港情·中國心·世界觀」計劃,分別由四至六年級的學生於校內張貼國際、國家及本港時事新聞報道,並就新聞內容分享感受及提出個人見解,除個別班別因時間未能安排所以未有上台分享外,其他班別均已順利完成分享,學生上台表現不俗,大多能清晰地發表意見。
- 已在十二月開始設立午間新聞環節,逢星期一於午膳時間 播放新聞,讓學生更了解時事新聞。
- 各班定期在課室內張貼時事新聞。
- 根據問卷結果,100%教師同意「香港情•中國心•世界觀」計 劃能加強學生留意時事新聞,並提出意見;84%學生同意自 己經常有留意時事新聞,並提出見解。

下學年繼續定期在校內及課 室內張貼時事新聞及在校園 電視台設立午間新聞環節。

## 學習支援組

配合關注事項:實踐天主教五大核心價值,建立學生正確的價值觀。

kh .h	וא כן	广田 / 田 小上 11.
策略	成就	反思/跟進方法
	(如完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1. 「全校參與-同一天空」		
共融支援計劃		
a. 適時更新有特殊教育需要的學生支援冊知悉有特殊教育需要所及支援組助理要的技術教育需要的狀況; b. 舉辦教師培訓提昇教師支援有特殊教育特殊教育等生的技巧	<ul> <li>根據學校發展綜合問卷調查顯示,96%老師認同「全校參與」模式能有效支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>支援冊於學期初已完成整體核對,並按接收新報告定時更新。</li> <li>EP 已於 2018 年 9 月 7 日為教師進行培訓,主題是「精神健康知多點」,幫助新老師認識有學習障礙學生的特點及相關的支援技巧。</li> </ul>	<ul> <li>「全校參與-同一天空」共融支援計劃能有效支援有特殊教育需要的學生,來年將繼續推行有關計劃。</li> <li>支援冊有助教師及支援組助理知悉本校有特殊教育需要的學生的狀況。來年將繼續時更新支援冊。</li> <li>教師培訓能提升教師支援有特殊教育需要學生的技巧。來年將繼續為老師安排合適的教師培訓。</li> </ul>
2. 學習支援 a. 升小一銜接 為懷疑有特殊教育需要的學 生提供小組訓練	●學期初,陳彥晞主任及朱婉婷姑娘已接見所有確診及懷疑有特 殊教育需要的小一學生家長,以了解學生的需要及提供合適的 支援。	<ul><li>接見確診及懷疑有特殊教育需要的小一學生家長,能提早了解學生的情況及需要,及早提供支援。建議來年提早於八月下旬及九月初開始接見家長。</li></ul>
	<ul><li>●已安排部分有特殊教育需要的小一學生參加小組訓練,例如讀寫小組、專注力小組、自理班、故事小老師、喜伴同行計劃及地壺球小組等。</li></ul>	

策略	成就	反思/跟進方法
	(如完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
b. 加強學習輔導班(IRTP) 分組教學:設計切合學生 學習能力的校本課程 (例如:分層課業)	<ul><li>各科已為學生設計分層課業,照顧學生的不同需要,例如:附加特別提示或解說;在題目中突顯出重要的字詞;給予例子等。</li></ul>	<ul><li>分層課業以學生能力為本,照顧個別差 異。建議加強學習輔導班繼續設計切合學 生學習能力的校本課程。</li></ul>
C. 功課調適	<ul><li>已修訂功課調適指引及提名表</li><li>已按學生需要安排功課調適</li><li>根據學校發展綜合問卷調查顯示,96%老師認同功課調適能提升 有特殊教育需要學生的學習動機及減低其學習上面對的壓力。</li></ul>	●功課調適能提升有特殊教育需要學生的學習動機及減低其學習上面對的壓力。來年 將繼續為有需要的學生安排功課調適。
d. 考試調適	•已按照學生需要及 EP 建議安排恰當的考試調適(只限中、英數),並已於三次考試中實施。	•考試調適能幫助有特殊教育需要的學生在 考試過程中減輕或移除其功能限制所帶來 的影響,讓他們有同等的機會展示其知識 或能力,但同時並不改變評估的性質或內 容,或對其他學生構成不公平。來年將繼 續為有需要的學生安排考試調適。
e. 加強言語治療服務	<ul> <li>全校有61名學生被評定為有言語障礙,其中10名屬於中度語障或嚴重語障。本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務。言語治療師已為語障生提供治療訓練,也為家長提供支援。</li> <li>言語治療師已為學生舉辦「故事小老師」計劃,上學期及下學期各8節,共16節,由已接受訓練的六年級學長教導學弟、學妹講故事的技巧,藉此加強學生的表達能力及與人溝通的技巧。</li> <li>言語治療師已於2018年11月16日為小六學生舉行「面試小貼士」講座,提昇學生升中面試技巧。</li> </ul>	<ul> <li>加強言語治療服務有效地支援有言語障礙的學生學習,並提升學生說話的技巧。</li> <li>來年可增加「故事小老師」的人數,讓更多大哥哥、大姐姐幫助有需要的學弟及學妹。</li> <li>來年繼續為學生安排合適的言語治療服務。</li> </ul>

策略	成就	反思/跟進方法
	(如完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
	●言語治療師已於 2019 年 2 月 26 日跟三年級中文科老師共同備	
	課(重點:小組討論),設計合適的課堂活動,以提升三年級學	
	生小組討論的技巧。	
	●言語治療師已於 2019 年 3 月 7 日為三年級學生舉行「看圖說故	
	事」講座,分享看圖說故事技巧,讓學生能更有系統地說出一 個完整的故事。	
f. 支援非華語學生學習中文	<ul><li>●運用校本及教育局中文學習材料,鞏固非華語生語文知識。</li></ul>	<ul><li>非華語支援老師及教學助理能支援非華語</li></ul>
計劃	●已安排關月怡老師於三年級 A 班的中文寫作課入班協作及支援	學生於課堂以外的學習,如功課輔導、語
u	非華語生。	文基礎訓練及發展資源套等。除了支援非
(1) 非華語中文班		華語學生學習中文外,建議多安排活動,
	組,以鞏固非華語學生在中文課堂的學習	讓非華語學生認識中國文化。
(2) 課堂以外語文支援	<ul><li>◆本年度兩位非華語生獲元朗天主教中學頒發的第二屆鹽光盃非</li></ul>	W/ T III T I III III I I I I
	華語學生中文寫作邀請賽獎項:	
(3) 非華語生語文鞏固班	初小組 1A 嘉心悠(亞軍)	
	高小組 4A MARIA (季軍)	
	●根據學校發展綜合問卷調查顯示,100%老師認為認同「支援非	
	華語學生學習中文計劃」能支援非華語學生於課堂以外的學習。	
g. 支援新來港學童適應	●按招標審核,由優才教育中心負責「新來港學童適應課程」;	<ul><li>學生積極參與整個課程,故建議來年繼續</li></ul>
課程	本年度為4名一年級至五年級同學(包括1名插班生)提供服	舉辦相關的課程。
	務,內容包括語文學習、個人成長及支援等。	
	●每位同學出席率達九成或以上。問卷調查顯示,100%同學認為	
	課程內容豐富及對他們有幫助。	

\$ mb	T) 7:10	口田/明 汝子斗
策略	成就	反思/跟進方法
1 60 00 10 10 10 10 10	(如完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
h. 各學習支援小組服務	●已為二、三、四年級的學生舉辦「喜閱寫意」T2 小組;	•有關課程及小組服務的學習內容適合學生
(1) 喜閱寫意(課後)		程度,有助學生打好基礎。建議來年繼
(2) 快樂學語文(小息)	<ul><li>●英文科上學期為小二英語能力稍遜的學生安排一星期兩次小息</li></ul>	續安排有關課程及小組服務。
(3) 英文識字樂(小息)	二的「英文識字樂」,為他們鞏固拼音。	<ul><li>快樂學語文及快樂學數學的次數較少,建</li></ul>
(4) 快樂學數學(小息)		議來年提早於上學期開展。
(5) 試前溫習班 (考試前)	●按招標審核,由明愛社區書院(元朗)負責「試前溫習班」。	●試前溫習班能為學生作好充足的試前準
	●試前溫習班出席率理想,超過90%學生出席率達100%,學生表現積極。	備,建議來年度繼續舉辦。
	●問券調查顯示,約89%的同學表示在參加試前溫習班後,他們	
	的學習能力有提升;約85%的同學認為試前溫習班值得繼續舉	
	辦;而接近 70%的同學表示若再舉辦試前溫習班,他們願意參	
	加。	
(6) 課後功課輔導班 (區本計劃)(課後)	<ul><li>本年度由明愛社區書院(元朗)負責課後功課輔導班(區本計劃)。導師能協助大部分學生解決功課上的困難。</li></ul>	•本年度區本計劃原向政府申請開辦 11 組課後功課輔導班,由於本年度合資格又報名參加課後功課輔班的人數比預期少,因此只能開 8 組。校方已根據學生的需要,向政府申請將其中 3 組的課後功輔班改為 3 組讀寫小組及 3 組專注力小組(各 8 節)。來年將繼續為有需要的學生安排課後功課輔導班。
3. 資優學生培訓計劃		
a. 第一層:	<ul><li>英文科:本年度計劃已完結。由於外評關係,本年度未有安排</li></ul>	<ul><li>來年英文、數學、常識科將繼續參加資</li></ul>
英文、數學、常識科(資優	網絡學校觀課。	優教育學校網絡計劃。
教育學校網絡計劃)	<ul><li>◆數學科:本年度已進行內部觀課,而計劃亦已完結。由於外評</li></ul>	·
	關係,本年度未有安排網絡學校觀課。	
	<ul><li>●常識科:由於教育局安排聚會時間剛巧與學校會議及外評相</li></ul>	
	撞,故老師至今只可出席首尾兩次會議,未能在課堂中實踐。	

策略	成就	反思/跟進方法
	(如完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
b. 第二層:校本資優教育 培訓 (課後)	<ul><li>各科已展開課後校本資優課程,大部分同學積極參與。</li></ul>	<ul><li>●來年各科繼續為資優學生安排課後校本資優課程。</li></ul>
c. 第三層: 資優教育學院小 學提名、教育局網上學習 課程	<ul><li>已提名有關學生參選資優教育學院小學活動。</li></ul>	<ul><li>來年繼續提名資優學生參與資優教育學院 及教育局的網上學習課程。</li></ul>
4. 學校伙伴計劃 (伙伴學校:東灣 莫羅瑞華學校)		
7, WP (11) 7 (1/4)	<ul> <li>•8月27日東灣莫羅瑞華學校秦卓誠副校長到校跟全體老師進行教師培訓,主題:教師攻略-面對課堂行為問題的管理技巧及心法。100%老師認為講座內容十分有用及富啟發性。</li> <li>•18/12(一)夥伴學校蘇容益主任到校進行影行觀察,對象:4A張穎傑。當天,蘇主任於放學後跟所有科任老師共同研討,擬定跟進措施及未來對有關學生的輔導建議。</li> <li>•與伙伴學校合辦健球訓練小組及地壺球訓練小組(各8節),透過小組訓練讓學生認識健球及地壺球,提昇學生的專注力及培養團隊合作精神,學生表現積極投入。</li> <li>•伙伴學校合辦「情緒小管家」小組(共8節),幫助學生認識自己的情緒及舒緩情緒的方法,以提昇學生情緒管理的能力。</li> <li>•根據學校發展綜合問卷調查顯示,100%老師認為「學校伙伴計劃」能有助他捫提升支援有特殊教育需要學生的知識及技巧。</li> </ul>	•東灣莫羅瑞華學校於支援有特殊教育需要的學生方面擁有豐富的教學經驗和專業 知識,特別是情緒及行為問題的學生方面。本校過往兩年參加「學校伙伴計劃」,與伙伴學校協作有助教師提升支援有特殊教育需要學生的知識及技巧,也能為學生提供合適的支援,例如:影子觀察、親子日營、健球小組、地壺球小組等。建議來年引入更多校外支援,支援有特殊教育需要的學生。

策略	成就	反思/跟進方法
	(如完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
5. 一頁檔案計劃		
	●本年度共有 14 個 IEP 個案(其中一位五年級同學已於上學期 往東灣莫羅瑞華短適),支援組組員已分工協助跟進有關 IEP	●老師已與有關老師建立關係,建議來年由相 關老師繼續跟進有關個案。
	個案,並為有關學生試行一頁檔案計劃,使老師更具體地明白	
	了解學生的特性及其學習需要,從而對學生作出適切的支援。	
6. 學生成長		
<ul><li>a. 校本教育心理服務計劃</li><li>◆完成小一識別,及早識別 有顯著學習困難的學生;</li></ul>	●教育心理學家已為 15 位小二至小五學生進行評估,大部分學生均評估為讀寫障礙。	●教育心理學家為在學習、行為或情緒上有 困難的學生評估與診斷,按其需要向教師 及家長提供諮商及安排適當的支援服務。
◆輔導及支援有特殊教育需要的學生家長;策略 (支援措施)	●向教育心理學家諮詢懷疑個案,學生輔導員已轉介7個懷疑 ADHD 個案和3個懷疑讀寫障礙個案。	來年繼續安排教育心理學家為有需要的學 生提供評估與診斷,並為家長及老師提供 諮商服務。
◆為科任老師提供支援建 議; ◆為個別有需要學生進行智 能及心理評估。	<ul> <li>◆本年度 EII 提名小一學生 30 人,諮商會議後識別結果如下: 顯著學習困難 11 人、 輕微學習困難 14 人、 沒有學習困難 5 人。</li> </ul>	
b. 班級會議及 個別學習計劃	<ul><li>●已於開學前跟各班中文科、英文科、數學科及常識科老師進行 班級會議,簡介各班學生報告及分享支援技巧,讓老師能認識 學生的特點及早提供支援。</li><li>●已完成13個IEP檢討會。其中11個個案的家長有出席檢討會。</li></ul>	<ul><li>●班級會議及個別學習計劃能幫助老師了解 有特殊教育需要學生的個別特質及需要, 並提供適切的支援。建議來年繼續為各班 安排班級會議及為有需要的學生擬訂個別 學習計劃。</li></ul>
	家長及老師均表示個別學習計劃對學生有幫助。  •根據學校發展綜合問卷調查顯示,96%老師認同班級會議及個別學習計劃(IEP)有助他們了解有特殊教育需要學生的個別特質及需要。	

策略	成就	反思/跟進方法
**************************************	(如完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
c. 關愛天使行動	●新增 3 位被關愛同學,下學期需特別關愛的同學增至 25 位。	●關愛天使除了關愛有關同學外,也為13 位 IEP 學生開展一頁檔案,以便了解學生 的特性及其學習需要,從而對學生作出適 切的支援。來年關愛天使將繼續關愛有關 學生。
d. 各學習支援小組服務 (1)「決戰擂台」-支援決乏 自理能力的一年級學生	●已於學期初為 40 位小一學生(每班 10 位)舉辦自理能力訓練課程,提昇學生的自理能力及自我照顧的基本技巧。90%學生認為有關課程能提昇其自理能力及自我照顧的基本技巧。	●自理能力訓練課程的內容實用,來年將繼續為小一學生舉辦相關課程。
(2)「賽馬會喜伴同行計 劃」-支援 ASD 學生	<ul> <li>上學期小組已完成訓練,共6位小四至小六學生參加,出席率為94%。學生表現積極投入,社交技巧有所進步。</li> <li>下學期小組已完成訓練,共5位小一至小三學生參加,出席率為100%。學生投入參與,於後期小組秩序有進步。</li> <li>在教師及家長支援方面,導師分別與與各班老師及家長討論各學生情況,並提供支援策略。</li> <li>已為4B及5I班舉辦共融活動,以提昇學生的包容和共融氣氛。</li> <li>根據家長問卷結果,100%家長同意小組有助提昇子女的表現。</li> </ul>	•「賽馬會喜伴同行計劃」能為自閉症學生 提供到校小組訓練,協助他們改善溝 通、社交、解難等社群適應技巧,減少 問題行為,提升整體的學習和社交能 力。來年將繼續安排有需要的學生參加 有關計劃。
(3)「創意表達情緒」工作 坊-支援情緒表達能力 弱的學生	<ul><li>共10位小四至小六學生完成8節小組活動,透過創意視藝,學習運用合適的方法抒發及表達情緒。出席率超過80%,學生進行創作時投入。</li></ul>	<ul><li>由於個別學生因平日關係欠佳,在活動時 出現負面行為,影響個別活動進行,需老 師介入,建議來年挑選組員時可再詳加考 慮。</li></ul>

	成就	反思/跟進方法
策略	(如完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
(1) 5 1 7 5 1 7		× 1 1 1/2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
(4) 區本活動小組	•上學期已舉辦溝通技巧訓練班(低小)和甜品班(高小),共30	•區本活動小組能提昇學生的學習效能、擴
	位學生完成 6 節小組活動。出席率達 90%,學生參與活動表現	闊他們在課堂以外的學習經驗,並增強他
	<b>積極。</b>	們對社會的認識和歸屬感,以達致全人均
		衡發展。來年將按學生的需要及興趣,
	●下學期已舉辦創意藝術班(低小)和扭氣球班(高小),共20位	繼續向教育局申請區本計劃。
	學生完成 6 節小組活動。出席率 90%,學生參與活動表現積	
	極,希望來年能多舉辦類似活動。	
	<ul><li>◆共30名學生於5月4日出席參觀童夢城通識樂園,透過職業</li></ul>	
	模擬體驗,拓展他們的視野,培養團隊合作精神和正確的社會	
	價值觀。學生參與活動表現積極,希望來年能多舉辦類似活	
	動。	
(5) 按學生的需要,適時	●社工羅倩樺姑娘下學期已為學生安排「專注法寶」- 專注力訓	•來年繼續按學生的需要,適時安排合適的
安排合適的小組服務	練小組,透過多感官訓練及遊戲活動以加強學生的專注力。	小組服務。
	●與明愛賽馬會屯門青少年綜合服務中心合辦「陽光 Buddies」情	
	緒小組,透過小組幫助學生認識情緒、恰當表達情緒,從而建	
	立正向情緒和生活態度。	
	五五14 IS MAT 工作 心及	
7. 升中銜接支援		
a. 家長資訊	●於下學期為小六學生進行「升中適應工作坊」,協助學生表達	●來年繼續為小六學生的家長提供家長資訊
	面對升中的情緒及預備升中適應。	及安排「升中適應家長講座」。
b. 舉辦升中銜接講座		
	●於下學期為小六家長舉辦「升中適應家長講座」, 協助家長認	
	識青少年的成長身心轉變、處理學習壓力及預備子女升中的適	
	應。	
		1

策略	成就	反思/跟進方法
<b>火哈</b>		
	(如完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
c. 轉交特殊教育資料	◆六年級 SEMIS 名單內的家長已簽轉交特殊教育資料同意書,11	●把特殊教育資料送交 SEN 學生將會入讀的
	位家長同意轉交特殊教育資料,1位家長不同意。待升中派位	中學,能讓該校了解其學習需要和安排
	公布後,學習支援組便會把有關同學的特殊教育資料轉交所派	適切的支援。來年將繼續為學生轉交特殊
	中學。	教育資料。
8. 家校合作		
a. 舉辦家長教育	<ul><li>特殊教育需要統籌主任及學生輔導員定期面見有特殊學習需要</li></ul>	<ul><li>透過家長教育能幫助家長們掌握教養子女</li></ul>
	的學生家長,加強家校合作,共同協助有特殊學習需要的學	的方法和技巧。來年繼續按需要,為家長
	生。	舉辦合適的家長教育講座及活動。
	<ul><li>●言語治療師已為一至三年級家長舉行「提昇學童說話能力」家</li></ul>	
	長講座,出席家長38人。根據問卷結果,94%家長認為講座有	
	助其了解如何協助子女提昇其語言能力。	
	切兵 了 解如何	
	●學校教育心理學家梁希然姑娘已於2019年3月6日舉行「提昇	
	中文讀寫能力」家長講座,讓家長掌握有效方法,為子女培養良	
	-	
	好的學習習慣,從而提昇中文讀寫能力。	
b. IEP 討論	●本年度共有14個IEP個案(其中兩個為新增個案),當中有小一至	●家長參與IEP討論,親師共同合作,不但
	小五學生。學生的特殊學習需要包括輕度智障、有限智能、自閉	能增進學生學習表現及正向行為表現,也
	症及專注力不足/過度活躍症。家長及老師在IEP檢討會議	能減輕家長的焦慮、無助和不安。來年將
	中表示大部分學生的情緒及社交表現均有進步。	繼續邀請家長參與IEP會議。
	一个人可以于王的旧酒及性又农奶妈有些少	(医识处明外区多兴IDI 盲哦

## 資訊科技科

## 關注事項: 實踐天主教五大核心價值,建立學生正確的價值觀。

	策略		成就	反思/跟進方法
			(完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1.	透過資訊科技的課程,讓學生掌握及理解網絡欺	1.	- 98%學生認同資訊科技的課程,讓學	資訊素養課題應列入本科的行常課
	凌,尊重自己及别人的私隱		生掌握及理解網絡欺凌,尊重自己及	程,並規劃在小四至小六每年上下學期
			别人的私隱。	均有相關的課題,以應對現今學生在使
2.	透過外間機械的講座,藉以加強學生對網絡欺凌		- 91%老師認同資訊科技的課程,讓學	用互聯網常見的問題。
	的認知,及能在生活上避免網絡欺凌的行為。		生掌握及理解網絡欺凌,尊重自己及	
			别人的私隱。	可考慮舉辦相關的家長講座,以協助家
				長在家教導/處理學生網絡上所遇到的
		2.	- 5/10 為小四至小六安排「善用互聯	問題。
			網」講座活動;	
			- 100%學生認同外間機械的講座能加	
			強學生對網絡欺凌的認知,及在生活	
			上避免網絡欺凌的行為。	
			- 89%老師認同外間機械的講座能加強	
			學生對網絡欺凌的認知,及在生活上	
			避免網絡欺凌的行為。	

#### 關注事項: 提升學生學習動機\_\_\_

	策略		成就	反思/跟進方法
			(完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
_	比校本編程的課程,藉 STEM 及科創原素,藉以	1.	- 95%學生認同編程教育提升學生解難	普遍科任反映本科欠缺足夠課時教授
提升	<b>叶學生解難能力</b>		能力。	編程,學生在综合問卷中亦提出加長課
9 題前	辦有關藉編程教育提升學生解難能力的教師工		- 91%老師認同編程教育提升學生解難	時,建議短期解決方法為減少每年教授
·			能力。	傳統電腦技能課程以釋放空間教授編
作坊,				程,長遠建議校方在高年級採用連堂或
		2.	-本年舉辦了 Dash 教師工作坊、	隔週加多1課節,才能乎合教育局最新
			Scratch 教師工作坊、App Inventor	編程教育指引內的本科建議課時要求。
			教師工作坊;亦有三位老師參與校外	
			機構 Coolthink 教師編程工作坊。	

## 訓輔組

## 關注事項:實踐天主教五大核心價值,建立學生正確的價值觀。

MC1 / KA/LAXL/KO KE KL-1 LL EVIKER							
策略	成就	反思/跟進方法					
	(完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)					
1. 推行 () 在 () 在 () 在 () 在 () 在 () 的 () 的 () 的	<ul> <li>根據教師問卷 100%教師認同「愛德滿校園」活動,能讓學生加深認識「生命」,從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍,已達標</li> <li>根據學生問卷中 95% P. 3-P. 4 學生認同「愛德滿校園」活動,能讓他們認識認識「生命」,從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍,已達標。95% P. 5-P. 6 學生認同「愛德滿校園」活動,能讓他們認識認識「生命」,從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍,已達標。整體學生問卷中 94%學生認同「愛德滿校園」活動,能讓他們認識認識「生命」,從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍,已達標。上達標。</li> <li>根據持份者問卷中,教師問卷調查(49), 98%教師認同學校積極帮助學生建立正確的價值觀,已達標</li> <li>根據持份者問卷中,學生問卷調查(19), 97%學生認同學校積極培養我們的良好品德,已達標。</li> <li>根據持份者問卷中,學生問卷調查(18), 97%學生認同學校積極培養我們如何與人相處。已達標</li> </ul>	● 「愛德滿校園」活動,繼續深化。加強班級經營,製造更多職務,強化學生的服務特質,讓學生建立正確的形象。 ● 負面情感(Apaso)報告顯示本年度小四及小六需關注,宜加強班級經營,製造多職務,強化學生的特質,小組合作的機會及守護天使。老師在評論學生時,避免以偏蓋全,讓學生建立正確的形象。自律守規,於班級經營時段中強化學生,對獎勵及提示,多讚揚表現好的學生。同時,對表現略差的學生作重點式提醒。檢視獎懲制度。 ● 根據持份者問卷中,學生問卷調查(16),90%學生認為同學能自律守規,在我對學生成長支援的觀感同意排序最差,需關注					

2. 優化「仁德好孩子」 獎勵計劃

- 根據教師問卷 100%教師認同「仁德好孩子」獎勵計劃能鼓勵鼓勵學 生實踐「生命」懂得彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的元素,已達 標。
- 根據學生問卷中97% P.3-P.4 學生認同「仁德好孩子」獎勵計劃能 鼓勵學生實踐「生命」懂得彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的元素, 已達標。
- 根據學生問卷中 94% P.5-P.6 學生認同「仁德好孩子」獎勵計劃能能鼓勵學生實踐「生命」懂得彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的元素,已達標。整體學生問卷中 96%學生認同「仁德好孩子」獎勵計劃能鼓勵學生實踐「生命」懂得彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的元素,已達標。
- 仁德好孩子獎勵人數高達 90%,已達標。

繼續優化「仁德好孩子」獎勵計劃。

## 活動組

關注事項: 1. 實踐天主教五大核心價值,建立學生正確的價值觀。

2. 提升學生學習動機。

策略 推行「一人一服務」計劃, 學生透過參加校內校外活 動,實 踐彼此尊重、珍惜生命、常 懷感恩精神。	成就 (完成的活動及評估結果) • 團員總人數 191 人,有 151 人參與校內校外的義工服務,只有 79%同學參與,已達標。 • 從學校發展綜合問卷顯示,92%學生認同自己在參與制服團隊活動中,有尊重別人,已達標。	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項) ● 各團隊參與校內校外的義工服務。 ● 優化各團隊課程,以發展學生學習多樣性。
鼓勵學生參加校外或校內的 活動,從活動中,學生能提 升個人技巧,發揮潛能。	<ul> <li>從持分者問卷顯示,80.1%學生積極參與課外活動,已達標。</li> <li>從持分者問卷顯示,近80.9%學生認同透過參與學校的課外活動,能獲得更多的學習機會,如生活技能,已達標。</li> </ul>	● 優化課程內容,使活動更多元 化,讓學生積極投入課外活 動。

仁德精英培訓計劃-透過培訓課程,讓學生發揮所長, 參與對外活動或比賽,提升學生自信心。

- 田徑:從學校問卷顯示,100%學生認同自己在培訓活動中表現認真學習。 98%學生完成培訓課程後有信心完成比賽或表演,已達標。
  - -各項田徑比賽中,均獲優良表現。
- 舞蹈:從學校問卷顯示,100%學生認同自己在培訓活動中表現認真學習。100%學生完成培訓課程後有信心完成比賽或表演,已達標。

全學年參與校外兩項比賽中均獲得出色表現。

- -屯門文藝協進會主辦之屯門區第三+三屆舞蹈大賽-銀獎
- -第55 屆學校舞蹈節-甲級獎
- <u>合唱團</u>:從學校問卷顯示,100%學生認同自己在培訓活動中表現認真學習。100%學生完成培訓課程後有信心完成比賽或表演,已達標。
  - -聯校音樂大賽中獲得銀獎。
- <u>獅藝國術</u>:從學校問卷顯示,100%學生認同自己在培訓活動中表現認真 學習。100%學生完成培訓課程後有信心完成比賽或表演,仍未達標。
  - -第38屆全港公開國術群英會: 男子中童組套拳、男子中童組長器械、 男子小童小組套拳、男子幼童組套拳、男子幼童組短器械、女子中童組 套拳、女子小童組套拳、女子幼童組套拳組,合共獲得六項一等獎及六 項二等獎。
- <u>跳繩:</u>從學校問卷顯示,100%學生認同自己在培訓活動中表現認真學習。 100%學生完成培訓課程後有信心完成比賽或表演,仍未達標。
- <u>編程班:</u>從學校問卷顯示,100%學生認同自己在培訓活動中表現認真學習。100%學生完成培訓課程後有信心完成比賽或表演,仍未達標。

- 持續發展田徑、舞蹈、合唱團、 獅藝國術、跳繩及編程班的精 英培訓計劃。
- 擴展精英培訓計劃,增加不同 組別培訓,以發展學生多元才 能。

## 中文科

## 關注事項:實踐天主教五大核心價值,建立學生正確的價值觀。

策略	成就	反思/跟進方法
	(如完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1. <u>圖書分享</u> 與圖書科合作,以「生命」為 主題,老師透過有趣的品德教 育童書分享,讓學生認識「生 命」。	●100%老師曾於課堂上透過老師透過有趣的品德教育童書分享,讓學生認識「生命」。 ●96%學生透過老師及同學分享有趣的品德教育童書,認識「生命」。 ●已安排學生於長假期閱讀有關以「生命」為主題的圖書,並分階段跟同學分享。部分級別因課程較緊迫,於考三後安排學未分享的學生分享。 ●小一科任老師於課堂分享有關「生命」為主題的圖書,並鼓勵學生借閱,並安排部份學生作分享。	<ul><li>◆本年度開展「提升閱讀效能計劃」,各級已選定一個閱讀策略重點,教授學生相關的閱讀策略,來年繼續推展。</li><li>◆持續發展中宗閱讀計劃,宜增加書種及書量。</li></ul>
2. 生命滿希望  a. 透過不活動加深學生對「生命」的認識: 小一至小三:書籤及標語設計 比賽 小四至小六:廣告設計比賽 (設計廣告內容及口號, 並拍攝成短片)	<ul> <li>●100%老師曾透過不同的活動,讓學生認識「生命」。</li> <li>●93%學生認同透過老師安排不同的中文科活動,幫助學生尊重及珍惜生命。</li> <li>●小二及小三已已跟視藝科合作完成書籤及標語設計比賽,學生表現理想。</li> <li>●小一將於考試三後完成</li> <li>●小四至小六已完成設計廣告內容及口號,由於拍攝需時,各班將於語文日前存放相關的短片。</li> </ul>	<ul><li>●已於下學期跟英文科及普通話科合辦語文 日,來年將繼續進行。</li></ul>

#### 關注事項:提升學生學習動機

策略	成就	反思/跟進方法
1. 優化教學策略:高階思維 a. 鼓勵中文科老師參加以「高階思維」為主題的工作坊及講座。 b. 安排教師進修有關提升學生學習動機的課程或工作坊。 c. 各級選兩個單元加入高階思維能力訓練,並設計相關的學習活動及工作紙。 d. 透過同儕觀課,各級教師分享執	(如完成的活動及評估結果)  •100%老師認同曾於課堂上運用不同的教學策略,提升學生的學習動機。  •100%老師認同寫作前導引活動能優化寫作教學。  •各級已進行同儕觀課及考績觀課,教師能透過「有效提問」引導學生思考及學習:教師的提問有序,由淺入深,幫組不同能力的學生學習。  •部分級別能透過預習,引起學習興趣,激發思考。  •各級已完成寫作前導引活動,有關設計能提升學生的寫作興趣及能力。  •小二至小六已完成於單完設計加入高階思維能力	<ul> <li>(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)</li> <li>●已於 9/5 舉行中文科同儕觀課,老師們已進行評課,以促進專業交流,提升教學效能。來年將繼續「優化課堂教學」學科觀課活動,透過觀課及評課,互相交流實踐教學的策略,提升教學效能。</li> <li>●部份級別已根據學習重點,加入學習小錦囊,幫助學生重溫學習重點,建議來年於其他級別開展。</li> <li>●寫作前導引活動能提升學生的寫作興趣及能力,來年繼續發展其他的寫作單元。</li> </ul>
行策略之成效。 2. 中文科學與教資源庫 優化「老師教學資源庫」為老 師搜集有關「高階思維」的教 材、教學短片、教學簡報,提 升學與教的效能。	訓練。  •100%老師認同中文科教學資源,能提升學與教的效能。  •已於中文科 resources 設置「老師教學資源庫」,將繼續蒐集有用的教材、教學短片、教學簡報,提升學與教的效能。	●來年繼續推展
3. 豐富「中文科自學區」,為小三 至小六學生提供學習網站,並把 有關的資源上載學校的內聯網, 幫助學生進行自主學習。	●100%老師認同「中文科自學區」,能幫助學生自主學習。 ●82%學生曾使用學校網頁,進行自學。 ●三年級及六年級已開展「學生自學寶庫」(中文科自學區),並把有關資源上載學校的內聯網,幫助學生進行自主學習。來年將繼續發展。	●來年繼續推展

**English** 

## Major concern 1: Practice the five catholic core values and foster students with positive attitudes.

Strategies/content	Achievements	Year-end evaluation and reflection
<u>Life is beautiful – to respect and</u>	- All the levels had included catholic	a. Students could feel teachers immersing the Catholic core
treasure life	core values in theme teaching where	values in their daily teaching. In order to better promote
a. Include the catholic core value in	necessary.	the core values, teachers could include the core values into
at least one module in each level	- From the teachers' questionnaire, more	the activities they organized and they could use more
and design relevant task(s) to	than 90% of the teachers agreed that	electronic resources to supplement their teaching.
promote the core value.	they included the core values in their	b. Relevant teaching and learning resources should be kept as
b. Emphasize the meaning of life on	teaching.	record.
a constant basis in LREP	- The topic "Life" was introduced at least	c. Align with the School in promoting the core value and
(Language Rich Environment	5 times in the morning assemblies on	introduce the values in small scales, e.g. in one to two
Programme).	Tuesdays.	levels first to see the effectiveness.
<u>Life is beautiful – to respect and</u>	- From the student's questionnaire, 85%	a. From teachers' observation, students were familiar with the
treasure life	students from Primary 3 to 6 reflected	core value "Life" after all the activities launched. In order
a. Help students understand the	that teachers immerse the Catholic core	to help students get a more in-depth understanding about
targeted catholic core value	values in teaching.	the core value, the English Department would work with
through different English learning	- Student works, especially about life,	the Religious Team and other subject panels in promoting
activities, e.g. level activities,	were displayed in the corridor.	the values in the campus.
campus display, annual event	- There were student performances and	
	topic sharing on Tuesdays about Life.	

## Major concern: (2) To enhance students' learning motivation.

Strategies/content	Achievements	Year-end evaluation and reflection
Teachers' professional workshops on higher-order thinking  1. Arrange and provide professional development workshops focusing on higher-order thinking skills.  2. Teachers share the strategies in co-planning meetings.	<ul> <li>A whole school PD workshop was launched in late August.</li> <li>A panel-based workshop focusing on higher-order thinking skills was launched in November.</li> <li>All teachers commented in the teachers' questionnaire that they had discussed how to use the skills in co-planning meetings.</li> </ul>	<ul> <li>Teachers were reminded to record what they discussed in the co-planning record sheet.</li> <li>Teachers were encouraged to share more what they learnt and how students react in the level meetings.</li> </ul>
Peer-lesson observation  a. Implement the learnt strategies in peer lesson observation.	<ul> <li>All teachers reflected in the teachers' questionnaire that they had implemented the learnt strategies in peer lesson observation.</li> <li>From the statistics in peer lesson observation, 71% of the teachers implemented strategies on higher-order thinking skills.</li> <li>Related strategies had to be reviewed after all the teaching completing their peer lesson observation.</li> </ul>	<ul> <li>Teachers were reminded to plan the lesson with level teachers carefully and pay more attention to the targeted observation criteria.</li> <li>Teachers could teach the name of the strategies or skills deliberately so that both teacher observers and students could realize the purposes of that lesson.</li> </ul>
<ul> <li>Self-learning tools: Fun English,</li> <li>KWL and dictionary skills</li> <li>a. All students learn extra words related to different topics.</li> <li>b. P3 – P6 students use KWL and dictionary skills to enhance their</li> </ul>	- From the teachers' questionnaire, more than 90% of the teachers made use of the Fun English to introduce at least 3 extra vocabulary when they introduced a new chapter.	<ul> <li>Although students had learnt different related strategies, a more systematic approach concerning self-directed learning would be introduced in the coming three years.</li> <li>It was suggested to work closely with other subject panels in introducing different strategies so that students'</li> </ul>

learning.	- From the teachers' questionnaire, more than 85% of the teachers claimed that	learning could be more organized and systematic.
	they had introduced different self-learning strategies to students from P3 to P6.  - From the student's questionnaire, nearly 100% of them agreed that they had used different self-learning strategies to learn English.	
English is everywhere (Interdisciplinary collaboration) a. (Maths) Introduce Math concepts and symbols in English in P5. b. (PE) Learn Rugby in English in P.5. c. (G.S.) Introduce one module in English in P.6. d. (VA) Describe the drawings and paintings in English in P1-2.	<ul> <li>Related concepts and vocabulary in Maths had been introduced in P5 and P6.</li> <li>Rugby learning started in March and it wasn't done in English due to miscommunication with the related organizer.</li> <li>(GS) At least one module of vocabulary introduction in both P5 and P6 had been done.</li> <li>(VA) P2 students had drawn their dream schools and describe them in English. P1 students had drawn their stationery and toys and described them in their CW.</li> </ul>	they needed any books about different themes.

## 數學科

#### 配合關注事項: 提升學生學習動機

	日朔江守京。 從八十三十日功稅	N. V.	- m /m ·/· > v
策略	成就	反思/跟進方法	
火 "谷		(完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1.	趣味數學滿校園 2.0	-本年度各級數學課程都加入趣味數學的元	-整體平均學生都喜歡上數學課,
a.	趣味數學 FUN FUN FUN	素。在不同範疇的引入下,學生能夠參與不	3-4年級學生及5-6年級學生同意程度較去年提
	承接去年,深化趣味數學資源庫(數學	同的數學活動,提升學生學習動機。	升至 97%。
	故事/動畫/謎題/遊戲/速算等),讓教		
	師有效運用資源庫,落實於課堂教學	-100%老師同意學生能主動參與或完成課堂活	- 策略已經發展了三年,果效持續提升,由於還
	中。	動,並有持續的學習動機。	需配合與來年課程重點「有效預習」和「生命」,
			故撥入關注事項。
b.	利用數學展板(操場及課室),展示富挑	-97%學生(P3-6)同意自己喜歡上數學課,	
	戰性及趣味的數學題/學生作品,提升	較去年上升 16%。	
	學生對數學的興趣。		
		-92%學生(P3-6)同意自己能夠在日常生活中	
c.	舉行實作評量活動,讓學生參與。	運用數學知識去解決問題,較去年上升8%。	
d.	在課題中引入高階思維題,讓學生學習		
	如何有系統地思考,並探討其規律。		
2.	「速速算」2.0	-93%教師能定時進行速算活動。	-定時舉行速算練習,效果顯著,會將「速速算」
	配合各級學習重點和學生的學習需		活動撥入恒常發展事項。
	要,優化及調適各級「速算活動」,從	-大部份學生計算式題的答對率高於	
	而提升學生運算速度及準確度。	70%(P. 1-6) °	

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<ul> <li>3. <u>閱數越開心</u></li> <li>a. 透過數學科壁報板和閱讀廣播劇,與學生分享數學圖書。</li> <li>b. 與圖書科合作,篩選合適的數學圖書,讓學生完成閱讀工作紙。</li> </ul>	-本年度安排了數學閱讀攤位(生命)活動,從 閱讀中培養學生對數學的興趣,而學生大多 能夠從閱讀有關數學圖書中,運用數學知識 解決問題及與學生分享圖書內容(生命)。	-由於閱讀活動還需配合與來年課程重點「有效 預習」和「生命」,來年會繼續撥入關注事項。
4. 應用題單元教學 2. 0 a. 深化應用題單元教學,並擴展至各級 運用,以提升學生的審題能力。	-100%教師同意學生能夠掌握單元教學應用題 的技巧,較去年上升 6%。	-在評估試卷中(AQP分析),學生今年考試的應用 題表現較去年有所進步。
c. 配合關注事項,於應用題引入高階思維,給予他們一定的挑戰。	-大部份學生在課業中均能運用教師所教授解 應用題的方法。	-三年周期完結,效果顯著,會將「應 用題單元教學」策略撥入恒常發展事項。
	-94% P3-4 學生同意能夠運用教師教授的方法 處理應用題,較去年上升 1%。	
	-97%P5-6 學生同意能夠運用教師教授的方法 處理應用題,較去年上升 2%。	

to all	וע מ	こ田/冊 4 ナル
策略	成就	反思/跟進方法
5 to 1 to 40 DVD, DVD, DVD,	(完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
5. 趣味數學 FUN FUN FUN	1. 本年度各級數學課程都加入趣味數學的元素。在不同	
● 承接去年,繼續建立趣味數學資源庫(數	範疇的引入下,學生能夠參與不同的數學活動,提升	年級學生(P5-6)同意程度較去年
學故事/動畫/謎題/遊戲/速算等),讓教	學生學習動機。	提升 25%,來年需要聚焦對高年級
師有效地應用於課堂教學中。	<ul><li>100%老師同意學生能主動參與或完成課堂活動,並 有持續的學習動機。</li></ul>	學生的支援。
● 利用數學展板(操場及課室),展示富挑戰	● 81%學生(P3-6)同意自己喜歡上數學課,較去年上	● 策略已經發展了兩年,果效持續提
性及趣味的數學題/學生作品,提升學生	升 8%。	升,由於還需配合與來年課程重點
對數學的興趣。	● 84%學生(P3-6)同意自己能夠在日常生活中運用數學知識去解決問題。	「高階思維」,故撥入關注事項。
● 舉行實作評量活動,讓學生參與。		
6. 速速算		
	2. 大部份學生計算式題的答對率高於 70%(P. 1-6)。	● 定時舉行速算練習,效果顯著,會
化及調適各級「速算活動」,從而提升學		將「速速算」活動撥入恒常發展事
生運算速度及準確度。		項。
7. 從閱讀中學習	● 100%教師同意能夠把共同備課的課堂設計落實在	● 由於閱讀活動還需配合與來年課
<ul><li>透過數學科壁報板和閱讀廣播劇,與學生</li></ul>	課堂中。	程重點「高階思維」和「生命」,
分享數學圖書。	<ul><li>本年度安排了數學閱讀攤位(義德)活動,從閱讀中</li></ul>	來年會持續撥入關注事項。
万子 <u></u> 子	培養學生對數學的興趣,而學生大多能夠從閱讀有	人十曾衍领 <u>极</u> 人颇在事项。
▲ 力红八方剌殷回妻笳却。(剌殷回妻上上		
● 老師分享數學圖書簡報。(數學圖書由本	關數學圖書中,運用數學知識解決問題及與學生分	
科老師進行篩選適合圖書,讓教學助理協	享圖書內容(義德)。	
助製作簡報。)		
8. 應用題單元教學	● 94%教師同意學生能夠掌握單元教學應用題的技	● 踏入第三年,會將「應用題單元教
● 繼續以單元形式,設計配合情境的應用題	巧。	學」策略擴展至所有年級,繼續撥
教學並進行優化,以提升學生的審題能	● 在評估試卷中(AQP分析),學生今年考試的應用題	入關注事項。
力。	表現有所進步:	
	93% P3-4 學生同意能夠運用教師教授的方法處理應	
	用題,較去年下跌7%。	
	95%P5-6 學生同意能夠運用教師教授的方法處理應	
	用題,較去年上升15%。	
	77.2 77.200	

# 常識科

配合關注事項: 實踐天主教五大核心價值,建立學生正確的價值觀。

策略	成就(完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1. 生命有價活動 a. 透過校園環境佈置及氣氛(eg. 時事人好事壁報板、校園電視台),帶出尊重生命、珍惜生命的價值觀 P.1-2 尊重 P.3-6 抗逆力  b. 持續於課堂活動及時事剪報中滲入生命教育元素,讓學生建立積極的人生態度,珍惜和尊重生命  C.與圖書科合作並配合專題研習,提供以生命為題的圖書,讓學生借閱,從而讓學生感悟生命的珍貴	(完成的活動及評估結果)  • 班別已於課室壁報上的「時事放大鏡」張貼時事新聞分享,部分有加入生命元素。  • P.4-6 已於早會進行「香港情、中國心、世界觀」分享活動,學生樂於表達意見及感受。  • 本年度於校園電視台播放常識科節目及新聞,讓學生了解世界大事。效果不錯。  • 老師已於課堂活動及時事剪報中有滲入生命教育元素。  • 部分級別已與圖書科進行協作活動,從而認識「生命」。  • 100% 學生同意他們在學習任務之中,能學懂 珍惜和尊重生命。	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)  • 將持續「時事放大鏡」活動,於課室壁報板展示新聞報導分享,並可按當時教授之課題展示有關新聞,加強學生時事意識  • 建議來年將繼續於校園電視台播放新聞的時間,讓學生了解世界大事與認識資訊年代  • 來年將持續與圖書科的協作活動,在同級老師商議課題後,告知圖書館主任,準備相關圖書
(P. 4-6)		

#### 2. 愛心服務行動

a. 優化服務日誌

透過自評形式,評核自己在家中、學校及社區服務他人的表現

#### b. 服務學習

與德公組、中文科組、制服團體合作,透過服務學習活動及經歷,讓學生學會關愛別人,實踐助人自助,連結天主教核心價值中的「生命」---(尊重生命、珍惜生命、感恩惜福)

- 所有班別已完成「我的服務日誌」。
- 另外,部分高年級樂於參與校內服務,惟本年度服務學習的機會不多。
- 原定安排學生於2019年3月參與由善導會主辦 的賣旗活動,因考試而未能安排學生參與。
- 96% 學生表示有做到幫助別人、關愛別人的 事。

- 來年將在合適的情況下為學生繼續安排服務學習活動,讓學生能連結天主教核心價值中的「生命」元素
- 將繼續「我的服務日誌」活動,由學生自選任何層面去完成服務學習,期望藉以提升他們服務的質和量
- 繼續與其他科的跨科目 / 小組合作,讓學 生深化對生命(尊重和愛惜生命)的了解

配合關注事項: 提升學生學習動機

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
3. 提升教師專業 a. 鼓勵教師進修,提升教師的專業效能(高階思維、STEM等)	● 林偉倫主任已於上學期完成五星期教師專業進 修課程(STEM)。	● 來年會繼續安排老師參加合適之工作坊
b. 持續參與校外專業支援計劃,提升 學與教效能	<ul> <li>小四老師參加了香港教育大學小班支援計劃 (STEM教育),並於早前與友校共同備課及進 行觀課。老師反映學生於課堂活動表現積極和 投入。</li> <li>小五及小六各有一位老師參加「資優教育網絡 計劃」,但因會議及外評撞期而未能出席工作 坊。</li> </ul>	<ul> <li>教師對校外支援計劃的活動內容感覺正面,因此將會持續這種支援模式。但由於支援計劃已於本年度完結,來年已為本科尋求另外的支援計劃,已確認來年之校外支援計劃如下:</li> <li>教育局校本支援計劃(常識科)</li> <li>賽馬會「感·創·做」大本營計劃</li> </ul>
c. 建立教學資源庫,儲存有關「高階 思維」的教材、短片、簡報,提升 教學效能	● 部分教學資源已存放於電腦 admin 内。	
d. 透過部分級別的同儕觀課, 教師分享執行策略之成效	● 四年級老師已進行同儕觀課,六年級老師參與 資優教育教師網絡(STEM)計劃,因會議及外 評未能參加工作坊及觀課。	●持續於課程內加入高層次思維技巧訓練,及繼續推展資優教育並鼓勵老師報讀與資優課程、 STEM 及自主學習等相關的訓練課程

#### 4. 加強學生自主學習

- a. 透過「以腦科學為基礎」的教學, 加強生生互動(思討享),透過有效 提問,提升學生學習動機,強化高 階思維能力,引導學生養成良好的 自學習慣
- b. 建立「學生自學寶庫」,為學生提 供學習網站,並把有關「高階思維」 資源上載學校的內聯網,幫助學生 進行自主學習
- c. 透過預習、摘錄筆記(P.4-6)、 常識信箱幫助學生進行自主式探究 學習

- 93% 學生表示常識科活動可提升他們創意及高階思維能力。
- 老師已利用高階思維策略去設計課堂活動,以學生為中心,培養學生動手做及自主學習的能力,老師亦嘗試於課堂加入腦科學的元素。

96%學生表示能透過預習、及摘錄筆記加強自主 學習的能力。

- 雖然學生表示能透過預習、及摘錄筆記加強 自主學習的能力,但從老師觀察所見,學生 生摘錄重點的能力仍有待提升
- 與圖書科的協作及為學生提供學習資源的學習模式將會持續,並建議來年建立「學生自學寶庫」,為學生提供學習網站,並把有關「高階思維」資源以 QR Code 預印在工作紙上或上載學校的網頁,幫助學生進行自主學習
- 來年會考慮優化常識自學方式,建議設立 「我的常識筆記」,鼓勵學生自學。

#### 5. 發展學生的潛能

- a. 持續安排學生參加校內外創新科 技活動及比賽,提升學生高階思維 能力及創造力
- b. 各級學生定期展示個人作品並作 介紹,分享學習成果,肯定自我價 值
- c. 與中學協作,進行(STEM)活動,深 化常識科的科技教學,提升學生的 高階思維能力及創造力

- 11月已安排學生參加了全港小學生水火箭大賽
- 2月參加屯門區小學 STEM 比賽。
- 本年度兩組同學均於5月份「常識百搭」比賽中獲得傑出獎。
- 本年因時間及地點上的限制,未能展示學生作品,來年將繼續物色合適時間及地點進行。
- 六月舉行 STEM 數理同樂日,陳展學生作品,並邀請學生為自己作品作介紹。
- 96%學生表示喜愛參加常識科活動,並有超過 9成學生同意活動及比賽能提升學生的高階思 維能力及創造力。

- 將繼續安排學生參加校內外創新科技活動 及比賽,並訓練學生代表學校參加比賽
- 初小將持續舉辦「小小科學家」培訓班,提 升學生對科探的興趣,發展學生的創意及高 階思維能力
- 來年考慮舉辦 STEM 日,並繼續與中學協辦 科技活動,持續推展 STEM 教學
- 本年將繼續鼓勵學生多親自動手做,製作更 多學習成品

## 視覺藝術科

配合關注事項: 實踐天主教五大核心價值,建立學生正確的價值觀

策略	成就	反思/跟進方法
<b>東</b> 崎	(完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<ul><li>1.優化「抱愛在藝術」藝術課程</li><li>● 繼續與宗教科合作,以愛德行為作主題,進行不同類型的創作活動。</li></ul>	<ul><li>全年各級完成聖母月及玫瑰月視藝創作,作品多元化,校內展覽亦展現了學生的創作力。</li></ul>	● 下學年繼續與宗教科協作, 優化 <u>「抱愛在藝術」</u> ,進行 節期性視藝創作及聖畫欣賞
<ul> <li>● 在課程中渗入尊重和珍惜生命的正向元素。</li> <li>● 配合全年不同節期例如聖誕節,舉辦多元化的藝術創作,並公開展示學生創作成果。</li> <li>● 推行「藝樂 SUN 校園」活動,推動全</li> </ul>	<ul> <li>配合生命主題,下學期一至三年級與中文科協作完成「生命滿希望」書簽設計。全校100%#(90%)老師及96%#(90%)學生認同「抱愛在藝術」的作品創作增加了他們如何尊重生命及和保持積極的態度。</li> </ul>	及創作。  • 建議下學年課程繼續加入 「生命」元素,讓學生於藝 術創作時對核心價值也有更 深體會。
校參與有關愛惜生命和正向思維的視藝創作	<ul> <li>部分級別於聖誕節期間運用學生製作的聖誕裝飾佈置課室。同時,中國文化日亦設新春作品展展示學生完成的賀年裝飾。另外,Art Pop藝術大使於聖誕期間亦製作了聖誕拍照區,供師生拍照,學生能展示創意之餘也能服務學校。</li> </ul>	<ul><li>建議善用走廊、梯間及操場 展板更頻密展示及更換學生 作品。</li></ul>
	全年共舉行8次「藝樂 SUN 校園」活動,粉飾二樓課室門、雨傘架及校園壁畫,並邀請家長參與創作,共同營造正向校園氣氛。同時,學生更參與了一次社區藝術服務日,為上水寮屋區居民粉飾家居外牆,以視藝服務他人。96%學生表示能讓他們認識更多如何尊重生命及保持積極的態度。	<ul><li>發展藝術義工,鼓勵學生善用視藝潛能於校內校外進行服務,透過服務他人,學習互相尊重和欣賞自己。</li></ul>

#### 2. 設立師生評賞環節

通過恆常作品分享(口頭及鼓勵卡),建立欣賞文化,鼓勵學生互相尊重及欣賞,就彼此的藝術創作給予正面及具體的評價。

- 各級已進行最少一次課堂評賞,有關基本評賞的簡報亦已 完成供科任於課堂使用,並印備鼓勵卡供科任派發予學生。
- 100% # (90%)老師認同評賞環節有助建立欣賞文化及 99% # (90%) 學生表示透過觀摩學生作品學習到互相欣賞,同時 96% # (90%)學生曾經為同學的作品提出最少一次鼓勵或意見。

本年度未有進行家長評估項目,建議來年把有關項目納入單元設計內,同時鼓勵科任可善用視藝鼓勵卡/貼紙進行評賞,以提升學生對創作目標的認識和信心。

任對有關媒介的認識。

配合關注事項2: 提升學生學習動機		
策略	成就	反思/跟進方法
农 <sup>12</sup>	(完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1. 提供多元化教師培訓		● 本年度未有配合有關提升評
● 配合課程新發展(STEAM),善用跨學	● 學期初完成 3D 立體設計教師工作坊,一月份亦完成「表達	賞技巧的進修項目供科任參
科優勢,加入有關「設計」及「多媒	藝術於課堂應用工作坊」。	加,下年度會繼續物色有關
體」元素的教師培訓活動。		課程。
	● 本年度3位視藝科科任參與了由香港大學主辦的「賽馬會	● 參與「賽馬會童心表達藝術」
	童心表達藝術」教師培訓計劃,全學年完成了4天培訓,	教師培訓計劃的同工將參與
● 提供工作坊以外不同類型的培訓,增	學習於課堂應用表達藝術手法的策略。	到校支援,以進行檢討及來
加科任的藝術體驗及 <b>評賞技巧</b> 。		年課堂設計等。建議來年視
	● 一月份科主席已出席 3Doodlers (3D 繪圖筆)教材介紹分享	藝科任可於課堂試行有關策
	會,未來視藝課程將加入 3D 繪圖筆作媒介。	略。
		● 由於繪圖筆供應商未能配合
	● 配合(STEAM),本年度於小二至小六進行了3D打印創作,	時間,本年度未有舉行有關
	但部分作品效果未如理想,而且亦未能充份發揮 STEAM 的	繪圖筆的教師培訓,建議下
	策略方向。	年度學期初舉行,以提升科

策。		成就		反思/跟進方法
710		(完成的活動及評估結果)	(如恆	五常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
2. 優化「藝樂無窮」	單元設計		•	「藝樂無窮」單元課程設計
● 善用共同備課,檢	視課程內容,更對  ●	全年各級進行最少 4 次共同備課,檢視課程內容,並推展		已具框架,建議科任善用視
焦 <b>評估重點</b> ,設計	課題及佈置更多元	了各級的「藝樂無窮」單元課程設計。		藝筆記及課堂活動,擴展學
化媒體的創作,並	強化學生自學及資			生創作主題的技巧和能力。
料搜集的技巧。	•	發展課堂設計框架,優化視藝科課堂設計。	•	同時,本年度於四、六年級
				於視藝日誌加入預習及有關
▲		課程設計方面,一、四、五、六年級科任設計了新勞作/美		電子學習的自學任務,效果
● 優化課堂及單元設	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	術課題,遂漸改變過往只跟隨材料包作教材創作的習慣。		理想,來年可進一步發展。
推行多元化教學策	<b>路。</b>		•	為進一步發展學生高階思
	•	本年度二至六年級新增「視藝日誌」,有助學生記錄及整		維,建議來年於視藝科創作
● 推展「藝樂無窮」.	單元至全校,進一	理所學,效果理想。		上多教導思維策略,鞏固學
步培養學生創意思				生所學。
力。	•	100%老師及90%學生認同「藝樂無窮」單元課程設計能提升	•	除材料包外,建議各級加入
		創作動機,同時96%學生表示自己於視藝課表現積極。		更多具創意的勞作/美術課
		74 11 24 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	1	

題,提升學生創作動機。

#### 3. 推展「校園藝術家」計劃

- 優化展示學生作品的平台,包括校園展 覽區、學校網頁、學校刊物等,並試行 學生「個人藝術展」提供更多機會讓學 生展示學習成果。
- 發展本科獎勵計劃,表揚優秀學生。
- 配合大型學校活動,例如陸運會、畢業 禮等舉辨視藝活動,並積極推動學生參 與校外活動及比審。

- 已收集「校園藝術家—個人藝術展」作品,並在全年進行四次剪綵活動及展覽。
- 二至六年級全體學生參與了由香港美術教育協會主辦的 「創意學生獎勵計劃」,經大會評選,共5位學生獲得金章、1位學生獲得銀章及8位學生獲得銅章。
- 84%學生表示除視藝課堂,曾參與其他校內外視藝活動。
- 全年參與的校內外活動及比賽共25項,參與人數達<u>1203</u> 人次。

- 本年度學生「個人藝術展」 邀請家長參與,能營造校園 藝術氛圍,建議來年可繼續 舉行。
- 建議來年由科任推薦學生以 小組形式參與創意學生獎勵 計劃,以便各科任能更有效 跟進學生進度。
- 整體學生對參與視藝活動的 積極性逐年提升,建議來年 可安排更多不同類型的校外 活動,例如畫展、校外工作 坊等增加學生視藝體驗。

#### 4. 視藝科資優發展藍圖規劃

- 繼續優化科本資優教育三層架構,在全校課程滲入「高階思維十三式」及「創造力」訓練。另外,繼續透過「Art Pop藝術大使」提供小組訓練,並推薦能力高的學生參與校外專業培訓。
- 積極引入外間資源,發掘本科人材,協 助發展科本資優教育,。

- 部分級別的單元設計已加入「創造力」訓練。
- 「Art Pop 藝術大使」本年度有 15 名三至六年級組員,提供小組訓練,參與校內外比賽及活動。
- 小一至小三共12名學生參與課後的「創意藝術精英班」, 接受校外專業培訓。
- 本年度與專業機構<u>匯藝社區營造</u>合作舉行「藝樂 SUN 校園」活動,引入外間資源,帶領學生進行多元化藝術創作,包括課室門設計、大型壁畫、遮架粉飾及 Art Jam 同樂日等。

- 藝術大使小組本年度以服務、比賽及視藝創作為培訓內容,建議來年沿用今年模式。
- 「藝樂 SUN 校園」參與學生 及導師對活動及作品均有很 高評價,本年度新增校外視 藝義工服務活動,帶領學生 以視藝走入社區、服務社 區,建議來年可把活動模式 與校本課程結合。

### 音樂科

配合關注事項: 實踐天主教五大核心價值,建立學生正確的價值觀。

策略	成就	反思/跟進方法
	(完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
「生命有價,手口同心」		
1. 學生透過練唱與生命有關的歌曲,從而	●所有班別均有練唱《生命有價》,並學會部份歌詞的	● 來年持續唱《生命有價》,從歌曲中
懂得珍惜生命、積極人生,使自己成為一	手語,拍攝及在校園電視台播出。	感受生命的可贵。
個充滿生命力的學生。	●從學校發展綜合問卷調查的結果中顯示,P.3-6 學生	● 教師觀察學生唱歌情感較平淡,來年
a. 各年級於2018年9月至2019年3月	中有 94%學生同意透過此活動,認識生命是可貴的。	將改善課堂活動內容,先讓學生理
練唱《生命有價》,並加入手語配合歌詞。	<ul><li>◆教師觀察,學生投入課堂活動,積極練唱。</li></ul>	解生命的重要,再有情感地唱歌。
b. 學生演唱《生命有價》的片段,將於		
2019 年 5-6 月在校園電視台播出。		

### 配合關注事項: 提升學生學習動機 。

策略	成就	反思/跟進方法
	(完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
教師透過多元化的活動,鼓勵學生自主學習,提升學生學習動機。 A. 1-2 年級 以級本形式進行,每級抽出一個單元的創意舞台進行高階思維教學法(多方觀點)分析及評價。 B. 3-6 年級 透過吹奏牧童笛進行高階思維教學法 (延伸影響)分享一首自選曲目並進行	(完成的活動及評估結果)  ●從學校發展綜合問卷調查的結果中顯示,P.3-6學生中有89%學生同意透過多元化的活動(例如:創意舞台、牧童笛自評互評),提升了學習動機。  ●教師觀察,學生積極參與牧童笛評鑑活動及創意舞台。	<ul> <li>(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)</li> <li>●持續在課堂上進行多元化的活動, 教師宜刻意安排學生使用不同的樂器。</li> <li>●改善學生的鑑賞能力,除了教師展示外,來年將會網上自學區擺放音樂欣賞資料,使自評互評活動更有效。</li> </ul>
互評活動。		

# 信仰培育組及宗教科

# 關注事項:實踐天主教五大核心價值,建立學生正確的價值觀。

	策略	成就	反思/跟進方法
		(如完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1.	本年度「生命」為主題,透過 宗教活動,讓學生認識「生 命」,從而建立彼此尊重、珍 惜生命、常懷感恩的校園氛 圍。	<ul> <li>全校進行「我來自何處」的專題教學,讓學生認識生命是由天父創造的。</li> <li>學校發展綜合問卷顯示 99%認識生命來自天父。</li> <li>數據顯示低年級相同的比率較高年級的為多,表示年紀愈大,相信的程度會愈小。</li> </ul>	•在認知層面上可再深化,着重於靈性的培育。
2.	在宗教課堂中解釋生命的由 來及意義,借助宗教故事,讓 學生建立尊重別人、珍惜生 命、常懷感恩的正確態度。		
1.	讓學生彼此間分享好人好事, 藉此幫助他們建立正確的價 值觀(尊重別人、珍惜生命、 常懷感恩)。	<ul> <li>•100%老師及學生認為自己能實踐尊重別人、珍惜生命、常懷感恩的態度。</li> <li>•從數據反映老師及學生雖然認為能實踐有關態度,但彼此對態度的要求高低有差異,老師的要求較學生高。</li> <li>•經點算考試評分表內平時分的行為表現分,100%學生能獲12分或以上的分數,超過成功準則訂立的標準,已能達標。</li> </ul>	<ul> <li>老師及學生對尊重別人、珍惜生命、常懷感恩的 行為及態度有不同程度的要求,宜持續及深化, 來年繼續為關注事項。</li> <li>對學生在尊重別人、珍惜生命、常懷感恩的行為 態度上宜有一致的要求。</li> </ul>

# 關注事項:提升學生學習動機

	策略	成就	反思/跟進方法
		(如完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
3.	豐富宗教資源庫,搜集能夠配	•93%學生認為能透過宗教學習活動提升高階思維	•持續運用厄瑪烏教學法。
	合教學「生命」的材料,如宗	能力。	•持續運用動畫教授指定課題,有助學生理解聖經
	教故事及動畫,讓教師能靈活		內容。
	地應用於課堂教學之中。		•持續在共同備課中,發展校本課程內的分層課
			業。
4.	於共同備課中,設計能運用「以		
	腦科學為基礎的教學策略∫高		
	階思維)的學與教策略。		
1.	利用宗教閱讀材料,展示聖人	•100%老師認為能透過宗教學習活動提升高階思	•持續發展中宗閱讀計劃,宜增加書種及書量。
	生平事蹟,設定富挑戰性的高	維能力。	
	階思考題,以提升學生對宗教		
	科的興趣。	•93%學生認為能透過宗教學習活動提升高階思維	
		能力。	

## 體育科

# 關注事項:實踐天主教五大核心價值,建立學生正確的價值觀

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<ol> <li>運動比賽:</li> <li>透過運動比賽,讓學生懂得彼此欣賞及尊重, 學習面對生命中的成敗得失。</li> </ol>	<ul><li>●以教師觀察所得,大部份參與運動比賽的學生都十分投入。</li><li>●部分學生亦能表達欣賞及尊重。</li></ul>	●繼續加強課堂上的互動學習(生生互動),並強調學生從觀察中欣賞同學的表現,及付出的努力。

## 關注事項:\_\_\_ 提升學生學習動機\_\_

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1. 在日常課堂中,透過學習活動教導學生認識運動員在技巧和態度上的要點。透過「最佳運動員選舉」活動,讓學生運用批判思考作出投票。	●以教師觀察所得,大部份參與課堂活動的學生都能說出運動技巧上的要點。 ●學生在課堂中有充足互動機會,讓學生示範,互相欣賞;並透過「最佳運動員選舉」活動選出該課節中表現優秀的學生。	●繼續加強課堂上的互動學習(生生互動),並強調學生仔細觀察,及說出 欣賞同學的原因。

# 圖書科

關注事項: 1. 實踐天主教五大核心價值,建立學生正確的價值觀。

2. 提升學生學習動機。

策略		反思/跟進方法
	(完成的活動及評估結果)	(如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
「廉署德育故事計劃」: 學生從故事中認識彼此尊重、珍惜生命 的道理。	90%學生投入活動,並能與同學分享,學會尊重別人,並明白任何生命很珍貴。	<ul><li>繼續透過「廉署德育故事計劃」,讓</li><li>學生明白天主教五大核心價值。</li></ul>
1. 優化「仁德閱讀日」,以多元化閱讀活動,凝聚學校閱讀氣氛。	● 根據教師問卷中,100%教師認同跨學科活動能促進學生學習,根據學生問卷中95% P.3-P.4 學生喜愛跨學科活動,已達標,97% P.5-P.6 學生喜愛跨學科活動,已達標。	<ul><li>透過跨學科協作活動,學生學習動機 有顯注提升。</li><li>希望來年與其他科目進行協作活動, 以鼓勵學生學習。</li></ul>
<ol> <li>跨學科專題研習:</li> <li>圖書、體育及視藝科進行跨科專題</li> <li>研習,主題是我最喜愛的運動。</li> </ol>	● 根據 18-19 年度學生閱讀習慣報告,初小組借閱平均 數上升 2.2 本,高小組借閱平均數上升 0.1 本,初小	
3. <ar 黄金屋="">好書分享比賽,圖書、 中文及資訊科技科協辦,學生以小組 形式拍攝好書分享短片,再將短片放 在書的封面。</ar>	及高小組借閱量已達標。	

# 普通話科

配合關注事項: 實踐天主教五大核心價值,建立學生正確的價值觀。

10日 例 工		
策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<ul> <li>本年度聚焦以「生命」為主題, 讓學生透過 不同類型的學習活動,讓學生認識「生命」,從而 建立彼此尊重、珍惜生命、常懷 感恩的校園氛圍。</li> <li>a. 舉行一、二年級「生命」兒歌匯 演。</li> <li>b. 以校園電視台播放有關「生命」 為主題的德育故事。(全年三次)</li> </ul>	<ul> <li>100%老師及97%學生認為校園電視台播放有關「生命」為主題的德育故事,能讓學生透過聆聽故事, 認識「生命」,從而建立與同學彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園生活。</li> </ul>	<ul> <li>來年按學校關注事項「生命」去調整相關策略,繼續進行 P1-3 誦唱生命兒歌活動,並按語文日的檢討決定是否重辦 P1-2 兒歌匯演。</li> <li>來年會繼續以校園電視台播放有關「生命」為主題的德育故事。(全年三次)</li> </ul>

#### 配合關注事項:提升學生學習動機。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<ul><li>全校分高、中、低年級,各選一個故事或繪本短片,以高階思維教學法,讓學生思考及推敲發展及結局。</li></ul>	● 100%老師及 96%學生表示「故事橋段猜猜猜」課堂活動能提升學生思考及推敲故事發展及結局的能力。	● 老師及學生反應良好,來年繼續。
<ul><li>老師於課堂內加入高階思維的問題提問學生,刺激學生思考。</li></ul>	<ul> <li>100%老師及92%學生表示認同老師於課堂內「對話練習」或「情境對話」部分的提問能刺激學生思考,讓學生在設定的情境中與同學進行對話。</li> </ul>	● 老師及學生反應良好,來年繼續。

### 第三章 我們的學與教

以天主教五個核心價值為主線,貫串各個學習領域,包括生命教育校本活動、 英語推廣計畫、統整教學及專題研習、科本閱讀活動;積極推展教師專業化,推行 「班級經營」計畫、舉辦科本研討會、工作坊及備課會,進行校本課程發展計畫, 擴建學與教檢討平台,提高學與教之效能。

### 壹、課程策劃與發展

- 學校依據香港教育目標,以終身學習、全人教育為辦學使命,制訂校本課程 宗旨、合適的政策及具策略性的課程發展計畫,逐步發展具校本特色的課程,以價值教育為主線,貫串各個關鍵項目,使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。
- 學校以課程發展議會及教育局制訂的中央課程為基礎,配合現有的資源和優勢,彈性地發展切合學生需要的校本課程,推動各關鍵項目的發展,透過統整教學、專題研習及戶外學習等,為學生提供多元化的學習經歷,培養他們的共通能力。
- 學校的課程架構清晰,涵蓋各學習領域;學校能靈活而適切地策劃課程,本校已成立學與教及課程組,在全體教師之共同策劃下,根據學校的優勢、學生的程度、興趣及社會需要與及各項條件,以教育局中央課程目標為基礎,制訂校本課程目標、政策和具策略性的課程發展計劃、策略及評估方法,發展切合學生需要的校本課程,推動關鍵項目的進程,讓學生為終身學習奠定基礎。
- 從第一學習階段的「統整教學」進入第二學習階段的「專題研習」,藉著跨學科的教學設計,貫串兩個學習階段,讓學生有全面發展綜合應用能力。
- 教師透過各科科務會議、科主席與級長聯席會議及共同備課會議,調適 各學習領域的學習內容,並有系統地聯繫相關的學習經歷,融入價值教育 的元素;從而加強培養學生的共通能力、態度和正確價值觀。

- 利用學校發展津貼,開展多元化的資優教育培訓課程、興趣班、學習輔 導班,以照顧不同學生的興趣和能力,期望收拔尖保底的果效。
- 學校靈活和適當地編排學習時間,以照顧學生的學習需要,編排雙連課節,藉以進行多元學習活動,擴闊和豐富學生的學習經歷。又在四至六年級中英數科進行同級分組學習,以照顧學生多樣化的學習,收窄學習上的差距。本校有效地使用設施和調配資源,為學生提供多元化的學習經歷,以發展他們的潛能。
- 適當地安排午膳活動,例如「愛心點唱站」及音樂欣賞等,都豐富了學生的學習經歷,增加他們互相交流及參與學習活動的機會。本校會有效地編排學習時間,訂定備課會時間和科本研習活動,為師生創造空間,設計更切合學生特質的課程,以提高教學效能,促進教師專業發展。
- 中文科、英文科、數學科、常識科及生命教育課等配合學科主題加強安排學生進行校內的科務活動及校外的體驗活動,並根據體驗活動設計相關的教材。例如「生命教育課」體驗活動、「跨科主題學習」、「專題研習」、「語文日」、「數學日」、「視藝日」、「生命 X Stem 日」、科本戶外學習等。
- 中文科一年級科任教師參加香港教育大學「賽馬會與『文』同樂學習計劃」(初小中國語文科)(2018-2021)以動漫故事形式,配合教學網頁及教學 APPS,介紹漢字的演變及藝術特徵,誘發學習語文的興趣。
- 中文科四年級科任教師參加教育局小學中文分層支援計劃教育局已為學校提供教材,課後喜閱寫意班已於課堂使用有關教材,其他四年級班別也於課堂上運用其中一個單元(人物描寫)的教材。
- 英文科與數學、常識、視藝、體育、資訊科技、圖書科進行跨科協作, 於各年級開展協作計劃,讓學生於英語課堂外多接觸英語,把英語融入 日常生活中。
- 英文科四至六年級科任教師參加教育局外籍英語教師組(NET Section)舉辦「Keys2計劃」,與支援主任進行定期的備課、觀課、評課及分享, 全面提升學生的英語發展。

- 英文科為四年級申請「School Touring Drama Project 1930's Radio Play "Twelfth Night"」計劃,讓學生欣賞及參與演出沙士比亞名劇。
- 為加強語境學習,英文科年定期於兩天操場、課室及各樓層走廊陳展各班學生的英語作品、常用字詞及常用語句,並於每星期二午膳時段利用校園電視台播放英語拼音及故事片段,提升學生的聽讀能力。
- 英文科於小四至小六進行「同級分組」已按計劃,學生依不同的英語能力分組聚焦學習,配合課程調適,成效漸見。
- 為配合資優教育的發展,本校成功申請教育局 2018-2020 資優教育學校及教師網絡計劃,英文科、數學科、常識科各有一位科主任及最少一名科任教師參與有關計劃,進一步發展本校的資優教育。英文科科主任吳穎勳主任受教育局資優教育組邀請於「Developing the 3C's of Gifted/More Able Students in the English Classroom (Primary)」分享本校英文科的資優教育發展。
- 五、六年級各一位常識科科任參與教育局資優教育組「資優教育學校網絡 (STEM)」,老師在網絡內獲取有關資訊及教學技巧後,回校後向同級老師分享相關教學策略。
- 四年級常識科科任老師參加香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」 支援計劃(STEM),與伙伴學校進行共同備課,觀課及評課,提升學教成效。
- 數學科本學年繼續與教育局進行「小學校本課程教學支援服務計劃」, 將推展到三年級,三年級數學科任透過與教育局數學課程發展主任共同 備課及觀課等專業交流,優化數學科課程
- 數學科高年級科任已經就個別課題進行「翻轉課堂」,由學生為自主吸收知識;老師則由單向的傳授知識,學生變成學習的促進者。
- 宗教科與香港教育大學進行「德育與靈性發展」計劃,協助學校有系統地檢 視德育與靈性發展的成效。
- 宗教科參與教區的「支援教區小學宗教教育先導計劃(到校服務)」,籍觀課及教學交流,了解教師對宗教課程實施及教學的難點,並共同商討優化課堂的方法。

- 本校重視自我評估,按 PIE 精神(計畫 → 施行 → 檢討),各組工作計畫均建基於上一周期的檢討。每年均舉行「持分者問卷分析會議」、「情意及社交表現評估分析會議」及「校務計畫檢討會議」;也根據學校行政工作、學與教範疇等各方面,進行「保改開停」(KISS)分析;各科主任根據課程的發展步伐,進行「強弱機危」(SWOT)分析及「保改開停」(KISS)分析,並參考老師的意見,建議改善的辦法及訂定新的工作計畫。教師透過撰寫校務計畫檢討報告,監察和檢討計畫的推行,以修訂來年的校務計畫,為下一個周期提供實實在在的理據,作好策劃的準備。
- 課程統籌主任定期匯報學校課程發展的進程及概況,科主任則於每次科務會議中與老師討論課程發展藍圖及最新路向,使每一位教師清晰了解學校及本科課程的發展計畫

### 貳、課程統籌與協作

- 教務及課程組成員包括課程統籌主任及各科科主任,負責統籌及推動學校關注的課程發展計畫,例如:專題研習、統整教學、優質課堂教學等。本年度舉行三次教務及課程組會議,讓各科主任匯報校本課程計劃的進展概況,以期達致有效地推行課程和促進跨科協作的文化。課程統籌主任與科主任及有關教師共商課程發展路向,讓教師參與決策、交流本科發展的資訊和意見,令課程發展更見成效。
- 課程統籌主任負責發展、實施和監察全校的課程。各學科均設有科主任, 負責統籌和帶領該科的課程發展。課程統籌主任帶領科主任及教師訂定 清晰的學習目標及按校情需要調適課程,並積極推動觀課及共同備課文 化,定期進行分科會議及分級會議,以配合課程的發展。課程統籌主任 與科主任舉行會議,討論有關科目的政策,以便有效地推展課程。
- 學校提供機會讓老師透過備課會、觀課、同儕閱簿、分科會議及科主席 與級長聯席會交流課程的資訊及意見,促進協作交流文化。

#### 參、課程實施的監察與評鑑

- 本校有效地監察和評鑑課程的推展,透過學校綜合問卷調查、觀察、統計數據、觀課、持份者閱卷、查閱學生課業及審視有關文件,了解及檢討課程推行的政策及實施的成效,並就檢討的結果作出跟進。在教學的層面,教師在共同備課時、觀課及查閱學生課業後,以及每次進展性評估或考試後,對有關學習重點的學與教果效進行檢討及反思,在考試後有「鞏固周」,進行延伸鞏固,教導學生改善方法,以能不斷提升教學效能。
- 教師透過觀課、查閱學生課業及撰寫校務計畫書的檢討報告,監察和檢 討課程的推行。各科科主席透過觀課及查閱學生課業後的檢討會議,向 教師作出回饋。
- 每年舉行兩次「科主席與級長聯席會議」,透過各級收集課程縱橫設計、 教學實踐、學生的學習顯證及測考分析等,科主席與級長共同商討具體 建議,向學生提供有效益的回饋,修訂課程內容,有助各科提升課程管 理的成效,優化學與教。
- 每年舉行「全港性系統評估」數據分析會議,教師從而找出學生未達基本能力的學習要點,檢視現有的課程,針對學習難點,提出具體的提升學生學習表現工作計劃。
- 各科主任於學期中進行檢討會議,檢視本科問年計劃的成效,再與科任 老師討論及分析,提出需要改善的建議,為教師創造空間,以提高學與 教的成效。

### 肆、學習評估

 學校根據課程目標,配合學校的需要,除了達至量度學生學習水平之外, 主要以「促進學生學習成效」及「回饋教學」為原則,制訂適切而明確 的整體校本評估政策,由各科組檢視本科的評估策略及實施架構,共同 制訂,著重各科評估的學習重點與科本教學目標及重點環環相扣。

- 本校重視學習過程的評估,各科進展性和總結性評估並重,以評估促進 平日的教學設計。中、英、數、常四科於每次考試前會進行最少一次的 進展性評估。而為使一年級學生有更優質的適應期,順利過渡幼小銜接, 該級取消考試一,並以兩次進展性評估(當中包括:紙筆評估、默寫、口 頭匯報、實作評量、專題研習、資料搜集等)取代。
- 本校定期向教師、學生和家長闡釋有關評估政策的目的、準則和評估指引,讓學校各持分者均能清晰知道評估內容及具體措施。
- 學校定時、全面而具體地檢討評估政策和制度,並根據評估目的、學習目標和學習過程,設計合適的評估模式,使評估的內容、形式和程度均切合學生的能力和需要,以全面反映學生在知識、技能、價值觀和態度方面的表現。
- 本校採用多元化及多方參與的評估形式:紙筆評估、口頭提問、教師觀察、同儕互評、自我評估、家長評鑑等。評估後分析學生學習表現,包括:課堂、進展性評估、總結性評估、TSA 等適時進行回饋教學,讓評估更能對位聚焦於學與教。
- 學校有清晰的評估參考,老師能依據評估參考,準確地評估學生的表現。 教師更會在評估學生表現前一同討論評估參考,確保不同的老師都以同 一的標準進行評估。
- 學校有系統地記錄學生的評估資料,並進行成績分析,方便學校和老師查閱學生的學習進度。為了優化學生的學習,每次校內評估(進展性評估或考試)後教師透過共同備課會、「科主席與級長聯席會議」和各科分科會議進行討論,根據學生的學習顯證及數據分析,讓教師們掌握學生的學習成果、強弱項,並商討具體建議,跟進學生的學習難點,向他們提供有效益的回饋,修訂課程內容,提高學與教的成效。
- 每年都進行校外評估(TSA)數據分析會議,因應學生的需要,訂定提升 教學計畫及教學策略,從而改進學與教的質素。若學習表現稍遜的學生, 則交由學習支援組進行評估,並按不同的學習需要給予適切的輔導及跟 進。

#### 伍、關鍵項目與共通能力

- 為配合教育的趨勢,進一步於一至六年級推行優質課堂教學計劃,使學生積極參與課堂活動,增強生生、師生之間的互動。為了促進學與教的成效,透過班級經營,訓練學生分組模式及組員職責,並訂立明確一致的獎勵計劃,建立課堂常規,加強秩序管理,加強生生、師生的聯繫,以提升學習氣氛。教師利用鼓勵的語言及積極的評價,建立關愛和支持的學習環境。
- 本年度繼續推行優化課堂計劃,教師著重以「預習-引導-思考-討論-學習方法-總結」模式進行課堂組織設計,提高學生的學習動機。在課堂學習上,教師仍採用多元化的教學法,進行小組互動的學習策略,再進一步進行情意教育,如掌握小組角色、社交情意技能等,讓不同能力的學生在學習任務中各展所長,從而提升他們的協作及溝通能力、責任感及學習興趣。教師會除了持續運用不同的提問技巧(如:一問多答、追問),本年度全體教師進一步運用「以腦科學為基礎的學與教」(提升動機、互動學習及高階思維的教學策略),鼓勵不同能力學生參與課堂學習,引發學生思考及積極回應。此外,學生在課前或是課後都要運用已學的學習策略(如:預習、自擬題目、網上學習)完成學習任務,提升自學能力。
- 本年度繼續推行「高階思維十三式」,在中、英、數、常的課堂及課業上,教師在課堂上向學生提出高層次思考問題,激發學生思維發展,如分析、批判及創造能力。
- 為了促進學生發展不同的共通能力,本年度仍透過課程統整向學生提供一個融會貫通的學習機會。本校根據一至六年級學生的能力,訂定不同的學習目標,配合跨科主題學習總綱領「我愛香港」及天主教核心價值(愛德/義德/生命),統整各科課程單元學習重點,並進行主題學習活動和戶外學習,讓學生利用不同形式的學習活動,將各科的學習重點綜合應用。在第一學習階段推行配合單元學習重點進行「主題學習」活動,統整各科課程,例如:「香港公園樂趣多」(一年級)、「香港節日大搜查」(二年級)、「香港旅遊好去處」(三年級)等,讓學生利用校內不同形式的學習活動及戶外學習,進行實地觀察,將所學與生活結

合,鞏固所學。另外,在第二學習階段推行「專題研習」活動,四至六年級學生分別以「香港水之源」、「香港『零噪音』」及「善用香港資源」為主題,進行多元化的研習活動、戶外學習及科學實驗活動,以深入探討主題。學生根據擬定的探究課題,運用協作學習,這不但擴闊學生的知識領域,推動自我導向和自我調控學習,亦能培育學生的協作、溝通研習和解決問題等共通能力。

- 學校逐步發展具校本特色—天主教核心價值的德育及公民教育課程,融合德育及公民教育組、訓輔組、學習支援組、宗教科及常識科等學習重點,優化「生命教育」,實踐本校全人教育的理念。課程由全體教師協作推行,以貫徹「全校參與」的理想推行模式,更積極推行跨科、跨組之協作活動,期望擴闊學生對生命教育的接觸面,豐富學習經歷。
- 本年度繼續舉辦承諾日「我的行動承諾 謙恭有禮、律己愛人、勇於承擔、活出健康人生」,讓學生透過參與集體承諾,訂立目標,愛護和尊重自己和別人,並勇於承擔對自己、別人及環境的責任。
- 以「生命教育」為中心,着重培養學生正面的價值觀。全學年已經舉行多元 化的學習活動,如生命教育課程、講座、工作坊及體驗式活動等,培養學生 有正向生活的價值觀,讓同學認識及實踐義德。
- 圍繞天主教核心價值進行教學設計,於一年級推行「生命教育」課程「我是仁德好孩子」,學生透過不同的體驗活動,學習守規,盡己責任,並在生活中實踐。並於下學期推行二年級單元「樂在大同」,加強學生從體驗活動中培養「同理心」,讓學生進行對義德及生命的反思。在十一月至三月推行NEWLIFE330 計劃:與新生精神康復會合作,將「靜觀」元素加入三及四年級生命教育課程中,期望學生透過學習靜觀,班主任藉著「生活事件簿」與學生進行探討及反思,學會管理情緒和增強專注力。亦為一至六年級建構「校本生命教育」核心課程-精彩人生系列的課程架構,並全校推行「Easy Easy好小事」計劃,表揚學生所做的好人好事,鼓勵他們多幫助和關心身邊的人,並讓學生在早會時段分享其做過的好事。
- 定期舉行升旗禮,並舉辦國內考察團(「赤子情中國心」資助計劃——廣東),讓學生親身體驗中國文化,從而關心中國國情,提高學生對國民身份的認同。

- 於早會時間安排「週訓」環節,由校長及老師主講不同的故事並作分享, 讓學生聆聽心靈小故事。透過故事內容讓學生反思,協助學生建立正確 的人生觀。
- 在公民教育方面,學生透過參與制服團體及義工服務活動,實踐服務他人,培養學生的責任感,建立正面自我形象。
- 本校一至六年級均設有資訊科技科,藉以教授學生有關操作電腦,文書 軟件,使用互聯網,繪圖軟件,影片剪接軟件及基礎編寫程式軟件的運 用和操作。除教授知識外,本校亦着重學生在資訊素養和使用資訊時的 道德操守的培育。
- 為推動學生在課後延伸學習,本校安排中、英、數、常提供網上學習平台讓學生能在家中利用資訊科技進行學習。
- 學校積極發展 STEAM 課程,二至六年級每年供兩個跨學科主題學習任務,一年級則一個。此外,資訊科技科亦發展編程及機械人課程,透過教育大學的「賽馬會運算思維教育 Coolthink」計劃,讓學生發展運算思維。
- 把資訊科技融入學科中:四至六年級數學科引入反轉教室,由教師拍攝教學影片供學生家中預習;中、英文科運用了 Kahoot 進行課堂學習,增加課堂互動。
- 資訊科技科鼓勵學生參加校外閱讀活動或比賽,例如:仁濟尖子培訓課程、香港國際學生創意發明賽、香港工程挑戰賽、機關王比賽及「常識百搭」小學 STEM 探究展覽學生講座及探究比賽等。
- 學校推廣從閱讀中學習:為了建立學校的閱讀文化,以提升學生閱讀與趣及能力,設早讀、好書推介、課後開放圖書館及推行多項閱讀獎勵計劃。配合『仁德好孩子』計劃的推行,讓學生養成閱讀的習慣。
- 圖書館與中文科、英文科、數學科、常識科及體育科合作進行跨科協作活動, 配合學科課程及專題研習,於圖書課推介有關主題圖書及進行不同的推廣活動,從而優化課堂教學,並透過多元閱讀,培養學生的閱讀興趣。

- 圖書館與中文科及資訊科技科合辦跨學科研習活動:<AR 黃金屋>好書 分享比賽,透過專題活動訓練學生說話及資訊科技的能力。
- 圖書館與體育科及視藝科合辦跨學科研習活動:運動樂趣多,目的提高學生閱讀運動類圖書之興趣及透過專題活動訓練學生互相協作能力。
- 圖書館鼓勵學生閱讀,除在館內借閱圖書外,亦擴展很多閱讀機會給同學閱書:在操場閱讀角增設「小羊棧」宗教書閱讀角、〈一生一卡〉計劃;並邀請家長協助學校推動閱讀風氣,推展「故事媽媽/爸爸說故事計劃」,幫助子女建立閱讀的習慣。
- 圖書館於 4 月 12 日舉行《閱讀閱開心》仁德閱讀日,透過多項閱讀活動以 響應這個有意義的全球性的活動。每項活動設計皆配合不同學科,以達至「跨 學科閱讀,從閱讀中學習」的目的。當天活動包括:好書同分享、故事園地、 作家分享會、故事人物知多少、攤位遊戲、立體圖書封面、書籤設計比賽及 名著劇場等。
- 圖書館鼓勵學生參加校外閱讀活動或比賽,例如:「iTeen 悅讀智多 FUN」 廉署德育電子故事閱讀計劃、「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」、「社區 書展-閱讀在屯門」、4.23世界閱讀日、「書刊封面及書信創作比賽」、「香 港書展 2018」、「可藝親子閱讀獎勵計劃」、「學界我是故事大王演講比 賽」、參加屯門天主教中學書展,培養學生閱讀興趣,擴闊視野等。
- 透過校園電視,定期製作學科節目、語境節目,藉以在課餘時間引起學生對學科及語文科的興趣。亦在一些大型學校活動,例如,畢業禮和陸運會,小記者進行學生及嘉賓採訪,以擴闊學生課堂以外的學習體驗及建立自信心。
- 學校積極推動宗教教育:按禮儀年為學生進行禮儀及福傳活動,積極讓學生參與每項活動,以行動體驗出天主的愛,亦配合其他科目一起推動屬靈活動:與宗教科配合,在進度中編排禮儀月的特備活動;與生命教育課配合,在進度中編入禮儀;與音樂科配合,把指定的聖詠編入進度內;與視藝科配合,推出「抱愛在藝術」課程;與中文科配合,推出「宗中閱讀計劃」課程,與圖書配合,在操場增設宗教書車,擺設宗教書籍,加強學生閱覽宗教書籍的機會,並誘發對宗教知識的興趣。

- 強化學生作為「宗教使者」的角式:基小在早會中帶領全體師生進行早 禱;進行「基小農夫」計劃,每一位基小陪伴一位同學參與宗教活動, 如唱聖詠、往聖母岩祈禱;參與各項禮儀活動,強化宗教小先鋒的角色。
- 學校為教友學生安排屬靈成長活動,安排每一位教友學生有一位教師作為他們的「守護天使」,透過不同形式的活動(談話、祈禱、讀經等),以體會出主內大家庭的彼此關懷。

#### 陸、照顧學生學習差異

- 學校重視照顧學生學習差異,根據學生表現,提供多元化的學習模式,如:輔導教學、言語治療、中文、英文及數學科分組教學。教師因應學生能力進行課程調適,給予適合的課業及評估,建立學生的自信,令他們從學習中體驗成功感。
- 教師透過共同備課,針對學生難點,商議利用不同的教學策略,照顧學生不同層次的學習需要,並透過觀課、評課,共研教學策略的成效。
- 在中文科方面,一至四年級參與「校本初小中文分層支援課程」,把《悅讀·悅寫意》課程與校本中文課程結合,更有系統地提升學生聽說讀寫的能力。此外,為二、三、四年級的學生舉辦「喜閱寫意小組」,支援讀寫困難的學生。
- 在英文科方面,於小息設 Intervention Programme,提升學生的拼音及 讀寫能力。
- 小組學習:於課後及功課輔導時間舉行。
- SEN 學生資料庫:將有殊學習需要的學生資料,包括參與的支援服務,加入現有的 SEN 學生支援紀錄冊中,讓全體教師更了解學校融合教育的進展。
- 設立資優人材庫:透過多元化方法由本校教師甄選不同方面表現優異的學生,建立校本資優學生名單,並提供「網上學習課程」及「校本資優教育培訓課程」。

- 英文科「同級分組」計劃:於四至六年級實行,按學生不同的英語能力分組 學習,並因應學生的學習需要設計合適的學習活動,讓不同能力的學生能提 升學習英語的能力及自信。
- 設「英語拼讀樂」小組,上學期為英語能力稍遜的小二學生安排一星期兩次 拼讀活動,提升其英語能力及學習自信。下學期改為小一學生服務。

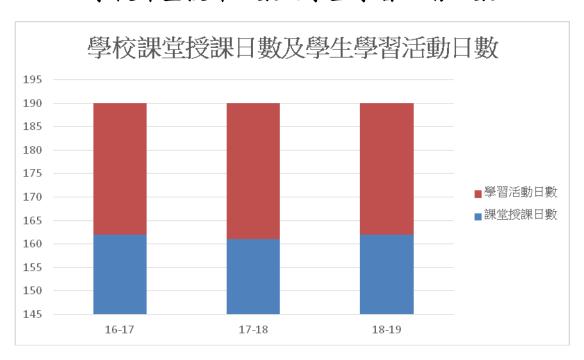
# 柒、教師專業發展及交流

- 為使老師不斷追求卓越,提升教學專業水平及質素,學校有效地推廣專業交流,安排科組參與不同形式的研討會、工作坊等課研活動,藉以將各科的最新發展和教學趨勢等資訊帶入學校,促進老師反思及進步。
- 學校有策略地訂定備課及觀課重點,使教師能更聚焦地就課堂教學組織、教學策略、課堂管理等方面進行探討,以提升學與教的成效。本年度觀課的重點定為「高階思維」,制訂「高階思維」觀課重點紀錄表,檢視教學成效。
- 教師透過團隊協作進行同儕備課及觀課,建立學習社群,共同探究學與 教的課題,進一步強化校本的備課及觀課文化,促進專業交流。
- 中文科、英文科及數學科於11月舉行「教師專業發展-同儕閱簿」計劃, 通過集體分析和反思,促進校內專業交流文化。
- 中文科、英文科、數學科及常識科於10月至2月進行「教師專業發展-優化課堂教學」計劃,透過互相觀摩培養共同研習氣氛,建立專業的學 習社群。
- 強化專業交流,分科會議加入「進修分享」環節,讓教師分享於工作坊的得著。
- 優化校本生命教育課程:生命教育發展小組於2月底出席香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」教師組群分享會,與其他學校的老師組成學習圈,各校互相分享有關校本生命教育課程的教學設計;於5月參加學習社群分享會,各校互相分享第一階段的推行單元內容及成果;於6月15日參加總結分享會。

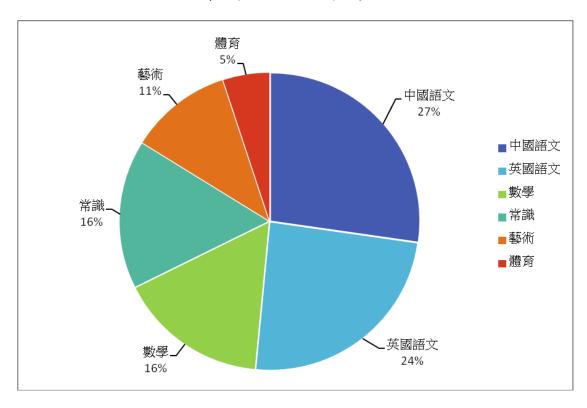
- 五年級中文科陳彥晞朱主任、蔡埼淇老師、吳卓盈老師、梁杏茹老師參加香港中文大學教育學院、大學與學校夥伴協作中心協辦「促進實踐社群以優化小班」支援計劃。
- 三年級數學科任老師羅惠儀副校長、林偉倫主任、羅靜賢老師及鄧偉珊老師獲邀出席教育局課程發展組「以行求知-數學教學經驗分享會」, 講題為「比較類應用題教學策略分享」。
- 學校已於5月9日舉行「英文科公開課堂」,區內幼稚園家長及本校家長、全體中文科教師參與觀課活動,當天邀請教育局鍾翠娥女士進行評課,不但有助優化課堂教學,而且讓家長了解本校學與教策略。
- 英文科於全學年一共舉辦了三次校本工作坊,學習及分享校本課程 Letters and sounds、高階思維及 Pre-S1 應試策略。
- 新入職教師及新晉升主任啟導計畫
  - i. 新入職教師啟導會議:副校長與十五位本校新入職教師(黃雅詩老師、關月 怡老師、葉嘉維老師、陳雅淇老師、黃溥維老師、王妙娟老師、梁珍老師、 梁依玲老師、溫俊瑋老師、吳卓盈老師)舉行新入職啟導會議,講解學校工 作的運作和安排。
  - ii. 安排新老師參加天主教香港教區新入職教師課程,期望能加深新任教師對 天主教辦學理念的認識,以配合學校的需要。
- iii. 安排同級班主任作班務安排支援,亦安排科主任與新教師作教學觀摩,以 了解該科的教學及課堂要求。
- iv. 安排與訓輔組同事見面,以了解訓輔原則及政策,班級經營及對學生及家長態度。
- v. 安排工作坊了解實務工作的運用,如內聯網運用、影印機使用等。
- vi. 新晉升主任啟導會議:副校長與一位新晉升主任(蔡埼淇主任)舉行新晉升 主任啟導會議,講解天主教五大核心價值、學校行政工作的運作和安排及 行政人員應有態度。
- vii. 安排新晉升主任參加天主教香港教區有關助理小學學位教師一天課程,以 加深認識新職位的職責,以配合學校的需要。
- 課程統籌主任根據各科課程發展需要,聯繫教育局及大專院校,參加課程發展計劃,科任教師進行教學交流,一同備課、觀課及評課,優化學與教的效能。

- i. 生命教育組成員參加香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」師資培訓課程,加強認識規劃生命教育課程的理念及策略,並參加「台灣生命教育學習團」,學習如何規劃及推動校本生命教育課程。
- ii. 五年級四位中文科老師參加由香港中文大學教育學院、大學與學校夥伴協作中心合辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃,以優化課堂教學,幫助學生邁向自主學習。
- iii. 四至六年級英文科老師與外籍英語教師組 (NET Section)舉辦的「Keys2 計劃」支援,優化有關教學內容以提升學生的讀寫發展。
- iv. 數學科繼續參加教育局「小學校本課程教學支援服務計劃」支援數學科, 由二年級開始,現推展到三年級,透過與教育局數學課程發展主任共同 備課及觀課等專業交流,優化數學科課程。

# 學校課堂授課日數及學生學習活動日數

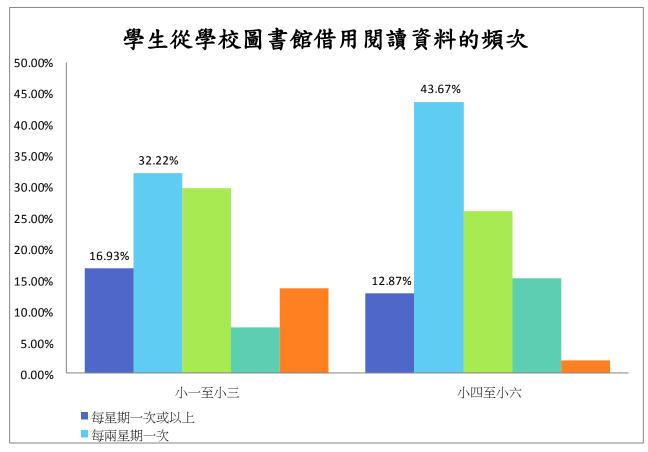


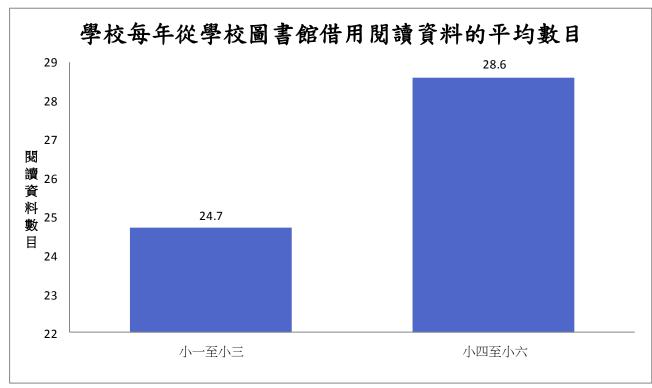
# 六個學習領域的課時百分比



# 學生閱讀習慣

依據學校表現評量的定義,以棒形圖報導學生的閱讀習慣,結果如下:





### 第四章 我們對學生成長的支援

### 壹、照顧學生的不同需要

- 訓輔組強化「仁德好孩子計畫」,在宗教、學業、品德、閱讀、體藝及服務六方面作出獎勵,強化學生正面行為以提升學生的自我管理能力。
- 訓輔組推行「多職務計劃」,提升本校服務隊伍的領導才能和團隊精神。
- 訓輔組舉行「整潔比賽」及「秩序比賽」,提昇學生儀容整潔、課室的清 潔水平及自律守規,以提昇學生自理能力及自律精神。
- 訓輔組於十二月份期間舉行「夢想成真」計劃,鼓勵學生以行動去實踐自己的夢想,並學會感恩。
- 參與柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇)計劃,旨在鼓勵在非學術範圍上具備潛質及有突出表現的學生繼續進行相關訓練獲獎學金。
- 訓輔組參與由屯門區青年活動委員會及屯門民政事務處合辦的「成功有約 屯門區小學生獎勵計劃」,以鼓勵小學生完成自己訂下的目標、建構正確 的價值觀及人生方向,成功使十位學生獲獎並參與相關訓練。
- 訓輔組參與由屯門公民委員會舉辦的「待人有禮好少年」選舉,以鼓勵學 生對人有禮,亦要懂得尊師重道,成功使高低年級各一名學生獲獎。
- 訓輔組於六月份舉行「十大傑出領袖生選舉計劃」,以表揚在領袖生服務 期間有優秀表現的學生,以提升其自信心及加強領袖才能的培訓。
- 舉辦「護苗小組」,訓練有護苗小組義工支援低小語障生,改善語障生說 話能力及表達能力;透過服務,一起成長,增强自信心。
- 按教育局推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」,及早識別在 學習方面有困難的小一學生,並為他們安排及早輔導,協助學生改善學習困 難,培養學習信心。
- 校本教育心理學家全年到校提供支援服務,協助舉辦教師培訓、家長講座、評估個案,並為有急切需要的學生擬定個別學習計劃,接見個案家長及科任老師,商討個別學習安排和建議。

- 本年度學校採納「香港言語及吞嚥治療中心」為服務機構,購買時數合共270 小時服務,內容包括評估、個別治療、小組治療、老師支援及接見家長等, 加強學生的表達能力及與人溝通的技巧。
- 参加教育局為支援有特殊教育需要學生提供的「學校伙伴計劃」,伙伴學校為東灣莫羅瑞華學校。伙伴學校為本校提供大約48小時的支援服務,包括專題講座、影子觀察、健球訓練小組、地壺球訓練小組、社交技巧小組等活動。
- 獲教育局撥款推行「區本計劃」,合作夥伴為明愛社區書院,計劃包括課後功課輔導班、讀寫小組、專注力小組、社交及溝通技巧課程、多元創意藝術家、扭轉氣球表演家、甜品 DIY 及童心童夢衝雲霄等,為學生提供支援和機會,以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗,並增強他們對社會的認識和歸屬感,以達致全人均衡發展。
- 参加由香港大學舉辦的「賽馬會喜伴同行計劃」,為本校自閉症學生提供相關訓練,改善學生社交技巧,克服社交及學習困難;在教師及家長支援方面,導師分別與各班老師及家長討論相關學生的情況,並提供支援策略。此外,為部份班別舉辦共融活動,讓學生學會包容及接納的態度和建立共融校園文化。
- 参加由香港大學舉辦的「童心表達藝術 MIB 小組」,透過多元化藝術體驗,讓學生自由地表達自己情緒及內心感受,抒緩壓力及增加正面情緒,促進精神健康及個人成長。
- 参加教育局「支援非華語學生學習中文計劃」,運用校本及教育局中文學習材料,以鞏固非華語生語文知識;安排負責非華語支援老師於中文寫作課入班協作及支援非華語生;並安排非華語支援老師及2位教學助理,於課後開設學習小組,以鞏固非華語學生在中文課堂的學習。
- 本年度由優才教育中心負責「新來港學童適應課程」,為4名一年級至五年級的同學提供服務,內容包括語文學習、個人成長及支援等,以照顧新來港 兒童在學習及適應上的需要。
- 與香港基督教女青年會蝴蝶灣綜合社會服務處合辦「中文繪本閱讀活動」,由中學生義工與新來港學生及非華語學生一同共讀中文繪本及進行集體遊戲,從而提昇學生對中文的興趣及學習動機。

- 學習支援組已為有特殊需要的學生制訂個別學習計劃(IEP),並為有關學生試 行一頁檔案計劃,使老師更具體地明白了解學生的特性及其學習需要,從而 對學生作出適切的支援。
- 為優異表現的學生在正規課堂以外進行一般性增潤課程或進行專科特定範疇的課程,亦為特別優異表現的學生安排校外延伸及增益課程,如資優教育學苑小學提名(語文及人文學科、數學、科學及科技)、網上資優課程及常識百搭等。
- ●舉辦「決戰擂台-自理學習訓練班」,提昇小一學生的自理能力及自我照顧的基本技巧。
- ●舉辦「決戰擂台-創意情緒表達訓練班」,透過創意視藝,教導學習運用合適的方法抒發及表達情緒。
- ●舉辦「專注法寶」-專注力訓練小組,透過多感官訓練及遊戲活動以加強學生的專注力。
- ●舉辦社交情緒訓練小組,透過訓練及遊戲,加強學生的社交技巧及情緒管理 的能力。
- 與明愛綜合家庭服務中心合辦「童心再出發」成長小組,透過遊戲、藝術等 介入方法,協助兒童處理內心情緒,促進自我了解,建立自信。
- 與明愛賽馬會屯門青少年綜合服務中心合辦「陽光 Buddies」情緒小組,透 過小組幫助學生認識情緒、恰當表達情緒,從而建立正向情緒和生活態度。
- 與天主教崇德英文書院合辦「正向思維」小先鋒活動,以培養及提升學生的 抗逆力及建立正面思維。
- 舉辦「升中適應工作坊」,協助小六學生表達面對升中的情緒及預備升中適應。
- 舉辦「升中適應」家長講座,讓家長了解子女面對升中的壓力及支援的方法。
- 與明愛向晴軒合辦 「情緒共舞」 家長小組,協助家長增加對情緒或心靈受傷的覺察,認識及學習情緒調節,並體驗內在平安。

- 舉行「與孩子同行」家長工作坊,協助家長了解孩子的內心世界,適切回應 孩子的需要,並培養家長的自我關顧能力。
- 舉辦「齊齊拍住上」親子手作工作坊,讓家長和子女一同製作手作玩意,增 進彼此溝通,同時鼓勵學生及家長察覺個人情緒,以培養正向親子關係。
- 安排家長及學生參加公益金及香港學生輔助會及舉辦的親子賣旗活動,讓學生學習與陌生人溝通及從小培養樂於助人的美德。
- 安排家長及學生參加匡懷慈善基金主辦之「海洋公園遊樂日」,為學生及家長提供海洋公園親子遊活動,促進親子互動及溝通,以提升親子關係。

## 第五章 自選表現評量

#### 壹、學校與家庭及社區的聯繫

- 信仰培育組於九月份帶領學生參與堂區主保瞻禮。
- 信仰培育組於復活節期間進行單車朝聖之旅。
- 信仰培育組為教師舉辦慕道班,並於 2019 年領洗。
- 信仰培育組安排堂區神父分別與本校教師及教友學生共晉午膳,以聯繫彼 此關係及增強與堂區的感情。
- 信仰培育組於每期堂區家訊內均撰寫文稿,讓堂區教友了解學校事工及進 行的活動。
- ●本年度舉辦了「學習有妙法小一家長工作坊」及「全校家長日」,並發全校家長問卷,收集家長對學校的意見,作為改善服務的跟據。「小五中學學位分配辦法簡介會」及「小六升中選校家長會」,加強家校溝通及合作。
- 為使準小一生盡快融入仁德大家庭,並讓他們及家長進一步認識仁德,於6月舉辦「親親校園」活動,除讓準小一生盡快認識學校外,並邀請家長出席學校簡介會。
- 暑假期間舉辦「小一銜接課程」及「迎新日」,讓新生認識學校環境、老師、同學及課程架構,提高了新生的安全感及歸屬感。
- 為使六年級同學及早為升中作準備,於 11-12 月安排學生到兩所聯繫中學經歷中學體驗活動、安排全體六年級學生到區內中學參與「模擬面試」,並邀請區內中學到校介紹中學生活。
- 本年度舉辦的幼小聯繫活動包括「仁德教育展」、初小觀課、中文科公開課、校運會邀請賽及親子多元智能工作坊等,並協辦幼稚園嘉年華活動及參與「屯門區小學簡介會」,讓公眾進一步了解學校的辦學理念及校本課程特色。
- 全年接待幼稚園學生及家長參觀學校,讓學生及家長瞭解小學的校園及課程,為入讀小一作準備。

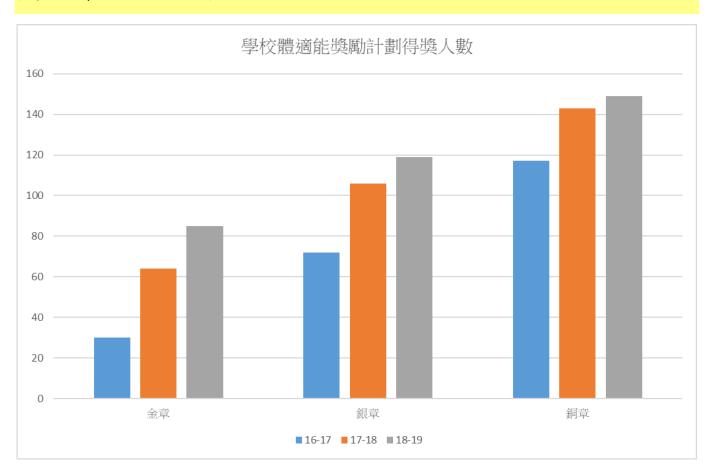
- 舉辦家長早餐會及下午茶聚:「家長早餐會」由家教會負責組織,逄雙數月舉行,「家長下午茶聚」,逢單數月舉行,增加和家長溝通的機會。
- ●舉辦不同工作坊及講座讓家長參與:小四成天家長小組,教導家長在管教上 提昇子女抗逆力等。
- ▼ 家長教師會全年舉辦不同的活動讓家長及同學參與,並參與學校事工,發揮家校合作精神:
  - 9月:舉行校服回收及轉贈;敬師日;家長義工第一次聚會。
  - 10月:清潔監察活動開始。
  - 10月:舉辦家長教育系列—「如何說孩子才會聽」家長講座。
  - 10月:協助生命教育課及午膳監察。
  - 11 月:協助本校明愛賣物會義賣及製作心靈樽。
  - 12月:舉辦親子旅行;舉辦飾物興趣班。
  - 1月:協助本校慈善年花義賣及協助中國文化日。
  - 4月:協助本校校運會;協助本校仁德閱讀日攤位遊戲義工。
  - 5月:舉辦製作蛋糕興趣班。
- 校友會於九月舉行校友周年大會接待校友重回母校。

## 第六章 學生表現

### 壹、 中學派位

- 本學年小六學生升中獲派第一志願者為47%,獲派首三志願者為89%,獲派首五志願者更是100%。
- 本學年共有30名(41%)學生升讀有開設英文班之中學:屯門天主教中學、南屯門官立中學、香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學、順德聯誼總會譚伯羽中學、馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學、仁愛堂田家炳中學、妙法寺劉金龍中學、東華三院辛亥年總理中學及中華基督教會銘基書院等。

### 貳、 學生的體格發展



# 參、 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生		
	全港小學校際中國歷史文化常識問答比賽	季軍	1C 李悅洺		
	第五屆『家·在香港』 Home@HK 英文硬筆書法比賽	銅獎	5A 葉子渲		
		冠軍	6C 謝詠貞		
			5C 余果 5D 楊穎芯		
	侯寶垣盃小學校際現場中文作文比賽		6A 黄樂兒 6A 陳恩霖		
		優異	6A 文詠兒 6B 方茜禾		
			6B 梁昊 6C 周恩惠		
			6C 梁佑南		
		良好	5A 何梓悅 5B 劉浚禧		
		κ.νι	5C 馬穎琳 6A 王健睿		
與仁	第二屆 CSL 盃全港書法大賽 2018	優異獎	4A 陳嘉葆   5D 楊穎芯		
學術	元朗天主教中學(2018-2019)	亞軍(初小組)	1A 嘉心悠		
	第二屆鹽光杯-非華語寫作比賽	季軍(高小組)	4A Maria		
	第九屆「善行盃」全港才藝大賽 (初小組)粵語 詩歌獨誦 普通話 詩歌獨誦	銀獎銀獎	2C 廖禹蕎		
	粤語故事演講比賽初小組	冠軍	2C 廖禹蕎		
	初小組 普通話古詩詞朗誦	金獎			
	初小組 普通話兒歌朗誦	銀獎	2C 林芷儀		
	初小組 普通話新詩朗誦	銀獎	20 7年正 7%		
	三項比賽中均獲三甲成績	卓越之星			
	侯寶垣盃小學校際中國文化常識問答比賽	亞軍	5B 劉浚禧 6B 李 賞		
	(分組賽)	<u> </u>	5B 鄭君灝 6B 趙彦楊		
	全港小學校際中國歷史文化常識問答比賽 (全港一年級組)	李軍	1C 李悅洺		

### (報要		香港小學科學奧林匹克比賽	金獎	6C 謭	<b>対泳</b> 湞
新興					
全港小學數學比賽   6C 県佐橋   6C 謝涼演   6C 周恩惠   6C 劉文童   6C 劉文童   6C 劉文童   7年獎   6C 鍾昊成   2E 黃騰鑫   1A 陸軒   3D 聶子俊   4D 韓蕎恩   6A 符颖版   6A 符颖版   6C 劉文章   2E 黃騰鑫   1A 陸軒   3D 聶子俊   4D 韓蕎恩   6A 符颖版   6A 符颖版   6C 劉文章   2E 黃騰鑫   2E 黃騰產   2年獎   6C 鍾昊成   2E 黃騰產   2年獎   6C 鍾昊成   2E 黃騰產   2年獎   6C 鍾昊成   2E 黃騰產   2年獎   3D 聶子俊   4A 吳契軒   5A 林瀬賢   2年   4C 超裕堂   4A 司徒顯銘   4B 鍾稚妍   4B 鍾稚妍   24   4B 鍾稚妍   24   4B 鍾稚妍   2019   1CAS   2019   2019   1CAS   2019   2019   1CAS   2019   2019   1CAS   2019					
全港小學數學比賽       6B 陳晞形 6C 第估高 6C 謝泳漁 6C 周恩惠 6C 劉文童         第四屆全港小學數學挑戰奪(初奪)       優異獎 6C 鍾昊成 6C 鍾昊成 2E 黃騰鑫 1A 陸軒 3D 聶子俊 4D 韓蕎恩 6A 容穎頗 6A 季嘉俊 6C 劉文童 2E 黃騰鑫 1A 陸軒 3D 聶子俊 6A 容穎頗 6A 季嘉俊 6C 劉文童 2E 黃騰鑫 6C 劉文童 2E 黃騰鑫 2018-2019 華夏杯總決賽 2E 黃騰產 29獎 3D 聶子俊 6A 容穎頗 6C 劉文童 2E 黃騰產 2等獎 3D 聶子俊 6A 容穎頗 6C 劉文童 2E 黃騰產 2等獎 3D 五子俊 6C 劉文章 1A 吳旻軒 1A 吳旻軒 1A 吳旻軒 1A 吳旻軒 5A 林瀬賢 25 大主教教區學故聯會 (小學組) 中越獎 5A 林瀬賢 25 大主教教區學故聯會 (小學組) 中越獎 4A 司徒穎銘 4B 鍾稚妍 25 教養報 4B 鍾稚妍 25 教養報 4B 鍾稚妍 25 教養者 5D 黃展鏡 6C 鍾昊成 6C 黃文瀬 6C 6C 黃文瀬 6C 6C 黃文瀬 6C 6C 美文藏 6C 黃文瀬 6C 6C 美文藏 3B 月貌希 3B 曾天豪				6B 趙彦揚	6B 李嘉儀
日本		全港小學數學比賽	優良獎	6B 陳晞彤	
第四屆全港小學數學挑戰賽(初賽)   優異獎   6C 鍾昊成   一等獎   6C 鍾昊成   一等獎   6C 鍾昊成   一等獎   6C 鍾昊成   二等獎   2E 黃騰鑫   1A 陸軒   3D 聶子俊   4D 韓舊思   6A 存穎嵐   6A 李嘉俊   6C 劉艾童   一等獎   6C 鍾昊成   三等獎   6C 鍾昊成   三等獎   6C 鍾昊成   三等獎   6C 鍾昊成   2E 黃騰鑫   6C 劉艾童   2E 黃騰鑫   4A 司美賴   4A 吳昊軒   4A 司徒穎   4A 吳昊軒   4A 司徒穎   4B 鍾雅妍   4A 司徒穎   4B 鍾雅妍   4B 鍾雅妍		110 1 1 xc 1 10 x		 6C 謝詠湞	6C 周恩惠
第四届全港小学數學挑戰奪(初奪)					
一等獎   6C 鐘昊成   2E 黃騰鑫   1A 座軒   3D 聶子俊   4D 韓舊思   6A 符颖嵐   6A 奉嘉俊   6C 劉艾童   2E 黃騰鑫   2E 黃騰鑫   2018-2019 華夏杯晉級賽   2018-2019 華夏杯晉級賽   2018-2019 華夏杯總決賽   2018-2019 華夏杯總決賽   2019 港澳數學與林匹克公開賽港澳盃   6C 鐘昊成   2E 黃騰鑫   2字獎   3D 聶子俊   6C 劉艾童   6C 劉艾童   2E 黃騰鑫   2字獎   3D 聶子俊   6C 劉艾童   2E 黃騰鑫   2字獎   3D 聶子俊   4A 吳昊軒   5A 林瀬賢   5A 林瀬賢   5A 林瀬賢   24 超獎   4A 司徒顯銘   4B 鐘雅妍   4B 鐘雅妍   4B 鐘雅妍   4B 鐘雅妍   2019   1CAS   2019   ICAS   2019   ICAS		第四屆全港小學數學挑戰賽(初賽)	<b></b>		<b></b> 更昊成
2018-2019 華夏杯初賽		7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			-
2018-2019 華夏杯初賽		2018-2019 華夏杯初賽			-
三等獎				1A 陸軒	3D 聶子俊
學術       - 等獎       2E 黃騰鑫         2018-2019 華夏杯晉級賽       三等獎       6C 鍾昊成         2018-2019 華夏杯總決賽       二等獎       6C 鍾昊成       2E 黃騰鑫         三等獎       3D 聶子俊       4A 吳昊軒         南方杯國際數學能賽       1A 吳昊軒       5A 林瀬賢         三等獎       4C 趙裕堂       2         全港多元智能數學挑戰賽 2019       三等獎       6C 趙總         村協財       2 三等獎       6C 周息惠         High       Distinction       5A 林瀬賢         Distinction       5A 林瀬賢         Distinction       5A 林瀬賢         Credit       3A 門瑤       3B 曹 成桐         A 張頻傑       5B 黎審姿         5D 黃展鏡       6C 鍾昊成         6C 黃文瀬       6C 鍾昊成         Credit       3A 干坷欣       3A 楊承恩         3B 周親希       3B 曾天豪			三等獎	4D 韓蕎恩	6A 符穎嵐
學術     二等獎     6C 鍾昊成       2018-2019 華夏杯晉級賽     二等獎     6C 劉艾童       2018-2019 華夏杯總決賽     二等獎     6C 鍾昊成     2E 黃騰鑫       三等獎     3D 聶子俊       2019 港澳數學與林匹克公開賽港澳盃     銀獎     1A 吳昊軒       南方杯國際數學競賽     1A 吳昊軒       香港天主教教區學校聯會(小學組)     一等獎     5A 林瀬賢       宣等獎     4C 趙裕堂       全港多元智能數學挑戰賽 2019     卓越獎     4B 鍾雅妍       教協第 30 屆全港小學數學比賽 2019     三等獎     6C 周息惠       High     Distinction     5A 林瀬賢       Distinction     5D 黃展鏡     6C 鍾昊成       6C 黃文瀬     6C 黃文瀬       Credit     3A 干河欣     3A 楊承恩       3B 周觀希     3B 曾天豪				6A 李嘉俊	6C 劉艾童
學術     三等獎     3D 聶子俊 6A 符類嵐 6C 劉艾童 6C 劉艾童 6C 劉艾童 6C 劉艾童 2E 黃騰鑫 三等獎 3D 聶子俊 2019 港澳數學與林匹克公開賽港澳盃 銀獎 1A 吳旻軒 6方杯國際數學競賽 94 月 4A 吳旻軒 6本天主教教區學校聯會 (小學組) 第五屆數學比賽 2019 中越獎 4A 司徒顯鍩 4B 鍾雅妍 4B 鍾雅妍 4B 鍾雅妍 6C 周思惠 High Distinction 5A 林瀬賢 Distinction 5A 林瀬賢 5D 黃展稅 6C 黄文瀬 6C 黄文瀬 6C 韓昊成 6C 黄文瀬 6C 6C 黄文瀬 6C 6C 黄文瀬 3B 周觀希 3B 曾天豪			一等獎	2E 黄	騰鑫
學術     三等獎     6A 符類嵐 6C 劉艾童 6C 鍾異成 2E 黃騰鑫 2E 黃騰鑫 2E 黃騰鑫 2E 黃騰鑫 三等獎 3D 聶子俊 3D 聶子俊 3D 聶子俊 2019 港澳數學與林匹克公開賽港澳盃		2018-2019 華夏杯晉級賽	二等獎	6C 鈞	重昊成
學術     2018-2019 華夏杯總決賽     二等獎     6C 劉文童     2E 黃騰鑫       三等獎     3D 聶子俊       2019 港澳數學與林匹克公開賽港澳盃     銀獎     1A 吳旻軒       南方杯國際數學競賽     1A 吳旻軒       香港天主教教區學校聯會(小學組)第五屆數學比賽     二等獎     4C 趙裕堂       全港多元智能數學挑戰賽 2019     卓越獎     4B 鍾雅妍       教協第 30 屆全港小學數學比賽 2019     三等獎     6C 周恩惠       High Distinction     5A 林瀬賢       Distinction     5A 林瀬賢       Credit     3A 陳瑤     3B 曹欣桐       4A 張穎傑     5B 黎睿妄       5D 黃展鏡     6C 鍾旲成       6C 黃文瀬     6C 黃文瀬       Credit     3A 于河欣     3A 楊承恩       3B 周觀希     3B 曾天豪			一些将	3D 聶子俊	6A 符穎嵐
2018-2019 華夏杯總決賽       三等獎       3D 聶子俊         2019 港澳數學與林匹克公開賽港澳盃 南方杯國際數學競賽       銀獎       1A 吳旻軒         香港天主教教區學校聯會(小學組) 第五屆數學比賽       一等獎       5A 林瀬賢         全港多元智能數學挑戰賽 2019       中越獎       4A 司徒潁鍩         教協第 30 屆全港小學數學比賽 2019       三等獎       6C 周恩惠         High Distinction       5A 林瀬賢         2019 ICAS       Distinction       3A 陳瑤       3B 曹欣桐         國際聯校學科評估(數學科)       Credit       3A 于珂欣       3A 楊承恩         3B 周觀希       3B 曾天豪			二寺突	6C 劉艾童	
2019 港澳數學與林匹克公開賽港澳盃       無獎       1A 吳旻軒         高方杯國際數學競賽       銅獎       1A 吳旻軒         香港天主教教區學校聯會(小學組) 第五屆數學比賽       一等獎       5A 林灏賢         全港多元智能數學挑戰賽 2019       卓越獎       4A 司徒顯鍩         教協第 30 屆全港小學數學比賽 2019       三等獎       6C 周恩惠         High Distinction       5A 林灏賢         2019 ICAS 國際聯校學科評估(數學科)       Distinction       3A 陳瑤       3B 曹欣桐         4A 張穎傑       5B 黎睿姿         5D 黃展銳       6C 鍾昊成         6C 黃文瀬       Credit       3A 于坷欣       3A 楊承恩         3B 周觀希       3B 曾天豪	學術	2018-2019 華夏杯總決賽	二等獎	6C 鍾昊成	2E 黃騰鑫
南方杯國際數學競賽     銅獎     1A 吳旻軒       香港天主教教區學校聯會(小學組)     一等獎     5A 林瀬賢       第五屆數學比賽     三等獎     4C 趙裕堂       全港多元智能數學挑戰賽 2019     車越獎     4B 鍾雅妍       教協第 30 屆全港小學數學比賽 2019     三等獎     6C 周恩惠       High Distinction     5A 林瀬賢       Distinction     3A 陳瑤     3B 曹欣桐       4A 張穎傑     5B 黎睿姿       5D 黃展銳     6C 鍾昊成       6C 黃文瀬     Credit     3A 于坷欣     3A 楊承恩       3B 周觀希     3B 曾天豪			三等獎	3D 聶子俊	
香港天主教教區學校聯會(小學組)     一等獎     5A 林瀬賢       第五屆數學比賽     2019     4A 司徒穎鍩       全港多元智能數學挑戰賽 2019     三等獎     6C 周恩惠       對協第 30 屆全港小學數學比賽 2019     三等獎     6C 周恩惠       High Distinction     5A 林瀬賢       Distinction     3A 陳瑤     3B 曹欣桐       4A 張穎傑     5B 黎睿姿       5D 黃展銳     6C 鍾昊成       6C 黃文瀬     6C 黃文瀬       Credit     3A 于坷欣     3A 楊承恩       3B 周觀希     3B 曾天豪		2019 港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃	銀獎	1A 吳旻軒	
第五屆數學比賽       三等獎       4C 趙裕堂         全港多元智能數學挑戰賽 2019       卓越獎       4B 鍾雅妍         教協第 30 屆全港小學數學比賽 2019       三等獎       6C 周恩惠         High Distinction       5A 林瀬賢         Distinction       3A 陳瑤       3B 曹欣桐         4A 張穎傑       5B 黎睿姿         5D 黃展銳       6C 鍾昊成         6C 黃文瀬       Credit       3A 于坷欣       3A 楊承恩         3B 周觀希       3B 曾天豪		南方杯國際數學競賽	銅獎	1A 吳旻軒	
全港多元智能數學挑戰賽 2019卓越獎4A 司徒穎諾 4B 鍾稚妍教協第 30 屆全港小學數學比賽 2019三等獎6C 周恩惠High Distinction5A 林灏賢2019 ICAS 國際聯校學科評估(數學科)Distinction 4A 張穎傑 5D 黃展銳 6C 黃文灏3B 曹欣桐 		香港天主教教區學校聯會(小學組)	一等獎	5A 林瀬賢	
全港多元智能數學挑戰賽 2019       卓越獎       4B 鍾雅妍         教協第 30 屆全港小學數學比賽 2019       三等獎       6C 周恩惠         High       Distinction       5A 林瀬賢         Distinction       3A 陳瑤       3B 曹欣桐         4A 張穎傑       5B 黎睿姿         5D 黃展銳       6C 鍾昊成         6C 黃文瀬       6C 黃文瀬         Credit       3A 于坷欣       3A 楊承恩         3B 周觀希       3B 曾天豪		第五屆數學比賽	三等獎	4C 趙裕堂	
教協第 30 屆全港小學數學比賽 2019       三等獎       6C 周恩惠         High       Distinction       5A 林瀬賢         Distinction       3A 陳瑤       3B 曹欣桐         4A 張穎傑       5B 黎睿姿         5D 黃展銳       6C 鍾昊成         6C 黃文瀬       6C 董文瀬         Credit       3A 于坷欣       3A 楊承恩         3B 周觀希       3B 曾天豪		入洪名云知此數與扯歐軍 9010	<b>与</b>	4A 司徒潁鍩	
High   Distinction   5A 林瀬賢		生心夕几省	早越哭	4B 鍾雅妍	
Distinction       5A 林瀬賢         Distinction       3A 陳瑤       3B 曹欣桐         4A 張穎傑       5B 黎睿姿         5D 黃展銳       6C 鍾昊成         6C 黃文瀬       6C 黄文瀬         Credit       3A 于坷欣       3A 楊承恩         3B 周觀希       3B 曾天豪		教協第30屆全港小學數學比賽2019	三等獎	6C 周	恩惠
2019 ICAS     Distinction     3A 陳瑤     3B 曹欣桐       國際聯校學科評估(數學科)     4A 張穎傑     5B 黎睿姿       5D 黃展銳     6C 鍾昊成       6C 黃文灝       Credit     3A 于坷欣     3A 楊承恩       3B 周觀希     3B 曾天豪			High		
2019 ICAS       4A 張穎傑       5B 黎睿姿         國際聯校學科評估(數學科)       5D 黃展銳       6C 鍾昊成         6C 黃文灝       3A 于坷欣       3A 楊承恩         3B 周觀希       3B 曾天豪			Distinction	5A 材	大灝 賢
2019 ICAS       4A 張穎傑       5B 黎睿姿         國際聯校學科評估(數學科)       5D 黃展銳       6C 鍾昊成         6C 黃文灝       3A 于坷欣       3A 楊承恩         3B 周觀希       3B 曾天豪					
國際聯校學科評估(數學科)     5D 黃展銳 6C 鍾昊成 6C 黃文灝       Credit     3A 于坷欣 3A 楊承恩 3B 曾天豪			Distinction	3A 陳瑤	3B 曹欣桐
BB				4A 張穎傑	5B 黎睿姿
Credit       3A 于坷欣       3A 楊承恩         3B 周觀希       3B 曾天豪		國際聯校學科評估(數學科)		5D 黄展銳	6C 鍾昊成
3B 周觀希 3B 曾天豪				6C 黄文灏	
			Credit	3A 于坷欣	3A 楊承恩
20 相它阻 20 耳乙烷				3B 周觀希	3B 曾天豪
				3C 胡宸陽	3D 聶子俊

			1	T
			4A 張正昊	4A 黄梓瀬
			4A 嘉文龍	4A 司徒潁鍩
			4B 陳子朗	4B 王曉童
			4C 趙裕堂	4C 林禹熹
			4C 莊晴丹	5A 駱瀚漳
			5A 黄梓謙	5B 彭煒期
			5C 九文熙	5C 鍾思蓓
			5D 黄梓裕	6A 陳恩霖
			6A 王健睿	6B 趙彦揚
			6C 梁祐南	6C 周恩惠
	<b>第一尺立蓝旺大岭争儿</b> 军	一等獎	2C #	7子悠
	第二屆童夢歷奇繪畫比賽	二等獎	2B 責	专心盈
	「樂活自在」傳愛計劃「樂活自在笑開顏」 相片快攝大行動	冠軍	1A 石佑康及	、梁敏恩家長
		季軍	3C 胡宸陽及胡勇家長	
		優異獎	2A 陳櫟蓉及陳櫟蓉家長	
	青松觀「慶祝中華人民共和國成立七十周 年屯門盆景蘭花暨現代書畫家作品展 2019」繪畫寫生比賽	優秀 作品獎	4C 劉翰霖	
		嘉許證書	3B 曹欣桐	4A 余梓晴
	2019 當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比	季軍	1D 鍾薏	
	賽	良好獎	3D 乖	<b>手子竣</b>
視藝		初小組金章	2B 陳泳安	
		初小組銅章	3D 札	上韋希
		高小組金章	4C 劉翰霖	4C 黄健晉
		向小組並早	4D 伍子琳	4D 郭靖彤
	創意學生獎勵計劃	高小組銀章	5D 責	長銳
			4B 張詩巧	4B 蔡希淳
		高小組銅章	4B 羅曉晴	4B 黄心裕
		四小紅刺早	4D 陳俊軒	5C 張悅朗
			6B 林嘉儀	

	HKYPAF 第六屆香港國際青少年表演藝術節 2018 鋼琴公開分齡組兒童 A 組	金獎 冠軍	1A 李天樂
	第二十三屆日本 PIARA 濱松鋼琴大賽 鋼琴公開分齡組 兒童 A 組	一等賞	1A 李天樂
	香港幼兒音樂大獎賽	金獎	1A 李天樂
	第九屆 MAGIC FINGERS 音樂聯賽 2018	第一名	4A 陳嘉葆
	第六屆香港青少年巴村普爾音樂節鋼琴組 (7-9歲)	第一名	4A 陳嘉葆
	第三屆香港演藝精英盃音樂大賽 2018 (兒童鋼琴組)	第三名	4A 陳嘉葆
	第六回國際青少年決勝戰 2018 (名古屋)	第二名	4A 陳嘉葆
	第七屆亞太新星鋼琴大賽	亞軍	4A 陳嘉葆
	2019 第六屆亞太青少年鋼琴比賽	第一名	4A 陳嘉葆
音樂	第七屆亞太新星鋼琴大賽	亞軍	4A 陳嘉葆
	香港青少年鋼琴大賽 2019	銀獎	6B 李芷泳
	第十屆香港傑出青少年鋼琴家公開賽 (預備組C獨奏)	優良	1D 陳子軒
	第十九屆全港少年鋼琴精英賽(第一級)	冠軍	1D 陳子軒
	第三屆亞洲 愛琴海藝術講堂及音樂大賽	一等獎	1D 陳子軒
	第七十一屆學校音漿節	優良獎狀	1D 陳子軒
		良好獎狀	2B 柯泳妃
		優良獎狀	3B 蔡子樂
		優良獎狀	3C 林以信
		優良獎狀	4A 陳嘉葆
		優良獎狀	4D 梁曉晴
		良好獎狀	5A 何梓悦

	聯校音樂大賽(小學合唱團-高級組)		4A 陳嘉葆	5B 邱雅惠
			4A 勞凱婷	5C 高天恩
			4A 何曉晴	5C 倪芷晴
			4B 張詩巧	5C 劉彥霆
			4B 黄紫情	5C 崔沛雯
音樂		銀獎	4B 譚嘉欣	5D 陳采妍
			4D 李明哲	5D 郭敏瀅
			4D 盧蔚翹	5D 吳卓珈
			5A 葉子渲	6B 方茜禾
			5B 彭煒期	6C 李泳婷
			5B 鄧舒藝	
	第五十五屆學校舞蹈節比賽		2B 柯泳妃	5B 黎睿姿
		甲級獎	2B 施紫妍	5C 馬穎琳
			2D 張烜瑜	5D 吳卓珈
			2D 劉旖桐	5D 鍾鏊嵐
			3A 吳詩宇	6A 張舒蘊
			3B 陳宇清	6A 符穎嵐
			3C 辛辛	GD + 支達
			4A 余梓晴 4A 鍾雅詩	6B 林嘉儀 6B 謝心怡
			4B 鍾雅妍	6C 廖蔚妍
			2B 柯泳妃	
體育			2B 施紫妍	5C 馬穎琳
			2D 張烜瑜	5D 吳卓珈
			2D 劉旖桐	5D 鍾鏊嵐
	七 明 石 符 一 L 一 尺 無 応 上 寉	2日 3年	3A 吳詩宇	6A 張舒蘊
	· 电門區第三十三屆舞蹈大賽	銀獎	3B 陳宇清	6A 符穎嵐
			3C 辛辛	6A 何紫瑤
			4A 余梓晴	6B 林嘉儀
			4A 鍾雅詩	6B 謝心怡
			4B 鍾雅妍	6C 廖蔚妍
	2018 全港小學學界跆拳道品勢比賽	冠軍	4B 系	<u> </u>
	香港單輪車協會 2019 單輪車競速挑戰賽	季軍	4A 張	正昊
	男子 U11 組 50 米			

香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第 三場賽及第五場賽事(6-8 歲組別)	季軍	4D 梁曉晴
香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第 四場及第六場賽事(6-8 歲組別)	亞軍	4D 梁曉晴
	全年	
2017(6-8 歲組別)	季軍	4D 梁曉晴
	全場	
康文署 9 月份高爾夫球大滿貫	總冠軍	4D 梁曉晴
2017 年高爾夫球練習場公開賽(6-8 歲組別)	冠軍	4D 梁曉晴
第二屆校際高爾夫球練習場比賽(精英高爾夫球學院)(6-8歲組別)	季軍	4D 梁曉晴
Hong Kong Schools Holiday Competition 2017(8-10 歲組別)	亞軍	4D 梁曉晴
香港高爾夫球總會冬季青少年錦標賽 2017(6-8歲組別)	冠軍	4D 梁曉晴
香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽最終賽 2017(6-8 歲組別)	亞軍	4D 梁曉晴
香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第 二場賽事及第六場賽事(9-10 歲組別)	亞軍	4D 梁曉晴
香港高爾夫球及網球學院高爾夫球練習場 比賽(9-12 歲組別)	冠軍	4D 梁曉晴
香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第 四場及第五場賽事(9-10 歲組別)	冠軍	4D 梁曉晴
NOWTV 呈獻 2018 賽馬會滘西洲青少年公開 賽(6-8 歲組別)	亞軍	4D 梁曉晴
香港高爾夫球會-北區、元朗及屯門區區際 小學高爾夫球小型比賽 2018(6-8 歲組別)	冠軍	4D 梁曉晴
國際跆拳道香港總會 2018 第二屆技術交流-搏擊交流	第三名	2D 歐聰兒
	三場賽及第五場賽事(6-8 歲組別) 香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第四場及第六場賽事(6-8 歲組別) 香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽2017(6-8 歲組別) 康文署 9 月份高爾夫球練習場公開賽(6-8 歲組別) 第二屆校際高爾夫球練習場比賽(精英高爾夫球學院)(6-8 歲組別) Hong Kong Schools Holiday Competition 2017(8-10 歲組別) 香港高爾夫球總會 冬季青少年錦標賽2017(6-8 歲組別) 香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第2017(6-8 歲組別) 香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第二場賽事及第六場賽事(9-10 歲組別) 香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第二場賽事及第六場賽事(9-10 歲組別) 香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第二場賽事及第六場賽事(9-10 歲組別) 香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第二場賽事及第五場賽事(9-10 歲組別) 香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第二場賽事人第五場賽事(9-10 歲組別) 香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第四場及第五場賽事(9-10 歲組別)	三場賽及第五場賽事(6-8 歲組別) 香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第 四場及第六場賽事(6-8 歲組別) 香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽 2017(6-8 歲組別)  第二屆校際高爾夫球練習場公開賽(6-8 歲組 別) 第二屆校際高爾夫球練習場比賽(精英高爾夫球學院)(6-8 歲組別) Hong Kong Schools Holiday Competition 2017(8-10 歲組別) 香港高爾夫球總會 NSBC 青少年總標賽 2017(6-8 歲組別) 香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽最終賽 2017(6-8 歲組別) 香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第 亞軍 二場賽事及第六場賽事(9-10 歲組別) 香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第 亞軍 一場賽事及第六場賽事(9-10 歲組別) 香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第 亞軍 四場及第五場賽事(9-10 歲組別)  香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽第 西軍 四場及第五場賽事(9-10 歲組別)  NOWTV 呈獻 2018 賽馬會滘西洲青少年公開賽(6-8 歲組別)  香港高爾夫球會-北區、元朗及屯門區區際 元軍

		男子組	6A 王健睿	6B 趙彦楊	
		1	6C 黄智禧	6C 趙康宏	
	   屯門天主教中學	季軍	5C 劉宇軒		
	第 32 屆陸運會	女子組	6A 陳施霖	6C 易千柔	
			6C 劉艾童	6C 周恩惠	
		優異	5C 崔沛雯		
		女子冠軍	6A :	 文美玲	
	第十九屆聯校運動會				
	公開組 100 米	男子殿軍	6A	李家俊	
	屯門區小學校際田徑比賽	冠軍	6A	李家俊	
	男子特別組 200 米	794			
	2018 香港學界兒童田徑賽-	冠軍	2A =	樊安詠	
	女子組 60 米及 100 米	,9	411 天文 孙		
	兒童田徑分齡賽 2018	冠軍	2A =	樊安詠	
	女子組 60 米及 100 米	, - ,	,		
體育					
	   香港單輪車協會主辦 2019 單輪車競速挑	季軍	11	長正昊	
	戰賽(男子 U11 組 50 米)	子平	4/1	<b>以此</b> 天	
		第3名	21	 樊安詠	
	-第1站及第2站-200米	界 0 石	ΔΛ ;	大文砂	
	飛達新星田徑聯賽 2019-第 2 站 -60 米	殿軍			
	屯門區兒童田徑錦標賽 2019	冠軍	2A 2	 樊安詠	
	-60 米及 100 米	/	211		
	屯門區兒童田徑錦標賽 2019	第4名	1D 1	東子軒	
	擲壘球-女子 E 組				
	2018 仁愛堂體操比賽	冠軍			
	-競技體操-男單 C2 組	心干	1D 1	東子軒	
	-大彈網男-單 A2 組	季軍			
			1		

		ı	T	ı
		男子中童 A 組 套拳 男子中童組 長器械	一等獎	6A 陳恩霖
		男子小童A組	一等獎	4B 羅浩然 4B 崔蘊祺
		套拳	二等獎	4C 崔蘊熙 4B 蔡希淳
		男子小童 B 組 套拳	一等獎	2D 梁志略 2A 黄梓洛
		27	二等獎	3B 莊佑航
	香港中國國術龍獅總會主辦第38屆全港公開國術群英會	男子幼童組 套拳	一等獎	2C 彭日嵐
體育		男子幼童組 套拳	二等獎	1D 崔石隽
		男子幼童組 短器械	二等獎	2C 彭日嵐
		女子中童組 套拳	二等獎	4D 劉心怡
		女子小童組 套拳	一等獎	3D 胡巧霖
		女子幼童組	一等獎	2A 樊安詠 2A 陳沂廷
		套拳	二等獎	1B 張靄淇 1B 姚子琳
	恩格斯兒童體育會第十一屆香港兒童奧林 匹克田徑錦標賽 2019	隊際接力	亞軍	2C 林芷儀
	「樂活自在」傳愛計劃「樂活自在笑開顏」相片快攝大行動-親子組	季軍	3C 胡宸陽(家長-胡勇)	
		優異獎	2A 陳櫟蓉(家長-陳增蓉)	
公民	屯門區公民教育委員會、屯門民政事務處	高年級	5C 余	₹ 果
教育	及明愛賽馬會屯門青少年綜合服務 合辦 「待人有禮好少年」選舉 2018	低年級	1A 郭蕊嘉	
	「尊師重道好少年」	高年級	5D 楊穎芯	
	・	低年級	2B 黃	心盈

	香港學校音樂及朗誦協會主辦「第七十屆香港學校朗誦節」				
	共獲 62 個優良 6 個良好獎				
	1. 一人了自药社均温品	<b></b>	1A 王靖祈	1C 喻詩涵	
	小一女子粵語詩詞獨誦	優良	1D 林曉晴	1D 劉柏彤	
	1 - 4 7 自缶牡幻畑公	優良	2A 陳沂廷	2B 柯泳妃	
	小二女子粵語詩詞獨誦		2C 陳祉妤	2C 廖禹蕎	
	小四男子粤語詩詞獨誦	良好	4A 責	<b>持梓</b> 灝	
	1 一田 フ 匈 上 1 十 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	優良	5B 責	<b>声</b> 煒堯	
	小五男子粵語詩詞獨誦	良好	5B 奠	『君灝	
	小六女子粤語詩詞獨誦 -	優良	6A \$	月巧澄	
		良好	6A 作	丁紫瑤	
	小二男子粤語散文獨誦	優良	2C 曹啓新	2C 曹啓文	
	小一女子粤語散文獨誦	優良	1D 窒	柏彤	
	小一、二男子普通話散文獨誦	優良	2D 温昊嵐	2D 溫昊軒	
	1 一 一用 7 长 12 上 州 上 畑 12	優良	3B	<b>冬子樂</b>	
	小三、四男子普通話散文獨誦	良好	3B 崔	家賢	
	小三、四女子普通話散文獨誦	優良	4D 卓	<b>掌</b> 蕎恩	
	小一、二男子普通話詩詞獨誦	良好	2A 步彦輝	2A 梁箎鏗	
)	小一、二女子普通話詩詞獨誦	優良	2A 陳櫟蓉	2B 陳淑銘	
演說			2B 施紫妍	2C 廖禹蕎	
			2C 林芷儀	2E 陳思涵	
	小三、四男子普通話詩詞獨誦	優良	3C あ	1宸陽	
	1.一、四人了並滿地站均裡招	優良	3A 耿相宜	3A 吳詩宇	
	小三、四女子普通話詩詞獨誦		3B 黄梓桐	3D 高嘉宜	
	小五、六女子普通話詩詞獨誦	優良	5A 莊惠華	6B 方茜禾	
	小五·八叉 1 百 短 品 码 码 调 品		6B 高瑋琦	6B 李嘉儀	
	小五、六女子普通話散文獨誦	優良	6A 責	<b></b>	
	小四至小六英詩集誦	優良	小五至小六	英詩集誦隊	
			1A 梁煒晴	1A 江靖橦	
			1C 李悦洺	1C 殷愷瞳	
	小一、二女子英文獨誦	優良	2A 楊紫晴	2A 樊安詠	
			2A 高夢竹	2B 柯泳妃	
			2C 黄沛恩		
	小一、二男子英文獨誦	優良	2D 溫昊嵐	2D 溫昊軒	
	小三男子英文獨誦	優良	3B 曾天豪	3C 李嘉軒	
	1 - 1. 7 tt - 1m - 17	/百 占	3A 耿相宜	3A 吳詩宇	
	小三女子英文獨誦	優良	3A 方宜筠	3A 陳瑤	

			3D 黄詩語	
	小四女子英文獨誦	優良	4B 李天瑜	4B 羅曉晴
	小五男子英文獨誦	優良	5A Zian Jay	5A 黄梓謙
	小五女子英文獨誦	優良	5A 莊惠華	5B 黎睿姿
	小六男子英文獨誦	優良	6C 黄	文灏
	小六女子英文獨誦	優良	6A 余詠心	6C 陳樂潼
ועב ביינו	學界傳媒藝術協會主辦	冠軍	2C 廖	禹蕎
演說	「我是故事大王演講比賽」-初小粤語組	亞軍	1C 李悅洺	2D 郭柔
		優異獎	4C 趙裕堂	6A 李嘉俊
	9010 拉欧小超血儿搬的口儿室		5C 余果	6A 陳恩霖
	2019 校際小學無人機編程比賽	最具創意無	CC # + THE	
		人機外觀獎	60 黄文灝	
		最具成效	5C 高天恩	5D 郭敏瀅
資訊	CARE 小記者「童・真角度」	推廣行動日	5D 吳卓珈	6A 李嘉俊
科技		獎	6B 李嘉儀	6B 梁昊
7112			6B 高瑋琦	6B 李明翰
		專題報告創	6B 方茜禾	6C 周恩惠
		意設計	6C 鍾昊成	6C 黄文灝
		獎	00 鲤天风	00 页文/积
	第四屆機械螞蟻障礙賽	季軍	5C 劉宇軒	5C 高天恩
		-1 -1	5D 郭敏瀅	5D 楊穎芯
	新會商會中學舉辦		6A 黄樂兒	6A 何紫瑶
	屯門區小學環保比賽	優異獎	5D 楊穎芯	5C 余果
	-「透視」生物多樣性		3D 199 AR 1C	
	   第二十二屆「常識百搭」小學		5B 劉浚禧	60 黄文灏
	STEM 探究展覽-多功能氣墊球枱	傑出獎	5B 鄭君灝	6C 周恩惠
STEM	511111 111711 元元 5 77 711 711 至 4 7 1		5D 吳卓珈	
OILI	   第二十二屆「常識百搭」小學		5A 佘健鋒	6A 何紫瑶
	STEM 探究展覽-神奇磁力機	傑出獎	5C 伍子謙	6A 李嘉俊
	ALEXALING TO THE ALEXANDER		6A 張舒蘊	
	2018-2019 全港中小學 MR STEMer		6C 梁祐南	6C 黄文灝
	micro:bit 編程大賽	優異獎	6C 鍾昊成	
	創意智能模型賽 小學組		00 鋰天放	

# 第七章 財務報告

## 截至2018年8月31日

	政府帳		- 基础	<b>坚費帳</b>
	收入(\$)	支出(\$)	收入(\$)	支出(\$)
承31.8.2017總結餘	3, 104, 809, 12	~ ~ ~ ~ ~ ~	247, 273, 94	~ 44(4)
	.,,			
A. 政府帳				
(甲) 一般範疇				
學校班級津貼	398, 403, 35	579, 880. 06		
升降機保養津貼	132, 899. 51	59, 640. 00		
綜合家具及設備津貼	153, 033. 09	537, 090. 00		
普通話科津貼	2, 308. 64	1,834.80		
學校課程發展津貼	32, 464, 27	26, 569, 70		
培訓津貼	12, 154, 72	12, 935. 00		
增補津貼	4, 420. 44	4, 420. 44		
補充津貼	205, 400. 28	97, 000. 69		
德育及公民教育津貼	9, 574. 64	3, 384. 96		
學校本位輔導及訓育計畫	6, 369. 67	5, 303, 65		
額外聘用助理文員-修訂	261, 933, 37	151, 865, 00		
行政津贴	201, 900. 01	151, 605. 00		
小結:	1, 218, 961. 98	1, 479, 924. 30		
(乙) 特殊範疇				
新來港學童校本支援計畫	(6, 786, 00)	_		
修訂行政津貼	1, 301, 376. 00	1,060,768.69		
學生輔導服務津貼	680, 355, 00	619, 448, 00		
成長的天空計劃	103, 598, 00	103, 162, 00		
資訊科技綜合津貼	376, 962, 00	333, 717, 64		
資訊科技人員支援津貼	300,000.00	298, 785, 24		
加強言語治療津貼	141, 084, 00	143, 100, 00		
學校發展津貼	674, 704. 00	612, 978, 92		
小結:	3, 571, 293. 00	3, 171, 960, 49		
(丙) 其他津貼	4, 294, 437, 00	3, 908, 809, 90		
31.8.2018合計結餘(A):	3, 628, 806. 41	0,000,000.00		
	2, 000, 000, 22			
B. 普通經費帳			100 010 70	101 040 00
維項收支			163, 912. 70	121, 346, 22
特定用途收支			165, 615, 90	131, 332, 50
賽馬會全方位學習基金			38, 640. 00	38, 640. 00
學校發展基金 Act(D):			118, 535, 00	201 219 79
合計(B): 31.8.2018合計結餘(B):			486, 703. 60 442, 658. 82	291, 318. 72
01. 0. 2010 a a a a a (b) ·			442, 000. 02	
合計總盈餘(A) + (B):	4, 071, 465. 23			

## 第八章 學校未來發展計畫的關注事項

本校配合教育改革,以「追求卓越、共創新猷」為目標。讓學生在不斷自學中,探索生命的潛能;在創新中,建立自信、體會「學會學習」的樂趣、生命之寶貴。在基督精神的薰陶下,教師與家長群策群力,培養孩子們有正確的價值觀。

#### 2019至2020年度關注事項及目標

- 1 實踐天主教五大核心價值,建立學生正確的價值觀
  - 1.1 讓教師了解天主教的五大核心價值。
  - 1.2 學生能夠掌握天主教的五大核心價值。
  - 1.3 學生能於生活中實踐天主教五大核心價值。
- 2 推動學生自主學習
  - 2.1 讓教師掌握自主學習的理念及策略。
  - 2.2 培養學生主動學習的習慣。
  - 2.3 提高學生的高階思維。
- 3 優化行政管理
  - 3.1 讓教師掌握撰寫學校發展計劃及報告書的能力。
  - 3.2 優化自評機制。
  - 3.3 行政管理數碼化。
  - 3.4 重整行政架構,並持續培育「第二梯隊」。