



仁德天主教小學



# 仁德天主教小學

## 學校發展計劃

### 2019-2022



# 仁德天主教小學

## 1. 學校抱負和使命

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神。  
樹立淳樸校風，透過全面、均衡教育，讓學生掌握獨立學習能力。引導學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

## 2. 辦學目標

1. 本校秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
2. 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
3. 培養學生敢於面對生活和工作的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
4. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習成長，視仁德為家。
5. 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
6. 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

### 3. 校 訓： 仁 智 善 德

### 4. 教育信念

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活——在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

## 5. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 校風純樸，學校宗教氣氛濃厚。
- 學校著重全人發展，全力推行全方位學習以配合校本課程目標。
- 學校的校本課程發展穩健，推展順暢。
- 確立校本評估政策，配合學校發展推行「學習為本評估」。
- 學校為學生提供多元化活動，培養學生的多元智能。
- 備有生命教育課程，貫串各科組活動。
- 有系統地規劃「學生學習動機」策略，且漸見成效。
- 開展資優教育，培育學生發揮潛能。
- 教師積極進修，教學認真、肯承擔，願意嘗試不同教學方法。
- 備課及觀課文化已建立。
- 設有清晰的學生支援機制及政策，提供專業支援。
- 公教老師數目增加，有利發展宗教科及宗教氛圍。

## 弱項

- 活動場地細小，推行多元化學習活動受限制，難以在同一空間下進行全校性活動。
- 考績制度及監察機制有待完善。
- 學生缺乏自主學習的動機，對學習自信不足。
- 學生專注力及持久力不足，自我管理的能力亦不強。
- 學生在探索及建構知識方面仍有待改善。
- 部份學生的行為和情緒問題日趨複雜，教師難以全面照顧，影響學與教效能。
- 中層管理人員及富經驗的教師在七年內陸續退休，學校出現青黃不接的情況。
- 新入職的教職員較多，教學經驗淺。

## 契機

- 與大學、教育局及課程發展處加強合作，參與發展計劃，有利學與教的發展。
- 政府推行一系列政策如全面學位化、一校一行政、全方位學習津貼等，有助學校檢視校內情況，重新制定規劃，亦可重整行政架構，協助老師重新審視及規劃專業發展。
- 配合教育趨勢，發展新時間表，以推動多元化活動學習。
- 增加老師晉升的人數，可舒緩各行政人員的工作量。

## 危機

- 社會講求物質享受的風氣、僥倖心理、投訴心態、忽視責任和公益等，對學生的學習有負面的影響。
- 部分家長社經地位較低，家庭支援薄弱，偏重倚賴教師管教學生。
- 家長群組的力量上升，對學校的政策實施造成壓力。

## 6. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀
2. 推動學生自主學習
3. 優化行政管理

## 學校發展計劃 (2019-2022)

範疇	關注事項	目標	時間表			策略
			19-20	20-21	21-22	
校風及 學生支援	實踐天主教 五大核心價值， 建立學生正確的 價值觀	1.1 讓教師了解天主教的五大 核心價值	✓ 生 命	✓ 家 庭	✓ 真 理	舉行全校性教師培訓，邀請專家與教師 分享天主教五大核心價值。
		1.2 學生能夠掌握天主教的五 大核心價值	✓	✓	✓	以聖經為本，透過不同類型的學習經 歷，使學生認識生命、家庭及真理的意 義
		1.3 學生能於生活中實踐天主 教五大核心價值	✓ 欣 賞 尊 重	✓ 欣 賞 尊 重	✓ 服 務	推行「核心價值培育計劃 2.0」
						<ul style="list-style-type: none"> <li>•各科組按年配合主題，進行計劃，培養 學生接納及欣賞別人，懂得互相尊重他 人的態度。</li> <li>•活動組透過服務學習及生活體驗活 動，實踐互相尊重、接納及欣賞的態 度。</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>•以基督精神為本，服務他人，優化校內 外服務計劃。</li> </ul>		



範疇	關注事項	目標	時間表			策略
			19-20	20-21	21-22	
學與教	推動學生自主學習	2.1 讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。	有效預習 ✓	探究學習 ✓	評估反思 ✓	•舉行全校性教師培訓，邀請專家與教師分享「自主學習」的理念及策略。 (有效預習/探究學習/評估反思)
		2.2 培養學生主動學習的習慣	有效預習 ✓	探究學習 ✓	評估反思 ✓	•推行「SMART KIDS」計劃，讓學生建立自主學習習慣。 (2019 四年級/2020 五年級/2021 六年級) •推展 STEM 學習計劃 (2019-P. 5, 6/2020-P. 3, 4) •推展 LBD 學習計劃 (2019-P. 1/2020-P. 2/2021-P. 3)
		2.3 學生能運用學習策略自學	有效預習 ✓  ✓ ✓	探究學習 ✓  ✓ ✓	評估反思 ✓  ✓ ✓	•推行「自主學習課堂教學」計劃，聚焦發展不同的教學重點(有效預習、探究學習、評估反思)，並設計相關的學與教策略。 •以發展項目(有效預習、探究學習、評估反思)為觀課重點，檢視成效。 •推行「優化課堂教學」計劃及建立科本學習圈，安排公開課。

範疇	關注事項	目標	時間表			策略
			19-20	20-21	21-22	
管理與組織	優化行政管理	3.1 讓教師掌握撰寫學校發展計劃及報告書的能力	✓			進行教師專業培訓，學習撰寫學校發展計劃及學校報告書。
		3.2 優化自評機制制度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>•訂立常識科科主席及科任互評機制</li> <li>•「課外活動的培育」的評核機制</li> <li>•「學生培育及訓輔」的評核機制</li> </ul>
		3.3 行政管理數碼化	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>•建立電子通告系統</li> <li>•建立學生活動紀錄系統</li> </ul>
		3.4 重整行政架構，並持續培訓「第二階隊」	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>•檢視及修訂現行行政架構</li> <li>•安排專業培訓以提升行政管理技巧</li> </ul>