



仁德天主教小學

仁德天主教小學

2019 至 2020 年度

學校報告

地址：屯門蝴蝶邨小學校舍第二座
電話：2463 6171 傳真：2466 3660
網址：<http://www.yantak.edu.hk>

目錄

第一章	我們的學校	P. 3-10
第二章	關注事項的成就與反思	P. 11-38
第三章	我們的學與教	P. 39-53
第四章	我們對學生成長的支援	P. 54-55
第五章	自選表現評量	P. 56-57
第六章	學生表現	P. 58-63
第七章	財務報告	P. 64
第八章	學校未來發展計畫的關注事項	P. 65
附錄	陳善科校長持續發展報告	

第一章 我們的學校

壹、 辦學宗旨

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神。樹立淳樸校風，透過全面、均衡教育，讓學生掌握獨立學習能力。引導學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

貳、 願景

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活—在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

參、 我們的使命

本著基督的精神培養學生。致力改善學校環境和設備，配合多元化的教學策略，讓學生在關愛共融的氣氛下愉快學習。培養學生掌握獨立學習能力，認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

肆、 校訓

仁 智 善 德

伍、 教育目標

1. 秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
2. 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
3. 培養學生敢於面對生活上和工作上的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
4. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習、成長，視仁德為家。
5. 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
6. 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

陸、 學校資料

1. 學校簡介

本校創辦於 1983 年，是一所隸屬於天主教香港教區的全日制資助小學。學校以仁智善德為校訓，為區內適齡學童提供德、智、體、群、美、靈六育全人教育服務，藉基督愛人的精神去培育國家的幼苗，使他們將來能貢獻社會。

2. 學校設施

本校佔地 3900 平方米，共有標準課室 24 間及多間特別室，包括禮堂、籃球場、音樂室、圖書館、電腦室、英語室、數碼協作教室、舞蹈室、輔導室、小聖堂及會議室，所有課室及特別室均有空氣調節及多媒體設施配合多元化教學，此外，天台更設有心靈花園以綠化校園。

3. 班級編制

級別	P1	P2	P3	P4	P5	P6	奮進班
數目	4	4	5	4	4	4	2

柒、 學校管理

1. 校本管理

本校已於 2015 年 3 月 5 日成立法團校董會，目的在推廣優質教育和提高學生的學習成效。法團校董會負責釐訂學校的整體發展路向，制訂學校教育及管理政策，監管學校擬訂計畫及財政預算；監察學校的整體表現，確保學校承擔責任，以及加強與社區的網絡聯繫。

2. 法團校董會組合

成員 年度	辦學團體 校董	替代 辦學團體 校董	校長	家長 校董	替代 家長 校董	教員 校董	替代 教員 校董	校友 校董	獨立 人士
19/20	7	1	1	1	1	1	1	1	1

捌、 我們的學生

1. 班級組織及班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	5	4	4	4	25

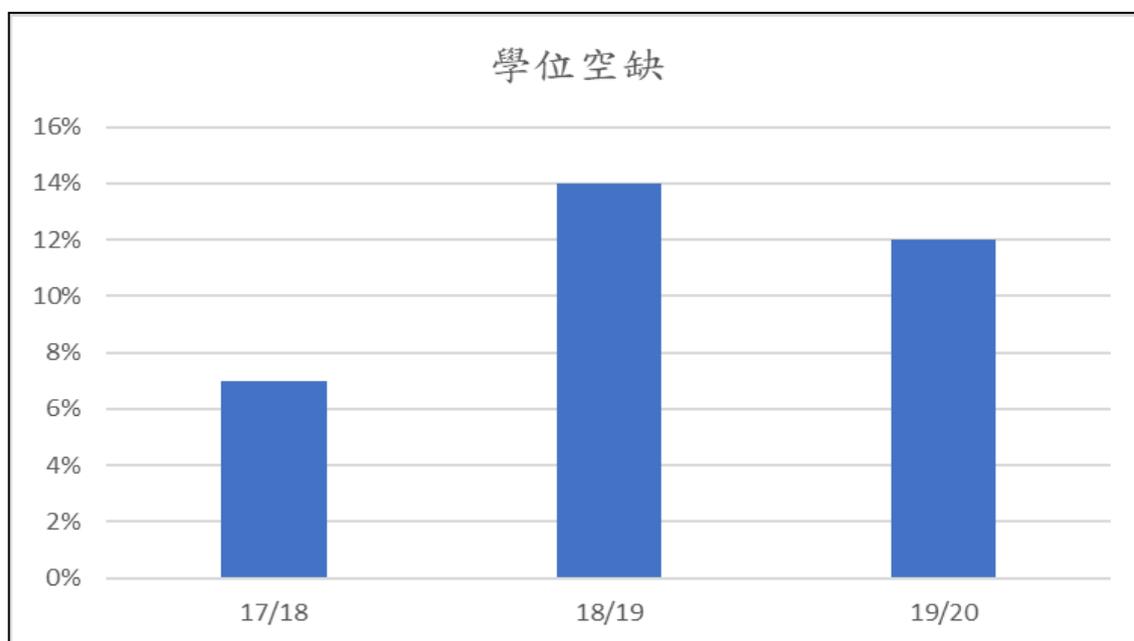
2. 學生人數(男生/女生/總數)

(截至 2020 年 7 月)

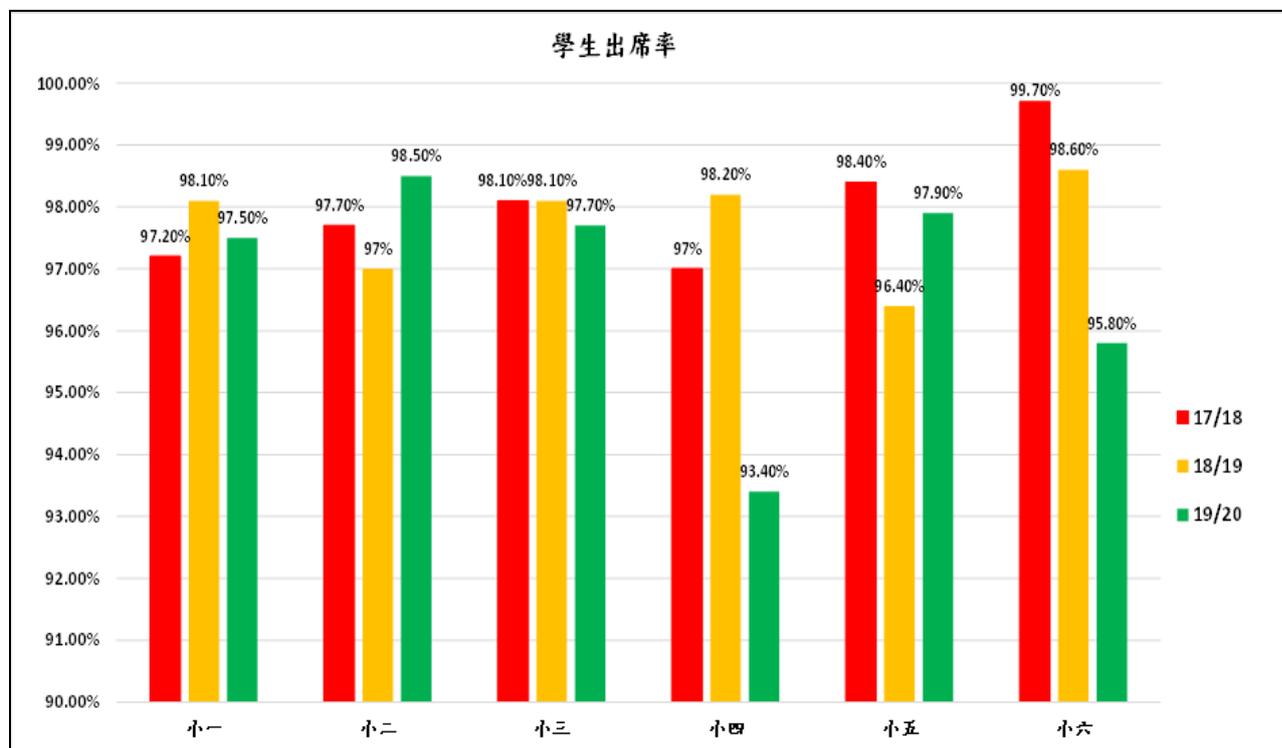
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	54	52	69	45	58	52	330
女生人數	50	51	60	40	48	31	280
學生總數	104	103	129	85	106	83	610

3. 學位空缺率

過去三年學校的學位空缺率。



4. 學生出席率



玖、 教職員資料

1. 編制及人數

本校共有教職員 79 人：包括校長、2 位副校長(1 位副校長兼任課程統籌主任)、8 位小學學位教師、39 位助理小學學位教師(當中 1 位是圖書館主任、2 位半職助理小學學位教師)、1 位外籍英語教師、1 位支援非華語學生教師、1 位牧民助理、2 位駐校社工(1 位為半職)、1 位資訊科技技術支援員、2 位助理教師、5 位教學助理、1 位資訊科技教學助理、1 位行政助理文員、1 位助理文書主任、3 位文書助理及 9 位工友(4 位為兼職)。

2. 教師資歷

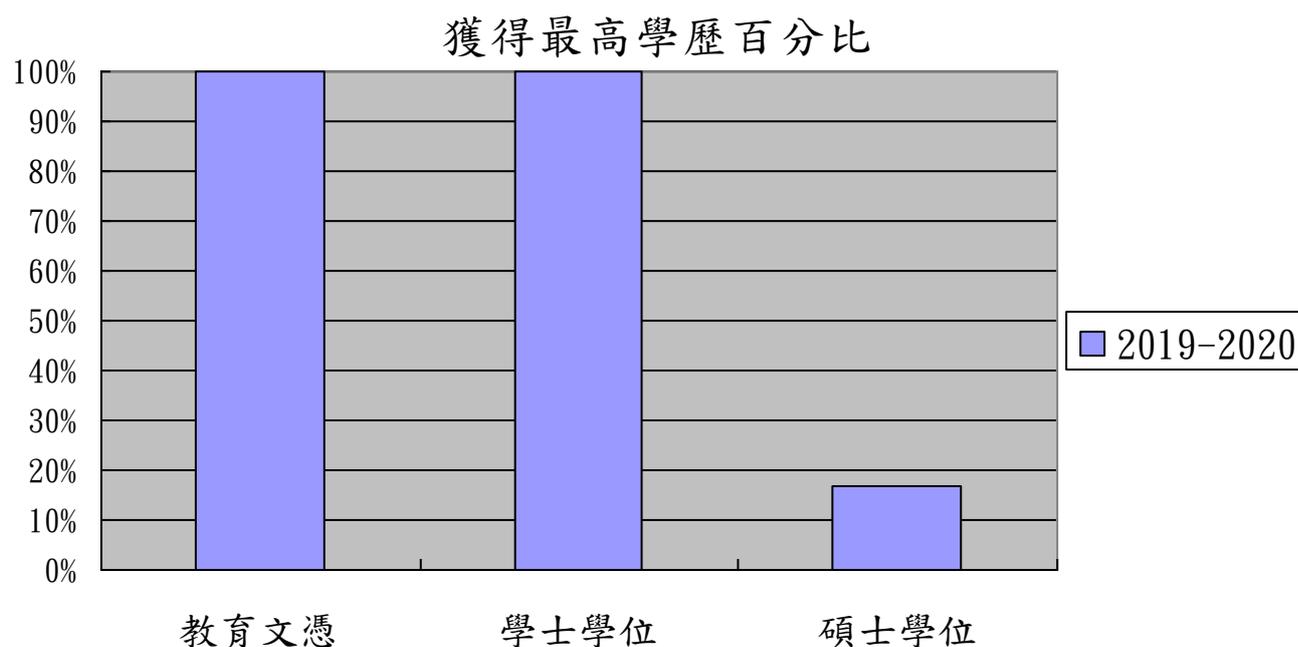
(1) 學校過去三年教師數目：

17/18—41 人

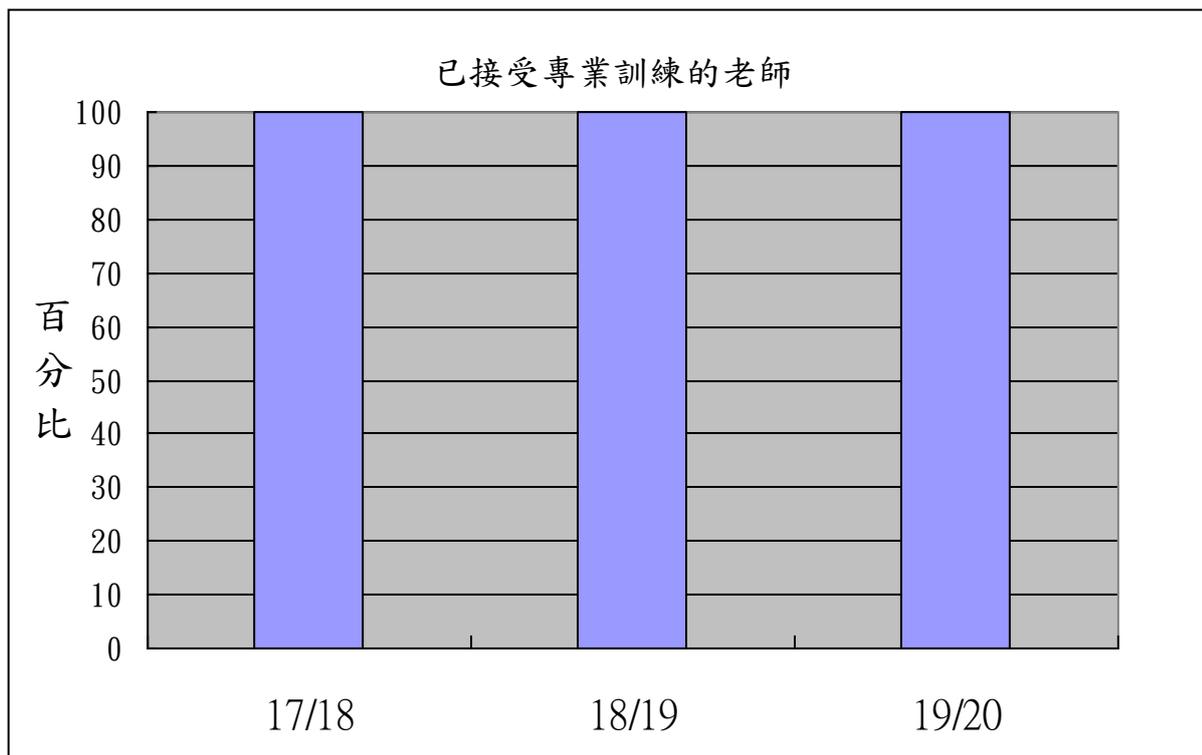
18/19—46 人

19/20—52 人

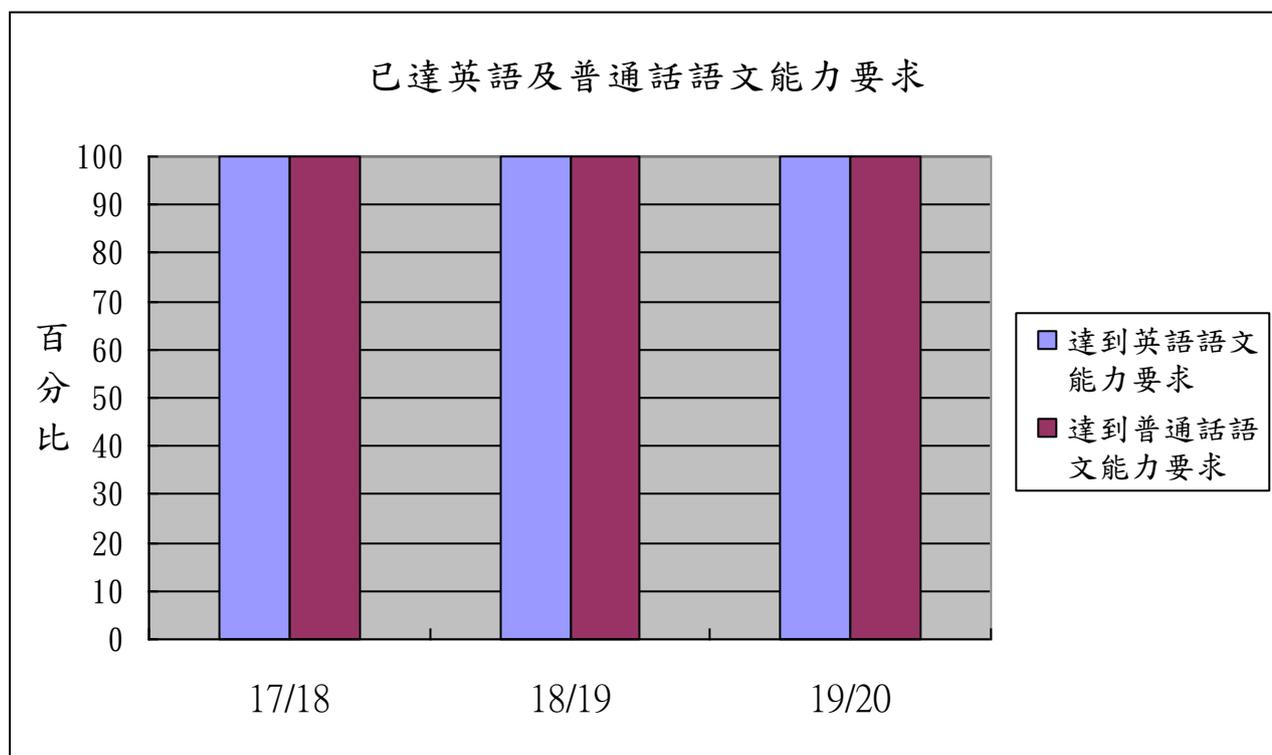
(2) 依據學校表現評量的定義，以棒形圖說明教師獲得最高學歷的百分比。



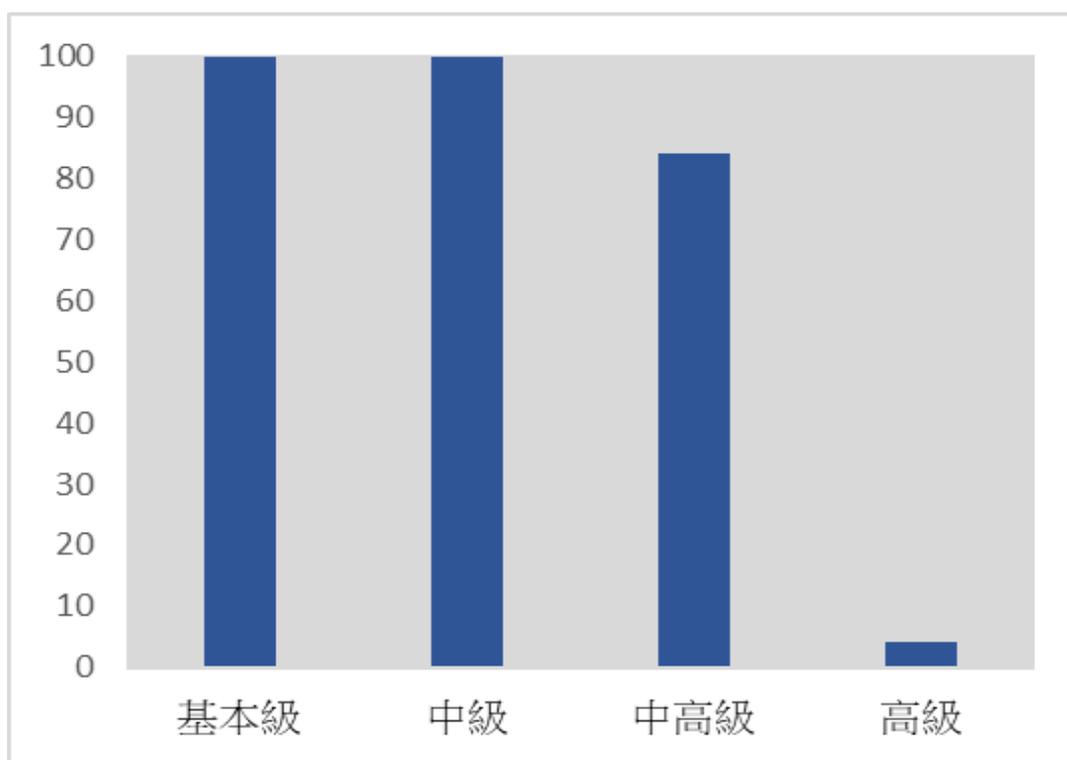
(3) 已接受專業訓練的教師之百分比。



(4) 已達英語及普通話語文能力要求的教師之百分比。

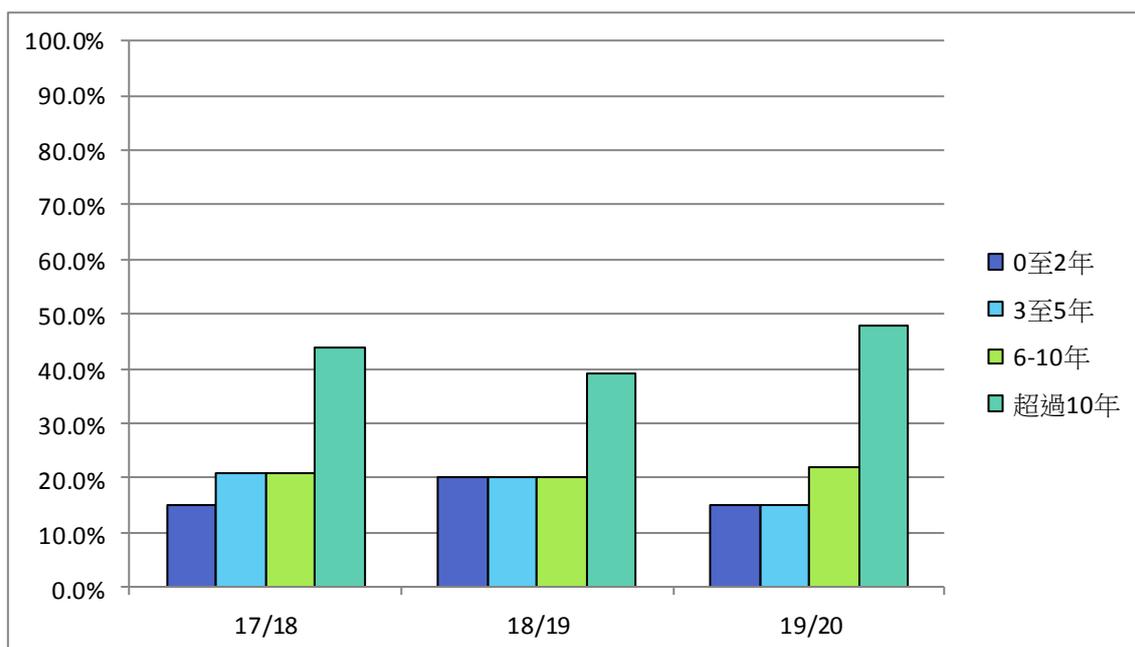


(5) 教師達到資訊科技能力水平的百分比。



3. 教學經驗

教師教學年資的百分比。



4. 教師專業發展

- 校長在持續專業發展的時數為 232 小時。(詳見附件)
- 教師專業發展
校方根據學校發展需要及教師意願安排在職進修，本年度蕭燕雲副校長參與教育大學「小學副校長培訓」5 星期課程及鄭進輝老師參與「預防及處理青少年校內違規與違法行為」5 星期課程。同時亦安排了羅淑貞主任和譚佩盈老師參與「照顧不同學習需要」課程(基礎)。原訂安排參與「照顧不同學習需要」課程(高級)及行為、情緒及社群發展需要專題課程，因疫症關係，有關當局取消了課程。
- 本學年度全校 47 位教員參加了不同的研討會、講座、工作坊或課程，涉及範圍包括：學與教、學生發展、學校發展及群體關係及服務，每人平均參加時數約 76 小時。

第二章 關注事項的成就與反思

教務及課程組

關注事項：1. 推動學生自主學習。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>課程領導培訓計劃(第一年): 有效預習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行教師專業發展日,邀請專家與教師分享「自主學習」的理念及策略。 ● 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 ● 各科課程領導因應「自主學習」元素,優化校本課程規劃。 ● 透過校本課程分享會,各級試點教師分享執行策略之成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已經於 5/9 第一次教師發展日:教務及課程組根據第一年學校發展計畫的關注事項,舉行「自主學習」教師工作坊,邀請香港教育大學卓越教學發展中心榮譽顧問趙志成教授主講,重點為自主學習的理論及設計含自主學習元素(有效預習)的課堂教學策略。 ● 工作坊意見調查結果所得,84%教師表示對「自主學習」的教學策略有基本認識;90%教師同意「自主學習」的教學策略可以有助推動學生自主學習;93%教師認同會在課堂上嘗試運用「自主學習」的教學策略。 ● 中英數常等科目課程領導已將「自主學習」元素(有效預習)加進校本課程規劃,教師把有關策略應用於學與教的層面。 ● 數學、英文、音樂、普通話科已經安排教師進修有關學生「自主學習」的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因停課關係,原定下學期安排教師有關「自主學習」元素的課程或工作坊,加強認識相關的的教學策略,將留待下學年繼續。 ● 因停課關係,原定下學期中文、常識等科目舉行有關「自主學習」元素(有效預習)的工作坊,將延期至下學年繼續舉行。
<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「SMART KIDS」計劃:學生建立主動學習的習慣及學習策略。 ● 推展跨科閱讀計劃(P.4) ● 推展電子學習計劃(P.4) ● 推展STEM學習計劃(P.5,6) ● 推展LBD學習計劃(P.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期已經舉辦了電子學習教師培訓,將透過科任共同備課來將有關電子學習元素加入教學設計中。 ● 學生在LBD/STEM學習活動中均表現興趣濃厚,也展示主動學習的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因停課關係,將四年級推行「SMART KIDS」計劃改在下學年舉行,以協助學生建立主動學習的習慣及學習策略。 ● 中文科圖書科及視藝科合作推行跨科閱讀計劃改在下學年舉行。 ● 改在下學年舉辦教師分享會,讓老師分享電子學習的經驗。

<p><u>推行「自主學習課堂教學」計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂組織，預習、課堂學習及評估互相緊扣。 ● 各科教師於共同備課中，配合「自主學習」的元素，運用電子學習/閱讀教學/STEM等設計多元化預習活動。 ● 透過教學實踐，幫助學生掌握預習技巧，以提升自主學習的果效。 ● 建立科本學習圈等作課研，安排公開課，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常等科目教師於共同備課中，曾經運用「自主學習」元素(有效預習)設計不同的教學計劃和學與教策略。 ● 中英數常等科目觀課按照發展項目「自主學習」元素(有效預習)訂定觀課重點。 ● 「優化課堂教學」計劃已於10月開展，中英數常等科目藉著教學實踐及互相觀課，以提升教學成效，按照發展項目訂定觀課重點「自主學習」元素(有效預習)，檢視成效。 ● 各科配合自主學習，設計及安排不同類型的預習活動，有助推動學生自主學習，如：中文科寫作前導引活動(蒐集資料/概念圖)及工作紙；英文科預習工作紙、預習QR code學習短片；數學科預習QR code學習短片及工作紙；常識科課前蒐集資料等。 ● 從課堂觀察所得，部分教師能嘗試扣緊課前預習與課堂學習的關係，透過預習的資料進入課堂中再延展探討，能有助調動學生學習的主動性，令到學生更投入討論。 ● 下學期一至六年級中、英、數及常推展使用Google Classroom促進學生課前預習及課後延伸學習活動，推動學生自主學習。 ● 延遲復課期間，各科能配合「自主學習」的元素，運用電子學習(Google form /Kahoot/教學短片等)及閱讀教學(電子圖書/自學網站等)進行預習及延伸任務 ● 數學科三年級科任參加香港教育大學卓越教學發展中心校本支援服務，運用「自主學習」元素(有效預習)，促進學生對數學科的自主學習，以「平行四邊形的認識」為主題，已經與教大導師進行3次共同備課、進行觀課及評課，成效令人滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議中英數常等科目教師在「優化課堂教學」計劃備課時要注重應用將「自主學習」元素(有效預習)，以能推動提高學生主動學習。 ● 建議中英數常設計學生預習任務是要多配合課堂學習重點及教學。 ● 預習任務的形式宜多元化 ● 因停課關係，未能有充足的時間運用「自主學習」元素(有效預習)進行教學實踐及安排公開課，建議下年度繼續推展及深化。
---	---	---

德育及公民教育組

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. <u>優化「生命教育」課程-單元教學設計(第三年): 生命</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「協助小學規劃生命教育計劃」，在現行的「生命教育」課程中，圍繞核心價值(生命)進行單元設計。 ● 舉辦以「生命」為主題的多元化體驗活動，例如:種植活動、惜食午餐活動、義工賣旗、蒙眼午餐等，讓同學以行動來實踐關愛「生命」的精神及保護環境。 ● 參與「提升小學生整全身心靈健康及關注」計劃，透過以靜觀為本的各项活動，幫助學生、家長及老師關注及管理自己的身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育發展小組組員蔡琦淇主任及班主任譚佩盈老師參加香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」師資培訓課程，加強認識規劃生命教育課程的策略。 ● 陳勵施老師已經於12月份參加香港教育大學宗教教育與心靈教育中心「台灣生命教育學習團」，學習如何規劃及推動校本生命教育課程。 ● 已進一步建構校本「生命教育」核心課程-精彩人生系列的課程架構(一至六年級)。 ● 已完成一至四年級上學期「生命教育」核心課程。但因疫情關係，下學期的生命教育課程未能完成。 ● 圍繞天主教核心價值(生命)，已順利完成三年級上學期單元「玩轉330」及四年級上學期單元「靜修樂」的教學設計及施教，學生在體驗活動中學習管理情緒及靜觀，表現積極、投入。 ● 上學期透過多元化活動，如行動承諾、生命教育課程、講座、互動教育戲劇等，讓同學認識及實踐生命。但因疫情關係，下學期的活動取消，如好事分享、蒙眼午餐等。 ● 因疫情關係，「提升小學生整全身心靈健康及關注」計劃將延期下年度舉行。 ● 因疫情關係，沒有安排教師、學生及家長完成問卷，教師只可憑觀察作檢視學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於下學年延構六年級上學期單元「人生滿希望」及五年級下學期單元「心繫中國」，並於五年級上學期推行單元「意外人生」。 ● 下學年繼續推行不同的活動讓同學認識及實踐生命的正確價值。 ● 下學年將繼續進行「提升小學生整全身心靈健康及關注」計劃

學習支援組

關注事項：為有特殊教育需要的學生提供多元化支援服務以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1. 「全校參與」支援計劃— 1.1 同一天空共融計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援冊已完成整體核對，並定期更新有特殊教育需要的學生名單。 ● 2019年10月22日為新入職教師、社工、本年度任教奮進班教師及 SEN 教學助理舉行培訓，主題是「認識及支援有學習障礙學生」，100%的參加者認為工作坊有助他們認識有學習障礙學生的特點及相關的支援技巧。 ● 6月2日已進行教師培訓，題目為《復課後身心靈健康活動》，由社工朱婉婷姑娘及教育心理學家黃晉婷姑娘主講。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年恆常發展，繼續推行同一天空共融計劃，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。 ● 來年繼續為老師舉行其他主題的教師培訓。
2. 學習支援 2.1 小一銜接	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年8月至9月份，陳彥晞主任及朱婉婷姑娘已接見所有確診及懷疑有特殊教育需要的小一學生家長，以了解學生的需要及提供合適的支援。 ● 已為部分有特殊教育需要的小一學生安排個別輔導或小組訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此項目於下學年持續為關注事項。
2.2 加強學習輔導小組：小組教學-設計及優化切合學生學習能力的校本課程(例如：分層課業)	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於三年級開設中文、英文奮進班；四年級開設英文奮進班；五年級及六年級開設中文、英文、數學奮進班；於課時隨堂抽離加強學習，幫助有特殊教育需要的學生鞏固學習基礎及提昇學習效能。 ● 奮進班中、英、數老師已於各級發展校本分層課業，例如：提供例句或字詞、附加提示或解說等。 ● 按教育局指引，本年度因疫情停課關係，取消學習程度測量卷 LAMK 卷測試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此項目於下學年持續為關注事項。 ● 下學年繼續優化分層課業設計。
2.3 功課及默書調適	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已按功課及默書調適提名指引，為有需要學生安排功課調適及默書調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此項目為恆常進行項目。
2.4 考試調適	<ul style="list-style-type: none"> ● 已按學生需要及 EP 建議安排恰當的考試調適(只限中、英、數)，並已於本年度考試一及考試三(五年級)中實施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此項目為恆常進行項目。
2.5 加強言語治療服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有75名學生被評定為有言語礙，其中11名屬於中度語障或嚴重語障。本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，已為語障生提供治療與訓練，也為家長和教師提供支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此項目於下學年持續為關注事項。

<p>2.6 支援非華語學生學習中文計劃</p> <p>(1) 非華語中文班</p> <p>(2) 非華語生語文鞏固班</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於鞏固班運用校本及教育局中文學習材料，以鞏固非華語生的語文知識。 ● 已安排 1 位非華語支援老師、1 位支援教師及 1 位教學助理，於課後開設非華語生語文鞏固班，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習重點。 ● 已安排非華語生參加不同的中文科校外比賽，例如：2019/20 非華語學生中文寫作及才藝比賽。 ● 下學期將會舉辦「我的電子故事書」計劃，教導非華語學生運用電子故事書創作軟件編寫中文故事，提昇學生學習中文的動機及興趣。 ● 下學期將會安排教學助理於中文寫作課支援一、二年級非華語學生寫作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續聘請一位老師及教學助理，以支援非華語學生於課堂以外的學習。 ● 來年繼續開辦試前溫習班，協助他們準備語文考試。
<p>2.7 支援新來港學童適應課程(課後)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 按報價審核，由優才教育中心負責「新來港學童適應課程」；本年度為 5 名四年級至五年級同學提供服務，內容包括語文學習、個人成長及支援等。因停課關係，下學期的課堂以視像形式進行，所有課堂已於 5 月完成，同學出席率達 95%。問卷調查顯示，100%同學認為自己積極參與整個課程及認為課程內容對學習有幫助。 ● 下學期新來港同學原本將會和部份非華語學生參加由本校與保良局董玉娣中學合辦的「黑線車製作班」，由中學生義工教導參加者認識基本黑線車製作原理。計劃因停課關係取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年按新來港學童人數提供合適服務。
<p>2.8 各學習支援小組服務</p> <p>(1) 課後喜閱寫意課(中文科)</p> <p>(2) 課後輔導小組(英文科)</p> <p>(3) 試前溫習班(考試前)</p> <p>(4) 課後功課輔導班(課後)(區本計劃)</p> <p>(5) 校本中、英、數學科鞏固及功課輔導班(課後)(校本支援)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為二、三、四年級的學生舉辦課後喜閱寫意課，以及二年級的學生舉辦課後英文輔導小組，學習內容適合學生程度，能幫助學生打好基礎。惟因復課後為半天課關係，下學期餘下的課堂取消。 ● 按招標審核，本年度由博研多元智能課外活動中心負責「試前溫習班」。考試一試前溫習班出席率理想，超過 90%學生出席率達 100%，學生表現積極。因停課關係，除五年級考三外，其他年級考二及考三取消，已於 7 月考試前為五年級同學提供試前溫習班。 ● 本年度由明愛社區書院(元朗)負責課後功課輔導班(區本計劃)。出席率達九成，導師能協助大部分學生解決功課上的困難。因停課關係，2 至 5 月課節(共 24 節)取消。 ● 按招標審核，本年度由優才教育中心為全校一至六年級讀寫障礙、學習能力稍遜及智障學生提供中、英、數學科鞏固及功課輔導服務，合共 25 節，逢星期二、三、四舉行。原定 2 月舉行，因停課關係取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續在二、三、四年級開辦「喜閱寫意」課後輔導。 ● 來年恆常發展，繼續進行。 ● 來年恆常發展，繼續進行。來年度區本計劃將邀請香港中華基督教青年會屯門會所合作。 ● 來年恆常發展，繼續進行。

3. 資優學生培訓計畫 a. 第一層：(資優教育學校網絡計劃)	<ul style="list-style-type: none"> ● 第二年參與教育局資優教育組舉辦的「資優教育學校網絡」：英文、STEM、數學，與其他學校的老師組成學習圈，上學期進行了備課，惟下學期因疫情關係未能進行觀課及評課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年度繼續發展全班式或抽離式的教學設計。
b. 第二層：校本資優教育培訓(課後)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科均於本學年開展了課後校本資優課程，大部分同學積極參與，惟因疫情關係部分課堂未能完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年恆常發展，繼續進行。
c. 第三層：資優教育學院小學提名、教育局網上學習課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於上學期為學業表現優異的學生安排校外網上延伸及增益課程，惟學生的網上學習主動性不強，只有 2 名學生完成有關課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需定期更進學生的進度，提示學生參與活動以保留學員資格。
4. 學生成長 4.1 校本教育心理服務計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● EP 本年度安排為 14 位學生評估，當中 6 位學生已完成評估，評估結果 1 人有限智能及 4 人讀寫障礙。此外，安排為 4 位學生進行觀課，並就學生個案給予意見、安排家長面談及個案會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續個案評估及為有特殊學習需要的學生作出支援。
4.2 班級會議及個別學習計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援組已於開學前跟各班中文科、英文科、數學科及常識科老師進行班級會議，簡介各班學生報告及分享支援技巧，讓老師能認識學生的特點，及早提供支援。 ● 本年度為 15 位學生提供個別學習計劃 (IEP) 支援服務，為有關學生訂定全面及針對性的教學計劃，以提昇其學習成效。 ● 老師及家長表示個別學習計劃的學生在學業及行為上都稍有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年恆常發展，繼續進行。 ● 來年繼續進行個別學習計劃，除了科任老師外，建議安排助理個別輔導有關學生。
4.3 關愛天使行動	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援組老師化身關愛天使，不定期與 24 位有特殊教育需要的學生會面，從多方面關心學生，師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續按學生的特殊學習需要與老師配對。 ● 為讓老師較容易接觸學生，建立關係，建議盡量安排老師與學生配對。
4.4 各學習支援小組服務-為學生提供合適的小組訓練 (1) 「決戰擂台」-支援決乏自理能力的一年級學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 從已於 9 月至 10 月期間舉行自理能力小組訓練，共分四組，共 40 人參加。老師反映非常實用，從導師及支援老師在課堂上觀察，所有參與學生積極參與課程內的活動。 ● 「喜伴同行」上學期小組已完成訓練，共 5 位小五至小六學生參加，出席率為 96.7%。學生表現積極投入，情緒管理及社交技巧有明顯進步。在教師及家長支援方面，已於上學期安排老師觀課，學習相關技巧。此外，導師已與各班老師及家長討論各學生的情況，並提供支援策略。本年度為 5 位參加小 	<ul style="list-style-type: none"> ● 內容實用，亦有助學生提升自理能力，惟參與人數只得 10 人；建議來年繼續每班開設一組，讓同學受惠。 ● 「喜伴同行」來年恆常發展，繼續分兩組進行。現時每組的人數

<p>(2)「賽馬會喜伴同行計劃」-支援 ASD 生</p> <p>(3) 賽馬會童心表達藝術計劃-支援情緒表達能力弱的二至三年級學生</p> <p>(4) 讀寫小組、學習策略小組、個別輔導服務</p>	<p>組的學生安排朋輩活動，每位參加者各邀請 1 位同學共同參與，在活動中學習及實踐社交技巧。下學期小組因停課關係，改為以發放影片形式學習，小組已順利完成。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度繼續參加了由香港大學主辦的賽馬會童心表達藝術計劃，共 11 名二至三年級學生參加。上學期進行了 9 節小組及 1 次戶外藝術體驗日，停課期間則安排了網上學習教材及導師與學生電話傾談聯絡。小組以藝術創作形式帶領學生表達自我，學生積極參與，亦能學習及應用不同的情緒表達方法。 ● 停課期間，與專科教育中心合作，為以下同學開辦不同網上實時學習小組，以配合其學習需要：6 個「輕鬆學讀寫」小組（一至三年級同學）；4 個「簡易學習策略小組」小組（四至六年級同學）；14 個「學科個別輔導」（一至三年級同學）。90%或以上的學生與家長均滿意整個課程的安排，希望來年繼續開辦。 	<p>為 5-6 人，有需要的同學得到適切支援，來年繼續進行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動能提升學生表達和處理情緒的技巧，建議來年繼續開辦有關工作坊。 ● 來年將繼續按學生的學習需要，開辦不同類型小組。
<p>5. 升中銜接支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 明愛已於 2020 年 6 月 23 日為小六家長舉行「升中適應」家長講座，協助家長面對子女的身心變化和升中的適應問題，並讓家長了解子女面對的升中壓力及支援方法。講座成效有待統計問卷結果。 ● 已於 12 月至 1 月為學生舉辦「升中面試技巧訓練班」3 組，學生反應良好，共 30 人參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年恆常發展，繼續進行。
<p>6. 家校合作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任及學校社工定期面見有特殊學習需要的學生家長，加強家校合作，共同協助有特殊學習需要的學生。 ● EP 已於 2019 年 11 月 11 日為家長舉行「如何提升子女專注力及讀寫能力」家長講座，讓家長掌握有效方法，培養子女良好的學習習慣，從而提昇專注力及讀寫能力。當天出席的家長共有 30 人。根據問卷結果，93.1%家長認為講座內容對其有幫助，能夠在生活中學以致用。 ● 仁愛堂已於 2019 年 12 月 11 日為家長舉行「提升專注力」家長講座，協助家長及早識別有專注力需要的孩子，及幫助兒童提升專注力。此外，仁愛堂亦於 2019 年 11 月至 2020 年 6 月舉行「躍」定同行家長小組，協助家長提升對 ADHD、管教技巧、親子溝通及執行功能訓練的認識，並紓緩管教上的壓力。 ● 本年度共有 15 個 IEP 個案(其中 2 個為新增個案)。學生的特殊學習需要包括輕度智障、有限智能、自閉症、專注力不足/過度活躍症及對立性反抗症。大部分家長均有出席 IEP 會議參與討論，共同支援學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年會按需要位家長舉辦合適的講座及工作坊，讓家長從了解及經歷中吸取更多管教正能量及技巧。 ● 來年繼續安排教育心理學家、特殊教育需要統籌主任或副統籌、言語治療師及駐校社工面見有特殊學習需要學生的家長，陪伴他們面對教導子女的挑戰之餘，也在家校合作下，讓學生在關愛氣氛中成長。

訓輔組

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p><u>1. 核心價值培育計劃(第三年): 感恩惜福好孩子</u></p> <p>與信仰培育組合作，計畫為期三年。本年度以「生命」為主題，透過校本訓輔計劃內的活動，如，並滲入宗教元素，讓學生認識「生命」，從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「你值得讚」活動已完成兩次，為營造班中互勵互賞的氣氛及展開正面共融的文化，將於全年進行「你值得讚」活動。定期於課室張貼心意咭及相片，隨時隨地讚賞別人。 ● 「全心欣賞你」讓校長和老師對學生表達欣賞和鼓勵的園地，校長及每位老師都會於上下學期準備一篇文章，張貼於課室的愛心牆上及上網，表達自己對學生的心意。 ● 愛心教室增加師生相親機會，於該節放下學生犯錯、欠交功課等違規問題。加強與學生溝通、與學生交心、公開讚揚學生的好行為和服務精神，給予仁德好孩子獎印。 ● 班主任於完成 4 次在班內進行「我班之星」選出七位同學，其助人、禮貌、勇於嘗試、整潔、守規、躍進及盡責等表現是值得讚賞的，可張貼附有學生相片及名字的星星於房門的小壁報。獲獎學生可得獎印 5 個以作嘉許。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「你值得讚」由於下學期因受疫情停課而取消。 ● 「全心全意」上學期亦按進度進行，由於下學期因受疫情停課而取消。 ● 「我班之星」上學期順利推行，下學期復課後進行一次六、七月份我班之星活動。
<p><u>2. 優化「仁德好孩子」獎勵計劃</u></p> <p>在「仁德好孩子」獎勵中加入表揚彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的項目元素，鼓勵學生實踐「生命」懂得彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的元素</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為培養學生服務的精神，班主任可挑選學生擔任不同的職務，如班長、秩序長、午膳長、圖書長等。 ● 「仁德好孩子」獎勵中於六個學習範疇(愛德、宗教、品德、學業、閱讀、體藝活動及)給予學生印章／獎勵／獎狀，肯定學生自我價值及努力進取的成果。班主任及有關老師可因應各範疇於「仁德好孩子」獎勵小冊子內蓋印。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班已選出每人一職，老師建議如學生表現出色，有需要時可選出其中兩位並於學期末記優點以肯定同學的努力。

活動組

配合關注事項：優化行政管理

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
建立學生活動獲獎紀錄系統	因停課影響，數據不足，暫未能評估。	● 來年度進行。

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
推行「一人一服務學習體驗」計劃，學生透過參加校內校外活動，實踐互相尊重、接納及欣賞的態度。	因停課影響，下學期活動暫停，數據不足，暫未能評估。	● 優化各團隊課程，於課程中加入服務學習體驗元素，以發展學生學習多樣性。

配合關注事項：推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
鼓勵學生參加校外或校內的活動，從活動中，學生能提升個人技巧。	因停課影響，下學期活動暫停，老師透過上學期課堂觀察，約八成學生能掌握個人技巧。	● 優化課程內容，使活動更多元化，讓學生積極投入課外活動。 ● 持續發展田徑、舞蹈、合唱團、獅藝國術、跳繩及編程班的精英培訓計劃。
仁德精英培訓計劃： 透過培訓課程，讓學生發揮所長，參與對外活動或比賽，推動學生自主學習。	老師透過課堂觀察約九成學生在培訓活動中表現認真學習。 因停課影響，暫未能進行問卷調查，本年未能得到參考數據。	● 擴展精英培訓計劃，增加不同範疇的培訓，以發展學生多元才能。

中文科

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (如完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1. <u>圖書分享</u> 與圖書科合作，以「生命」為主題，老師透過有趣的品德教育童書分享，讓學生認識「生命」。	◆由於受到疫情停課影響，沒有相關問卷數據	<ul style="list-style-type: none"> •來年度繼續開展「提升閱讀效能計劃」，各級已選定一個閱讀策略重點，教授學生相關的閱讀策略 •持續發展閱讀計劃，增加學生閱讀的書種及書量。 •已訂於下學年度繼續進行。
2. <u>生命滿希望</u> a. 透過不活動加深學生對「生命」的認識： 小一至小三：親子詩詞設計比賽 小四至小六：舊曲新詞創作比賽	◆由於受到疫情停課影響，相關活動未能進行	<ul style="list-style-type: none"> •已訂於下學年度繼續進行。

關注事項：提升學生學習動機

策略	成就 (如完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1. 優化教學策略：高階思維 a. 鼓勵中文科老師參加以「高階思維」為主題的工作坊及講座。 b. 安排教師進修有關提升學生學習動機的課程或工作坊。 c. 各級選兩個單元加入高階思維能力訓練，並設計相關的學習活動及工作紙。 d. 透過同儕觀課，各級教師分享執行策略之成效。	<ul style="list-style-type: none"> ◆由於受到疫情停課影響，沒有相關問卷數據。 ◆部份級別已進行同儕觀課，教師能透過「有效提問」引導學生思考及學習：教師的提問有序，由淺入深，幫組不同能力的學生學習。 ◆部分級別能透過預習，引起學習興趣，激發思考。 ◆各級已完成寫作前導引活動，有關設計能提升學生的寫作興趣及能力。 ◆小二至小六已完成於單元設計加入高階思維能力訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> •部份級別已根據學習重點，加入學習小錦囊，幫助學生重溫學習重點，建議來年於其他級別開展。 •寫作前導引活動能提升學生的寫作興趣及能力，來年繼續發展其他的寫作單元。

<p>2. 中文科學與教資源庫</p> <p>優化「老師教學資源庫」為老師搜集有關「高階思維」的教材、教學短片、教學簡報，提升學與教的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆由於受到疫情停課影響，沒有相關問卷數據。 ◆已於中文科 resources 設置「老師教學資源庫」，將繼續蒐集有用的教材、教學短片、教學簡報，提升學與教的效能。 ◆停課期間，各級均有製作教學短片及簡報，並存放相關教學內容於中文科 resources 的「老師教學資源庫」，可供科任老師作教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> •來年繼續推展
--	---	---

English

Major concern (1): Practice the catholic core values and foster students with positive attitudes.

Objectives	Strategies/content	Achievements	Year-end evaluation and reflection
<p>1.1 Students can master the catholic core value (Life) through different English learning activities.</p>	<p><u>Life is beautiful – to respect and treasure life</u> a. Include the catholic core value in one module per level per term and design relevant task(s) to promote the core value. b. Emphasize the meaning of the catholic core value in the morning sharing sessions.</p>	<p>Some levels have included the catholic core value in Term 1 and catholic core values were introduced where appropriate. However, due to the social incident and COVID-19, little achievements were made in Term 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - More emphasis should be put in promoting catholic core values in the school-based curriculum. It is suggested to review and strengthen the current modules and materials designed in each level and include more elements through RaC and e-learning tools. The panel may seek help from the RS panel for a more in-depth collaboration and support to attain cross curricular development. - Morning sharing sessions are important to promote Catholic core values. However, as time is very limited in the morning sessions, it is suggested to use some lunch Campus TV sessions during Tuesdays (which are designated for promoting English) as well as the school website to further elaborate and promote Catholic core values.
<p>1.2 Students can practise and implement the core value in their daily life.</p>	<p><u>Life is beautiful – to respect and treasure life</u> a. Help students understand the targeted catholic core value in different learning activities, e.g. level activities, campus display, annual event</p>	<p>Catholic core value “Love” was displayed in the classrooms and the corridor in Term 1. However, due to the social incident and COVID-19, little achievements were made in Term 2 as all the level activities and annual event were cancelled.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers are reminded to include Catholic core values when designing level activities. - Campus displays focusing on Catholic core values should be changed regularly. - More opportunities such as the regular English Ambassador Programme, presentation in Campus TV etc. should be given to students to practice Catholic core values in their daily life. - Teachers are advised to invite the RS panels and design different learning activities which promote the core values in English.

Major concern: (2) Promote self-directed learning

Objectives	Strategies/content	Achievements	Year-end evaluation and reflection
2.1 Teachers learn different strategies to promote self-directed learning.	<u>Teachers' professional workshops on lesson preparation</u> 1. Arrange and provide ONE professional development workshop focusing on the captioned strategy. 2. Teachers share the strategies in co-planning meetings.	One professional development workshop was launched in mid-January. Strategies such as Nearpod, Quizlet, Quizizz, Kahoot, Google Classroom were used during the epidemic period in Term 2.	<ul style="list-style-type: none"> - The workshop was very useful as it focused on hands-on applicable e-learning tools which are user-friendly to both teachers and students. Due to the epidemic, teachers discussed regularly in online co-plan meetings and design many e-learning tasks which suited the learning needs of students. - More workshops focusing on promoting self-directed learning can be launched and introduced to teachers to enhance their understanding and skills towards SDL and new educational trends. - Indicators should be made in the co-plan record form to indicate the discussion and frequency of SDL in co-planning meetings.
2.2 Teachers can implement the learnt strategies in 2.1	<u>Peer-lesson observation</u> a. Implement the learnt strategies in peer lesson observation.	P6 has done their peer lesson observation in Term 1 and the focus was on pre-lesson preparation while other levels could not complete the peer lesson observation due to the epidemic in Term 2.	<ul style="list-style-type: none"> - More effort should be put in designing quality lessons with effective lesson preparation, inquiry, discussion and evaluation. - Senior teachers are recommended to open their classrooms for lesson observation regularly so that other panel teachers can learn and observe the implementation of the strategies. - Teachers are advised to try implement the strategies focusing on SDL not only in peer lesson observation, but also in their daily teaching.
2.3 Help students develop self-directed learning habits	<u>Self-directed learning tools: KWL, mind mapping, QR codes and e-learning</u> a. Students can prepare their lesson	At least half of the levels had applied self-directed learning tools at least once in Term 1. In Term 2, all levels prepared many teaching and learning	<ul style="list-style-type: none"> - Due to the epidemic, teachers produced a lot of e-learning materials and videos in Term 2. It is suggested to make good use of the materials in the coming school years by including them in

	<p>with one of the methods in three modules in the school year.</p>	<p>videos as well as e-learning tasks which helped develop students' self-directed learning habits during COVID-19 in Term 2. Over 180 teaching and learning videos were made and students could watch them in their own pace. Also, more than 80 e-learning tasks were designed and students could review and strengthen their learning at any time.</p>	<p>the teaching plans and learning materials.</p> <ul style="list-style-type: none"> - More self-directed learning should be designed in Term 1 and teachers are reminded to discuss and plan about it in co-plan meetings. - Besides designing SDL learning tools, teachers are advised to teach students how to use different tools, especially the e-learning ones, at the beginning of the school year or where appropriate.
--	---	---	--

數學科

關注事項：推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>讓教師能掌握「自主學習」的理念及策略：</p> <p>1. <u>自主學習愛數學</u></p> <p>a. 舉行教師工作坊，邀請專家或科主席與數學科教師分享「自主學習」的理念及策略。</p> <p>b. 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。</p> <p>c. 透過共備、科會議及同儕觀課，讓教師分享執行「自主學習」策略之成效。</p>	<p>6月舉辦自主學習工作坊，邀請鄧幹明先生到校與科任分享。</p> <p>本學年科主席曾推介有關課程及工作坊給科任。部份科任有參與相關研討會及工作坊。本學年各科任在課堂設計時，均嘗試加入自主學習元素。</p>	<p>為配合來年課程重點「自主學習」，並讓科任可更深入了解其理念及實踐，來年會繼續撥入關注事項。</p>
<p>學生能培養主動學習的習慣：</p> <p>2. <u>我是數學小主人</u></p> <p>a. 教師運用多元化的教學策略，引導學生參與學習活動例如：高階思維13式、提問理答技巧、小組合作學習、實作活動等。</p> <p>b. 利用數學展板及自學角（操場及課室），展示富挑戰性的數學題/學生作品，提升學生主動學習數學的興趣。</p>	<p>透過各類觀課及評課觀察所得，各科任教學時均運用不同教學策略。</p> <p>原定下學期進行，但疫情關係而取消。</p>	<p>因各科任對教學策略已有掌握，來年會撥入恆常發展事項。</p> <p>因疫情關係，順延至來年進行。</p>
<p>c. 主題式學習：設立有系統的學習活動，因應學生不同能力進行課程調適/分層課業，並從合適的課題中舉行實作評量活動，提升學生學習數學的習慣及動機。</p> <p>d. 教師教導學生運用不同的學習策略(預習(翻轉教室)、摘錄筆記重點、網上學習等)以提升學生主動學習的能力。</p>	<p>各科任在共備時已設計合適的教學活動。</p> <p>因疫情關係令到上課模式改變，科任未能有充裕時間教導學生運用各方法來主動學習，但翻轉教室及網上學習因疫情關係改變上課模式，雖然學習效能不及面授課堂，但學生學習效果不俗。</p>	<p>因各級課題均有完善的教學活動，來年會撥入恆常發展事項。</p> <p>為讓學生能再提升主動學習的能力，來年會繼續撥入關注事項。</p>

<p>3. <u>數學小先鋒</u></p> <p>a. 由四至六年級學生擔任數學大使，定期於小息時段與同學進行不同的數學任務，從而提升學生的數學知識及對學習數學的興趣。</p>	<p>原定下學期進行，但疫情關係而取消。</p>	<p>因疫情關係，順延至來年進行。</p>
<p>4. <u>閱數閱開心 2.0 (一至三年級)</u></p> <p>a. 承接去年，繼續推展跨科閱讀計劃，與圖書科合作以配合科本學習活動。</p> <p>b. 透過選合適的數學圖書，配合學生已有知識去完成閱讀工作紙。</p>	<p>各級已完成至少一次閱讀數學圖書活動（閱讀工作紙）。</p>	<p>由於一至三年級的效果理想，來年擴展至一至六年級進行。</p>
<p>學生能運用學習策略自學：</p> <p>1. <u>有系統地推行自學</u></p> <p>a. 於課室設立「數學自學角」，鼓勵學生自學。</p> <p>b. 因應學生能力、學習重點及課業表現進行跟進及反思以推動學生自學。</p> <p>c. 於每個校本學習冊設立「自評表及互評表」，透過進行自評及互評，使學生能自我反思或向同儕提出改善的建議。</p> <p>d. 利用多媒體及電子方式學習及展示學生的學習成果（例如 Google Classroom），以提升自學效能。</p>	<p>各級自學教材已齊備，原定下學期進行，但疫情關係而取消。</p> <p>各級均已完成上學期學習冊，但疫情關係，下學期學習冊未能完成。</p> <p>因疫情關係，上課模式改變，學生已習慣使用多媒體及電子方式學習。</p>	<p>延至來年進行。</p> <p>來年會撥入恒常發展事項。</p> <p>由於評估表效果理想，來年會進行優化，加入家長評估表。</p> <p>來年會撥入恒常發展事項。</p>
<p>2. <u>「同行」翻轉教室計劃 2.0</u></p> <p>a. 承接去年，繼續推展翻轉教室於不同數學課題，讓學生在家中自行預先預習或備課。上課時，則由教師透過小組討論、工作紙、遊戲及口頭報告等方式再去探討課程較艱深的部分。</p>	<p>因疫情關係，上課模式改變，科任在停課期間錄製不同教學片段，學生可透過觀看教學片段來學習。</p>	<p>為讓學生養成預習的習慣，來年會繼續撥入關注事項。</p>

常識科

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. <u>生命有價活動</u></p> <p>a. 透過校園環境佈置及氣氛(eg. 時事放大鏡、校園電視台、午間新聞),讓學生認識五大核心價值中的生命</p> <p>b. 持續於課堂活動及時事剪報中滲入生命教育元素,讓學生建立積極的人生態度,珍惜和尊重生命</p> <p>c. 定時進行「香港情、中國心、世界觀」分享活動</p> <p>d. 與圖書科合作並配合專題研習,提供以生命為題的圖書,讓學生借閱,從而讓學生感悟生命的珍貴(P. 4-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關生命為主題的佈置及活動已按計畫進行,老師已於課堂活動及時事剪報中有滲入生命教育元素 ● 上學期已於校園電視台進行了3次「香港情、中國心、世界觀」分享活動及4次午間新聞播放,學生樂於表達意見及分享感受,透過活動讓學生建立積極的人生態度,珍惜和尊重生命。下學期活動因疫情停課而取消 ● 有關與圖書科合作的生命主題圖書展覽,由於圖書館存放有關類別的圖書數量不多,因此建議各級可以按有關學習單元利用新聞/影片/雜誌分享,讓學生感悟生命的珍貴 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過校園環境佈置及氣氛讓學生認識天主教五大核心價值 ● 持續於課堂活動及時事剪報中滲入生命教育元素。 ● 於午膳時段繼續進行及優化「午間新聞」及「香港情、中國心、世界觀」分享活動,並於內操場設立「常識信箱」,同學可回答問題及發表意見,由主持同學作出回應。此外,亦會舉行「十大新聞選舉」及「新聞考考你」活動,學生可投票及表達個人意見,老師將挑選常識大使,協助宣傳活動及獎勵參與活動的同學 ● 與圖書科合作,提供多元化的閱讀平台(Hyread/Hkedcity)給學生使用,從而讓學生感悟生命的珍貴(P. 4-6)

<p>2. <u>愛心服務行動</u></p> <p>a. 優化服務日誌 學生可透過多元化形式(eg. 拍片、拍照、簡報等)展現自己在家中、學校及社區服務他人的表現</p> <p>b. 服務學習 與德公組、中文科組、制服團體合作，透過服務學習活動及經歷，讓學生學會關愛別人，實踐助人自助，安排更多校內及校外服務的機會，深化價值觀教育。連結天主教核心價值中的「生命」---(尊重生命、珍惜生命、感恩惜福)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我的服務日誌」已更改模式，同學可選擇以往紙筆模式，也可以利用相片、影片等完成。疫情停課期間，學生完成後亦有上載短片。反映學生大多能夠做到樂於助人、關愛他人 ● 高年級學生樂於參與校內服務，亦能從服務中將價值觀教育實踐出來。下學期因疫情停課而未能安排學生進行社區服務，有關活動順延至下學年進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續讓學生透過多元化形式(eg. 拍片、拍照、簡報等)展現自己在家中、學校及社區服務他人的表現 ● 繼續與德公組、中文科組、制服團體合作，透過服務學習活動及經歷，實踐互相尊重、接納、關愛及欣賞的態度，從而達至助人自助。老師將會安排更多校內及校外服務的機會，讓學生服務他人，深化價值觀教育。
---	--	---

關注事項：推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. <u>提升教師專業</u></p> <p>a. 教師透過參加科研及工作坊掌握「自主學習」的理念及策略</p> <p>b. 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程</p> <p>c. 校外專業支援(eg. 教育局)有助推動「自主學習」的發展</p> <p>d. 透過共備、科會議及同儕觀課，教師分享執行策略之成效</p> <p>e. 建立教學資源庫，儲存有關「高階思維」的教材、短片、簡報，提升教學效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定下學期舉行的教師工作坊因疫情停課而取消。 ● 本學年 P.4 參加了教育局小學校本課程發展支援服務，老師一致認同計劃能協助他們有效提升學生的學習動機，推動「自主學習」的發展。下學期因疫情停課而未能進行同儕觀課，但已在科會中作分享 ● 疫情停課下老師透過視像會議進行共備，商討教學安排，同時，利用網上平台進行教學亦有助自主學習的推展 ● 疫情停課下老師製作的教學短片將儲存在本科教學資源庫，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排教師參加科研及工作坊去掌握「自主學習」及「探究學習」的理念及策略。 ● 同時，亦鼓勵教師進修有關提升學生自主學習及探究學習的課程 ● 由於教師對校外支援計劃的活動內容感覺正面，獲益良多，因此來年將繼續申請校外專業支援(eg. 教育局/大學)，協助推動「自主學習」的發展 ● 已確認來年之校外支援計劃如下： ● 香港教育大學-「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(P.5) ● 繼續透過共備、科會議及同儕觀課，優化教學設計 ● 繼續豐富教學資源庫，儲存有關「高階思維」的教材、短片、簡報，提升學與教效能

視覺藝術科

配合關注事項 1： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. 優化「抱愛在藝術」藝術課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與宗教科合作，以愛德作為創作主題，同時加入尊重和珍惜生命的正向元素。 ● 配合全年不同節期及聖畫欣賞，舉辦多元化的藝術創作，並公開展示學生創作成果。 ● 優化「藝樂 SUN 校園」計劃，推動全校參與有關愛惜生命、欣賞尊重和服務他人的視藝創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期各級完成將臨期視藝創作，作品多元化，亦展現了學生創作不同種類作品的能力。 ● 六年級上學期完成聖畫欣賞及仿作活動，學生認識聖像畫內容及創作特色。 ● 配合生命主題，上學期一、四、五年級已創作有關作品，學生表現積極。而下學期因停課關係，部份作品未能在今年完成。 ● 部分級別於聖誕節期間製作聖誕裝飾佈置課室。同時，中國文化日亦設新春作品展展示學生完成的賀年裝飾。另外，Art Pop 藝術大使於聖誕期間及中國文化日亦分別設計了拍照區及剪紙攤位，學生能展示創意之餘也能服務學校。 ● 本年度「藝樂 SUN 校園」計劃以匯智課程模式推行，於小二至小四及小六進行，並邀請外間機構到校進行了一次聯課活動，參與的學生表現積極，導師對整個活動及作品均有頗高評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續與宗教科協作，優化「抱愛在藝術」計劃，進行節期性視藝創作及聖畫欣賞與創作。 ● 下學年課程除開展「家庭」元素，亦建議於三、四年級安排回應「生命」元素的課題，讓學生於藝術創作時對核心價值也有更深體會。 ● 建議善用走廊、梯間及操場展板更頻密展示學生作品。 ● 發展藝術義工，鼓勵學生善用視藝潛能於校內校外進行服務，透過服務他人，學習互相尊重和欣賞自己。
<p>2. 師生評賞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過師生作品分享及家長評估(口頭及鼓勵貼紙)，強化欣賞文化，鼓勵學生互相尊重及欣賞，並能就彼此的藝術創作給予正面及具體的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級已進行最少一次課堂評賞，有關基本評賞的簡報亦已完成供科任於課堂使用，並印備鼓勵貼紙供科任派發予學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度未有進行家長評估項目，建議來年把有關項目納入單元設計內，同時鼓勵科任可善用視藝鼓勵卡／貼紙進行評賞，以提升學生對創作目標的認識和信心。

配合關注事項 2： 推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. <u>提供多元化教師培訓</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程新發展 (STEAM)，善用跨學科優勢，加入有關「設計」及「多媒體」元素的教師培訓活動。 ● 提供工作坊以外不同類型的培訓，增加科任的藝術體驗及教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度 2 位視藝科科任繼續參與由<u>香港大學</u>主辦的「賽馬會童心表達藝術」教師培訓計劃，於 9 月份參與了 2 天培訓，學習於課堂應用表達藝術的策略。<u>香港大學</u>的代表亦於 13/1 到校完成第一次會議。 ● 因停課關係，本年度只安排了小二、小四及小六學生進行 3D 創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度未有配合有關提升評賞技巧/有效自主學習的進修項目供科任參加，下年度會繼續物色有關課程。 ● 建議參與「賽馬會童心表達藝術」教師培訓計劃的同工來年可於課堂試行有關策略，並分享有關經驗。 ● 建議下學年將物色有關繪圖筆或其他媒介的教師培訓，以提升科任對不同創作媒介的認識。
<p>2. <u>優化「藝樂無窮」單元設計</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用共同備課，檢視課程內容，對焦評估重點，設計課題及佈置多元化媒體創作，優化「視藝日誌」，加強預習及電子學習元素，進一步強化學生自學技巧。 ● 優化課堂設計框架及「藝樂無窮」單元，繼續發展初小視藝科縱向課程，加入「高階思維十三式」，進一步培養學生創意思維、創作技巧及藝術評賞能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年各級進行最少 3 次共同備課，檢視課程內容，並推展了各級的「藝樂無窮」單元課程設計。 ● 課程設計方面，一至六年級科任於學期初已設計了新勞作課題，遂漸改變過往只跟隨材料包作教材創作的習慣。 ● 「視藝日誌」已推展至一至六年級，有助學生記錄學習過程、搜集資料及整理所學，效果理想。 ● 配合停課安排，各級均發展了多個自學課題和教材，並鼓勵學生善用網上學習平台及資源，積極發展學生於視藝科的自學及電子學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「藝樂無窮」單元課程設計已具框架，未來將檢視課程的縱向發展。 ● 科任可善用視藝日誌及網上資源設計更多學習任務，並鼓勵學生善用思維工具促進創作，例如（預習方面）資料搜集、名作欣賞、筆記摘錄，（評賞方面）作品互評，提升學生自學能力 ● 配合電子教學發展，鼓勵科任繼續善用 Google Classroom 或 VR 等工具提升學生興趣，特別於佈置自學任務及作品評賞方面。 ● 為進一步發展學生高階思維，建議來年於視藝科創作上多運用思維策略，鞏固學生所學。 ● 除材料包外，建議各級加入更多具創意的勞作/美術課題，提升學生創作動機。

<p>3. <u>推展「校園藝術家」計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化展示學生作品的平台，包括校園展覽區、學校網頁、學校刊物等，並進行學生「個人藝術展」提供更多機會讓學生展示學習成果。 ● 發展本科獎勵計劃，表揚優秀學生。 ● 配合大型學校活動，例如陸運會、畢業禮等舉辦視藝活動，並積極推動學生參與校外活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已收集「校園藝術家—個人藝術展」作品，並在全年進行兩次剪綵活動及三次展覽。 ● 有 55 位一至六年級學生參與了由香港美術教育協會主辦的「創意學生獎勵計劃 2019-2020」。另外，共 30 位本校學生的作品獲邀參與「創意學生獎勵計劃-校本成果展 2018-2019」。 ● 本年度新增聖誕節全校聖誕卡圖案設計活動，各級學生作品被印製成聖誕卡送給全校師生。 ● 在停課期間，超過 40 位學生完成「人間有愛」心意卡設計，並由學校代轉送給屯門醫院的醫護人員。 ● 全年參與的校內外活動及比賽共 15 項，參與人數達 590 人次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學生「個人藝術展」繼續邀請家長參與，營造校園藝術氛圍，建議來年繼續舉行。 ● 建議來年繼續由科任推薦每班最少 2 位學生參與創意學生獎勵計劃，以便各科任能更有效跟進學生進度。 ● 整體學生對參與視藝活動的積極性逐年提升，建議來年可安排更多不同類型的校外活動，例如畫展、校外工作坊等增加學生視藝體驗。
<p>4. <u>視藝科資優發展藍圖規劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化科本資優教育三層架構，在全校課程滲入「高階思維十三式」及「創造力」訓練。另外，繼續透過「Art Pop 藝術大使」提供小組訓練，並推薦能力高的學生參與校外專業培訓。 ● 積極引入外間資源，發掘本科人材，協助發展科本資優教育，。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分級別的單元設計已加入「高階思維十三式」及「創造力」訓練。 ● 「Art Pop 藝術大使」本年度有 13 名四至六年級組員，提供小組訓練，參與校內外比賽及活動。 ● 小一至小三共 11 名學生參與課後的「創意藝術精英班」，接受校外專業培訓。 ● 本年度與專業機構匯藝社區營造合作舉行一節 P3 匯智課程活動，引入外間資源，給予學生另類的藝術體驗。 ● 今個學年新增「沙樂美沙畫小組」共有 11 名四至六年級學生，接受校外專業培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術大使小組本年度以服務、比賽及視藝創作為培訓內容，建議來年沿用今年模式。 ● 建議來年各級在單元設計需加入「高階思維十三式」及「創造力」訓練。 ● 建議來年可安排「沙樂美沙畫小組」參與表演或服務。

音樂科

關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1. 透過頌唱《天主經》，加深學生認識天主教五大核心價值(生命)。	<ul style="list-style-type: none"> ● 3-4 年級已於上學期音樂課中學習唱《天主經》，並運用老師發放的網上資源在家自學及練習。 ● 原訂於學校發展綜合問卷收集學生回饋，目標有 80% 學生認同頌唱《天主經》能加深認識生命。因疫情關係未進行，未能取得有效數據，但老師觀察大部份 3-4 年級學生已學會，能夠在禮儀中頌唱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成果不俗，來年繼續推展至 1-6 年級。 ● 單從頌唱及老師分享，部份同學未必能從中認識生命，來年將附以有關影片感動學生。

關注事項： 推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1. 每級提供至少一個符合該年級單元學習重點的網上資源予學生進行自學，鼓勵學生主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師已提供一個符合該年級單元學習重點的網上資源予學生進行自學，並根據表現給予獎印。 ● 原訂於學校發展綜合問卷收集老師回饋，目標有 90% 老師認同學生有運用網上資源進行自學。因疫情關係未進行，未能取得有效數據。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續進行，科主席於校網新增兩個網上資源予學生進行自學。 ● 科任反映蓋仁德好孩子印未能鼓勵部份學生，來年由科主席購買禮物送給學生。
2. 推動音樂科網上學習，本年聚焦有效預習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-6 年級學生於本年度收到自學任務工作紙進行預習。 ● 原訂於學校發展綜合問卷收集學生回饋，目標有 80% 學生認同預習有助掌握學習項目。因疫情關係未進行，未能取得有效數據。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續進行，來年於上下學期每級各有一個符合該年級單元學習重點的預習任務。

宗教科

關注事項：_ 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
舉行全校性教師培訓，邀請專家與教師分享天主教五大核心價值(生命)。	原定於9月安排教師工作坊，但因開學事務繁多，安排於下學期進行；隨著1月疫情關係停課，本組也未能舉辦教師培訓。	● 來年9月安排教師工作坊。
以聖經為本，透過不同類型的學習經歷，使學生認識生命的意義	因疫情關係未能教授有關課程。	● 來年一、二年級補授去年有關生命的意義的課題_生命由主創。

關注事項：_ 推動學生自主學習。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
學習運用電子媒體閱讀聖經或聖經故事： 小一至小三：兒童聖經 小四至小六：「我靈頌讚主」	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小三推介的的兒童聖經電子媒體，雖生動有趣，但不大能配合課題，且是基督教產物，部份內容略有差異；原定下學期修改電子媒體資源，但因著1月疫情關係停課，未能安排有關活動。 ● 小四至小六部分級別已試行「我靈頌讚主」，能讓學生從電子媒體閱讀聖經，配合學生學習的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年安排小息時段設宗教閱讀角推廣電子媒體閱讀，以《天主教聖經小故事》為閱讀素材。 ● 繼續於小四至小六推廣「我靈頌讚主」電子閱讀，但來年需盡量配合教學內容，避免與課程割裂。

體育科

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。(生命)

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. 體育精神的實踐</p> <p>- 透過日常課堂活動及運動比賽，讓學生懂得彼此欣賞及尊重，學習面對生命中的成敗得失。</p> <p>2. 優化運動小領袖計劃</p> <p>- 培育自信心較弱但運動表現較出色的運動小領袖團隊，參與多方面的服務，除當值小息 fit - fit 活動外，可安排他們打掃體育室及於比賽擔當小裁判，增加他們服務的機會及對自我價值的肯定。</p>	<p>1. 以教師觀察所得，大部份參與運動比賽的學生都十分投入。部分學生亦能在小型比賽中對他人表達欣賞及尊重。</p> <p>2. 以教師觀察所得，運動小領袖團隊能參與服務，當值小息 fit - fit 時亦見盡責。大部分「運動小領袖」都能夠協助低年級學生進行活動，作出指導。老師亦蓋「仁德好孩子」獎印，以示鼓勵。另外，於匯智課程中亦讓不同學生擔任小裁判工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於課堂上繼續強調欣賞及尊重的體育精神，加強課堂上的互動學習(生生互動)，並強調學生仔細觀察，及說出欣賞同學的原因。 ● 可於任期結束後給予運動小領袖小禮物作獎勵，如繩子，又或獎勵他們優先參與遊戲日，小息時可自行取用運動用具等等。

關注事項：推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. 技能預習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在教授某些新技能前，先讓學生預習，如觀看相關運動短片，並於課堂上作口頭分享及實踐。 - 將各級的技能評估部分拍攝成短片，並上載至校網自學區，讓學生參考及自學。 <p>2. 舉行運動示範課/觀賞運動比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請機構到校舉行運動示範課，讓學生接觸不同的運動項目，學習技巧，並引起學生興趣自學。 - 推行「運動比賽觀賞計劃」，鼓勵學生欣賞運動比賽，如學界決賽、香港大型比賽或電視直播，讓學生更深入認識不同的運動項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能於個別課題提供影片讓學生先對技能有基本認識再到操場實踐。以教師觀察所得，大部份參與課堂活動的學生都能說出運動技巧上的要點。另外，於專題研習期間，小二有關新年舞影片的連結已列印於學習冊上讓學生預習及課後重溫。 ● 因疫情關係，未能安排各年級於下學期完成短片拍攝及技能評估預習。 ● 匯智課程已邀請機構到校舉行不同運動示範課，包括巧固球、柔道等等。2020 東京奧運因疫情關係改期，故未有申請有關展板。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年學期初派發自學冊予學生，鼓勵學生自學，完成學習任務，並安排學生於學期末的課堂上展示。 ● 於下學年度，各年級將於（上下學期各一次）完成一次短片拍攝及技能評估預習。 ● 教師可向學生預告大型比賽舉行日期及相關資料，亦可展示香港隊所參與賽事的賽程表，並在校內擺放有關賽事資料的展板（如奧運）及於早會時進行宣傳。

圖書科

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
「廉署德育故事計劃」： 學生從故事中認識彼此尊重、珍惜生命的道理。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生投入活動，並能與同學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年度透過「廉署德育故事計劃」進階篇，讓學生明白天主教五大核心價值。

配合關注事項：推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1. 優化「仁德閱讀日」，以多元化閱讀活動，凝聚學校閱讀氣氛。 2. 透過多元化校本閱讀活動及比賽、閱讀獎勵計劃、參加校外閱讀活動及比賽。 3. 跨科閱讀計劃： 圖書、中文科、視藝科進行跨科閱讀比賽。 4. <AR 黃金屋>好書分享比賽，P.5 學生以小組形式拍攝好書分享短片，再將短片放在書的封面。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師觀察，80%教師認同跨學科活動能促進學生學習，80%教師認同學生喜愛參加閱讀活動。 ● 根據 19-20 年度學生閱讀習慣報告，初小組借閱平均數 10 本，高小組借閱平均數 9.7 本，初小及高小組借閱量均下降，未達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因停課影響，部份跨科閱讀計劃未能完成，希望來年再舉辦協作活動，以鼓勵學生自主學習。 ● 本年度 6 天為一循環周，每周及每兩周數據受影響，以致未能達標。

資訊科技組

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
透過資訊科技的課程，讓學生掌握及理解網上個人身份安全和網絡言論責任，培養學生尊重他人的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期透過資訊素養課題，小四<u>網絡欺凌要小心</u>、小五<u>網上資訊真與假</u>、小六<u>網上陷阱要留神</u>，讓學生掌握及理解網上個人身份安全；而下學期因疫情停課，網絡言論責任的課題未能完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年宜繼續這項目，讓學生掌握及理解網絡言論責任的重要，從而培養學生尊重他人的態度。
在進度表內選取合適的課題讓學生進行作品分享、互評及欣賞，培養學生接納及欣賞別人的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情停課未開展項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 這項目原定下學期開展，因疫情下學期停課，下學年將繼續這項目。

關注事項：推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
配合「SMART KIDS」計劃及運用遊戲為本的學習平台，培養學生主動學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情停課中央課程組未開展項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將繼續這項目。
進行「資訊科技科自主學習課堂教學」計劃藉以促進學生在本科有效預習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於疫情停課期間，老師透過iclass平台向學生提供自主學習材料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 唯由於平台仍有缺陷，已向書商反映。另外，下學年將加強老師在運用iclass的培訓，使同事悉習平台使用。

普通話科

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科合作，以五大核心價值為主題，透過不同類型的活動(文化日及語文日)，讓學生認識生命。 ● 安排低年級學生於課堂內誦唱有關(生命)的兒歌。 ● 以校園電視台播放有關(生命)為主題的德育故事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國文化日，學生投入參與活動。語文日原定於下學期6月進行，但隨著1月疫情關係停課，暫未開展。 ● 原定於下學期進行，但隨著1月疫情關係停課，暫未開展。 ● 因停課的關係，11月份的第一次廣播尚未播放。與負責校園電視台同事討論後，由於有關節目已錄製，故會在來年約11月播放。另外，餘下兩次節目製作將於來年度再次抽籤決定負責同事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年在中國文化日中，仍會透過誦唱兒歌、讀誦祝賀語及了解農曆新年的習俗，讓學生知道除舊迎新，對未來充滿新希望的訊息。 ● 語文日則透過不同類型的活動，讓學生認識生命。 ● 來年再次安排誦唱有關(生命)的兒歌。 ● 來年繼續保留三次校園電視節目，播放有關(生命)為主題的德育故事。。

配合關注事項：推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師參加專業發展日，邀請專家與教師分享「自主學習」的理念及策略。 ● 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 ● 透過校本課程分享會，各級教師分享執行策略之成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科已於9月6日完成科研，題目為教師如何透過eSmart學習管理系統引領學生進行自主學習。席間老師掌握該學習管理系統如何引領學生進行自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科研配合自主學習，如課堂時間充足，可讓學生於課堂自行學習。 ● 疫情期間正好顯示科研活動的重要性，由科主席共安排一至六年級進行了十四次網上功課，包括：翻轉教室、課文聆聽朗讀及聽聽看，達到停課不停學。
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生利用課本預習字詞、句式或課文。 ● 老師運用多元化的教學策略，引導學生參與學習活動，如：提問理答技巧、合作學習、小組活動、攤位遊戲等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任已寫手冊提示學生預習。 ● 除攤位遊戲以外，科任已運用多元化的教學策略，引導學生參與學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 寫手冊提示學生預習有成效，來年將會繼續沿用此方法。 ● 因停課關係未能與中文科合辦語文日及舉辦攤位遊戲，將於來年繼續。

第三章 我們的學與教

以天主教五個核心價值為主線，貫串各個學習領域，包括生命教育校本活動、英語推廣計畫、統整教學及專題研習、科本閱讀活動；積極推展教師專業化，推行「班級經營」計畫、舉辦科本研討會、工作坊及備課會，進行校本課程發展計畫，擴建學與教檢討平台，提高學與教之效能。

壹、課程策劃與發展

- 學校依據香港教育目標，以終身學習、全人教育為辦學使命，制訂校本課程宗旨、合適的政策及具策略性的課程發展計畫，逐步發展具校本特色的課程，以價值教育為主線，貫串各個關鍵項目，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。
- 學校以課程發展議會及教育局制訂的中央課程為基礎，配合現有的資源和優勢，彈性地發展切合學生需要的校本課程，推動各關鍵項目的發展，透過統整教學、專題研習及戶外學習等，為學生提供多元化的學習經歷，培養他們的共通能力。
- 學校的課程架構清晰，涵蓋各學習領域；學校能靈活而適切地策劃課程，本校已成立學與教及課程組，在全體教師之共同策劃下，根據學校的優勢、學生的程度、興趣及社會需要與及各項條件，以教育局中央課程目標為基礎，制訂校本課程目標、政策和具策略性的課程發展計畫、策略及評估方法，發展切合學生需要的校本課程，推動關鍵項目的進程，讓學生為終身學習奠定基礎。
- 從第一學習階段的「統整教學」進入第二學習階段的「專題研習」，藉著跨學科的教學設計，貫串兩個學習階段，讓學生有全面發展綜合應用能力。
- 教師透過各科科務會議、科主任與級長聯席會議及共同備課會議，調適各學習領域的學習內容，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入價值教育的元素；從而加強培養學生的共通能力、態度和正確價值觀

- 學校靈活和適當地編排學習時間，以「六天循環制」進行，上午是學科核心課程，下午則是匯智學習課程，為學生提供更適切的多元化課程，照顧學生成長及學習的需要，讓學生有更多的自主學習的機會，拓寬及豐富學習經歷。
- 在四至六年級中英數科進行同級分組學習，以照顧學生多樣化的學習，收窄學習上的差距。
- 本校有效地使用設施和調配資源，為學生提供多元化的學習經歷，以發展他們的潛能。
- 本校會有效地編排學習時間，訂定備課會時間和科本研習活動，為師生創造空間，設計更切合學生特質的課程，以提高教學效能，促進教師專業發展。
- 中文科、英文科、數學科、常識科及生命教育課等配合學科主題加強安排學生進行校內的科務活動及校外的體驗活動，並根據體驗活動設計相關的教材。例如「生命教育課」體驗活動、「跨科主題學習」、「STEM 專題研習」、「中普語文日」、科本戶外學習等。
- 中文科二年級科任教師參加香港中文大學教育學院、大學與學校夥伴協作中心協辦「促進實踐社群以優化小班」支援計劃，優化課堂教學，幫助學生邁向自主學習。教師參加工作坊，亦已跟支援人員進行共同備課、觀課及評課，擬定單元主題及學習重點。
- 中文科一年級科任教師參加香港教育大學香港教育大學「賽馬會與『文』同樂學習計劃 2018-2021」，以動漫故事形式，配合教學網頁及教學 APPS，介紹漢字的演變及藝術特徵，誘發學習語文的興趣。
- 中文科四年級科任教師參加香港大學「透過人工實境的新平台來優化語文教育」計劃，提升學生寫作能力，並以實境的新平台來優化語文。
- 英文科四至六年級科任教師參加教育局外籍英語教師組 (NET Section) 舉辦「Keys2 計劃」，與支援主任進行備課、觀課、評課及分享，全面提升學生的英語發展。
- 為加強語境學習，英文科於每星期二午膳時段利用校園電視台播放英語拼音及故事片段，提升學生的聽讀能力。

- 英文科於小四至小六進行「同級分組」已按計劃，學生依不同的英語能力分組聚焦學習，配合課程調適，成效漸見。
- 為配合資優教育的發展，英文科、數學科及常識科參加教育局資優教育組「資優教育學校網絡」計劃，與其他學校的老師組成學習圈，進行備課、觀課及評課。另本校亦鼓勵教師報讀教育局資優教育網上基礎課程，提升教師對資優教育的認識。
- 數學科三年級科任教師參與香港教育大學卓越教學發展中心校本支援服務，課題內容為「平行四邊形的認識」，已經完成觀課及評課，以優化課堂教學，從而促進學生自主學習。
- 數學科六年級科任教師參加香港中文大學課程與教學學系計劃：「造中學」：利用 3D 打印科技增進數學學習的設計本位研究，透過共同備課及觀課，配合運用「3Doodler Start Essentials Pen」3D 打印筆去協助學生建構幾何立體圖形的概念，已經完成觀課及評課。
- 一年級獲教育大同支援，與 LBD 團隊隔週進行共同備課，以全新 LBD 模式教授常識科，加強學生主動學習元素，同時免去總結性評估。
- 四年級科任老師已參加教育局「校本支援計劃」，由科任及科主席隔週與支援人員進行共同備課，提升學教成效。
- 五、六年級各一位常識科科任教師參加教育局資優教育組「資優教育學校網絡計劃：在一般課堂及抽離式活動照顧資優生的需要：STEM 教育，透過不同形式的跨校活動，促進群組內的校本資優教育發展，提升參與教師的專業能力，優化學與教的效能，使學校成為學習型組織。
- 本校重視自我評估，按 PIE 精神（計畫 → 施行 → 檢討），各組工作計畫均建基於上一周期的檢討。每年均舉行「持分者問卷分析會議」、「情意及社交表現評估分析會議」及「校務計畫檢討會議」；也根據學校行政工作、學與教範疇等各方面，進行「保改開停」(KISS)分析；各科主任根據課程的發展步伐，進行「強弱機危」(SWOT)分析及「保改開停」(KISS)分析，並參考老師的意見，建議改善的辦法及訂定新的工作計畫。教師透過撰寫校務計畫檢討報告，監察和檢討計畫的推行，以修訂來年的校務計畫，為下一個周期提供實實在在的理據，作好策劃的準備。

- 課程統籌主任定期匯報學校課程發展的進程及概況，科主任則於每次科務會議中與老師討論課程發展藍圖及最新路向，使每一位教師清晰了解學校及本科課程的發展計畫

貳、課程統籌與協作

- 教務及課程組成員包括課程統籌主任及各科科主任，負責統籌及推動學校關注的課程發展計畫，例如：專題研習、統整教學、優質課堂教學等。本年度年舉行四次教務及課程組會議，讓各科主任匯報校本課程計劃的進展概況，以期達致有效地推行課程和促進跨科協作的文化。課程統籌主任與科主任及有關教師共商課程發展路向，讓教師參與決策、交流本科發展的資訊和意見，令課程發展更見成效。
- 課程統籌主任負責發展、實施和監察全校的課程。各學科均設有兩名科主任，負責統籌和帶領該科的課程發展。課程統籌主任帶領科主任及教師訂定清晰的學習目標及按校情需要調適課程，並積極推動觀課及共同備課文化，定期進行分科會議及分級會議，以配合課程的發展。課程統籌主任與科主任舉行會議，討論有關科目的政策，以便有效地推展課程。
- 學校提供機會讓老師透過備課會、觀課、同儕閱簿、分科會議及科主任與級長聯席會交流課程的資訊及意見，促進協作交流文化。

參、課程實施的監察與評鑑

- 本校有效地監察和評鑑課程的推展，透過學校綜合問卷調查、觀察、統計數據、觀課、持份者閱卷、查閱學生課業及審視有關文件，了解及檢討課程推行的政策及實施的成效，並就檢討的結果作出跟進。在教學的層面，教師在共同備課時、觀課及查閱學生課業後，以及每次單元小測或考試後，對有關學習重點的學與教果效進行檢討及反思，在考試後有「鞏固周」，設計類近試題的工作紙教導學生，進行延伸鞏固，以不斷提升教學效能。
- 教師透過觀課、查閱學生課業及撰寫校務計畫書的檢討報告，監察和檢

討課程的推行。各科科主席透過觀課及查閱學生課業後的檢討會議，向教師作出回饋。

- 每年舉行兩次「科主席與級長聯席會議」，透過各級收集課程縱橫設計、教學實踐、學生的學習顯證及測考分析等，科主席與級長共同商討具體建議，向學生提供有效益的回饋，修訂課程內容，有助各科提升課程管理的成效，優化學與教。
- 每年舉行「全港性系統評估」數據分析會議，教師從而找出學生未達基本能力的學習要點，檢視現有的課程，針對學習難點，提出具體的提升學生學習表現工作計劃。
- 各科主任於學期中進行檢討會議，檢視本科周年計劃的成效，再與科任老師討論及分析，提出需要改善的建議，為教師創造空間，以提高學與教的成效。

肆、學習評估

- 學校根據課程目標，配合學校的需要，除了達至量度學生學習水平之外，主要以「促進學生學習成效」及「回饋教學」為原則，制訂適切而明確的整體校本評估政策，由各科組檢視本科的評估策略及實施架構，共同制訂，著重各科評估的學習重點與科本教學目標及重點環環相扣。
- 本校重視學習過程的評估，各科進展性和總結性評估並重，以評估促進平日的教學設計。中、英、數、常四科於每次考試前會進行最少一次的進展性評估。（一年級取消第一次考試，改以兩次評估及實作評量取代。一年級取消全年常識科考試。）
- 本校定期向教師、學生和家長闡釋有關評估政策的目的、準則和評估指引，讓學校各持分者均能清晰知道評估內容及具體措施。
- 學校定時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，使評估的內容、形式和程度均切合學生的能力和需要，以全面反映學生在知識、技能、價值觀和態度方面的表現。

- 本校採用多元化及多方參與的評估形式：紙筆評估、口頭提問、教師觀察、同儕互評、自我評估、家長評鑑等。評估後分析學生學習表現，包括：課堂、進展性評估、總結性評估、TSA 等適時進行回饋教學，讓評估更能對位聚焦於學與教。
- 學校有清晰的評估參考，老師能依據評估參考，準確地評估學生的表現。教師更會在評估學生表現前一同討論評估參考，確保不同的老師都以同一的標準進行評估。
- 學校有系統地記錄學生的評估資料，並進行成績分析，方便學校和老師查閱學生的學習進度。為了優化學生的學習，每次校內評估(單元評估或考試)後教師透過共同備課會、「科主席與級長聯席會議」和各科分科會議進行討論，根據學生的學習顯證及數據分析，讓教師們掌握學生的學習成果、強弱項，並商討具體建議，跟進學生的學習難點，向他們提供有效益的回饋，修訂課程內容，提高學與教的成效。
- 每年都進行校外評估 (TSA) 數據分析會議，因應學生的需要，各科訂定提升教學計畫及教學策略，從而改進學與教的質素。若學習表現稍遜的學生，則交由學習支援組進行評估，並按不同的學習需要給予適切的輔導及跟進。

伍、 關鍵項目與共通能力

- 為配合教育的趨勢，進一步於一至六年級推行優質課堂教學計劃，注意預習、課堂學習及評估互相緊扣，配合「自主學習」的元素進行課程規劃。
- 持續加強運用腦科學為基礎的教學策略及多元策略提升學習動機，讓不同能力學生參與學習（有效提問/互動學習/高階思維），使學生積極參與課堂活動，增強生生、師生之間的互動。
- 在課堂中多設計高層次問題(評鑑、創造)，善用學生的問題/答案/意見，作延伸討論及探究，以啟發學生的高階思維。
- 為了促進學與教的成效，透過班級經營，訓練學生分組模式及組員職

責，並訂立明確一致的獎勵計劃，建立課堂常規，加強秩序管理，加強生生、師生的聯繫，以提升學習氣氛。教師利用鼓勵的語言及積極的評價，建立關愛和支持的學習環境。

- 本年度繼續推行優化課堂計劃，教師著重以「預習-引導-思考-討論-學習方法-總結」模式進行課堂組織設計，提高學生的學習動機，備課時要以「學—教—評」循環開發校本教材及優化課堂教學，並配合本年度發展重點（有效預習）進行教學設計。
- 在課堂學習上，教師仍採用多元化的教學法，進行小組互動的學習策略，再進一步進行情意教育，如掌握小組角色、社交情意技能等，讓不同能力的學生在學習任務中各展所長，從而提升他們的協作及溝通能力、責任感及學習興趣。
- 學生在課前或是課後都要運用已學的學習策略（如：預習、自擬題目、網上學習）完成學習任務，提升自學能力。
- 加強學生進行預習、課堂寫筆記/摘錄要點、運用資訊科技/工具書及延伸學習。班主任在班級經營時段介紹摘錄筆記技巧，各科科任於課堂上引導學生運用有關的技巧將學習重點記下（校本教材、課本或筆記簿）
- 本年度繼續推行高階思維能力訓練：與中英數常等科目共同商定高階思維訓練架構，各科運用思維策略開展新單元，提升學生的高層次思維。在中、英、數、常的課堂及課業上進行「高階思維十三式」，教師在課堂上向學生提出高層次思考問題，激發學生思維發展，如分析、批判及創造能力。
- 為了促進學生發展不同的共通能力，本年度仍透過課程統整向學生提供一個融會貫通的學習機會。本校根據一至六年級學生的能力，訂定不同的學習目標，配合跨科專題學習總綱領「走進我們的社區」及天主教核心價值（愛德、義德及生命），第一學習階段配合單元學習重點進行主題活動，統整各科課程，包括：「我是學校的小主人」（一年級），培養學生自我管理及守規，激發學生創意、協作及解難能力；「香港節日大搜查」（二年級），培養學生分享愛和喜樂、關心別人所需、自律；及「屯門今昔好去處」（三年級），培養學生待人有禮、服務他人、律己。讓學生利用不同形式的學習活動，將各科的學習重點融會貫通。配

合學習的主題，進行「主題研習周」和戶外學習，進行實地觀察，將所學與生活結合，鞏固所學。

- 第二學習階段研習推行「專題研習」活動，主題是「保育海洋，救救白海豚」，包括：四年級培養學生注重護環境、節約及保護弱小；五年級，培養學生尊重別人、及守規；六年級培養學生珍惜天主恩典、律己及愛的實踐。
- 1月舉行「跨科專題學習週」，透過帶領學生進行專題研習課、資料搜集及戶外研習，進行多元化的研習活動，以深入探討主題。學生根據擬定的探究課題，運用協作學習，這不但擴闊學生的知識領域，推動自我導向和自我調控學習，亦能培育學生的協作、溝通研習和解決問題等共通能力。
- 推行匯智學習課程：注重培養學生具備自主學習及綜合應用的共通能力，特別是創意、批判及解難能力。按學習多樣性調適課程（增潤、延伸、加速），透過多樣化的教學策略促進學生的思維能力，如：有效預習、分層提問、創意解難、SCAMPER、靈活分組、多元化教材等，藉課堂實踐及分析來反思成效，有助逐步推展本校資優教育第一層次：全班式(校本)1B。
- 推行匯智學習課程：注重培養學生具備自主學習及綜合應用的共通能力，特別是創意、批判及解難能力。按學習多樣性調適課程（增潤、延伸、加速），透過多樣化的教學策略促進學生的思維能力，如：有效預習、分層提問、創意解難、SCAMPER、靈活分組、多元化教材等，藉課堂實踐及分析來反思成效。
- 學校逐步發展具校本特色—天主教核心價值的德育及公民教育課程，融合德育及公民教育組、訓輔組、學習支援組、宗教科及常識科等學習重點，優化「生命教育」，實踐本校全人教育的理念。課程由全體教師協作推行，以貫徹「全校參與」的理想推行模式，更積極推行跨科、跨組之協作活動，期望擴闊學生對生命教育的接觸面，豐富學習經歷。
- 本年度繼續舉辦承諾日「我的行動承諾 - 我的行動承諾 — 熱愛生命·感恩珍惜·積極樂觀」，讓學生透過參與集體承諾，訂立目標，懂得珍惜生命，常存感恩之心，並珍惜擁有的一切。
- 以「生命教育」為中心，着重培養學生正面的價值觀。全學年已經舉行多元化的學習活動，如生命教育課程、講座、工作坊及體驗式活動等，培養學生

有正向生活的價值觀，讓同學認識及實踐義德。

- 圍繞天主教核心價值進行教學設計，一至四年級建構「校本生命教育」核心課程-精彩人生系列的課程架構，本年度新增課程包括：三年級(網絡中人-玩轉 330)；四年級(靜觀樂、有伴同行)，學生透過不同的體驗活動，讓學生學會管理情緒及作生命的反思。
- 在十一月至三月推行 NEWLIFE330 計劃:與新生精神康復會合作，將「靜觀」元素加入三、四年級生命教育課程及日常活動中，期望學生透過學習靜觀，明白「靜」的好處和需要，班主任藉著「生活事件簿」與學生進行探討及反思，有助增強專注力幫助學習。
- 全校推行「Easy Easy 好小事」計劃，表揚學生所做的好人好事，鼓勵他們多幫助和關心身邊的人，並讓學生在早會時段分享其做過的好事。
- 定期舉行升旗禮，並舉辦國內考察團(「赤子情中國心」資助計劃——廣東)，讓學生親身體驗中國文化，從而關心中國國情，提高學生對國民身份的認同。
- 於早讀時間由校長主講不同的故事並作分享，讓學生聆聽心靈小故事。透過故事內容讓學生反思，協助學生建立正確的人生觀。
- 在公民教育方面，學生透過參與制服團體及義工服務活動，實踐服務他人，培養學生的責任感，建立正面自我形象。
- 本校一至六年級均設有資訊科技科，藉以教授學生有關操作電腦，文書軟件，使用互聯網，繪圖軟件，影片剪接軟件及基礎編寫程式軟件的運用和操作。除教授知識外，本校亦着重學生在資訊素養和使用資訊時的道德操守的培育。
- 為推動學生在課後延伸學習，本校安排中、英、數、常提供網上學習平台讓學生能在家中利用資訊科技進行學習。學校亦設立「網上學習平台龍虎榜」，定期嘉許各班積極參與網上學習的學生，藉以鼓勵他們。
- 學校積極推展資訊科技教育，發展 STEAM 課程，讓學生結合不同學科及 3D 打印科技，發展創意思維；一至六年級發展資訊科技編程及機械人課程，讓學生懂得控制機械人外，亦能自擬程式。

- 把資訊科技融入學科中：數學科：引入 Nearpod 及 Schoology；常識科運用了 ipad 進行戶外學習，並推展科探學習活動。
- 資訊科技鼓勵學生參加校外閱讀活動或比賽，例如：「常識百搭」小學 STEM 探究展覽學生講座及探究比賽、香港工程挑戰賽及數理科技學習匯活動等。
- 學校推廣從閱讀中學習：為了建立學校的閱讀文化，以提升學生閱讀興趣及能力，設早讀、好書推介、課後開放圖書館及推行多項閱讀獎勵計劃。配合『仁德好孩子』計劃的推行，讓學生養成閱讀的習慣。
- 圖書館與中文科、英文科、常識科、數學科及視藝科合作進行跨科協作活動，配合學科課程及專題研習，於圖書課推介有關主題圖書及進行不同的推廣活動，從而優化課堂教學，並透過多元閱讀，培養學生的閱讀興趣。
- 圖書館鼓勵學生閱讀，除在館內借閱圖書外，亦擴展很多閱讀機會給同學閱書：在二樓增設「小羊棧」宗教書閱讀角、〈一生一卡〉計劃；並邀請家長協助學校推動閱讀風氣，推展「故事媽媽/爸爸說故事計劃」，幫助子女建立閱讀的習慣。
- 圖書館於 4 月 21 日舉行《閱讀閱開心》仁德閱讀日，透過〈閱讀日齊閱讀〉活動，同學在學校的 Facebook 上載閱讀相片，並於貼文留言；亦可透過〈齊來拍故事〉活動，上載說故事的影片與同學互相分享；按年級分別舉行〈圖書封面設計〉比賽、〈書籤設計〉比賽及〈故事人物服飾設計〉比賽。
- 圖書館鼓勵學生參加校外閱讀活動或比賽，例如：「iTeen 悅讀智多 FUN」廉署德育電子故事閱讀計劃、「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」、「夢想閱讀計劃」。「社區書展-閱讀在屯門」、4.23 世界閱讀日、〈光大控股星聲講故事〉計劃、空故事-初小校園藝術計劃〈小小播音員〉、等。
- 透過校園電視，定期製作學科節目、語境節目，藉以在課餘時間引起學生對學科及語文科的興趣。亦在一些大型學校活動，例如，畢業禮和陸運會，小記者進行學生及嘉賓採訪，以擴闊學生課堂以外的學習體驗及建立自信心。
- 學校積極推動宗教教育：按禮儀年為學生進行禮儀及福傳活動，積極讓學生參與每項活動，以行動體驗出天主的愛，亦配合其他科目一起推動屬靈活動：與宗教科配合，在進度中編排禮儀月的特備活動；與生命教

育課配合，在進度中編入禮儀；與音樂科配合，把指定的聖詠編入進度內；與視藝科配合，推出「抱愛在藝術」課程。

- 配合圖書閱讀，在操場增設宗教書車，擺設宗教書籍，加強學生閱覽宗教書籍的機會，並誘發對宗教知識的興趣。
- 學校為教友學生安排屬靈成長活動，安排每一位教友學生有一位教師作為他們的「守護天使」，透過不同形式的活動(談話、祈禱、讀經等)，以體會出主內大家庭的彼此關懷。

陸、照顧學生學習差異

- 學校重視照顧學生學習差異，根據學生表現，提供多元化的學習模式，如：輔導教學、言語治療、中文、英文及數學科分組教學。教師因應學生能力進行課程調適，給予適合的課業及評估，建立學生的自信，令他們從學習中體驗成功感。
- 教師透過共同備課，針對學生難點，商議利用不同的教學策略，照顧學生不同層次的學習需要，並透過觀課、評課，共研教學策略的成效。
- 在中文科方面，一至四年級參與「校本初小中文分層支援課程」，把《悅讀·悅寫意》課程與校本中文課程結合，更有系統地提升學生聽說讀寫的能力。此外，為二、三、四年級的學生舉辦「喜閱寫意小組」，支援讀寫困難的學生。
- 小組學習：於課後時間舉行。
- SEN 學生資料庫：將有殊學習需要的學生資料，包括參與的支援服務，加入現有的 SEN 學生支援紀錄冊中，讓全體教師更了解學校融合教育的進展。
- 設立資優人材庫：透過多元化方法由本校教師甄選不同方面表現優異的學生，建立校本資優學生名單，並提供「網上學習課程」及「校本資優教育培訓課程」。
- 英文科「同級分組」計劃：於四至六年級實行，按學生不同的英語能力分組

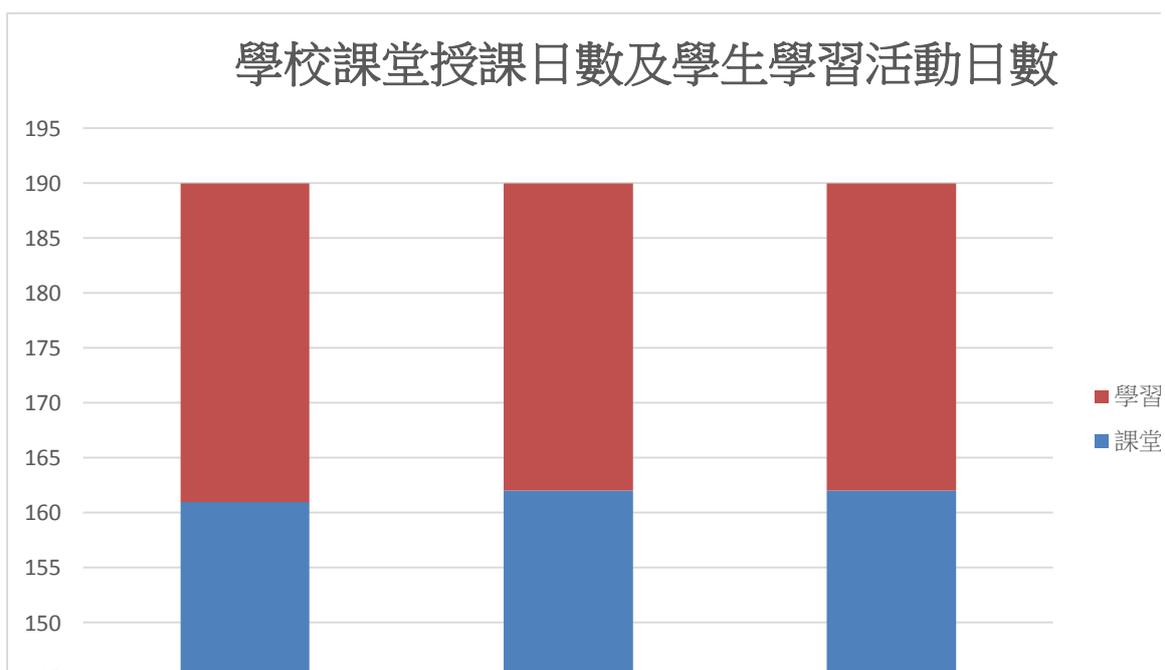
學習，並因應學生的學習需要設計合適的學習活動，讓不同能力的學生能提升學習英語的能力及自信。

柒、教師專業發展及交流

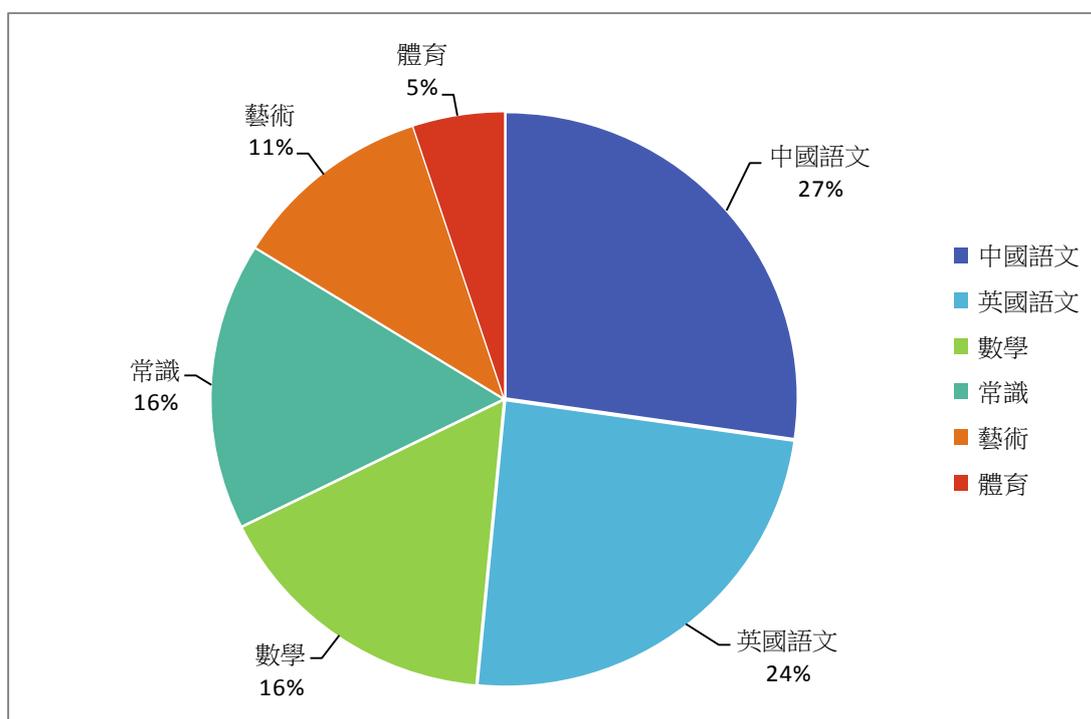
- 為使老師不斷追求卓越，提升教學專業水平及質素，學校有效地推廣專業交流，安排科組參與不同形式的研討會、工作坊等課研活動，藉以將各科的最新發展和教學趨勢等資訊帶入學校，促進老師反思及進步。
- 學校有策略地訂定備課及觀課重點，使教師能更聚焦地就課堂教學組織、教學策略、課堂管理等方面進行探討，以提升學與教的成效。本年度觀課的重點定為「有效預習」，制訂觀課重點紀錄表，檢視教學成效。
- 中文科、英文科及數學科於11月舉行「教師專業發展-同儕閱簿」計劃，通過集體分析和反思，促進校內專業交流文化。
- 因受到延遲復課影響，原定教務及課程組於10月至3月期間推行「教師專業發展-優化課堂教學」計劃未能如期完成，留待下年繼續安排中文科、英文科、數學科及常識科進行，以建立專業的學習社群。
- 強化專業交流，分科會議加入「進修分享」環節，讓教師分享於工作坊的得著。
- 生命教育發展小組於10月26日獲香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」邀請，與參加計劃教師分享本校生命教育課程的教學設計。
- 二年級中文科蔡琦淇主任、王妙娟老師、林佩雯老師、翁晶晶老師、劉杏子老師參加香港中文大學教育學院、大學與學校夥伴協作中心協辦「促進實踐社群以優化小班」支援計劃。
- 數學科於6月2日邀請了香港教育大學卓越教學中心數學組支援導師鄧幹明先生主持「自主學習工作坊」，與科任分享數學教育及自主學習的經驗。
- 英文科於本學年一共舉辦了兩次校本工作坊，學習及分享校本課程 Letters and sounds 及 self-directed learning。

- 教育大同於 4 月份為小一常識 (LBD) 任教老師舉行工作坊，發展老師的反思、引導和提問技巧。
- 新入職教師及新晉升主任啟導計畫
 - i. 新入職教師啟導會議：副校長與八位本校新入職教師(劉杏子老師、蔡芷君老師、伍美鳳老師、鄧鳳莎老師、馬智宏老師、何佩儀老師、陳詠慧老師、莊家欣老師)舉行新入職啟導會議，講解學校工作的運作和安排。
 - ii. 安排新老師參加天主教香港教區新入職教師課程，期望能加深新任教師對天主教辦學理念的認識，以配合學校的需要。
 - iii. 安排同級班主任作班務安排支援，亦安排科主任與新教師作教學觀摩，以了解該科的教學及課堂要求。
 - iv. 安排與訓輔組同事見面，以了解訓輔原則及政策，班級經營及對學生及家長態度。
 - v. 安排工作坊了解實務工作的運用，如內聯網運用、影印機使用等。
 - vi. 新晉升主任啟導會議：副校長與一位新晉升至 PSM 的主任(李雅慧主任)舉行新晉升主任啟導會議，講解天主教五大核心價值、學校行政工作的運作和安排及行政人員應有態度。
 - vii. 安排新晉升主任參加天主教香港教區「天主文學校領導」培訓計劃，以加深認識新職位的職責，以配合學校的需要。
- 課程統籌主任根據各科課程發展需要，聯繫教育局及大專院校，參加課程發展計劃，科任教師進行教學交流，一同備課、觀課及評課，優化學與教的效能。
 - i. 生命教育組成員參加香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」師資培訓課程，加強認識規劃生命教育課程的理念及策略，並邀請班主任老師參加「台灣生命教育學習團」，學習如何規劃及推動校本生命教育課程。
 - ii. 二年級四位中文科老師及蔡琦淇主任參加由香港中文大學教育學院、大學與學校夥伴協作中心合辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以優化課堂教學，幫助學生邁向自主學習。
 - iii. 四至六年級英文科老師與外籍英語教師組 (NET Section)舉辦的「Keys2 計劃」支援，優化有關教學內容以提升學生的讀寫發展。

學校課堂授課日數及學生學習活動日數

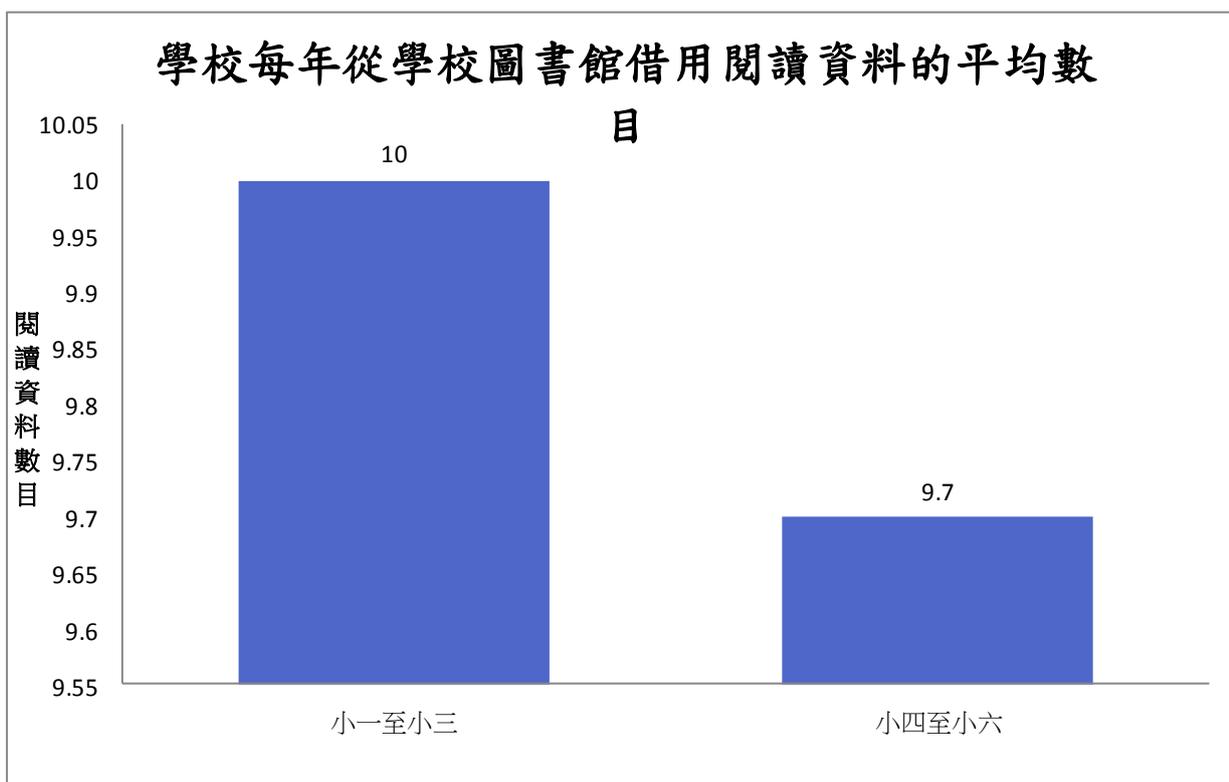
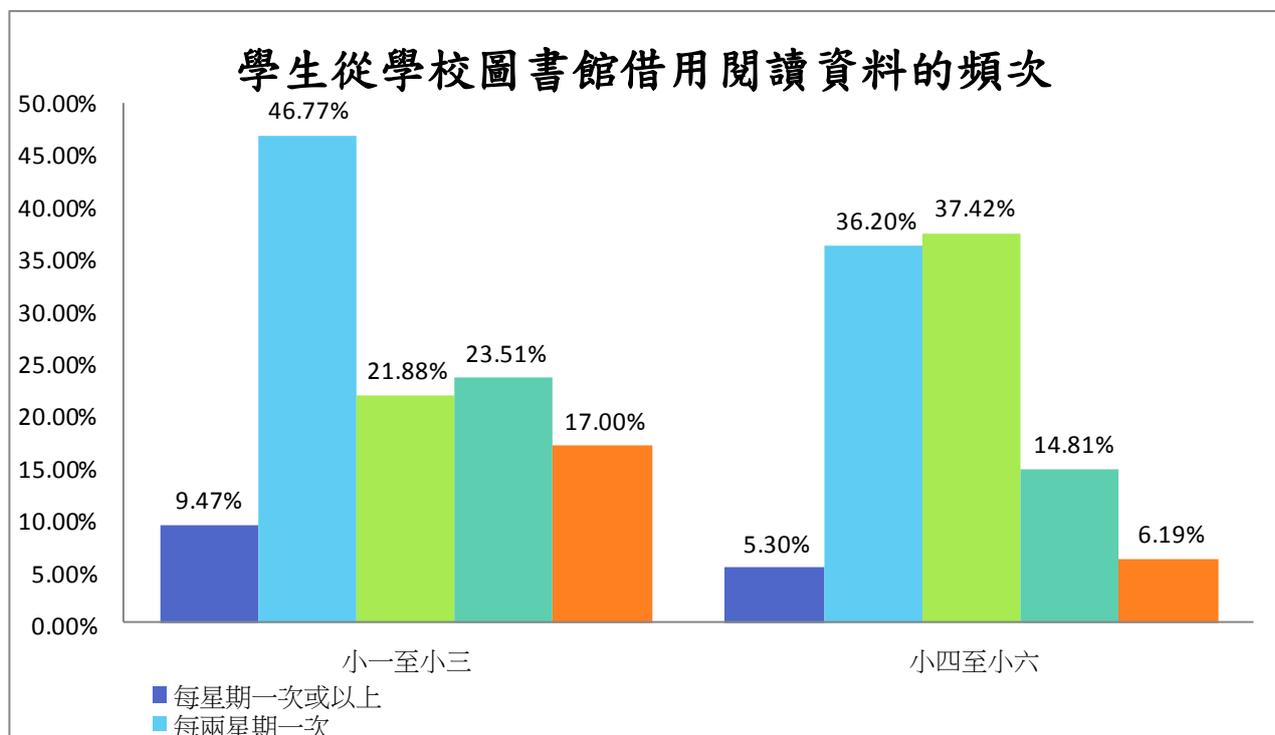


六個學習領域的課時百分比



學生閱讀習慣

依據學校表現評量的定義，以棒形圖報導學生的閱讀習慣，結果如下：



第四章 我們對學生成長的支援

壹、照顧學生的不同需要

- 訓輔組強化「仁德好孩子計畫」，在宗教、學業、品德、閱讀、體藝及服務六方面作出獎勵，強化學生正面行為以提升學生的自我管理能力。
- 訓輔組推行「多職務計畫」，提升本校服務隊伍的領導才能和團隊精神。
- 訓輔組舉行「整潔比賽」及「秩序比賽」，提昇學生儀容整潔、課室的清潔水平及自律守規，以提昇學生自理能力及自律精神。
- 訓輔組於十二月份期間舉行「夢想成真」計畫，鼓勵學生以行動去實踐自己的夢想，並學會感恩。
- 訓輔組於六月份舉行「十大傑出領袖生選舉計畫」，以表揚在領袖生服務期間有優秀表現的學生，以提升其自信心及加強領袖才能的培訓。
- 小一銜接：支援組於學期初，會為有需要的小一學生舉行「決戰擂台」自理能力小組訓練。此外，支援組亦會及早聯絡或面見部分有特殊教育需要的小一學生，以了解學生的需要及盡早提供合適的支援。
- 全年度的「非華語學生支援計畫」：指導非華語學生學習認字、書寫等的語文學習方法，並支援非華語學生解決語文學習及功課困難。
- 舉辦課後輔導小組，如功課輔導班、中文喜閱寫意課、英文輔導課、試前溫習班等，以照顧不同學生的學習需要。
- 除學習方面外，支援組亦會舉辦各類型的小組、家長講座及計畫，如關愛天使行動、學生專注力訓練小組、社交及情緒管理小組、藝術情緒表達小組、學生個別輔導服務、「專注力」家長講座、「躍」定同行家長小組等，以配合學生不同的個人成長需要，讓學生獲得全面發展。
- 參加由香港大學舉辦的「賽馬會喜伴同行計畫」，為本校自閉症學生提供相關訓練，改善學生社交技巧，克服社交及學習困難；計畫亦為老師提供專業意見，共同協助學生融入校園生活。
- 校本教育心理服務全年到校提供支援服務，協助舉辦家長及老師講座、資

優培訓、評估個案及為有急切需要的同學擬定學習計劃、接見個案家長及班主任老師，商討個別學習安排和建議。

- 按教育局推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，及早識別在學習方面有困難的小一學生，並為他們安排及早輔導，協助學生改善學習困難，培養學習信心。
- 為優異表現的學生在正規課堂以外進行一般性增潤課程或進行專科特定範疇的課程，亦為特別優異表現的學生安排校外延伸及增益課程，如資優教育學苑小學提名(語文及人文學科、數學、科學及科技)、網上資優課程及常識百搭等。

第五章 自選表現評量

壹、學校與家庭及社區的聯繫

- 信仰培育組於九月份帶領學生參與堂區主保瞻禮及堂區三十六周年堂慶。
- 信仰培育組為家長舉辦家長信仰培育班。
- 信仰培育組安排堂區神父分別與本校教師及教友學生共晉午膳，以聯繫彼此關係及增強與堂區的感情。
- 信仰培育組於每期堂區家訊內均撰寫文稿，讓堂區教友了解學校事工及進行的活動。
- 本年度舉辦了「學習有妙法小一家長工作坊」及「全校家長日」，並發全校家長問卷，收集家長對學校的意見，作為改善服務的跟據。「小五中學學位分配辦法簡介會」及「小六升中選校家長會」，加強家校溝通及合作。
- 為使準小一生盡快融入仁德大家庭，並讓他們及家長進一步認識仁德，於6月舉辦「親親校園」活動，除讓準小一生盡快認識學校外，並邀請家長出席學校簡介會。
- 暑假期間舉辦「小一銜接課程」及「迎新日」，讓新生認識學校環境、老師、同學及課程架構，提高了新生的安全感及歸屬感。
- 本年度舉辦的幼小聯繫活動包括 K3 幼小新體驗及家長講座、「仁德教育展」、初小觀課、「多元智叻星」邀請賽、「小一攻略」家長講座等，並協辦幼稚園嘉年華活動及參與「屯門區小學簡介會」，讓公眾進一步了解學校的辦學理念及校本課程特色。
- 全年接待幼稚園學生及家長參觀學校，讓學生及家長瞭解小學的校園及課程，為入讀小一作準備。
- 舉辦家長早餐會及下午茶聚：「家長早餐會」由家教會負責組織，逢雙數月舉行，「家長下午茶聚」，逢單數月舉行，增加和家長溝通的機會。
- 舉辦不同工作坊及講座讓家長參與：小四成天家長小組，教導家長在管教上提昇子女抗逆力等。

- 家長教師會全年舉辦不同的活動讓家長及同學參與，並參與學校事工，發揮家校合作精神：
 - 9月：敬師日、家長義工第一次聚會、第九屆常務委員會(2018-2020)
替代補選、舉行校服回收。
 - 10月：協助生命教育課製作心靈樽、午膳監察、舉辦飾物興趣班。
 - 11月：舉辦家長教育系列—「如何提升子女的上進心及面對逆境的能力」。
 - 12月：舉辦親子旅行、飾物興趣班。
 - 1月：協助本校慈善年花義賣、中國文化日。
 - 6、7月：舉辦家長教育系列—「家長樂自在」表達藝術治療工作坊。
- 校友會於九月舉行校友周年大會接待校友重回母校。

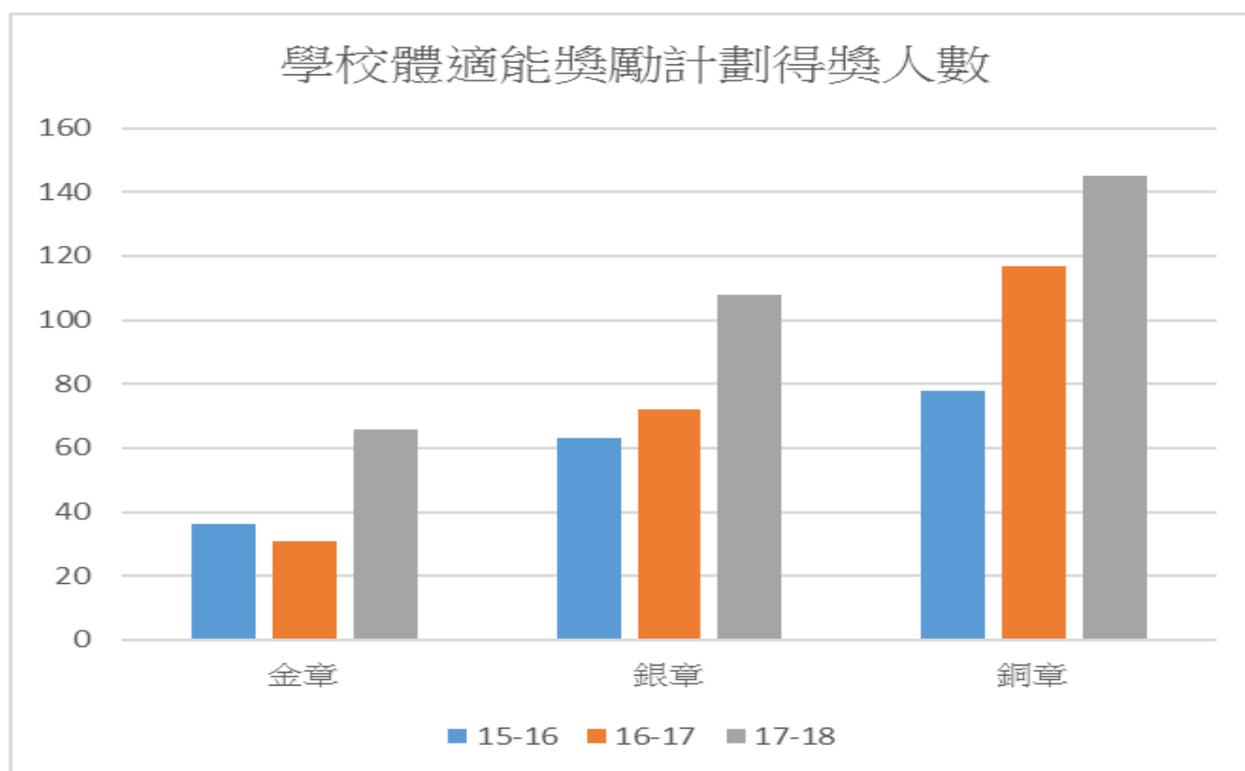
第六章 學生表現

壹、中學派位

- 本學年小六學生升中獲派首三志願學校為 90%。
- 本學年共有 40%學生升讀有開設英文班之中學:包括馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學、順德聯誼總會梁銶琚中學、仁愛堂田家炳中學、妙法寺劉金龍中學、東華三院辛亥年總理中學及本校聯繫中學—屯門天主教中學。

貳、學生的體格發展

19-20 年度因停課關係，未能完成體適能獎勵計劃，故沒有足夠資料顯示。



參、校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
公民教育	Super Teen 好學生獎勵計劃 2019	積極服務獎	3C 關淑伶	
			5B 方兆文	
音樂	第十二屆國際聯校音樂大賽 2019 (七級鋼琴曲目)	冠軍	5C 陳嘉葆	
	第二十二屆 GMC MUSIC FESTIVAL (七級鋼琴曲目)	一等獎		
	第四屆新加坡國際青少年鋼琴比賽 (七級鋼琴曲目)	第一名		
	香港青少年鋼琴大賽	金獎	2B 李天樂	
視藝	第九屆夢想盃全國青少年兒童美術書畫 創作比賽	銅獎	1D 鄭梓晴	
	第八屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2019 (背包設計)	金獎		
	第 49 屆國際兒童藝術展	銀獎	2A 周洛瑩	
	香港藝術發展局 「第十二屆校園藝術大使計劃」	校園藝術大使	5B 葉曉澄 6D 陳采妍	
	仁愛堂防蚊特攻隊造型設計比賽	最具創意獎	2C 溫芷柔	2D 李紫穎
			4D 陳洵	4D 楊雅惠
		最具潛質獎	3A 馮俊熹	4D 高嘉宜
	優異獎	2C 吳旻軒	4B 潘恩婷	
		高小組金章	5A 葉子瑜	5A 黃楚晴
	5A 伍子琳		5B 葉曉澄	
	5C 陳嘉葆		6B 黎睿姿	
	6D 陳采妍			
	高小組銀章	4B 杜子琳	6C 張悅朗	
高小組銅章	5D 胡巧盈			
2019-2020 創意學生獎勵計劃	初小組金章	1A 謝金明	1B 李翌楠	
		1B 蕭汶悅	1C 胡貝詩	
		1C 林杏翹	2A 鍾 蕙	
		2A 甘一伶	3B 黎卓殷	
		3C 郭 柔	3C 廖禹蕎	
初小組銀章	2B 梁文嘉			
初小組銅章	1A 劉諺旻	1D 葉子朗		
	2D 李紫穎			

體育	第五十六屆學校舞蹈節比賽		甲級獎	2B 梁凱冰	4C 辛辛
				2C 江靖瞳	5A 余梓晴
				2D 林汶慧	5B 鍾雅詩
				2D 李紫穎	5B 鍾雅妍
				2D 譚鈺熹	5B 莊晴丹
				2D 馮梓祺	5B 梁安琪
				3B 施紫妍	6A 何梓悅
				3D 劉旖桐	6B 彭煒期
				3E 張烜瑜	6B 黎睿姿
				3E 柯泳妃	6C 馬穎琳
				4A 吳詩宇	6D 吳卓珈
				4B 陳宇清	6D 鍾鏊嵐
				2B 梁凱冰	4C 辛辛
				2C 江靖瞳	5A 余梓晴
			2D 林汶慧	5B 鍾雅詩	
			2D 李紫穎	5B 鍾雅妍	
			2D 譚鈺熹	5B 莊晴丹	
			2D 馮梓祺	5B 梁安琪	
			3B 施紫妍	6A 何梓悅	
			3D 劉旖桐	6B 彭煒期	
			3E 張烜瑜	6B 黎睿姿	
		3E 柯泳妃	6C 馬穎琳		
		4A 吳詩宇	6D 吳卓珈		
		4B 陳宇清	6D 鍾鏊嵐		
屯門區小學 校際田徑比 賽 2019	男甲跳高	全場第七名	6A 陳澤濤		
	男甲跳遠	全場第七名	6C 劉宇軒		
	男甲 200 米	季軍	6C 劉宇軒		
	男乙壘球	殿軍	4B 李佩儒		
	女甲跳遠	全場第七名	5B 莊晴丹		
明愛屯門馬登基金中學友校接力邀請賽- 男子 4X100 米接力		亞軍	6A 楊煜韜	6B 郭俊穎	
			6C 劉宇軒	6D 黃柏希	
國際跆拳道香港總會分區練習交流賽		博擊組第三名 優秀運動員	3D 歐聰兒		
第 26 屆公民青少年田徑錦標賽 2019		全場總季軍			
女子 D 組 60 米		第二名	3D 樊安詠		
女子 D 組 100 米		第二名			
2019 游泳 友會聯賽	50 米 蝶泳及蛙泳	優異獎	5D 司徒穎銘		
	50 米 自由泳	殿軍			
離島分區分 齡田徑比賽 2019	女子 FF 組(6 至 9 歲)100 米	第四名	3D 樊安詠		
	女子 FF 組(6 至 9 歲)60 米	第三名			
屯門區分齡 田徑比賽 2019	女子 F 組 60 米	第二名			
	女子 F 組 100 米	第五名			

	清水灣高爾夫球青少年學院盃 第三季賽事 2019	9-10 歲組別 季軍		
	Graphite Design Hong Kong Schools Holiday Competition 2019	9-10 歲組別 亞軍	5A 梁曉晴	
	香港高爾夫球總會 HSBC 青少年巡迴賽 最終賽 2019	9-10 歲組別 季軍		
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019 - 2020	香港學生運動員 獎	6C 劉宇軒	
	區際比賽暨技術挑戰賽男子組	男子組亞軍	5A 黃健晉	
	仁愛堂體操比賽	大彈網	小學男單組冠軍	
		競技體操	小學男單組亞軍	
	怡和體育會 Sports and family Day	拋豆袋	第三名	
		60 米賽跑	第四名	
	怡和體育會 Sports and family Day	拋豆袋	第二名	
		60 米賽跑	第三名	
	亞洲體育舞蹈理事會 第 27 屆會長盃世界公開賽	森巴	青少年組別冠軍	
		恰恰恰倫 巴牛仔	青少年組別冠軍	
		恰恰恰	青少年組別亞軍	
		牛仔	青少年組別亞軍	
	元朗區青年節 2019 青少年拉丁舞蹈比賽	森巴	第一名	
		恰恰恰	第二名	
	亞洲體育舞蹈理事會 第 27 屆會長盃世界公開賽	森巴	第一名	
		恰恰恰	第二名	
常識	第一屆屯元區小學校際常識問答比賽 (STEM)	決賽總季軍	6B 鄭君灝	6C 高天恩
			6B 黎睿姿	6C 余果
			6B 劉浚禧	6D 黃展銳
		初賽傑出表現獎	6C 余果	
STEM	STME 香港工程挑戰賽 2020 小學組	亞軍	5A 崔蘊祺	5D 趙裕堂
			6A 余健鋒	6B 鄭君灝
香港學校音樂及朗誦協會主辦「第七十一屆香港學校朗誦節」 共獲冠軍 1 個，亞軍 2 個，季軍 3 個，1 個榮譽獎，42 個優良獎 9 個良好獎，				
演說	小三、四普通話詩詞集誦	亞軍 (榮譽獎狀)	3A 陳櫟蓉	3A 黃奕萱
			3A 胡熹桐	3B 黎卓殷
			3B 黎銘楊	3B 施紫妍
			3B 張欣怡	3C 陳泳安
			3D 陳沂廷	3D 雷紫晴
			3D 彭浩然	3D 徐哲言
			3E 趙俊軒	3E 趙俊曦
			3E 柯泳妃	3E 黃穎澄
			3E 張皓瑞	4A 陳瑤
			4A 耿相宜	4A 李玥
			4A 林佑怡	4A 魯天南
			4A 吳詩宇	4B 李佩儒
			4B 屈靖玟	4C 周泳彤

		4C 劉梓涵	4C 辛辛
		4C 楊綽珈	4D 高嘉宜
		4D 黃詩語	4D 黃樂瑤
		4D 楊雅惠	
小二女子粵語詩詞獨誦	優良	2C 方羽淇	2D 林汶慧
小三女子粵語詩詞獨誦	良好	3A 林芷儀	
小一男子粵語詩詞獨誦	良好	1A 龐卓焯	
小六男子粵語詩詞獨誦	優良	6B 鄭君灝	
	良好	6A 黃梓謙	6B 黃煒堯
小二男子粵語散文獨誦	季軍	2C 吳文軒	
	優良	2A 賴冠宏	
小一、二女子普通話詩詞獨誦	優良	1A 謝金明	2D 陳真希
	良好	2A 喻詩涵	
小三、四女子普通話詩詞獨誦	亞軍	3C 廖禹蕎	
	優良	3E 柯泳妃	4D 胡巧霖
		3E 陳祉妤	
	良好	3B 張欣怡	3C 江美詩
小五、六女子普通話詩詞獨誦	優良	5A 韓蕎恩	
小一、二男子普通話詩詞獨誦	良好	2D 陳鈺釗	2D 李梓珏
小三、四男子普通話詩詞獨誦	季軍	3A 李沛恆	
	優良	4D 陳 洵	3A 梁麓鏗
		3B 葉子文	
小五、六男子普通話詩詞獨誦	優良	6C 尤文熙	
小三、四女子普通話散文獨誦	優良	3A 陳櫟蓉	3B 施紫妍
		3C 廖禹蕎	
小一至小三英詩集誦	優良	2A 柴佩仔	2B 梁煒晴
		2B 劉桓瑜	2B 陳子軒
		2B 關心	2B 梁文嘉
		2C 江靖瞳	2C 吳旻軒
		2C 雷晞悠	2D 李紫穎
		2D 譚鈺熹	2D 崔石隼
		3A 孔恩彤	3A 郭曄濤
		3A 馮家兒	3A 陳詠渝
		3A 李沛恆	3B 高夢竹
		3B 施紫妍	3B 黎卓殷
		3B 曹啓新	3B 曹啓文
		3B 尹子悠	3B 蔡芷穎
		3B 張欣怡	3B 夏柏希
		3C 廖禹蕎	3C 郭柔
		3C 溫昊嵐	3C 溫昊軒
		3D 陳沂廷	3D 何曉鋒
		3D 趙心塋	3D 林淑恩
		3D 劉旖桐	3D 梁志略
3D 何浚禧	3D 羅霈樾		

			3D 姚葦兒	3E 黃心盈
			3E 陳祉好	3E 彭日嵐
			3E 張烜瑜	3E 區凱琳
			3E 陳紫晴	3E 賀榆賢
	小五至小六英詩集誦	冠軍	6A 何梓悅	6A 林灝賢
			6A 李鎧瑩	6A 利智勇
			6A 駱瀚漳	6A 黃梓謙
			6A 楊煜韜	6A 莊惠華
			6B 劉浚禧	6B 黎睿姿
			6B 劉顯進	6B 彭煒期
			6C 高天恩	6C 劉彥霆
			6C 馬穎琳	6C 謝柏林
			6C 葉小通	6C 王友男
			6C 余果	6C 尤文熙
			6D 吳卓珈	6D 黃展銳
			6D 楊穎芯	6D 黃柏希
	小一、二女子英文獨誦	優良	1A 艾予心	1B 蕭汶悅
			1B 彭晞蕎	1D 鄭梓晴
			2B 李悅洺	2A 郭紫悠
			2B 殷愷瞳	2B 魏敏澄
			2B 梁煒晴	2C 江靖橿
			2D 李紫穎	
	小三女子英文獨誦	優良	3B 張欣怡	3E 柯泳妃
			3E 楊紫晴	
	小四女子英文獨誦	季軍	4A 耿相宜	
		優良	4C 何胤嫻	
	小五女子英文獨誦	優良	5A 伍子琳	5C 羅曉晴
			5C 李天瑜	
	小一、二男子英文獨誦	優良	1C 鄺翊軒	2A 陳縉軒
	小三男子英文獨誦	優良	3C 曹啓新	
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020	一等獎	1A 謝金明	
		二等獎	1B 莫斯雅	2A 賴冠宏
			2D 李梓珏	3B 高夢竹
			3C 關淑伶	3D 徐哲言
			3E 張皓瑞	3E 趙俊軒
			4B 莊佑航	4B 蔡子樂
			5B 莊晴丹	5B 禹文博
			6A 林灝賢	

第八章 學校未來發展計畫的關注事項

本校配合教育改革，以「追求卓越、共創新猷」為目標。讓學生在不斷自學中，探索生命的潛能；在創新中，建立自信、體會「學會學習」的樂趣、生命之寶貴。在基督精神的薰陶下，教師與家長群策群力，培養孩子們有正確的價值觀。

2019/20 至 2021/22 年度學校發展計畫

1. 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀
2. 推動學生自主學習
3. 優化行政管理

2020 至 2021 年度關注事項及目標

- 1 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀
 - 1.1 讓教師了解天主教的五大核心價值。
 - 1.2 學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值。
 - 1.3 學生能於生活中實踐天主教五大核心價值。
- 2 推動學生自主學習
 - 2.1 讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。
 - 2.2 培養學生主動學習的習慣。
 - 2.3 學生能運用學習策略自學。
- 3 優化行政管理
 - 3.1 讓教師掌握撰寫學校發展計劃及報告書的能力。
 - 3.2 優化自評機制制度。
 - 3.3 行政管理數碼化
 - 3.4 重整行政架構，並持續培訓「第二階隊」。