



仁德天主教小學

仁德天主教小學

2020 至 2021 年度

學校報告

地址:屯門蝴蝶邨小學校舍第二座

電話: 2463 6171 傳真 : 2466 3660

網址 : <http://www.yantak.edu.hk>

目錄

第一章	我們的學校	P. 3-10
第二章	關注事項的成就與反思	P. 11-54
第三章	我們的學與教	P. 55-69
第四章	我們對學生成長的支援	P. 70-71
第五章	自選表現評量	P. 71-74
第六章	學生表現	P. 75-79
第七章	財務報告	P. 80
第八章	學校未來發展計畫的關注事項	P. 81
附錄	陳善科校長持續發展報告	P. 82-87

第一章 我們的學校

壹、 辦學宗旨

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神。樹立淳樸校風，透過全面、均衡教育，讓學生掌握獨立學習能力。引導學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

貳、 願景

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活—在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

參、 我們的使命

本著基督的精神培養學生。致力改善學校環境和設備，配合多元化的教學策略，讓學生在關愛共融的氣氛下愉快學習。培養學生掌握獨立學習能力，認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

肆、 校訓

仁 智 善 德

伍、 教育目標

1. 秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
2. 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
3. 培養學生敢於面對生活上和工作上的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
4. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習、成長，視仁德為家。
5. 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
6. 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

陸、 學校資料

1. 學校簡介

本校創辦於 1983 年，是一所隸屬於天主教香港教區的全日制資助小學。學校以仁智善德為校訓，為區內適齡學童提供德、智、體、群、美、靈六育全人教育服務，藉基督愛人的精神去培育國家的幼苗，使他們將來能貢獻社會。

2. 學校設施

本校佔地 3900 平方米，共有標準課室 25 間及多間特別室，包括禮堂、籃球場、音樂室、圖書館、電腦室、英語室、數碼協作教室、輔導室、小聖堂及會議室，所有課室及特別室均有空氣調節及多媒體設施配合多元化教學，此外，天台更設有心靈花園以綠化校園。

3. 班級編制

級別	P1	P2	P3	P4	P5	P6	奮進班
數目	4	4	4	5	4	4	3

柒、 學校管理

1. 校本管理

本校已於 2015 年 3 月 5 日成立法團校董會，目的在推廣優質教育和提高學生的學習成效。法團校董會負責釐訂學校的整體發展路向，制訂學校教育及管理政策，監管學校擬訂計畫及財政預算；監察學校的整體表現，確保學校承擔責任，以及加強與社區的網絡聯繫。

2. 法團校董會組合

成員 年度	辦學團體 校董	替代 辦學團體 校董	校長	家長 校董	替代 家長 校董	教員 校董	替代 教員 校董	校友 校董	獨立 人士
19/20	7	1	1	1	1	1	1	1	1

捌、 我們的學生

1. 班級組織及班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	5	4	4	25

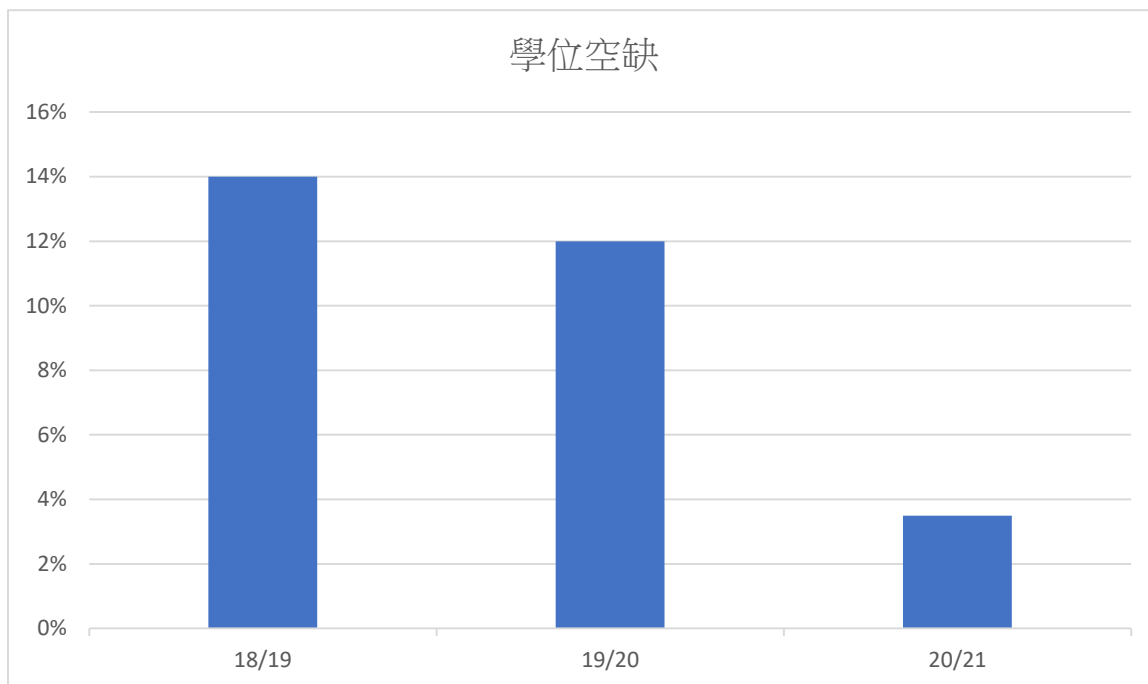
2. 學生人數(男生/女生/總數)

(截至 2021 年 7 月)

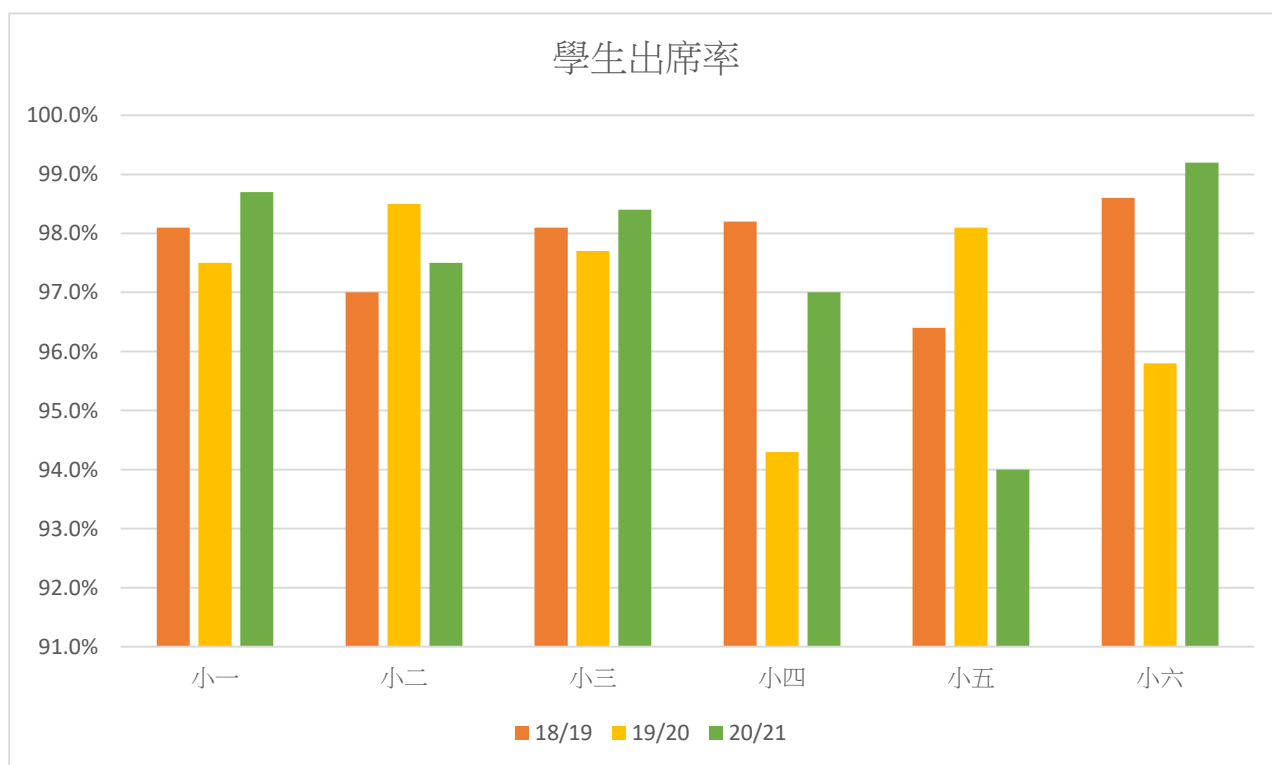
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	52	55	51	66	41	55	320
女生人數	48	49	50	58	37	47	289
學生總數	100	104	101	124	78	102	609

3. 學位空缺率

過去三年學校的學位空缺率。



4. 學生出席率



玖、 教職員資料

1. 編制及人數

本校共有教職員 81 人：包括校長、2 位副校長、8 位小學學位教師、41 位助理小學學位教師(當中 1 位是圖書館主任、4 位半職助理小學學位教師)、1 位外籍英語教師、1 位支援非華語學生教師、1 位牧民助理、2 位駐校社工(1 位為半職)、1 位資訊科技技術支援員、3 位助理教師、5 位教學助理、1 位資訊科技教學助理、1 位行政主任、1 位行政助理文員、1 位助理文書主任、2 位文書助理及 9 位工友(4 位為兼職)。

2. 教師資歷

(1) 學校過去三年教師數目：

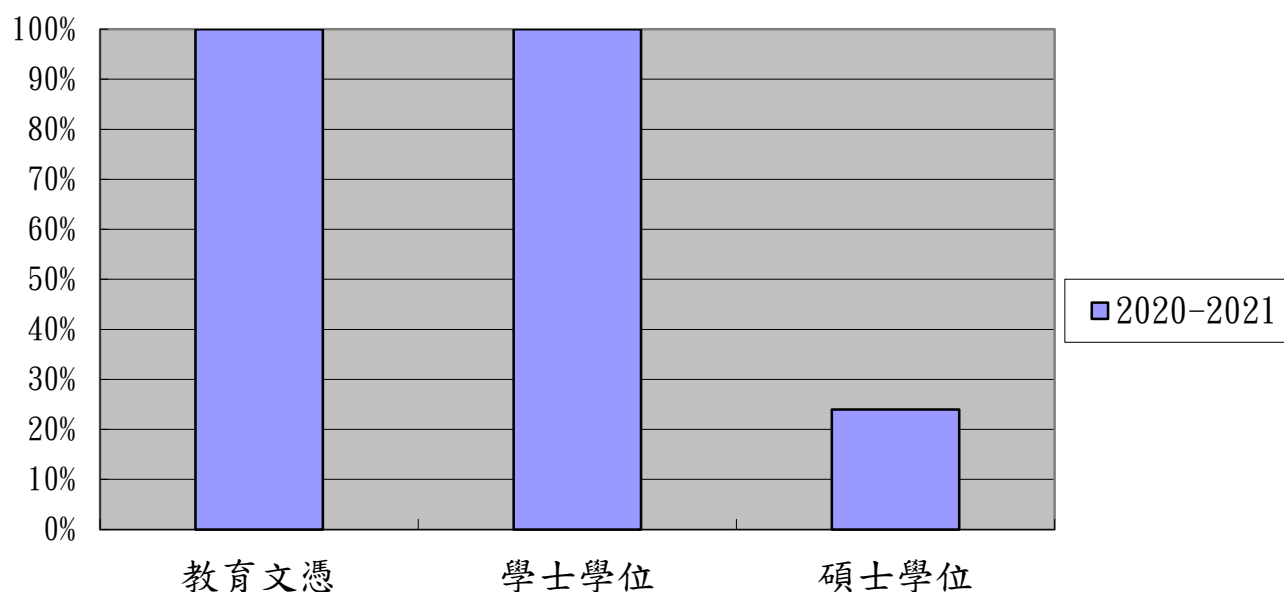
18/19—46 人

19/20—52 人

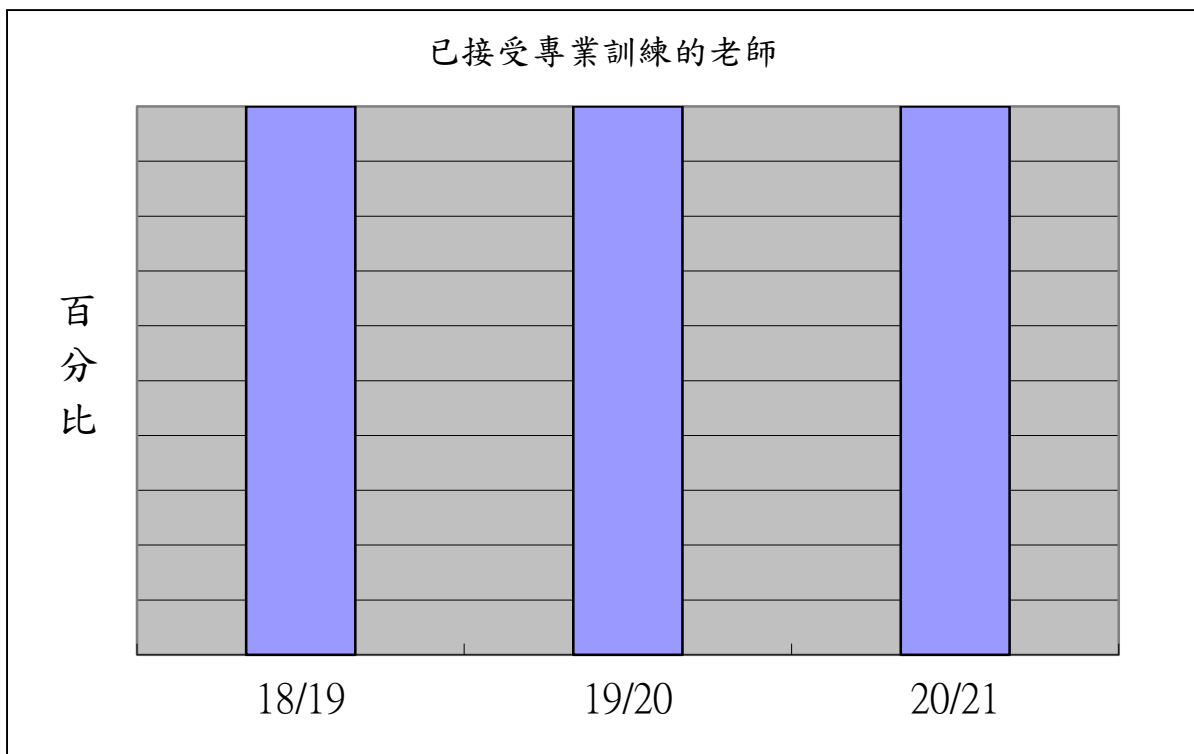
20/21—54 人

(2) 依據學校表現評量的定義，以棒形圖說明教師獲得最高學歷的百分比。

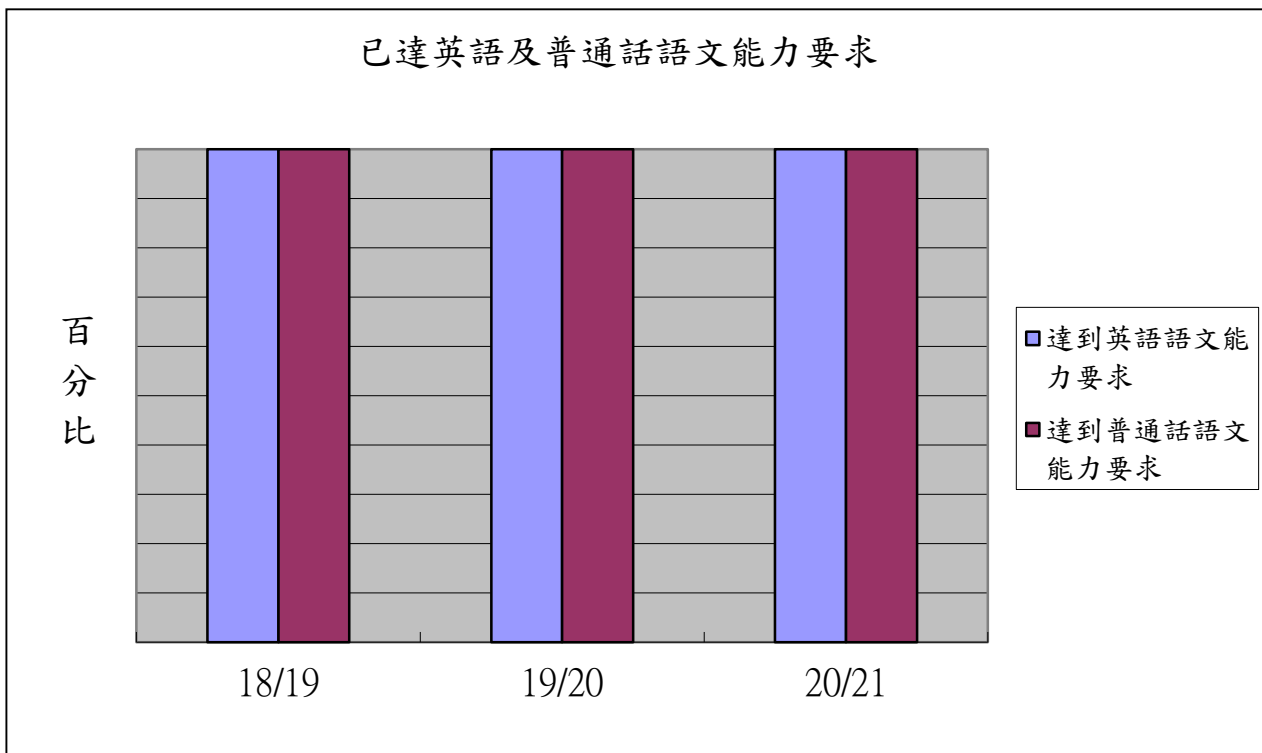
獲得最高學歷百分比



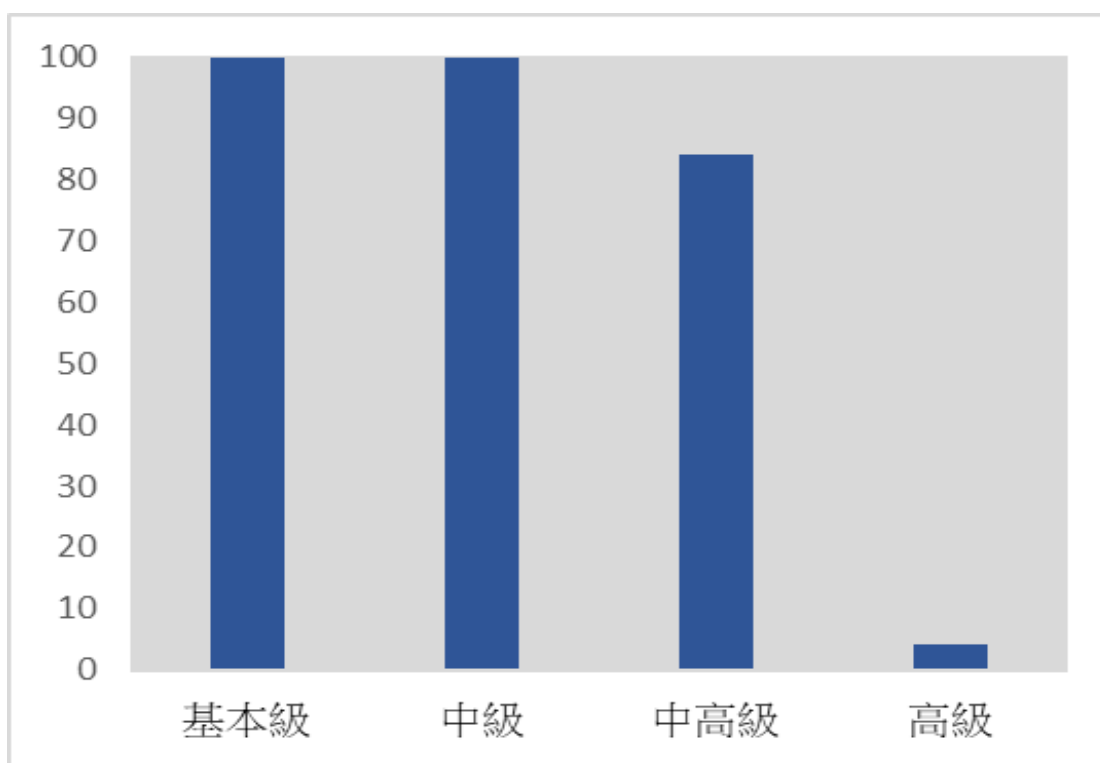
(3) 已接受專業訓練的教師之百分比。



(4) 已達英語及普通話語文能力要求的教師之百分比。

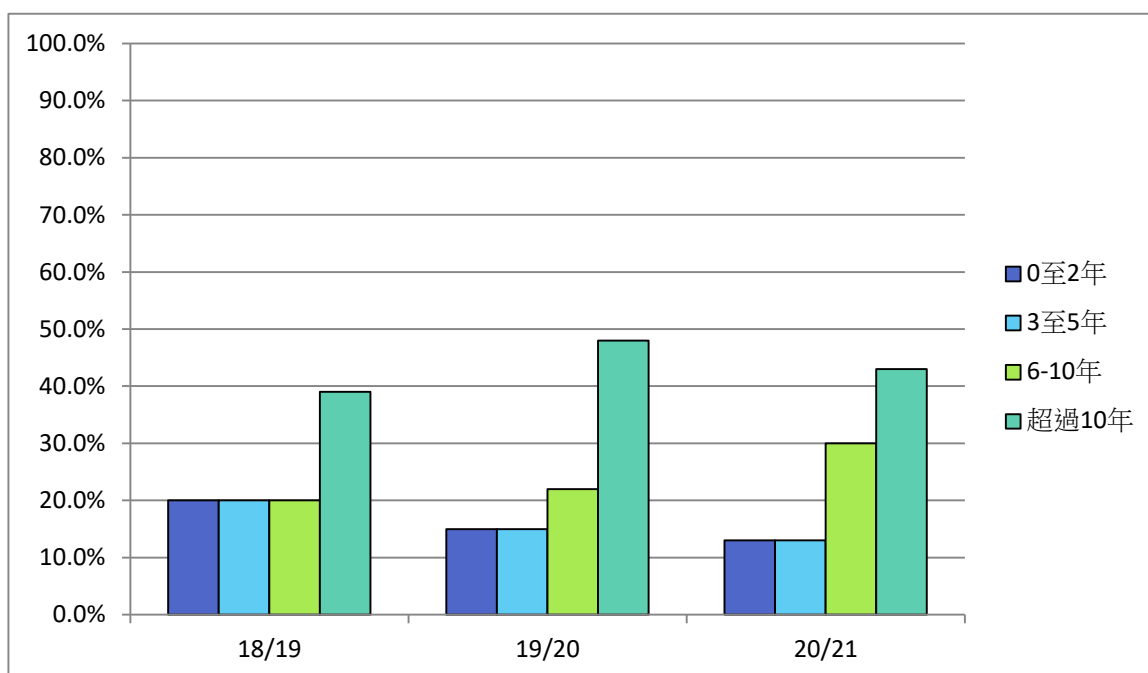


(5) 教師達到資訊科技能力水平的百分比。



3. 教學經驗

教師教學年資的百分比。



4. 教師專業發展

- 校長在持續專業發展的時數為 193 小時。(詳見附件)
- 教師專業發展

校方根據學校發展需要及教師意願安排在職進修，本年度陳彥晞主任完成「照顧不同學習需要」課程(基礎)及精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生深造培訓；陳芷琪老師完成「照顧不同學習需要」課程(高級)；楊淑芬老師完成精神健康專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生初級培訓。

- 本學年度全校 54 位教員參加了不同的研討會、講座、工作坊或課程，涉及範圍包括：學與教、學生發展、學校發展及群體關係及服務，在範疇一每人平均參加時數約 6 小時，在範疇二每人平均參加時數約 28 小時。

第二章 關注事項的成就與反思

教務及課程組

關注事項：1. 推動學生自主學習。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. 讓教師掌握「自主學習」的理念及策略</p> <p>課程領導培訓計劃(第二年): 探究學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行教師專業發展日，邀請專家與教師分享「自主學習」的理念及策略。 ● 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 ● 各科課程領導因應「自主學習」元素，優化校本課程規劃。 ● 透過校本課程分享會，各級試點教師分享執行策略之成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已經於 18/9 之第一次教師發展日舉行「自主學習」教師工作坊，邀請香港中文大學香港教育研究所課程發展主任張曉彤小姐及朱榮德先生主講「自主學習實踐篇」。 ● 工作坊意見調查結果所得，全體教師表示講座的主題切合他們在學校工作的關注、增進他們對有關主題的知識，而他們會嘗試實踐本工作坊的所學。超過 95% 教師表示講座提供了具體的實踐建議，並能啟發他們對相關主題的思考。 ● 普通話科已於 8 月進行了「探究學習」工作坊。 ● 中英數三科已於 11 月進行了科組工作坊，更深入了解如何在課堂中加入「探究學習」的元素。 ● 中英數常等科目課程領導已將「自主學習—探究學習」元素加進校本課程規劃，教師把有關策略應用於學與教的層面。 ● 已分別於 1 月(中英兩科)及 4 月(數學科)進行了五年級觀課，試行有關自主學習—探究學習」策略。 ● 於 31/3 舉行自主學習教學經驗分享會，小五中英數三科科任分享實踐自主學習教學的策略及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生主動學習仍需進步，自學能力亦要進一步提升，建議來年安排有關「自主學習—評估反思」元素的教師培訓，加強認識相關的教學策略。 ● 部分教師未能掌握自主學習的教學策略，建議來年加強教師於科會及共備時多分享「自主學習」的策略(預集、探究學習)，落實優化各級校本課程規劃。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>2. 培養學生主動學習的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「SMART KIDS」計劃 (P.4)學生建立主動學習的習慣及學習策略 ● 推展跨科閱讀計劃 (P.3) ● 推展電子學習計劃 (P.4) ● 推展 STEM 學習計劃 (P.5,6) ● 推展 LBD 學習計劃 (P.1,2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「SMART KIDS」計劃已於復活節假期至六月進行，將於6月底完結。教師觀察到部份學生在活動中能按自己所定的目標主動學習，稍後收集學生意見。 ● 小五 STEM 學習計劃已於1月以下午網上授課形式展開，超過一半學生參與；小四及小六已於考二後進行及順利完成。 ● 小一、二學生對 LBD 實體教學充滿興趣，非常投入，學生亦充滿創意。惟因疫情未趨穩定，課堂減少了合作活動，學生未能充分去體驗 LBD 的精神。此外，暫停面授期間，學生在家學習未能體現「動手做」和協作，令計劃未能充分突顯自學元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情期間未能借閱圖書，中文科及圖書科之跨科閱讀計劃將改於下學期進行，如屆時疫情仍未穩定，建議活用電子代替實體書。 ● 建議可設計更吸引的內容推動學生參與。 ● 建議配合課題加入自學環節或親子協作活動。 ● 由於疫情關係，電子學習計劃 (P.4) 計劃改於下學年開展

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>3. 學生能運用學習策略自學</p> <p><u>推行「自主學習課堂教學」計劃</u></p> <p>a. 優化課堂組織，預習、課堂學習及評估互相緊扣。</p> <p>b. 各科教師於共同備課中，配合「自主學習」的元素，運用電子學習/閱讀教學/STEM等設計多元化的預習/探究活動。</p> <p>c. 透過教學實踐，幫助學生掌握預習/探究學習技巧，以提升自主學習的果效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立科本學習圈等作課研，安排公開課，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常等科目教師於共同備課中，曾經運用「自主學習」(預習/探究學習)元素設計不同的教學計劃和學與教策略。 ● 中英數常等科目觀課按照發展項目「自主學習」(預習/探究學習)元素訂定觀課重點。 ● 「優化課堂教學」計劃已於10月開展，各級中英數常等科目已逐步按照發展項目訂定觀課重點「自主學習」(預習/探究學習)元素，藉著教學實踐及互相觀課，提升教學成效。 ● 從課堂觀察所得，部分教師能嘗試加入預習/探究學習元素，由學生探討學習內容，展示學習成效。 ● 根據「優化課堂教學」計劃觀課結果所得，70%教師能透過設定明確的預習目的(溫故嘗新)。 ● 教師的「有效提問」技巧良好；80%教師的問題有不同層次；82%教師能靈活運用閉合式與開放式問題，引起學習興趣，激發思考；87%教師提問有序，能照顧個別差異；超過七成的課堂教師能善用一問多答及追問。 ● 70%教學設計能引導學生進行的探究學習元素-知識整理(知識的組織和轉化)，以促進「自主學習」。 ● 此外，九成課堂耐心聆聽學生回應，鼓勵、接納及具體讚賞學生不同答案，81%教師能在課堂中進行高效提問，推動全民參與和生生互動。 ● 根據問卷結果所得，約98%教師於課堂教學中配合學習重點運用預習/探究啟動學生自主學習。 ● 98%或以上學生表示多元化的預習/探究學習活動，有助推動自主學習。 ● 約96%教師及96%學生均認同在各科課業/課堂活動中能運用預習/探究學習策略進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議中英數常等科目教師在「優課堂教學」計劃備課時要注重應用將「自主學習」(預習/探究學習)元素，以能推動提高學生主動學習。 ● 建議各科配合自主學習，加強設計及安排多元化及不同類型的預習/探究活動，推動學生自主學習。 ● 教師需在課堂中多設計「自主學習」元素，啟動學習動機： <ul style="list-style-type: none"> - 有效預習：課業要求、預習多元、預習內容難易適中和需時合理、預習具趣味化/生活化 - 探究學習：展示所學、合作探究及點撥釋「疑」等 ● 教師仍需持續在提問高層次問題後，善用轉問及提供機會讓學生與鄰座交流 ● 教師於善用回應互動工具、課堂肢體活動及高層次思維訓練要進一步提升 ● 建議來年應配合自主學習元素： <ul style="list-style-type: none"> - 加強運用翻轉教室設計課堂，提高學生討論、探究和分享的機會。 - 多設計有效益的課業(課前、課中、課後)，提高學生的學習興趣及果效。 ● 因停課關係，未能於5月舉行「優化課堂教學」學科觀課活動及公開課，建議來年舉行。

德育及公民教育組

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. <u>優化「生命教育」課程-單元教學設計(第二年): 生命</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「協助小學規劃生命教育計劃」，在現行的「生命教育」課程中，圍繞核心價值(生命)進行單元設計。 ● 舉辦以「生命」為主題的多元化體驗活動，例如：種植活動、惜食午餐活動、義工賣旗、蒙眼午餐等，讓同學以行動來實踐關愛「生命」的精神及保護環境。 ● 參與「提升小學生整全身心靈健康及關注」計劃，透過以靜觀為本的各项活動，幫助學生、家長及老師關注及管理自己的身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德公組組員秦樂詩老師參加香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」師資培訓課程，加強認識規劃生命教育課程的策略。 ● 已進一步建構校本「生命教育」核心課程-精彩人生系列的課程架構(一至六年級)。 ● 圍繞天主教核心價值(生命)，已順利完成五年級上學期單元「意外人生」的教學設計，希望學生在體驗活動中學學習認識人的生命歷程，即生、老、病和死，學會珍惜眼前幸福，勇敢面對挫折；已完成五年級下學期單元「心繫中華」的教學設計，期望學生在主動關心社會和國家的時事，瞭解中國與香港關係密切，提高對國家的歸屬感。 ● 上學期透過多元化活動，如行動承諾、環保大使活動、喜迎中秋、中國文化日等，讓同學認識及實踐生命。 ● 因疫情關係，下學期部分聯課活動取消，如好事分享、蒙眼午餐等。只推行「奧比斯實體書閱讀獎勵計劃」，教育學童守護雙眼。 ● 參與家長靜觀講座及工作坊的家長表示認同靜觀有助自己管理情緒及讓子女關注自己的身心靈健康。 ● 「賽馬會校園靜觀計劃」：已於5月至7月進行各項靜觀活動，如：心靈樽學生工作坊、330學校網站及330靜心小休，學生表現投入，氣氛良好。 ● 「靜觀練習獎勵計劃」：學生獲得證書(17位)，禮物/貼紙(65位)，班別證書(25班)，老師證書(25位) ● 從問卷結果所得，96%(95%)教師同意學生能積極參與以「生命」為主題的體驗活動；97%(100%)學生同意多元化的「生命教育」學習活動有助建立正面價值觀(生命)。 ● 96%(70%)教師同意以靜觀為本的各项活動，有助教師關注自己的身心靈健康；91%(70%)學生同意以靜觀為本的各项活動，有助關注自己的身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於下學期進行六年級生命教育單元的教學設計。 ● 下學年繼續推行不同的活動讓同學認識及實踐生命。 ● 下學年將繼續進行「賽馬會校園靜觀計劃」，提升學生老師及家長關注及整全身心靈健康。

學習支援組

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略(支援措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，實踐天主教五大核心價值	1. 「全校參與-同一天空共融計劃」支援計劃					
	加強教師認識學習支援類別的學生特徵： a. 適時更新有特殊教育需要的學生支援冊，讓教師及支援組助理知悉本校各有特殊教育需要的學生的狀況 b. 為有支援需要的學生設立個人檔案 c. 舉辦教師培訓提升教師支援有特殊教育需要的學生的技巧	◆85%老師認為計劃有助認識有特殊教育需要的學生 ◆85%老師認為培訓能有助支援有特殊教育需要的學生	◆觀察 ◆教師問卷	全年	彥、葉、婷、EP、芷、霞	✧已更新有特殊教育需要的學生支援冊及設立個人檔案，包括小一及各級新個案。 ✧EP 已於學期初舉行「認識及支援有特殊學習需要學生」教師培訓，邀請新入職及 SEN 教學助理出席，加深認識有特殊學習需要學生的特點及支援策略。100%的參加者認為工作坊有助他們認識有學習障礙學生的特點及相關的支援技巧 ✧已於 6 月 1 日舉行「及早識別和支援有自殺風險的學生」全體教師工作坊，協助教師及 SEN 教學助理加深認識如何識別自殺的警告訊號和支援有需要的學生。
為學生提供適切的學習支援服務，實踐天主教五大核心價值，提升學生的學習策略	2. 學習支援					
	a. 升小一銜接為懷疑有特殊教育需要的學生提供小組訓練	◆70%或以上之參與學生能掌握基本課堂學習習慣。	◆觀察 ◆學生問卷	9月	彥、婷、龍、葉、EP	✧原定於上學期舉行的小一自理班，因疫症及停課關係延期至下學期舉行，活動以 zoom 形式進行，共有 13 位學生參加，學生投入小組。

	b. 奮進班	◆80%老師認為有關的校本課程能有助有特殊教育需要的學生學習。	◆觀察 ◆教師問卷	全年	彥、琪	◇由專科老師任教能有效進行課程剪裁。
	c. 小組教學：設計及優化切合學生學習能力的校本課程(例如：分層課業)			全年	彥、琪 中英數科 主席及科 任	◇中文、英文及數學科已發展校本的分層課業，照顧不同能力學生的需要。
	d. 功課調適	◆為有特殊教育需要的學生安排功課調適。	◆參閱功課調適紀錄	全年	卓、詠	◇已按學生需要安排功課調適。
	e. 默書調適	◆為有特殊教育需要的學生安排默書調適。	◆參閱默書調適紀錄	全年	彥、琪、 譚、EP	◇已為有需要學生安排默寫調適。
	f. 考試調適	◆為有特殊教育需要的學生安排考試調適。	◆參閱考試調適名單	全年	彥、婷、 EP	◇已按學生需要及 EP 建議安排恰當的考試調適(只限中、英、數) ◇於本年度新增進評調適，調適科目包括中文、英文及數學科。對象為小三至小六有需要提供考試調適的學生。調適安排主要按 EP 考試調適之建議。 ◇檢討進評調適

	<p>g. 加強言語治療服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆75%學生接受治療的學生在語言溝通方面有改善。 ◆言語障礙的學生能有每月最少一次的小組/個人治療/訓練； ◆完成教師支援/培訓/協作，推動全校參與。 ◆舉辦小組訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆校本言語治療學生年終評估報告 ◆校本言語治療服務周年報告 	全年	彥、葉、言語治療師 (芷、霞)	<p>◇言語治療師於停課期間如常為學生進行 zoom 評估及治療，惟因 zoom 評估及治療需要更多時間及有需要的學生眾多，言語治療師於 2 月完成所有學生評估(包括老師轉介及所有新個案)，過程中，言語治療師保持為學生進行個別及小組治療，全年合共 104 位學生需接受言語治療，當中 81 位是輕度語障、17 位中度語障及 4 位嚴重語障學生，亦有 2 位學生康復出組。</p> <p>◇已於 12 月完成家長講座。</p>
	<p>h. 支援非華語學生學習中文計劃</p> <p>(1) 非華語中文班 (2) 非華語生語文鞏固班</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆80%或以上老師認同教學助理能協助同學上課及令活動能順利完成； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆70%或以上之參與學生認同小組能協助他們學習語文。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生問卷 ◆教師問卷 ◆觀察 	全年	彥、卓、月、秦、霞、鋒、善兒	<p>◇因疫症及停課關係，由 11 月開始以 zoom 形式課後舉行(逢星期三至五)。惟見在 zoom 問功課較困難，非華語學童未能讀出題目，課堂難以跟進功課，故課堂集中完成非華語練習。</p> <p>◇2021 年 6 月完成所有活動。</p>
	<p>i. 支援新來港學童適應</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆70%或以上之參與學生認同小組能協助他們學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生問卷 ◆教師問卷 ◆觀察 	全年	琪、譚	<p>◇因疫情關係，本年度未有新來港學童入讀本校，故沒有舉辦「新來港學童適應課程」。</p>

	<p>j. 各學習支援小組服務</p> <p>(1) 課後喜閱寫意課 (中文科)</p> <p>(2) 課後輔導小組 (英文科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆75%或以上之參與學生認同小組能提升學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ◆小組紀錄 ◆學生問卷 ◆觀察 	全年	彥、月	<p>◇已為二、三、四年級學生舉辦 T2 小組活動，有關課程能透過不同的學習活動，提升學生學習中文的成效，及早打好基礎。</p> <p>◇已為二、三年級學生提供課後輔導小組(英文科)，學生積極投入，效果滿意。</p>
	(3) 試前溫習班(考試前)	<ul style="list-style-type: none"> ◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生認同溫習班能協助他們應付考試。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆小組紀錄 ◆學生問卷 ◆觀察 	考試前 (全年共三次)	琪、譚	<p>◇按招標審核，本年度由博研多元智能課外活動中心負責「試前溫習班」。考試二及考試三的試前溫習班出席率理想，接近 80% 學生出席率達 100%，學生表現積極。因課程全年以 ZOOM 進行，部分級別及科目收生人數較少，數位學生亦於考三退出，故期望來年可以面授課形式進行。</p> <p>◇部分溫習材料與學生評估/學習內容不配合，考二及考三均出現有關情況，部分級別的考三溫習材料出現缺漏，已即時與機構跟進有關情況，及安排 TA 同事跟進。</p>
	(4) 課後功課輔導班 (課後)(區本計劃)	<ul style="list-style-type: none"> ◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生認同課後功課輔導班能協助他們應付功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆小組紀錄 ◆學生問卷 ◆觀察 	全年	楊、尹、黎、芷	<p>◇本年度由香港中華基督教青年會(屯門會所)負責課後功課輔導班(區本計劃)。導師能協助大部分學生解決功課上的困難。</p> <p>◇因疫情關係，功輔班課堂改以 Zoom 網上課堂形式進行。由於導師和同學們在學期初需時適應新</p>

						<p>的上課模式，各支援組成員曾在十月份進入網課監察和提供協助，並適時把需要跟進的事項向機構反映。</p> <p>◇另外，由於部分學生忘記出席課堂，需由助理和老師協助致電提醒。</p>
	(5) 校本中、英、數學科鞏固及功課輔導班(課後)(校本支援)	<ul style="list-style-type: none"> ◆70%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生認同課後功課輔導班能協助他們應付功課及協助他們學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆小組紀錄 ◆學生問卷 ◆觀察 	全年	葉、月、詠	<p>◇因疫症及停課關係，由10月開始以Zoom形式舉行，逢星期二至四，全年合共36日，惟見在Zoom問功課較困難，也有家長表示整天Zoom，學生比較疲倦，至2021年5月完成所有活動。</p>
	3. 資優學生培訓計劃					
	a. 第一層：常識科(資優教育學校網絡計劃)	<ul style="list-style-type: none"> ◆70%或以上之學生積極參與有關課題內的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 	全年	吳(課程發展主任) 常識科科任 彥、尹	<p>◇本年度常識科不參加有關計劃。</p>
	b. 第二層：校本資優教育培訓(課後)	<ul style="list-style-type: none"> ◆70%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆小組紀錄 	全年	吳(課程發展主任) 彥、尹	<ul style="list-style-type: none"> ◆因疫情關係，只有部分學科開展課後校本資優課程，並改以ZOOM形式進行。

	c. 第三層：資優教育學院小學提名、教育局網上學習課程	◆70%參與學生積極參加有關課程。	◆觀察 ◆學生問卷 ◆小組紀錄	全年	吳(課程發展主任) 彥、尹	◇本年度暫時沒有學生符合資格提名有關課程。
	4. 一頁檔案計劃					
	支援組組員運用學生一頁檔案了解 IEP 學生的需要及為他們制定相關的支援策略	◆80%老師認為計劃能有助了解及支援有特殊教育需要的學生。	◆觀察 ◆教師口頭回饋	全年 (9月開展)	支援組組員	◇支援組成員已為「個別學習計劃」(IEP)支援名單中的學生開展「學生一頁檔案」,找出學生的特性及其學習需要,並於 IEP 會議上協助制定相關的支援策略。
為學生提供適切和多元化的支援服務,實踐天主教五大核心價值,建立學生正確的價值觀。	5. 學生成長					
	a. 校本教育心理服務計劃 ◆完成小一識別,及早識別有顯著學習困難的學生; ◆輔導及支援有特殊教育需要的學生家長; ◆為科任老師提供支援建議; ◆為個別有需要學生進行智能及心理評估。	◆80%老師認同計劃能協助學生成長。	◆觀察 ◆教師問卷	全年	彥、葉、琪、婷、龍、EP (芷、霞)	◇本年度 EP 已為二十多位學生完成評估,7月份還有2天駐校日,稍後再統計本年度的評估結果。 ◇已完成小一及早識別計劃問卷輸入程序,合共識別45位小一學生,當中16位顯示沒有學習困難,14位有輕微學習困難,15位有顯著學習困難,並在22/1進行各班 EII 會議,最後結果為13位顯示沒有學習困難,17位有輕微學習困難,14位有顯著學習困難,另有一位同學已退學。
	b. 班級會議	◆80%老師認同班級會議有助他們認識學生的特殊學習需要	◆教師問卷	8月	彥、琪、葉、楊、婷、黎	◇支援組已於開學前跟各班中文科、英文科、數學科及常識科老師進行班級會議,簡介各班學生報告及分享支援技巧,讓老師能認識學生的特點,及早提供支援。

	c. 個別學習計劃	◆70%參與學生（個別學習計劃）的表現有進步。	◆個別學習計劃年終檢討報告	10月至6月	支援組組員	◇本年度為11位學生提供個別學習計劃（IEP）支援服務，為有關學生訂定全面及針對性的教學計劃，以提昇其學習成效。
	d. 關愛天使行動	◆80%老師認同關愛天使行動能讓老師與學生多溝通及建立良好關係	◆教師口頭回饋	10月至6月	支援組組員	◇支援組老師化身關愛天使，不定期與29位有特殊教育需要的學生會面，從多方面關心學生。
	e. 「我是小老師計劃」	◆70%的小老師同意此活動能建立他們的責任感、溝通及解難技巧	◆觀察 ◆學生問卷	10月至6月	黎、秦	◇「我是小老師計劃」在全面恢復半天面授課堂後正式開展，並已順利完成。 ◇當中八位小老師和八位獲老師推薦的小一學生，共同完成為期八節的訓練（每節20分鐘）。學生表現投入和積極。
	f. 「愛心小天使」小組	◆70%愛心小天使同意此活動能建立他們的責任感、溝通及解難技巧	◆觀察 ◆學生問卷	10月至6月	龍、詠	◇愛心小天使培訓已完成，並與配對學生進行了一節聚會，進展良好，小天使在聚會上與配對學生建立良好關係。 ◇因疫情關係，關愛行動曾經暫停。在全面恢復半天面授課堂後恢復開展，共有10位愛心天使和10位受關顧學生參加，學生積極投入。

g. 各學習支援小組服務 (1) 區本活動小組	<ul style="list-style-type: none"> ◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆學生問卷 	9月至7月	楊、尹、黎、芷	<ul style="list-style-type: none"> ◇全年共舉辦7個小組，共77位學生完成8節活動，因疫情關係，所有課堂均以網課形式進行，出席率達八成，上課氣氛良好，學生參與活動表現積極。 ◇因疫情關係，戶外活動「伴我飛翔」和「大冒險家」暫定取消。 ◇因疫情關係，「扭扭氣球樂」和「糕點DIY」班較難以網課進行，故需要向教育局申請更改課程為「美術字畫」和「迷你黏土食物」，並已獲得接納。
(2) 「賽馬會喜伴同行計劃」-支援 ASD 生	<ul style="list-style-type: none"> ◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆70%或以上之參與學生的相關表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆學生問卷 	全年	婷、卓	<ul style="list-style-type: none"> ◇因疫情關係，小組改為以 Zoom 網上形式進行，分為高小與初小組，各組6人參與。 ◇學生積極投入參與，小組內容設計符合學生需要，部分學生能應用小組所學於生活中。
(3) 自理小組-支援缺乏自理能力的一年級學生		<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆學生問卷 	9月	葉、龍	<ul style="list-style-type: none"> ◇原定於上學期舉行的小一自理班，因疫症及停課關係延期至下學期舉行，活動以 zoom 形式進行，共有13位學生參加，學生投入小組。
(4) 讀寫小組-支援讀寫困難學生		<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆學生問卷 	11月至6月	詠、月	<ul style="list-style-type: none"> ◇原定於上學期舉行的小一讀寫小組班，因疫症及停課關係延期至下學期舉行，活動以 zoom 形式進行，共有15位學生參加，學生投入小組。

	(5) 專注力小組-支援 ADHD 學生		<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆學生問卷 	11 月至 6 月	卓、秦	<p>◇原定於上學期舉行，因疫症及停課關係延期至下學期舉行，活動以 zoom 形式進行，低小組有 5 位學生參加，高小組有 7 位學生參加，學生投入小組。</p>
	(6) 學習策略小組-支援讀寫困難及成績稍遜學生		<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆學生問卷 	11 月至 6 月	卓、秦	<p>◇原定於上學期舉行，因疫症及停課關係延期至下學期舉行，活動以 zoom 形式進行，共有 5 位學生參加，學生投入小組。</p>
	(7) 情緒管理小組-支援情緒管理較弱學生		<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆學生問卷 	11 月至 6 月	琪、譚	<p>◇高小組及低小組已於 4-5 月舉行，因疫情關係，小組於下午以 Zoom 網上形式進行。</p> <p>◇高小組共有 5 位學生參與，出席率達 80%。按問卷顯示，所有同學均表示課程內容豐富及認為老師熱心教學，但仍有部分同學(約 40%)表示仍未能夠與他人分享自己情緒，故建議學校再舉辦類似課程，讓學生有機會多分享及學習主動尋找讓自己快樂的活動。</p> <p>◇低小組共有 6 位學生參與，因與喜閱寫意及區本計劃部份日子撞期，部份同學出席率只有約 60%。按問卷顯示，所有同學均表示自己能善用正面情緒及保持積極樂觀開朗的情緒，並認為老師熱心教學。但有部份同學(約 30%)不同意內容對他們有幫助，故期望來年可以面授課形式進行，讓活動內容更多元化。</p>

	(8) 社交及溝通技巧小組 -支援社交及溝通能力較弱學生	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆學生問卷 	11月至 6月	琪、譚	<p>◇按招標審核，由奧馬臨床心理—綜合治療中心負責「社交及溝通技巧小組」。高小組及低小組已分別於1-2月及3-4月舉行，因疫情關係，小組於下午以Zoom網上形式進行。</p> <p>◇高小組共有5位學生參與，出席率達100%。按問卷顯示，超過80%同學表示自己積極參與整個課程，亦期望學校再舉辦類似課程。</p> <p>◇低小組共有7位學生參與，出席率達90%。按問卷顯示，所有同學均表示自己積極參與整個課程，約70%亦明白老師所教授的內容及期望學校再舉辦類似課程。但只有約40%同學接受用ZOOM(視頻)上課及表示喜歡這些課節，建議如疫情放緩，來年低小組盡量以面授課形式進行。</p>
	(9) 個別輔導服務-支援有特別需要學生	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆學生問卷 	11月至 6月	婷、龍、 彥、霞、 鋒	<p>◇學校社工為個別有需要的學生及家長提供輔導服務。</p> <p>◇下學期已為個別有需要的學生提供學科個別輔導。</p>
	(10) MI 個別支援服務-	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆學生問卷 	11月至 6月	葉、婷 (芷)	◇學生缺課及家長未能安排學生接受服務。
	(11) 聽障學生支援服務	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆學生問卷 	11月至 6月	彥、婷	◇啟聾學校已為2位聽障學生提供到校社交及語文支援服務。由於疫情關係，部分課堂改以Zoom網上形式進行。

	(12) 按學生的需要，適時安排合適的小組服務	<ul style="list-style-type: none"> ◆能按學生需要安排合適的小組服務 ◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆70%或以上之參與學生的相關表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆學生問卷 	按需要安排	彥、月、詠	<ul style="list-style-type: none"> ◇原定於上學期舉行的學科輔導小組班，因疫症及停課關係延期至下學期舉行，活動以 zoom 形式進行，共有 10 位學生參加，學生投入小組。
	6. 升中銜接支援					
	a. 家長資訊 b. 舉辦升中銜接講座 c. 轉交特殊教育資料	<ul style="list-style-type: none"> ◆舉辦升中銜接講座 ◆按時完成轉交特殊教育資料（報告及考試調適安排）。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆問卷 ◆轉交紀錄 	1 月及 7 月	彥、婷、龍、六年級班主任	<ul style="list-style-type: none"> ◇學校社工為個別 SEN 學生及家長提供升中資訊及相關建議。 ◇升中適應講座已於下學期舉行，對象是五至六年級家長，講座以 zoom 形式進行，共 32 人參與，成效有待問卷結果統計。 ◇已為 2 位有特殊學習需要的轉校生轉交特殊教育資料。 ◇稍後將按小六學生升中派位結果，轉交特殊教育資料到相關學生派位的中學。
透過不同渠道與家長一起支援學生，實踐天主教五大核心价值，建立學生正確的價值觀。	7. 家校合作					
	a. 舉辦家長教育 b. IEP 討論	<ul style="list-style-type: none"> ◆70%家長認同講座/工作坊能幫助學生建立正確的價值觀。 ◆家長參與 IEP 討論，共同支援學 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆家長問卷 ◆個別學習計劃年終檢討報告 	全年	彥、婷、龍、言語治療師、EP、琪、葉	<ul style="list-style-type: none"> ◇本年度已舉辦「家家同行」家長小組、「心命種籽」家長小組、「情緒與學習」家長講座、「新一代健康成長錦囊」家長教育課程、「壓力與管教」家長小組、

		<p>生；</p> <p>◆學生的情緒及社交表現進步。</p>				<p>「疫情下如何有效管教孩子」家長講座、「學習與情緒」家長小組，協助家長減壓及提升管教效能。</p> <p>◇EP 已於 11 月舉行「如何提昇子女專注力及讀寫能力」家長講座，共 20 位家長出席。</p> <p>◇大部分 IEP 個案家長能出席會議，參與 IEP 討論，共同商討如何支援學生。</p>
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

訓輔組

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>• <u>核心價值培育計劃(第三年): 感恩惜福好孩子</u></p> <p>與信仰培育組合作，計畫為期三年。本年度以「生命」為主題，透過校本訓輔計劃內的活動，並滲入宗教元素，讓學生認識「生命」，從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「你值得讚」活動已完成兩次，為營造班中互勵互賞的氣氛及展開正面共融的文化，將於全年進行「你值得讚」活動。定期於課室張貼心意咭及相片，隨時隨地讚賞別人。 ● 「全心欣賞你」讓校長和老師對學生表達欣賞和鼓勵的園地，校長及每位老師都會準備一篇文章，張貼於課室的愛心牆上及上網，表達自己對學生的心意。 ● 班主任於完成 3 次在班內進行「我班之星」選出七位同學，其助人、禮貌、勇於嘗試、整潔、守規、躍進及盡責等表現是值得讚賞的，可張貼附有學生相片及名字的星星於房門的小壁報。獲獎學生可得獎印 10 個以作嘉許。 ● 根據教師問卷 100%教師認同「愛德滿校園」活動，能讓學生加深認識「生命」，從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍，已達標。 ● 根據學生問卷中 97% P.3-P.6 學生認同「愛德滿校園」活動，能讓他們認識認識「生命」，從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍，已達標。 ● 根據持份者問卷中，教師問卷調查(49)，100%教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀，已達標。 ● 根據持份者問卷中，學生問卷調查(19)，98%學生認同學校積極培養我們的良好品德，已達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於現時改為學生半天上課，沒有了下午班級經營及生命教育時段，故未能進行愛心教室增加師生相親機會。來年繼續進行。 ● 「全心全意」文章已按時貼於課室的愛心牆上及上網，老師藉此表達對學生的心意。 ● 大手牽小手活動因疫情未能開展，來年繼續進行。 ● APASO 結果顯示小五表現未如理想，當中的「朋輩關係」及「關愛」需特別關注。 ● APASO 結果顯示小四表現一般，當中的「朋輩關係」、「整體滿足感」及「關愛」需特別關注。 ● APASO 結果顯示小三表現尚可，當中的「整體滿足感」及「關愛」需特別關注，來年加強「朋輩關係」及「關愛」這兩方面。

2. 優化「仁德好孩子」獎勵計劃

在「仁德好孩子」獎勵中加入表揚彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的項目元素，鼓勵學生實踐「生命」懂得彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的元素

- 為培養學生服務的精神，班主任可挑選學生擔任不同的職務，如班長、秩序長、午膳長、圖書長等。
- 「仁德好孩子」獎勵中於六個學習範疇(愛德、宗教、品德、學業、閱讀、體藝活動及)給予學生印章／獎勵／獎狀，肯定學生自我價值及努力進取的成果。班主任及有關老師可因應各範疇於「仁德好孩子」獎勵小冊子內蓋印。
- 根據教師問卷 100%教師認同「仁德好孩子」獎勵計劃能鼓勵學生實踐「生命」，懂得彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的元素，已達標。
- 根據學生問卷中 97% P.3-P.6 學生認同「仁德好孩子」獎勵計劃能鼓勵學生實踐「生命」懂得彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的元素，已達標。

- 繼續進行多職務計劃

活動組

關注事項： 優化行政管理

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
利用 WebSAMS 活動模組，建立學生活動獲獎紀錄系統。	暫未能開展	因疫情影響，教師培訓班延期，待教師完成培訓後再跟進。

關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
推行「一人一服務學習體驗」計劃，學生透過參加校內校外活動，實踐互相尊重、接納及欣賞的態度。	沒有數據，暫未能評估。	按教育局指引，學生必須保持社交距離，下午時段不可進行實體課內或課外活動，希望來年度再舉辦服務學習體驗活動。

關注事項： 推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
鼓勵學生參加校外或校內的活動，從活動中，學生能提升個人技巧。	因疫情影響，下學期實體活動課暫停，老師只可透過網上課堂觀察，約六成學生能專注學習及掌握個人技巧。	若來年疫情持續反覆，須發掘多元化網上學習課程，讓學生體驗其他學習經歷。
仁德精英培訓計劃-透過培訓課程，讓學生發揮所長，參與對外活動或比賽，推動學生自主學習。	因疫情影響，只有資訊科技培訓班能成功開班，參考數據不足。老師只透過課堂觀察約八成學生在培訓活動中表現認真學習。	持續發展田徑、舞蹈、合唱團、獅藝國術、跳繩及編程班的精英培訓計劃。

中文科

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (如完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. <u>圖書分享</u> 與圖書科及宗教科合作，以「生命」為主題，老師及學生透過有關生命的童書分享，讓學生認識生命的真諦。</p> <p>◆ 全學年每位學生需最少有一次分享圖書的機會。</p>	<p>◆100%老師曾於課堂上透過老師透過有趣的品德教育童書分享，讓學生認識「生命」。</p> <p>◆96%學生透過老師及同學分享有趣的品德教育童書，認識「生命」。</p> <p>◆教師透過派發電子圖書及鼓勵學生借閱有關「生命」為主題的圖書，讓學生透過錄音及課堂上跟同學分享。</p> <p>◆與普通話科及宗教科合作錄製故事，在早會時播放。</p>	<p>•本年繼續推展「提升閱讀效能計劃」，各級已選定一個閱讀策略重點，教授學生相關的閱讀策略。</p> <p>•持續發展中宗普閱讀計劃，繼續推展，錄製不同故事。</p>
<p>2. <u>生命滿希望</u></p> <p>a. 透過不活動加深學生對「生命」的認識： 小一至小三：親子詩詞設計比賽 小四至小六：舊曲新詞創作比賽</p>	<p>◆100%老師曾透過不同的活動，讓學生認識「生命」。</p> <p>◆96%學生認同透過老師安排不同的中文科活動，幫助學生尊重及珍惜生命。</p> <p>◆小一至小三活動改為親子標語海報設計比賽，將於考試三後完成</p> <p>◆小四至小六舊曲新詞創作比賽，將於考試三後完成</p>	<p>•活動能加深學生對價值觀的認識，來年繼續按發展重點推展。</p>

關注事項：推動學生自主學習

策略	成就 (如完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. 優深化教學策略：預習及探究</p> <p>a. 鼓勵中文科老師參加以「自主學習」為主題的工作坊及講座。</p> <p>b. 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。</p> <p>c. 優化各單元相關的學習活動及預習工作紙，設計自擬問題類型的預習工作紙、釋詞教學方面，需要學生探究該詞語的同義詞及反義詞。</p> <p>d. 透過同儕觀課，各級教師分享執行策略之成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆100%老師認同曾於課堂上運用不同的教學策略，提升學生的學習動機。 ◆各級已進行同儕觀課及考績觀課，教師能透過「有效預習」引導學生思考及學習。教師把預習緊扣課堂，幫助學生學習。 ◆部分級別能透過預習，引起學習興趣，激發思考。 	<ul style="list-style-type: none"> •中文科已進行同儕觀課，老師們已進行評課，以促進專業交流，提升教學效能。來年將繼續「優化課堂教學」學科觀課活動，透過觀課及評課，互相交流實踐教學的策略，提升教學效能。 •部份級別已根據學習重點，加入「有效預習」引導學生思考及學習。建議來年於繼續發展。
<p>2. 中文科學與教資源庫</p> <p>優化「老師教學資源庫」為老師搜集有關「自主學習」的教材、教學短片、教學簡報，提升學與教的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆100%老師認同中文科教學資源，能提升學與教的效能。 ◆已於中文科 resources 設置「老師教學資源庫」，將繼續蒐集有用的教材、教學短片、教學簡報，提升學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> •來年繼續推展
<p>3. 豐富「中文科自學區」，為小三至小六學生提供學習網站，並把有關的資源上載學校的內聯網，幫助學生進行自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆100%老師認同「中文科自學區」或 PL，能幫助學生自主學習。 ◆93%學生曾使用學校網頁，進行自學。 ◆三年級及六年級已開展「中文科自學區」，並把有關資源上載學校的內聯網，幫助學生進行自主學習。來年將繼續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> •來年繼續推展

English

Major concern (1): Practice the catholic core values and foster students with positive attitudes.

Strategies/content	Achievements	Year end evaluation and reflection
<p>1.1 Students can master the catholic core value (Life) through different English learning activities.</p> <p><u>Life is beautiful – to respect and treasure life</u></p> <p>a. Review and include the catholic core values in at least one module per level per term and design relevant tasks, especially through RaC to promote the core value.</p> <p>b. Emphasize the meaning of the catholic core value in the morning sharing sessions and Lunchtime Campus TV.</p>	<p>a. From teacher’s questionnaires, 100% teachers agreed that they had included the catholic core values in at least one module per level per term and designed relevant tasks to promote the values.</p> <p>b. From teacher’s questionnaires, 100% teachers agreed that they had incorporated Catholic core values during shared reading every Wednesday morning.</p>	<p>a. There should be a more careful planning of integrating the CEO platform as well as other RaC elements and the present local curriculum to enhance better incorporation. Hence, it was suggested that a trial in one level per Key Stage could be done in the coming year. Careful planning and material design should be recorded and documented and experience should be shared in level and panel meetings.</p> <p>b. Shared reading focusing on Catholic core values would be continued in the coming year. While the format could vary (in the form of sharing in the morning, video tapping, readers’ theatre etc.), it was suggested to work hand in hand with the Religious Studies panel and the Librarian.</p>
<p>1.2 Students can practice and implement the core value in their daily life.</p> <p><u>Life is beautiful – to respect and treasure life</u></p> <p>a. Help students understand the targeted Catholic core value in different learning activities, e.g. English Ambassador Programme, Campus TV, level activities, campus display, annual event</p>	<p>a. From students’ questionnaires, 85% students agreed that teachers incorporated Catholic core values in the lessons, various learning activities and daily homework.</p> <p>b. Because of COVID, many learning activities were cancelled and students’ practice and implementation of the core values could hardly be observed.</p>	<p>The panel would explore more possibilities to launch and organize different activities applicable to blended learning so that students could have more opportunities to practice and implement the targeted Catholic core value beyond learning in the classroom.</p>

Major concern: (2) To promote self-directed learning.

Strategies/content	Achievements	Year end evaluation and reflection
<p>1.1 Teachers learn different strategies to promote self-directed learning.</p> <p><u>Teachers' professional workshops on inquiry learning</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Launch at least ONE professional development workshop focusing on the captioned strategy. 2. Arrange teachers to join relevant professional development workshops both inside and outside campus. 3. Enhance curriculum design with reference to the elements in self-directed learning. 4. Share the strategies among teachers in level and panel meetings. 	<ol style="list-style-type: none"> a. One professional development workshop was completed on 23/11 about SDL. b. At least 1 module was designed based on self-directed learning in Primary 4 and 5. c. From teachers' questionnaire, 100% of the teachers agreed that they had shared different SDL strategies in level and panel meetings. 	<p>While the PD workshop gave teachers a glimpse of what SDL looked like, more practical practices could be done so that teachers could really apply what they learnt in curriculum design. Hence, the panel chairs would sit in co-plan meetings with teachers and develop at least 1 lesson plans and relevant teaching and learning materials per term with them together in the coming year so that every teacher could practice how to design lessons with SDL elements.</p>
<p>1.2 Teachers can implement the learnt strategies in 2.1</p> <p><u>Lesson observation</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Strengthen the lesson routine so that the planning, implementation and evaluation align with one another. b. Design relevant SDL learning tasks focusing on inquiry learning in co-plan meetings. c. Implement the learnt strategies in peer lesson observation. d. Enhance teaching and learning effectiveness by establishing teacher learning circles and open lesson observation. 	<ol style="list-style-type: none"> a. P5 has done their peer lesson observation focusing on inquiry learning / pre-lesson preparation in Term 1. b. From teachers' questionnaire, 100% of the teachers agreed that they had designed relevant SDL learning tasks focusing on pre-lesson preparation and inquiry learning in co-plan meetings. c. From teachers' questionnaire, more than 95% of the teachers agreed that they had implemented the learnt strategies in peer lesson observation. d. From the peer lesson observation record, less than 50% of the teachers designed relevant pre-lesson preparation tasks. e. From the peer lesson observation record, around 70% of the teachers had applied SDL strategies (discovery learning) by displaying 	<ol style="list-style-type: none"> a. Because of COVID-19, it was difficult to carry out group learning tasks and implement discovery learning approach in online lessons. There should be more in-depth discussion in co-plan, level and panel meeting in the coming year to discover and explore the possibilities in doing group tasks and implementing discovery learning approach in any situations. b. Teachers were not familiar with relevant SDL strategies, especially on discovery learning approach. Hence, more SDL workshops / sharing on discovery learning should be launched in the coming year to help teachers more familiarize with relevant strategies and facilitate them to design and try out different SDL strategies so that they can integrate the strategies in the lessons.

	<p>students' work and helping them consolidate what they had learnt.</p> <p>f. From the peer lesson observation record, less than 40% of the teachers had used discovery learning approach such as collaborative discovery and problem-solving skills to enhance SDL.</p>	
<p>1.3 Help students develop self-directed learning habits.</p> <p><u>Self-directed learning tools: KWL, mind mapping, QR codes and e-learning</u></p> <p>a. Introduce different self-directed learning tools such as KWL, mind mapping, QR codes and e-learning to students.</p> <p>b. Incorporate SDL elements in various programmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guided Reading Programme (P.2-3) ○ Keys 2 Literacy Development Programme 	<p>a. From students' questionnaire, more than 90% of the students agreed that teachers encouraged and helped them build up SDL habits in their learning. More than 90% of them reflected that they had used different SDL strategies (such as note-taking, e-learning, mind-mapping) in learning English.</p> <p>b. Due to COVID-19, peer book inspection was cancelled so there weren't real artifacts showing if students were able to use relevant SDL strategies in their learning.</p>	<p>Teachers should discuss what self-directed learning tools to be used per module and recorded the discussion in the co-plan minutes. The SDL tools should be taught deliberately and constantly during lessons and students should be challenged on what tools they needed to use given with similar contexts or topics, e.g. if teachers introduced KWL when teaching a new topic, students should be able to use KWL whenever a new topic would be introduced.</p>

數學科

關注事項：推動學生自主學習

目標	策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、 繼續為關注事項)
教師能掌握「自主學習」的理念及策略	1. <u>自主學習愛數學 2.0</u> a. 舉行教師工作坊，邀請專家或科主任與數學科教師分享「自主學習」的理念及策略。 b. 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 c. 透過共備、科會議及同儕觀課，讓教師分享執行「自主學習」策略之成效。 d. 透過課堂加入探究學習活動，以提升課堂討論空間和協作元素，促進課堂師生/生生互動。 e. 建立四至六年級學生課前預習的學習策略。	- 100%教師同意教師工作坊能增加教師對「自主學習」的理念及策略的認識。 - 100%教師同意在課堂上能透過共備、科會議及同儕觀課去實踐「自主學習」策略。 -100%教師同意曾於同儕觀課中運用有效預習及探究學習去實踐「自主學習」策略。 -根據同儕觀課，教師有運用「自主學習」元素實踐在課堂上。 -針對課前預習學習，本學年新增「Smart Maths 自學日誌」，培養學生預習及摘錄筆記的習慣；由於疫情關係，未能順利進行。	-「自主學習」策略已經發展了兩年，果效持續提升，由於來年會繼續發展「自主學習」策略，故撥入來年的關注事項。 -由於疫情關係，「Smart Maths 自學日誌」未能順利進行，故此來年會繼續進行及跟進。

<p>學生能培養主動學習的習慣</p>	<p>1. <u>我是數學小主人 2.0</u></p> <p>a. 利用數學展板及自學角（操場及課室），展示富挑戰性的數學題/學生作品，提升學生主動學習數學的興趣。</p> <p>b. 在校內佈置數學橫額及海報，透過在校園營造數學環境，使學生能在日常生活中掌握數學概念，培養學生數感，提升學習效能。</p> <p>c. 學生運用不同的學習策略（預習（翻轉教室、數學日誌）、摘錄重點（堂課）等）以提升學生主動學習的能力。</p>	<p>-95.5%學生表示喜歡參與數學科課堂內活動。</p> <p>-97.8%學生表示能夠運用教師安排的自主學習活動去建構新的數學知識。</p> <p>-94.4%學生表示教師安排的數學活動能夠讓學生有興趣學習數學。</p> <p>-本學年新增了一系列校本數學人物，增加親切感；另外於復活節期間，在 2/F 及 3/F 前梯建立了一個乘數樓梯表，方便學生記下乘數表</p> <p>-100%教師認同營造校園數學環境能提升學生學習動機。</p> <p>-100%教師認同教師有運用課前學習策略去幫助學生建立「自主學習」習慣，從而提升學生學習動機。</p>	<p>-「自主學習」策略已經發展了兩年，果效持續提升，由於來年會繼續發展「自主學習」策略，故撥入來年的關注事項。</p> <p>-來年會繼續佈置校園，提升校園數學學習環境。</p>
	<p>2. <u>數學大使</u></p> <p>a. 由四至六年級學生擔任數學大使，定期於小息時段與同學進行不同的數學任務，從而提升學生的數學知識及對學習數學的興趣。</p>	<p>-因疫情及半天課關係，故此未有實行。</p>	<p>-由於疫情關係，數學大使未能順利進行，故此來年會繼續進行及跟進。</p>

學生能運用學習策略自學	<p>3. <u>閱數越開心 3.0 (一至六年級)</u></p> <p>a. 承接去年，繼續推展跨科閱讀計劃，與圖書科合作以配合科本學習活動。一至三年級科任透過挑選合適的數學圖書，配合學生已有知識去完成閱讀工作紙。</p> <p>b. 四至六年級學生全年最少借閱一本數學圖書/電子書，並記錄在閱讀報告內。</p>	<p>-96.2%教師認為計劃能提升學生學習數學及閱讀的興趣。</p> <p>-92.1%學生認為計劃能提升學生學習數學的興趣。</p>	<p>-活動已經發展了三年，效果顯著，會將「閱數越開心」活動撥入恒常發展事項，舉行次數會再增加。</p>
	<p>1. <u>有系統地推行自學 2.0</u></p> <p>a. 繼續於每個課室設立「數學自學角」，鼓勵學生自學。</p> <p>b. 承接去年，除了在每份校本學習冊設立「自評表及教師評估表」外，另新增「家長評估表」，讓教師了解學生在家學習表現。透過各類評估表使學生能自我反思。</p>	<p>-因疫情及半天課關係，「數學自學角」未有實行。</p> <p>-94.4%學生認為評估表能讓學生更了解學習成效。</p> <p>-本年度於「Smart Maths 自學日誌」設立「家長評估表」，根據教師觀察，家長除了有對學生學習表現進行評估，部份家長更會在評估表就學生表現寫下意見。</p>	<p>-由於疫情關係，「數學自學角」及「Smart Maths 自學日誌」未能全年進行，故此來年會繼續進行及跟進。</p>
	<p>2. <u>「同行」翻轉教室計劃 3.0</u></p> <p>a. 承接去年，繼續推展翻轉教室於不同數學課題（教學短片），讓學生在家中自行預先預習或備課。上課時則由教師透過小組討論、工作紙、遊戲及口頭報告等方式再去探討課程較艱深的部分。</p>	<p>-本學年教師就不同課題拍下教學短片，部份級別會設計網上工作紙(PL/Google form)讓學生進行預習或總結性評估。</p> <p>-92.5%教師認為能有助教師教學提升學生學習數學的興趣。</p> <p>-95.5%學生認為教師製作的教學短片能提升學生學習數學興趣。</p>	<p>-計劃已經發展了三年，效果顯著，會將「翻轉教室計劃」活動撥入恒常發展事項。</p>

常識科

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. <u>生命有價活動</u></p> <p>a. 透過校園環境佈置及氣氛(例如:時事放大鏡、午間新聞、時事專題分享活動),繼續讓學生認識天主教五大核心價值。</p> <p>b. 持續於課堂活動及時事剪報中滲入生命教育元素,讓學生建立積極的人生態度,珍惜和尊重生命,同時亦學會尊重、接納及欣賞別人。</p> <p>c. 於午膳時段繼續進行及優化「午間新聞」及「香港情、中國心、世界觀」分享活動,並於內操場設立「常識信箱」,同學可回答問題及發表意見,由主持同學作出回應。此外,亦會舉行「十大新聞選舉」及「新聞考考你」活動,學生可投票及表達個人意見,老師將挑選常識大使,協助宣傳活動及獎勵參與活動的同學。</p> <p>d. 與圖書科合作,提供多元化的閱讀平台(Hyread/ 香港教育城「e閱讀計劃」)給學生使用,從而讓學生感悟生命的珍貴(P.3-6)</p>	<p>有關生命為主題活動已按計劃完成</p> <p>學校綜合問卷(老師)顯示 100%常識科任同意在課堂中有滲入生命教育元素,其中接近 85%認為計劃能加深學生對尊重和珍惜生命的認知</p> <p>學校綜合問卷(學生)顯示 100%學生認同從課堂的學習任務中,能學懂如何尊重生命,其中 92%認同自己有將生命的意義實踐</p> <p>午間新聞、時事專題分享、「十大新聞選舉」及「新聞考考你」、常識大使活動留待教育局發布最新課程指引,經科組修訂後,下年度再作跟進</p> <p>各級級長已安排香港教育城「e悅讀計劃」給學生在長假期閱讀與常識科課程有關的課外閱讀</p>	<p>繼續透過校園環境佈置及氣氛讓學生認識天主教五大核心價值</p> <p>因應新型冠狀病毒病疫情最新發展,以及配合教育局最新指引,午間新聞、時事專題分享、「十大新聞選舉」及「新聞考考你」、常識大使活動將於下年度再作跟進。</p> <p>持續於課堂活動滲入生命教育元素</p>

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>2. <u>愛心服務行動</u></p> <p>a. 優化服務日誌</p> <p>學生可透過多元化形式(eg. 拍片、拍照、簡報等)展現自己在家中、學校及社區服務他人的表現</p> <p>b. 服務學習</p> <p>與德公組、中文科組、制服團體合作，透過服務學習活動及經歷，讓學生學會關愛別人，實踐助人自助，安排更多校內及校外服務的機會，深化價值觀教育。連結天主教核心價值中的「生命」---(尊重生命、珍惜生命、感恩惜福)</p>	<p>小三至小六學生在聖誕假期及新年假期進行了 2 次服務日誌記錄，形式轉變讓學生能更具體作分享。</p> <p>學校綜合問卷(老師)顯示 100%常識科任同意學生能從我的服務日誌中實踐出尊重生命和他人的意義</p> <p>由於服務日誌屬鼓勵性質，不作功課處理，減低了學生完成的動力</p> <p>受新型冠狀病毒病疫情影響下，暫停面授及取消大部分活動，學生未能進行學校層面或社區層面之服務學習</p>	<p>繼續讓學生以不同形式展現自己在不同層面上服務他人的表現</p> <p>來年將改變服務日誌完成模式及頻率，希望能提升學生完成服務學習之參與率</p> <p>在可行情況下，繼續與不同科組合作，透過服務學習活動及經歷，實踐互相尊重、接納、關愛及欣賞的態度，達至助人自助。老師將安排更多服務學習的機會，讓學生為他人服務，深化價值觀教育</p>

關注事項：推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. <u>提升教師專業</u></p> <p>a. 安排教師參加科研及工作坊去掌握「自主學習」及「探究學習」的理念及策略。</p> <p>b. 安排教師進修有關提升學生自主學習及探究學習的課程。</p> <p>c. 繼續申請校外專業支援(eg. 教育局/大學)，協助推動「自主學習」的發展。</p> <p>d. 繼續透過共備、科會議及同儕觀課，分享執行策略之成效。</p> <p>e. 繼續豐富教學資源庫，儲存有關「高階思維」的教材、短片、簡報，提升學與教效能</p>	<p>上、下學期已各完成一次 LBD 工作坊</p> <p>上、下學期部分科任已各完成一次教師培訓：教育局小學校本課程發展組 - 「以行求知」研討會</p> <p>LBD 團隊已分別於 1 月至 5 月份期間為教育局資優教育組、教育大同及教育燃新等機構進行不同主題之教學經驗分享</p> <p>五年級中大小班教學支援計劃已按進度完成，計劃同工已於 28/5/2021 完成分享，在疫情的限制下，學生樂於自學，享受製作皮影戲德育劇場</p>	<p>繼續安排教師參加科研及工作坊，藉以掌握「自主學習」及「探究學習」的理念及策略。同時亦鼓勵教師進修有關提升學生自主學習及探究學習的課程</p> <p>繼續透過共備、科會議及同儕觀課，優化教學設計。同時，教學資源庫將繼續更新，儲存有關「高階思維」的參考資料，提升學教效能</p>

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>2. <u>加強學生自主學習</u></p> <p>a. 繼續推展 LBD 學習計劃，(P.1 及 2) 讓學生從做中學，培養自主學習及探究的精神。</p> <p>b. 推展 STEM 學習計劃，(P.5-6) 以學生為中心，培養學生動手做、自主學習及探究的能力。</p> <p>c. 深化跨科閱讀計劃，與圖書科合作舉辦 STEM 專題講座 (高小)，提升學生自行借閱主題圖書的動力。</p> <p>d. 提升學生自我閱讀的能力，與圖書科合作，提供多元化的閱讀平台 (Hyread/香港教育城「e 閱讀計畫」) 給學生使用</p> <p>e. 透過「以腦科學為基礎」的教學，加強生生互動(思討享)，透過有效提問，提升學生學習動機，強化高階思維能力，引導學生養成良好的自學習慣。</p>	<p>小一二學生對 LBD 實體教學充滿興趣，非常投入，學生亦充滿創意。鑒於疫情反復，課堂減少了很多合作活動，學生未能充分去體驗 LBD 的學習精神 (合作、動手做及尊重)</p> <p>超過 90%學生同意今年度曾閱讀有關常識科主題的圖書</p> <p>閱讀日與圖書科合作的作家講座反應良好 (《便便和細菌來了》及《故宮裏的大怪獸》)，學生對於書本內的內容感興趣</p> <p>由於新型冠狀病毒病疫情關係，學生未能借閱實體圖書，學生對於借閱圖書興趣大減。</p> <p>高小 STEM 專題已順利於下午已 ZOOM 形式進行，學生非常投入並積極討論</p> <p>腦科學教學已經融入課堂，唯網上教學減少了生生互動</p> <p>校本高階思維能力小冊子及視覺提示卡已完成設計，由於實體課時間少，本年度未能全面推行</p>	<p>繼續按進度將 LBD 學習計劃推展至小三，讓學生從做中學，培養自主學習及探究的精神</p> <p>STEM 學習計劃將持續進行</p> <p>繼續為學生提供多元化的閱讀平台，但需要商討如何增加 e-reading 的書目，方便學生選擇外也讓老師選擇合適的圖書</p> <p>有關高階思維能力之訓練材料，將於下年度派發給科任執行</p>

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>2. 加強學生自主學習</p> <p>f. 於內操場設立「常識信箱」,舉行「十大新聞選舉」及「新聞考考你」活動,學生可投票及表達個人意見,並挑選常識大使,協助宣傳活動及獎勵參與活動的同學。</p> <p>g. 深化「學生自學寶庫」計劃, P. 3-4 在學習冊內為學生提供學習網站/影片/有用的二維碼,提供更多針對性的延申學習給學生參考,同時幫助學生培養自主學習的習慣。P. 5-6 除了學習冊內加上老師提供的學習資源外,繼續活用「我的常識筆記簿」,鼓勵學生更自主地按個人的興趣及能力搜集資料,幫助他們進行自主式探究學習並與同學作介紹及分享。</p> <p>h. 優化多媒體及電子方式學習及展示學生的學習成果,鼓勵 P. 4-6 可多運用 Power Lesson 作定期分享,提升學習效能及自學的氣氛。</p>	<p>因本年長時間暫停面授,或減少學生聚集關係,本年「常識信箱」,舉行「十大新聞選舉」及「新聞考考你」等活動未有舉行</p> <p>各級老師已在工作紙冊內的開首加上一些 QR code(網站、影片、ETV 等),讓學生自行在家裡自學</p> <p>分別超過 90%及 100%的學生及老師同意曾運用「學生自學寶庫」進行預習及摘錄筆記</p> <p>網上教學提升了學生資訊科技能力,超過 90%學生能運用學校指定網上平台 Power Lesson 進行討論及投票</p>	<p>「十大新聞選舉」及「新聞考考你」活動留待回復面授課後,配合教育局發布最新課程指引後再作跟進</p> <p>持續於工作紙冊內加入針對性的延伸學習 QR Code,供學生自學,培養自主學習的習慣</p> <p>繼續鼓勵學生活用「我的常識筆記簿」,自主地按個人的興趣及能力搜集資料,幫助他們進行自主式探究學習並與同學分享</p> <p>繼續按學校安排,請學生使用網上平台 Power Lesson 進行更多不同形式之學習任務,增強互動</p>

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>3 <u>發展學生的潛能</u></p> <p>a. 繼續安排學生參加校內外創新科技活動及比賽，提升學生高階思維能力及創造力。</p> <p>b. 學生按個人自訂的學習進情定期展示作品並作介紹，分享學習成果，肯定自我價值。</p> <p>c. 與中學/機構協作，進行(STEM)活動，深化常識科的科技教學，提升學生的自主探究能力、高階思維能力及創造力。</p>	<p>上、下學期均鼓勵學生參與不同類型問答比賽及活動，成績優異</p> <p>「常識百搭」比賽因未能實體進行研習而取消參賽</p> <p>分別超過 90%學生及 100%老師認為透過參加校內外創新科技活動、比賽及定期展示學生作品能提升學生的自主探究能力、高階思維能力及創造力</p> <p>本年度大部分與外間機構協作之活動，因新型冠狀病毒病影響下未能舉行</p>	<p>在安全及健康情況許可下，繼續安排學生參加校內外活動及比賽，提升學生高階思維能力及創造力</p> <p>校內興趣班及精英培訓課程將繼續，但會視乎疫情發展而有機會改以視像形式進行</p> <p>將鼓勵老師定期展示學生作品，並邀請學生作介紹及分享，肯定自我價值</p> <p>繼續尋找合適機會，與外間機構合作，為學生提供不同類型之教學</p>

視覺藝術科

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. 優化「抱愛在藝術」藝術課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與宗教科合作，繼續以生命作為創作主題，加入欣賞和愛惜生命的正向元素。 ● 配合全年不同節期及聖畫欣賞活動，舉辦多元化的藝術創作，並公開展示學生創作成果。 ● 持續優化「藝樂 SUN 校園」內容，推動全校參與有關的視藝欣賞生命的創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認同「抱愛在藝術」的課題有助提升學生欣賞和愛惜生命的正面思維。 ● 各級已完成聖誕和玫瑰月視藝創作，作品多元化，亦展現了學生創作不同種類作品的的能力。 ● 各級已創作配合尊重或珍惜生命主題的作品，學生表現積極。 ● 聖誕節期間運用學生製作的聖誕裝飾相片佈置課室。同時，中國文化日於實時網上課堂以影片展示學生的新春作品學生。 ● 本年度「藝樂 SUN 校園」計劃繼續以匯智課程形式推行，於小三、小四及小六進行，因疫情關係，未能開展課程。 ● 已邀請教學助理整理佳作，並張貼在各層梯間展板和上載於學校網頁內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續與宗教科協作，優化「抱愛在藝術」計劃，進行節期性視藝創作及聖畫欣賞與創作。 ● 因暫停面授課關係，本年度只安排於下學期進行一次聖畫欣賞及創作。 ● 善用課室、走廊、梯間、操場展板展示學生作品。 ● 下學年課程將開展「家庭」元素，讓學生於藝術創作時對核心價值也有更深體會。
<p>2. 提升評賞互動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開展「賞藝之旅」展覽及評賞計劃，通過作品分享及多方評估，強化欣賞文化，鼓勵學生互相尊重及欣賞，並能就彼此的藝術創作給予正面及具體的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認同課堂設立學生作品評賞環節，有助建立欣賞文化。 ● 「賞藝之旅」展覽及評賞計劃因疫情關係只完成部分計劃。 (各級訂立自學任務) ● 建議各級可按級本需要使用及製作有關評賞作品的簡報進行課堂評賞。 ● 藝術家作品方面：建議多提供不同類型的作品與學生討論和供參考。學生作品方面：建議於(視像)課堂多回饋學生作品，亦可邀請學生就彼此作品即時給予意見，營造學生互相觀摩學習的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續實行「賞藝之旅」展覽及評賞計劃 ● 各級於全年進行最少一次多方評賞活動(學生自評、學生互評、家長評估)

關注事項： 推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. <u>提供多元化教師培訓</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同類型工作坊培訓教師，例如設計具備探究學習元素的視藝課堂、學習運用不同媒介創作，以增加科任的藝術體驗及不同教學策略。 ● 配合課程新發展 (STEAM)，善用跨學科優勢，加入有關「設計」及「多媒體」元素的教師培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合本學年的線上教學安排，共 3 位同事參與了由香港美術教育協會於 12 月 28 日舉辦的本地視藝網上教學回顧展:教學設計線上分享會。 ● 三年級科任的教學經驗(Artist-in-Campus Programme)分享:與教師分享課題設計以及運用不同媒介創作方法，鼓勵同工透過觀摩藝術家帶領學生創作的過程，發掘更多在視藝課讓學生自主學習和探究的空間，增加科任的藝術體驗及不同教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年將物色更多配合課程發展的培訓活動並鼓勵科任全年參與最少一次本科培訓活動，計劃以創意思維及自主學習為重點。
<p>2. <u>優化「藝樂無窮」單元設計</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用共同備課，檢視課程內容，對焦評估重點，設計富探究元素的課題及佈置多元化媒體創作，優化「視藝日誌」，加強預習及電子學習元素，進一步強化學生自主學習技巧。 ● 持續優化課堂設計框架及「藝樂無窮」單元，加入探究學習活動，配合「高階思維十三式」，進一步培養學生創意思維，並繼續發展初小視藝科縱向課程。 ● 開展「創意校本課程發展計劃」Artist-in-Campus Programme，邀請藝術家到校與科任進行備課、協作及檢討，讓學生透過更具自主學習空間的課堂模式學習視藝創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級進行最少 4 次共同備課，檢視課程內容，並推展了各級的「藝樂無窮」單元課程設計。 ● 課程設計方面，各級於單元設計已加入探究學習活動和「高階思維十三式」。 ● 「視藝日誌」已推展至一至六年級，有助學生記錄學習過程、搜集資料及整理所學。 ● 100%教師認同「藝樂無窮」單元課程有助提升學生的創作動機；100%教師認同在「藝樂無窮」單元課程中，學生能透過視藝筆記及其他網上資源進行預習／自學。 ● 「創意校本課程發展計劃」Artist-in-Campus Programme 已在 3-4 月開展，三年級科任與藝術家進行了第一次的共同備課，主題為「海洋保育」，透過多元化視藝創作，讓學生認識海洋生物及海洋環境問題，並體會海洋環境、生物及可持續性發展的重要，以藝術連繫生活，同時提升環保意識之餘，發揮創意，提升學生對視藝之興趣及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「藝樂無窮」單元課程設計已具框架，未來將檢視課程的縱向發展。 ● 科任可善用視藝日誌及網上資源設計更多預習及自學任務，並鼓勵學生善用思維工具促進創作。 ● 建立科本自主學習課堂框架供科任參考，發展更富自主學習元素的校本課程。 ● 配合電子教學發展，鼓勵科任繼續善用教學軟件或平台作教學，提升學生興趣。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>3. 推展「校園藝術家」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化展示學生作品的平台，並招募更多學生參與「校園個人/集體藝術展覽」，在校園電視台中展示及介紹其學習成果。 ● 優化科本獎勵計劃，每班揀選最少2位優秀學生，由科任負責全年跟進。 ● 配合大型學校活動，例如陸運會、畢業禮等舉辦視藝活動，並積極推動學生參與校內活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已收集「校園藝術家—個人藝術展」作品，並邀請了六位小一至小二學生錄影作品介紹片段，錄影片段已上載至學校網頁「網上小小藝術廊」。 ● 有50位一至六年級學生參與了由香港美術教育協會主辦的「創意學生獎勵計劃2020-2021」，當中共26位學生獲得金章、銀章和銅章，成績令人滿意。 ● 100%教師認同「校園藝術家」有助提升學生的創作動機。 ● 本年度聖誕節全校聖誕卡圖案設計活動(聖誕祝福滿仁德)，各級學生作品被印製成聖誕卡送給全校師生。 ● 全年參與的校內外活動及比賽共17項，參與人數達1662人次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將繼續舉行學生「個人藝術展」並邀請家長參與，模式或會改為錄影及線上播放。同時，學生遞交的優秀作品將於學年終作品展覽展出。 ● 繼續鼓勵參與創意學生獎勵計劃的學生完成任務考取不同級別獎及推薦作品參與大會評選，以作公開展覽。 ● 建議來年聖誕卡設計除送贈予校內師生外，也可送贈予公眾人士，表達祝福和心意。 ● 除了全校參與的活動，科任可挑選具潛質的學生重點參與校外比賽/活動。
<p>4. 視藝科資優發展藍圖規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化科本資優教育三層架構，在全校課程滲入「高階思維十三式」及「創造力」訓練。透過「Art Pop 藝術大使」及「創意藝術家」提供小組訓練，並推薦能力高的學生參與校外專業培訓。 <p>積極引入外間資源，發掘本科人材，協助發展科本資優教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級別的單元設計已加入「高階思維十三式」及「創造力」訓練。 ● 88%教師認同科本資優培訓，有助推動本科人材發展。 ● 由於疫情關係，各視覺藝術資優培訓小組都未能如期開展及進行，包括「Art Pop 藝術大使」、「創意藝術家」以及「沙樂美沙畫小組」；「輕黏土小組」將於6至7月線上開課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年各級繼續在單元設計需加入「高階思維十三式」及「創造力」訓練。 ● 視乎疫情情況，將檢視各視覺藝術資優培訓小組能否於下學年以線上課堂形式進行。

音樂科

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1-6 年級學生透過頌唱和觀看《天主經》的影片，加深學生認識天主教五大核心價值(生命)。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師於課堂時間帶領學生頌唱和觀看《天主經》影片。 • 約 90%學生認同頌唱和觀看《天主經》影片能加深認識生命(原訂 80%)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年受疫情影響而課時減少，綜合問卷未有收集最受影響的 P.1-2，教師觀察即使安排於早會播放《天主經》影片，於低小的成效仍亦未乎理想。 • 來年將持續進行此活動，初定在 9-10 月進行，銜接來年聚焦發展項目——家庭。

關注事項：推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
於學校網站新增兩個網上資源予學生進行自學，鼓勵學生主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 90%學生認同曾運用網上資源(包括 PL、仁德音樂園地等)進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年持續新增網上資源予學生自學。
推動音樂科網上學習，每級上下學期各一個符合該年級單元學習重點的預習任務。	<ul style="list-style-type: none"> • 每級上下學期已有一個符合該年級單元學習重點的預習任務，學生已完成及得到「自製樂器包」作為獎勵。 • 超過 90%學生認同自己有進行音樂科預習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年將持續進行及新增預習任務。 • 展示學生預習成果。 • 「自製樂器包」不只作為獎勵，可留存深化，成為學生為歌曲伴奏或演奏簡單樂句時的學習工具。

宗教科

關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
舉行全校性教師培訓，邀請專家與教師分享天主教五大核心價值(生命)。	<ul style="list-style-type: none"> • 在學期初，透過校方為老師闡述有關價值的意義。 • 透過各科組的周年計劃內容及活動的推展，了解教師已掌握五大核心價值(生命)的意義 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年實踐另一個天主教五大核心價值，校方為老師在學期初闡述有關價值的意義。
以聖經為本，透過不同類型的學習經歷，使一、二年級學生認識生命的意義	<ul style="list-style-type: none"> • 透過「我來自何處」的宗教活動，超過 95%的學生認識「生命是由天父創造的」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年實踐的天主教五大核心價值是家庭，故不繼續是項宗教活動。
推行「核心價值培育計劃 2.0」 1. 配合禮儀年活動，在活動中培養學生在活動中接納及欣賞別人，懂得互相尊重。 2. 基督小先鋒透過服務學習實踐互相尊重、接納及欣賞的態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 100%老師認為學生及 100%學生認為自己能實踐互相尊重、接納及欣賞的態度。 • 在「非常同意」中，老師和學生的數據相差 34%，顯示在實踐以上態度的要求存在很大的差異。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年會繼續發展，把實踐的層面由學校擴展至家庭，以配合來年推展的五大核心價值

關注事項： 推動學生自主學習。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
學習運用電子媒體閱讀聖經或聖經故事： 小息閱讀角：讓小一至小六學生閱讀《天主教聖經小故事》 課程配合：在小四至小六課程中加入電子教材「我靈頌讚主」	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情影響，減少學生在校借閱圖書的機會，影響借閱量。 • 改以廣播劇的形式去說聖經故事，並邀請老師作劇中人廣播，反應熱烈，學生喜愛聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續進行以廣播劇的形式去說聖經故事。 • 把廣播劇上載至校網

體育科

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>1. <u>體育精神的實踐</u> - 透過日常課堂活動及運動比賽，讓學生懂得彼此欣賞及尊重，學習面對生命中的成敗得失。</p> <p>2. <u>優化運動小領袖計劃</u> - 培育自信心較弱但運動表現較出色的運動小領袖團隊，參與多方面的服務，除當值小息 fit - fit 活動外，可安排他們打掃體育室及於比賽擔當小裁判，增加他們服務的機會及對自我價值的肯定。</p>	<p>1. 超過 75%學生認同能在活動中欣賞及尊重自己和他人。 以教師觀察所得，大部份參與運動比賽的學生都十分投入。包括小六校運會中可見，學生亦能在小型比賽中對他人表達欣賞及尊重。</p> <p>2. 因疫情關係，未能安排小息 fit - fit 活動。以教師課堂觀察所得，大部分體育科長/小幫手都能夠協助同學進行活動，擔當小裁判。</p>	<p>1) 教師於課堂上繼續強調欣賞及尊重的體育精神，加強課堂上的互動學習(生生互動)，並強調學生仔細觀察，及說出欣賞同學的原因。</p> <p>2) 如未有安排運動小領袖，亦可於學期結束後給予體育科長/小幫手小禮物作獎勵，如繩子，又或獎勵他們優先參與遊戲日，小息時可自行取用運動用具等等。</p>

關注事項：推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<p>● 培養學生主動學習的習慣</p> <p>1. <u>技能預習</u></p> <p>-將各級的技能評估部分拍攝成短片，並上載至校網自學區，讓學生參考及自學。</p> <p>-學期初派發自學冊予學生，鼓勵學生自學，完成學習任務，並安排學生於學期末的課堂上展示。(上下學期各一次)</p> <p>2. <u>舉行運動示範課/觀賞運動比賽</u></p> <p>-邀請機構到校舉行運動示範課，讓學生接觸不同的運動項目，學習技巧，並引起學生興趣自學。</p> <p>-推行「運動比賽觀賞計劃」，鼓勵學生欣賞運動比賽，如學界決賽、香港大型比賽或電視直播，讓學生更深入認識不同的運動項目。</p> <p>● 學生能運用學習策略自學：</p> <p>1. <u>技能預習</u></p> <p>-教師協助學生訂立一個有關體育項目的課題，並着學生運用探究工作紙就該課題進行探究學習。老師可提供學習框架予學生以照顧學習差異，待學生完成後於課堂上作口頭分享。</p>	<p>1. 超過 75%學生認為技能預習能夠幫助自己認識新技能。</p> <p>各年級於下學年繼續完成技能評估短片拍攝。</p> <p>1.1 教師能於個別課題提供影片讓學生先對技能有基本認識再到操場實踐。以教師觀察所得，大部份參與課堂活動的學生都能說出運動技巧上的要點。部分學生亦能完成自學冊學習任務，並上載到 PL 參加「動感仁德 Sports Yan Tak」。</p> <p>2. 超過 75%小五學生認同邀請機構到校舉行運動示範課(攬球)能提升學習興趣。已邀請機構到校舉行攬球示範課。另花式跳繩示範課及新興運動日因疫情關係而取消。</p> <p>2.1 網課上老師教授運動知識亦播放不同比賽片段讓學生欣賞，讓學生深入認識不同運動項目，並鼓勵學生在網上觀看其他運動比賽。在小六校運會時直播賽事，讓學生能觀賞不同項目的比賽。</p> <p>1. 因疫情關係，復課實體課堂需集中教授考三考核內容，故未能完成體育項目探究學習。</p>	<p>1. 於考試前，各年級技能評估預習將於(上下學期各一次)完成短片拍攝。</p> <p>1.1 下學年學期初繼續派發自學冊予學生，鼓勵學生自學，完成學習任務，並安排學生於學期末的課堂上展示。另外，可繼續舉行「動感仁德 Sports Yan Tak」，並完善通告上的指示，可加入家長挑戰站。</p> <p>2. 來年繼續邀請機構到校舉行各種運動示範課及介紹各種新興運動。</p> <p>2.1 教師可向學生預告大型比賽、活動或運動節目的舉行日期及相關資料，亦可展示香港隊所參與賽事的賽程表，並在校內擺放有關賽事資料的展板(如奧運)及於早會時進行宣傳。</p> <p>1. 來年於學期初會議各科任簡介及分工，且可於學期初派發自學冊後先與學生簡介體育項目探究學習，並安排於長假期時完成，並給予仁德好孩子獎印。</p>

圖書科

關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
「廉署德育故事計劃」： 學生從故事中認識彼此尊重、珍惜生命的道理。	85%學生投入活動，並能與同學分享。	● 來年度透過「廉署德育故事計劃」生活篇，讓學生明白天主教五大核心價值。

關注事項： 推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1. 推展跨科閱讀計劃： 圖書、中文科在 P.3 進行跨科閱讀計劃。 2. <AR 黃金屋>好書分享比賽，P.5 學生以小組形式拍攝好書分享短片，再將短片放在書的封面。 3. 故事爸爸媽媽工作坊 4. 閱讀馬拉松計劃： 學生借閱不同科目圖書，以擴闊學生閱讀面。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師觀察，80%教師認同跨學科活動能促進學生學習，80%教師認同學生喜愛參加閱讀活動。 ● <AR 黃金屋>好書分享比賽短片質素高，學生認真投入。 ● 導師領導能力高，內容豐富吸引，能凝造氣氛，家長積極投入工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因停課影響，P3 跨科閱讀計劃未能完成，來年再舉辦協作活動。 ● 來年組織有質素故事爸爸媽媽義工隊。 ● 閱讀馬拉松計劃改以網上閱讀圖書進行，成效稍遜，待來年實體課繼續推行。

資訊科技組

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
1. 透過本科的資訊素養課程，讓學生掌握及理解網上個人身份安全和網絡言論責任，培養學生尊重他人的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 五、六年級透過本科的課程，培養學生在資訊素養上理解網上安全和責任； ● 100%科任教師認同這策略能培養學生尊重他人的態度。 	這項目來年將為恆常發展項目。資訊素養課題在本科亦為一個重要的範疇，藉以培養學生正確的態度。唯隨著科技及社會潮流發展，科任每年應檢視課題內容，特別涉及運用科技上的道德議題，以配合當時學生在生活上面對的情況。
2. 配合 Coolthink 計劃，選取合適的課題讓學生進行作品分享、互評及欣賞，培養學生接納及欣賞別人的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 堂上學生進行 Scratch 作品分享，互相評鑑； ● 網頁上刊載學生進 Scratch 作品； ● 100%科任教師認同這策略能培養學生接納及欣賞別人的態度。 	這項目來年建議繼續為發展項目。分享文化需要時間建立。來年建議深化學生分享/互評的內容，並培育學生能按別人的意見反思及修訂自己的成品。

關注事項：推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
配合「SMART KIDS」計劃及運用遊戲為本的學習平台，培養學生主動學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情停課中央課程組未開展項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將繼續這項目。
進行「資訊科技科自主學習課堂教學」計劃藉以促進學生在本科有效預習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於疫情停課期間，老師透過 iclass 平台向學生提供自主學習材料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 唯由於平台仍有缺陷，已向書商反映。另外，下學年將加強老師在運用 iclass 的培訓，使同事悉習平台使用。

普通話科

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科合作，以五大核心價值為主題，透過不同類型的活動(文化日及語文日)，讓學生認識生命。 ● 安排低年級學生於課堂內誦唱有關(生命)的兒歌。 ● 以校園電視台播放有關(生命)為主題的德育故事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2月8日進行中國文化日(語文日因疫情取消) 100%教師及91%學生認同活動能讓學生認識生命 ● 自11月停課開始課堂被取消，至1月開始網課，但因上課時間有限，為能先完成課程，所以未能開展。 ● 因半天課及停課的關係，11月份的第一次廣播尚未播放。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年在中國文化日中，仍會透過頌唱兒歌、讀誦祝賀語及了解農曆新年的習俗，讓學生知道除舊迎新，對未來充滿新希望的訊息。 ● 來年語文日會透過不同類型的活動，讓學生認識家庭。 ● 來年安排誦唱有關(家庭)的兒歌。 ● 11月份的第一次廣播將稍後安排播放，另外兩次會以(家庭)作主題。

關注事項：推動學生自主學習

策略	成就 (完成的活動及評估結果)	反思/跟進方法 (如恆常發展、跟進方法、繼續為關注事項)
<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師參加專業發展日，邀請專家與教師分享「自主學習」的理念及(探究學習)策略。 ● 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 ● 透過校本課程分享會，各級教師分享執行策略之成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於9月16日完成由課程組安排的「自主學習」的理念及(探究學習)策略工作坊。 ● 已於8月25日完成科研，題目為教師如何利用不同的教學法，教導學生以探究學習方法拼寫音節。 100%教師認同參加以上專業發展日，有助推動學生自主學習及認識相關策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生主動學習仍需進步，自學能力亦要進一步提升，來年繼續參加由課程組安排的有關「自主學習—評估反思」元素的教師培訓，加強認識相關的教學策略。 ● 如部分教師未能掌握自主學習的教學策略，建議來年加強教師於科會及共備時多分享「自主學習」的策略(預習、探究學習)，落實優化各級校本課程規劃。 ● 科研亦會安排同事參加以配合「自主學習—評估反思」元素及探究學習，讓同事可有信心嘗試於課堂上實踐。
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生利用預習字詞、句式、課文或拼音完成學習任務。 ● 老師能運用多元化的教學策略(預習/探究學習)的元素設計課堂教學，引導學生參與學習活動，如：提問理答技巧/合作學習/小組活動/探究工作紙等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任已寫手冊提示學生預習。 91%學生曾利用課本進行預習字詞、句式、課文或拼音。 ● 除攤位以外，科任已運用多元化的教學策略，引導學生參與學習活動。 98%教師認同多元化的教學策略有效培養學生主動學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年度建議教師寫手冊提示學生預習，將會繼續沿用此方法。學生可利用新課本的二維碼會更容易進行預習。 ● 由於疫情，課堂時間相對減少，教師難以在有限時數進行太多的課堂活動，期望來年轉書後，課程編排會有較大的空間。

第三章 我們的學與教

以天主教五個核心價值為主線，貫串各個學習領域，包括生命教育校本活動、英語推廣計畫、統整教學及專題研習、科本閱讀活動；積極推展教師專業化，推行「班級經營」計畫、舉辦科本研討會、工作坊及備課會，進行校本課程發展計畫，擴建學與教檢討平台，提高學與教之效能。

壹、課程策劃與發展

- 學校依據香港教育目標，以終身學習、全人教育為辦學使命，制訂校本課程宗旨、合適的政策及具策略性的課程發展計畫，逐步發展具校本特色的課程，以價值教育為主線，貫串各個關鍵項目，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。
- 學校以課程發展議會及教育局制訂的中央課程為基礎，配合現有的資源和優勢，彈性地發展切合學生需要的校本課程，推動各關鍵項目的發展，透過統整教學、專題研習及戶外學習等，為學生提供多元化的學習經歷，培養他們的共通能力。
- 學校的課程架構清晰，涵蓋各學習領域；學校能靈活而適切地策劃課程，本校已成立學與教及課程組，在全體教師之共同策劃下，根據學校的優勢、學生的程度、興趣及社會需要與及各項條件，以教育局中央課程目標為基礎，制訂校本課程目標、政策和具策略性的課程發展計畫、策略及評估方法，發展切合學生需要的校本課程，推動關鍵項目的進程，讓學生為終身學習奠定基礎。
- 從第一學習階段的「統整教學」進入第二學習階段的「專題研習」，藉著跨學科的教學設計，貫串兩個學習階段，讓學生有全面發展綜合應用能力。
- 教師透過各科科務會議、科主任與級長聯席會議及共同備課會議，調適各學習領域的學習內容，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入價值教育的元素；從而加強培養學生的共通能力、態度和正確價值觀

- 學校靈活和適當地編排學習時間，以「六天循環制」進行，上午是學科核心課程，下午則是匯智學習課程，為學生提供更適切的多元化課程，照顧學生成長及學習的需要，讓學生有更多的自主學習的機會，拓寬及豐富學習經歷。因受到疫情影響，本年度全學年上半年課，下午的匯智課程未能如期進行，惟 Dream starter、LBD 及 STEM 組因參與校外支援計劃關係，LBD 常識科改於上午課節進行，DreamStarter 及 STEM 組配合校外支援計劃，改以下午進行視像教學活動。
- 在四至六年級中英數科進行同級分組學習，以照顧學生多樣化的學習，收窄學習上的差距。
- 本校有效地使用設施和調配資源，為學生提供多元化的學習經歷，以發展他們的潛能。
- 本校會有效地編排學習時間，訂定備課會時間和科本研習活動，為師生創造空間，設計更切合學生特質的課程，以提高教學效能，促進教師專業發展。
- 中文科、英文科、數學科的五年級科任教師參加香港中文大學香港教育研究所「QSIP 專業學校改進計劃」，優化課堂預習及於課堂進行探究式學習教習元素，幫助學生邁向自主學習。教師參加工作坊，亦已跟支援人員進行共同備課、觀課及評課，擬定單元主題及學習重點。
- 中文科二年級科任教師參加香港教育大學香港教育大學「賽馬會與『文』同樂學習計劃 2018-2021」，以動漫故事形式，配合教學網頁及教學 APPS，介紹漢字的演變及藝術特徵，誘發學習語文的興趣。
- 中文科四年級科任教師參加教育局小學校本課程發展支援服務，以自主學習為主，設計多元化的教材，嘗試運用不同的閱讀策略，提昇學生的閱讀能力。
- 中文科五年級科任教師參加香港中文大學香港教育研究所「QSIP 專業學校改進計劃」，優化課堂預習及於課堂進行探究式學習教習元素，幫助學生邁向自主學習。教師參加工作坊，亦已跟支援人員進行共同備課、觀課及評課，擬定單元主題及學習重點。
- 英文科四至六年級參加教育局外籍英語教師組（NET Section）舉辦「Keys2 計劃」，全面提升學生的英語發展。

- 為加強語境學習，英文科於疫情期間逢星期三早上進行英語故事分享，因英文老師預先錄製英語故事，加強學生接觸語境的機會，並鞏固聽讀能力。
- 英文科於小四至小六進行「同級分組」已按計劃，學生依不同的英語能力分組聚焦學習，配合課程調適，成效漸見。
- 香港中文大學 QSIP「專業學校改進計劃（小學）」：數學科五年級科任參加已經完成工作坊、共同備課及一系列觀課，透過優化數學課堂教學，促進學生自主學習。
- 全體數學科教師參加數學科教師工作坊，邀請資深數學專家鄧幹明先生分享「自主學習」（探究學習）的理念及策略。
- 一、二年級獲教育大同支援，
- 五年級常識科科任參加香港中文大學大學與學校夥伴協作中心的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，讓參與教師進一步認識如何在正向學習的氛圍下，利用小班教學的優勢以培養學生自主學習的能力，從而優化學與教的效能，令學生更主動學習。
- 賽馬會「感·創·做」大本營計劃，延伸至二年級常識科，由教育大同派員到校，與LBD團隊隔週進行共同備課，共同設計動手做常識科課程，以全新LBD模式教授常識科，加強學生主動學習元素，同時免去總結性評估。
- 本校重視自我評估，按PIE精神（計畫 → 施行 → 檢討），各組工作計畫均建基於上一周期的檢討。每年均舉行「持分者問卷分析會議」、「情意及社交表現評估分析會議」及「校務計畫檢討會議」；也根據學校行政工作、學與教範疇等各方面，進行「保改開停」（KISS）分析；各科主任根據課程的發展步伐，進行「強弱機危」（SWOT）分析及「保改開停」（KISS）分析，並參考老師的意見，建議改善的辦法及訂定新的工作計畫。教師透過撰寫校務計畫檢討報告，監察和檢討計畫的推行，以修訂來年的校務計畫，為下一個周期提供實實在在的理據，作好策劃的準備。
- 課程統籌主任定期匯報學校課程發展的進程及概況，科主任則於每次科務會議中與老師討論課程發展藍圖及最新路向，使每一位教師清晰了解學校及本科課程的發展計畫

貳、課程統籌與協作

- 教務及課程組成員包括課程統籌主任及各科科主任，負責統籌及推動學校關注的課程發展計畫，例如：專題研習、統整教學、優質課堂教學等。本年度年舉行三次教務及課程組會議，讓各科主任匯報校本課程計劃的進展概況，以期達致有效地推行課程和促進跨科協作的文化。課程統籌主任與科主任及有關教師共商課程發展路向，讓教師參與決策、交流本科發展的資訊和意見，令課程發展更見成效。
- 課程統籌主任負責發展、實施和監察全校的課程。各學科均設有兩至三名科主任，負責統籌和帶領該科的課程發展。課程統籌主任帶領科主任及教師訂定清晰的學習目標及按校情需要調適課程，並積極推動觀課及共同備課文化，定期進行分科會議及分級會議，以配合課程的發展。課程統籌主任與科主任舉行會議，討論有關科目的政策，以便有效地推展課程。
- 學校提供機會讓老師透過備課會、觀課、同儕閱簿、分科會議及科主席與級長聯席會交流課程的資訊及意見，促進協作交流文化。

參、課程實施的監察與評鑑

- 本校有效地監察和評鑑課程的推展，透過學校綜合問卷調查、觀察、統計數據、觀課、持份者閱卷、查閱學生課業及審視有關文件，了解及檢討課程推行的政策及實施的成效，並就檢討的結果作出跟進。在教學的層面，教師在共同備課時、觀課及查閱學生課業後，以及每次單元小測或考試後，對有關學習重點的學與教效果進行檢討及反思，在考試後有「鞏固周」，設計類近試題的工作紙教導學生，進行延伸鞏固，以不斷提升教學效能。
- 教師透過觀課、查閱學生課業及撰寫校務計畫書的檢討報告，監察和檢討課程的推行。各科科主任透過觀課及查閱學生課業後的檢討會議，向教師作出回饋。
- 每年舉行兩次「科主席與級長聯席會議」，透過各級收集課程縱橫設計、教學實踐、學生的學習顯證及測考分析等，科主席與級長共同商討具體建議，向學生提供有效益的回饋，修訂課程內容，有助各科提升課程管理的成效，優化學與教。

- 每年舉行「全港性系統評估」數據分析會議，教師從而找出學生未達基本能力的學習要點，檢視現有的課程，針對學習難點，提出具體的提升學生學習表現工作計劃。
- 各科主任於學期中進行檢討會議，檢視本科周年計劃的成效，再與科任老師討論及分析，提出需要改善的建議，為教師創造空間，以提高學與教的成效。

肆、學習評估

- 學校根據課程目標，配合學校的需要，除了達至量度學生學習水平之外，主要以「促進學生學習成效」及「回饋教學」為原則，制訂適切而明確的整體校本評估政策，由各科組檢視本科的評估策略及實施架構，共同制訂，著重各科評估的學習重點與科本教學目標及重點環環相扣。
- 本校重視學習過程的評估，各科進展性和總結性評估並重，以評估促進平日的教學設計。中、英、數、常四科於每次考試前會進行最少一次的進展性評估。（一年級取消第一次考試，改以兩次評估及實作評量取代。一至三年級取消全年常識科考試。）
- 本校定期向教師、學生和家長闡釋有關評估政策的目的、準則和評估指引，讓學校各持分者均能清晰知道評估內容及具體措施。
- 學校定時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，使評估的內容、形式和程度均切合學生的能力和需要，以全面反映學生在知識、技能、價值觀和態度方面的表現。
- 本校採用多元化及多方參與的評估形式：紙筆評估、口頭提問、教師觀察、同儕互評、自我評估、家長評鑑等。評估後分析學生學習表現，包括：課堂、進展性評估、總結性評估、TSA 等適時進行回饋教學，讓評估更能對位聚焦於學與教。
- 學校有清晰的評估參考，老師能依據評估參考，準確地評估學生的表現。教師更會在評估學生表現前一同討論評估參考，確保不同的老師都以同一的標準進行評估。

- 學校有系統地記錄學生的評估資料，並進行成績分析，方便學校和老師查閱學生的學習進度。為了優化學生的學習，每次校內評估(單元評估或考試)後教師透過共同備課會、「科主席與級長聯席會議」和各科分科會議進行討論，根據學生的學習顯證及數據分析，讓教師們掌握學生的學習成果、強弱項，並商討具體建議，跟進學生的學習難點，向他們提供有效益的回饋，修訂課程內容，提高學與教的成效。
- 每年都進行校外評估(TSA)數據分析會議，因應學生的需要，各科訂定提升教學計畫及教學策略，從而改進學與教的質素。若學習表現稍遜的學生，則交由學習支援組進行評估，並按不同的學習需要給予適切的輔導及跟進。

伍、關鍵項目與共通能力

- 為配合教育的趨勢，進一步於一至六年級推行優質課堂教學計畫，注意預習、課堂學習及評估互相緊扣，配合「自主學習」的元素進行課程規劃。
- 持續加強運用腦科學為基礎的教學策略及多元策略提升學習動機，讓不同能力學生參與學習(有效提問/互動學習/高階思維)，使學生積極參與課堂活動，增強生生、師生之間的互動。
- 在課堂中多設計高層次問題(評鑑、創造)，善用學生的問題/答案/意見，作延伸討論及探究，以啟發學生的高階思維。
- 為了促進學與教的成效，透過班級經營，訓練學生分組模式及組員職責，並訂立明確一致的獎勵計畫，建立課堂常規，加強秩序管理，加強生生、師生的聯繫，以提升學習氣氛。教師利用鼓勵的語言及積極的評價，建立關愛和支持的學習環境。
- 本年度繼續推行優化課堂計畫，教師著重以「預習-引導-思考-討論-學習方法-總結」模式進行課堂組織設計，提高學生的學習動機，備課時要以「學-教-評」循環開發校本教材及優化課堂教學，並配合本年度發展重點(有效預習、探究學習)進行教學設計。
- 在課堂學習上，教師採用多元化的教學法，進行小組互動的學習策略，再進一步進行情意教育，如掌握小組角色、社交情意技能等，讓不同能力的學生在學習任務中各展所長，從而提升他們的協作及溝通能力、責任感及學習興趣。

- 學生在課前或是課後都要運用已學的學習策略（如：預習、自擬題目、網上學習）完成學習任務，提升自學能力。
- 加強學生進行預習、課堂寫筆記/摘錄要點、運用資訊科技/工具書及延伸學習。班主任在班級經營時段介紹摘錄筆記技巧，各科科任於課堂上引導學生運用有關的技巧將學習重點記下（校本教材、課本或筆記簿）。
- 本年度繼續推行高階思維能力訓練：與中英數常等科目共同商定高階思維訓練架構，各科運用思維策略開展新單元，提升學生的高層次思維。在中、英、數、常的課堂及課業上進行「高階思維十三式」，教師在課堂上向學生提出高層次思考問題，激發學生思維發展，如分析、批判及創造能力。
- 為了促進學生發展不同的共通能力，本年度仍透過課程統整向學生提供一個融會貫通的學習機會。本校根據一至六年級學生的能力，訂定不同的學習目標，配合跨科專題學習總綱領「走進我們的社區」及天主教核心價值（愛德、義德及生命），第一學習階段配合單元學習重點進行主題活動，統整各科課程，包括「屯門今昔好去處」（三年級），培養學生待人有禮、服務他人、律己。讓學生利用不同形式的學習活動，將各科的學習重點融會貫通。配合學習的主題，進行「主題研習周」，讓學生將所學與生活結合，鞏固所學。
- 第二學習階段研習推行「專題研習」活動，主題是「保育海洋，救救白海豚」，包括：四年級培養學生注重護環境、節約及保護弱小；五年級，培養學生尊重別人、及守規；六年級培養學生珍惜天主恩典、律己及愛的實踐。
- 7月舉行「跨科專題學習週」，透過帶領學生進行專題研習課及資料搜集，進行多元化的研習活動，以深入探討主題。學生根據擬定的探究課題，運用協作學習以擴闊學生的知識領域，推動自我導向和自我調控學習，亦能培育學生的協作、溝通研習和解決問題等共通能力。
- 推行匯智學習課程：注重培養學生具備自主學習及綜合應用的共通能力，特別是創意、批判及解難能力。按學習多樣性調適課程（增潤、延伸、加速），透過多樣化的教學策略促進學生的思維能力，如：有效預習、分層提問、創意解難、SCAMPER、靈活分組、多元化教材等，藉課堂實踐及分

析來反思成效。

- 學校逐步發展具校本特色「生命教育」—天主教核心價值的德育及公民教育課程，融合德育及公民教育組、訓輔組、學習支援組、宗教科及常識科等學習重點，優化「生命教育」，實踐本校全人教育的理念。課程由全體教師協作推行，以貫徹「全校參與」的理想推行模式，更積極推行跨科、跨組之協作活動，期望擴闊學生對生命教育的接觸面，豐富學習經歷。
- 本年度將圍繞天主教核心價值（生命）進行單元教學設計，一至五年級建構「校本生命教育」核心課程，本年度新增課程包括：五年級（意外人生、心繫中華），學生透過不同的體驗活動，讓學生學會珍惜生命保育及傳承歷史文化。
- 以「生命教育」為中心，着重培養學生正面的價值觀。全學年已經舉行多元化的學習活動，如生命教育課程、講座、工作坊及體驗式活動等，培養學生有正向生活的價值觀，讓同學認識及實踐「生命」。
- 「我的行動承諾日」於2020年10月12日舉辦，讓學生透過參與集體承諾，訂立目標，培養成為一個熱愛生命、常存感恩、積極樂觀的好孩子。
- 舉行全校關愛活動 - 「珍愛校園心意咭」，讓學生思考並分享在抗疫期間的個人感受、讓自己感恩的人及事和行動，從而培養學生常存感恩的心，學會珍惜生命及現所擁有的一切。而一年級學生仍會加入「小手帶，愛生命」活動，讓學生用行動實踐愛護和尊重別人、珍惜生命。
- 與中文科及視藝科合作，於9月30日舉辦「齊賀中秋」活動，讓學生感受中國傳統文化節日的習俗和意義，一同分享中秋佳節的喜悅。
- 由12月7日至20日進行「Easy Easy 好小事」活動，培養學生實踐「日行一善」的良好行為，鼓勵學生於日常生活服務他人的精神。
- 2月8日舉行新春祈禱禮暨中國文化日，跨科組合作（宗教、中文、音樂、普通話、視藝、常識、PTA、德公組、訓輔組）安排多元化活動，加強學生認識中國的傳統文化及關愛別人、送上祝福。
- 推行「奧比斯實體書閱讀獎勵計劃」，教育學童守護雙眼。活動包括：網上護眼講座、愛心捐獻予全球視障小孩、免費視力檢測等。

- 2月1日至12月4日已舉行「國家憲法日」活動，讓學生認識《憲法》和《基本法》，培養學生對國民身份的認同。
- 4月15日已舉行「全民國家安全教育日」活動，讓學生認識全民國家安全意識，維護國家安全。
- 已推行賽馬會校園靜觀計劃，包括：4月28日及4月29日心靈樽製作工作坊、5月至7月330靜心小休、5月至7月21天聲音靜觀導航等。
- 「義工服務」計劃：為了讓學生用行動實踐表現愛，替他們安排了合適的服務學習活動，提供機會讓學生盡己所能，服務他人，達至律己愛人。
- 於早讀時間由校長主講不同的故事並作分享，讓學生聆聽心靈小故事。透過故事內容讓學生反思，協助學生建立正確的人生觀。英文老師透過英文故事短片與學生分享
- 本校一至六年級均設有資訊科技科，藉以教授學生有關操作電腦，文書軟件，使用互聯網，繪圖軟件，影片剪接軟件及基礎編寫程式軟件的運用和操作。除教授知識外，本校亦着重學生在資訊素養和使用資訊時的道德操守的培育。四至六年級設有賽馬會運算思維教育課程，訓練學生運用邏輯及解難思維。
- 學校積極推展 STEM 教育課程，讓學生藉着科學探究及設計思維的訓練，結合不同學科，發展學生的溝通、協作、創造力及解難能力。
- 學校推廣從閱讀中學習：為了建立學校的閱讀文化，以提升學生閱讀興趣及能力，設早讀、好書推介、課後開放圖書館及推行多項閱讀獎勵計劃。配合『仁德好孩子』計劃的推行，讓學生養成閱讀的習慣。
- 圖書館與中文科、英文科、常識科、體育科及視藝科合作進行跨科協作活動，配合學科課程及專題研習，於圖書課推介有關主題圖書及進行不同的推廣活動，從而優化課堂教學，並透過多元閱讀，培養學生的閱讀興趣。
- 圖書館鼓勵學生閱讀，除在館內借閱圖書外，亦擴展很多閱讀機會給同學閱書：在二樓增設「小羊棧」宗教書閱讀角、〈一生一卡〉計劃；並邀請家長協助學校推動閱讀風氣，推展「故事媽媽/爸爸說故事計劃」，幫助子女建立閱讀的習慣。
- 圖書館於4月27日舉行《閱讀閱開心》仁德閱讀日，按年級分別舉行〈書

籤設計>比賽、<立體圖書封面設計>比賽、<立體體故事卡設計>比賽、<兔子先生的時鐘設計>比賽、<皮影設計>比賽、<故事人物扮演>大賽、<AR 黃金屋>大賽及作家分享會活動，讓學生體驗多元化的閱讀活動。

- 圖書館鼓勵學生參加校外閱讀活動或比賽，例如：「iTeen 悅讀智多 FUN」廉署德育電子故事閱讀計劃、「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」、「夢想閱讀計劃」、「社區書展-閱讀在屯門」、4.23 世界閱讀日、<光大控股星聲講故事>計劃、「大偵探福爾摩斯」朗讀劇比賽、PMQ 元創方舉辦的「BEING BEINGS 同理·童理 小小創意營(學校專場)」、「兩文三語繪本神奇教室」、香港圖書館節 2020 網上閱讀活動等。
- 圖書館舉辦「開啟閱讀之門家長講座」。與綠腳丫親子讀書會合辦「故事爸媽培訓工作坊」，希望家長成為學校的故事爸爸和媽媽，協助學校推動閱讀文化，一同幫助子女建立良好閱讀的習慣。
- 圖書館與 Theatre Cokida 合辦「繪本故事劇場」，透過欣賞繪本故事劇場及延伸活動，提升學生閱讀興趣。
- 圖書館與教育大同合辦「我是小作家」工作坊，由專業導師帶領學生實現創作夢，導師會引導學生構想和創作故事，教授學生組織、排版、編輯、錄音技巧，讓每位學生完成一本自己創作的實體書或電子書。
- 學校積極推動宗教教育：按禮儀年為學生進行禮儀及福傳活動，積極讓學生參與每項活動，以行動體驗出天主的愛，亦配合其他科目一起推動屬靈活動：與宗教科配合，在進度中編排禮儀月的特備活動；與生命教育課配合，在單元設計中加入聖誕故事及金句；與音樂科配合，把指定的聖詠編入進度內；與視藝科配合，推出「抱愛在藝術」課程，與中文及普通話合作錄製「宗中普聖經故事廣播劇」。
- 學校為教友學生安排屬靈成長活動，安排每一位教友學生有一位教師作為他們的「守護天使」，透過不同形式的活動(談話、祈禱、讀經等)，以體會出主內大家庭的彼此關懷。

陸、照顧學生學習差異

- 學校重視照顧學生學習差異，根據學生表現，提供多元化的學習模式，如：輔導教學、言語治療、中文、英文及數學科分組教學。教師因應學生能力進行課程調適，給予適合的課業及評估，建立學生的自信，令他們從學習中體驗成功感。
- 教師透過共同備課，針對學生難點，商議利用不同的教學策略，照顧學生不同層次的學習需要，並透過觀課、評課，共研教學策略的成效。
- 在中文科方面，一至四年級推行「校本初小中文分層支援課程」，把《悅讀·悅寫意》課程與校本中文課程結合，更有系統地提升學生聽說讀寫的能力。此外，為二、三、四年級的學生舉辦「喜閱寫意小組」，支援讀寫困難的學生。
- 小組學習：於課後時間舉行。
- SEN 學生資料庫：將有殊學習需要的學生資料，包括參與的支援服務，加入現有的 SEN 學生支援紀錄冊中，讓全體教師更了解學校融合教育的進展。
- 設立資優人材庫：透過多元化方法由本校教師甄選不同方面表現優異的學生，建立校本資優學生名單，並提供「網上學習課程」及「校本資優教育培訓課程」。
- 英文科「同級分組」計劃：於四至六年級實行，按學生不同的英語能力分組學習，並因應學生的學習需要設計合適的學習活動，讓不同能力的學生能提升學習英語的能力及自信。

柒、教師專業發展及交流

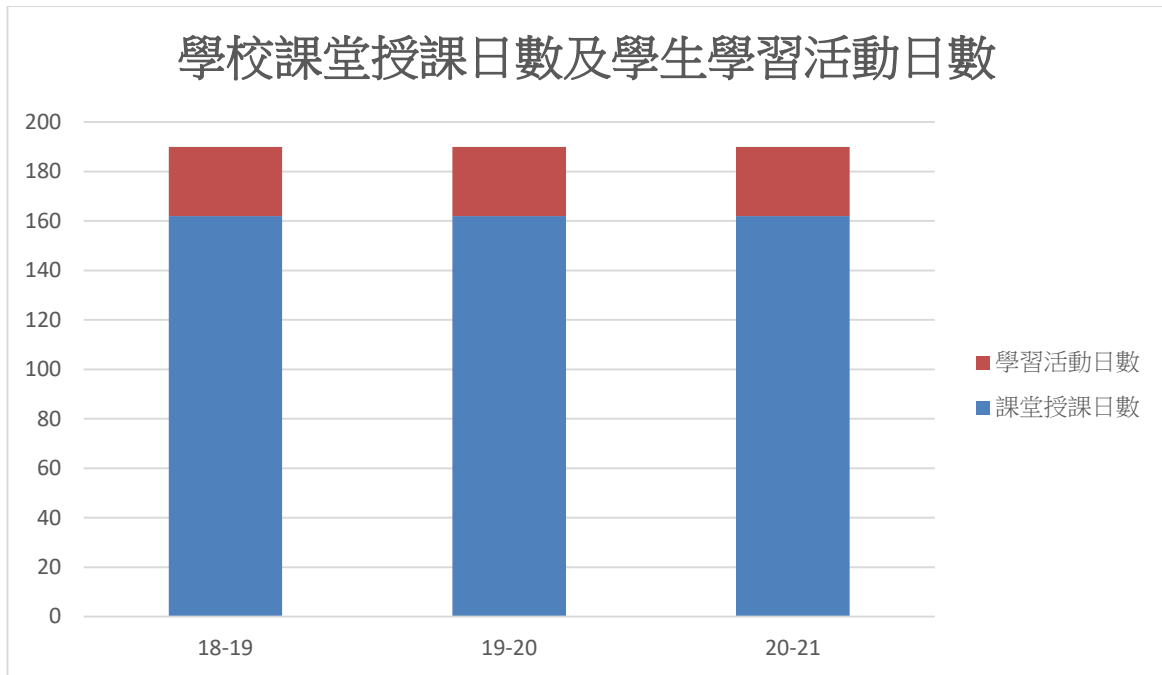
- 為使老師不斷追求卓越，提升教學專業水平及質素，學校有效地推廣專業交流，安排科組參與不同形式的研討會、工作坊等課研活動，藉以將各科的最新發展和教學趨勢等資訊帶入學校，促進老師反思及進步。
- 學校有策略地訂定備課及觀課重點，使教師能更聚焦地就課堂教學組織、教學策略、課堂管理等方面進行探討，以提升學與教的成效。本年度觀課的重點定為「有效預習及探究學習」，制訂觀課重點紀錄表，檢視教學成效。

- 10 月至 3 月期間推行「教師專業發展-優化課堂教學」計劃，安排中文科、英文科、數學科及常識科進行，以建立專業的學習社群。
- 強化專業交流，分科會議加入「進修分享」環節，讓教師分享於工作坊的得著。
- 中文科科任參與「2019 小學校本粵語正音推廣到校服務計劃」。本年度已三次培訓(共 5 小時)及兩次工作坊(共 3 小時)，並於 2021 年 4 月 21 日下午以視像形式進行分享。當天由梁杏茹老師及王妙娟老師分享本校三年級及六年級的教學設計及活動形式。
- 全體數學科教師參加數學科教師工作坊，邀請資深數學專家鄧幹明先生分享「自主學習」(探究學習)的理念及策略。
- 英文科於本學年一共舉辦了兩次校本工作坊，學習及分享校本課程 Letters and sounds 及 self-directed learning。
- 5 月 14 日舉辦「LBD 全體教師工作坊」，介紹 LBD 學習元素，提供實戰機會予老師設計課堂，將 LBD 元素應用於其他學科上。
- 五年級常識科任於 3 月至 5 月期間，分別參與三次中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃群組交流會。
- 部分小三至小六科任分別於上、下學期各參與了教育局小學校本課程發展組主辦之「以行求知」常識科分享會。
- 小一及小二共 14 位 LBD 主教及協教老師於 4 月 23 日參與一次內部分享會，回顧、檢視及反思 LBD 課程設計及教學重點。
- 鄭進輝老師、譚佩盈老師及陳芊滢老師獲教育局資優教育組邀請於以下兩節工作坊任學校分享嘉賓：
 - 14/1：「在一般課堂中促進常識科資優／高能力學生的高層次思維技巧」工作坊
 - 31/3：「在一般課堂中促進常識科資優／高能力學生的創造力和個人社交能力」工作坊

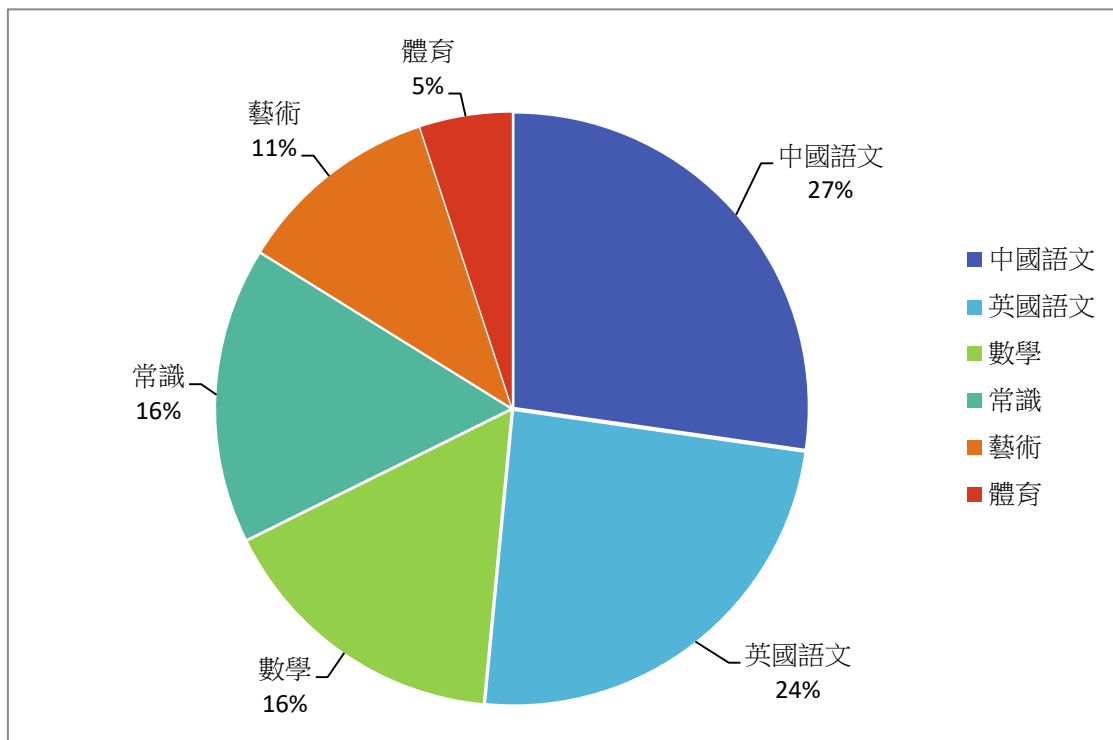
- 陳善科校長、梁依玲老師及梁杏茹老師獲教育大同邀請於2月2日「感·創·做」大本營 (LBD) 成果分享會中，分享校本 LBD 常識科課程發展，另有合共7位老師參與是次分享會。
- 陳善科校長、鄭進輝老師、譚佩盈老師及葉嘉維老師獲教育燃新邀請，於5月28日「教育要創變」大召集日，向參與者分享 LBD 常識科的經驗。
- 新入職教師及新晉升主任啟導計畫
 - i. 新入職教師啟導會議：副校長與六位本校新入職教師(郭蕙蘭老師、李佩怡老師、秦樂詩老師、葉俊雅老師、林芷琪老師、林家雯老師)舉行新入職啟導會議，講解學校工作的運作和安排。
 - ii. 安排新老師參加天主教香港教區新入職教師課程，期望能加深新任教師對天主教辦學理念的認識，以配合學校的需要。
 - iii. 安排同級班主任作班務安排支援，亦安排科主任與新教師作教學觀摩，以了解該科的教學及課堂要求。
 - iv. 安排與訓輔組同事見面，以了解訓輔原則及政策，班級經營及對學生及家長態度。
 - v. 安排工作坊了解實務工作的運用，如內聯網運用、影印機使用等。
- 教務及課程組根據各科課程發展需要，聯繫教育局及大專院校，參加課程發展計劃，科任教師進行教學交流，一同備課、觀課及評課，優化學與教的效能。
 - i. 18/9 第一次教師發展日:教務及課程組根據第二年學校發展計畫的關注事項，舉行「自主學習」教師工作坊，邀請香港中文大學香港教育研究所主講，重點為自主學習的理論及設計含自主學習元素（探究學習）的課堂教學策略，教師把有關策略應用於學與教的層面。並於31/3已進行自主學習教學經驗分享會，由五年級中英數科任分享實踐經驗。
 - ii. 中文科、英文科、數學科於11月分別舉行科本自主學習工作坊，由香港中文大學香港教育研究所代表主講，加強及深化各科設計含自主學習元素（探究學習）的課堂教學策略。

- iii. 二年級科任老師參與香港教育大學「賽馬會與『文』同樂學習計劃」(初小中國語文科)(2018-2021)，以動漫及遊戲提昇學生的語文能力及品德素養。
 - iv. 四年級中文科科任老師參加教育局小學校本課程發展支援服務，發展校本課程，設計多元化的教材，規劃學習內容的橫向連繫及縱向發展，均衡發展學生的讀、寫、聽、說、思維、審美及自學等能力。
 - v. 五年級中文科科任老師參加香港大學「QSIP 專業學校改進計劃」，計劃透過為學校分析現況及策劃未來，推動教學改進、培育學生，具體提升教師能量及學生學習效能。
 - vi. 四至六年級英文科老師參與外籍英語教師組 (NET Section)舉辦的「Keys2 計劃」支援，優化有關教學內容以提升學生的讀寫發展。
- 生命教育發展組根據校本生命教育核心課程發展需要，聯繫教育局及大專院校，參加發展計劃，組員加強認識規劃生命教育課程的理念及策略，進行備課、設計、實施及教學交流，提升學與教的效能。
 - i. 本年度德育及公民教育組組員將參加香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」課程，以認識整體規劃校本的生命教育課程及主題體驗活動，並將天主教核心價值，建構入校本課程中。
 - ii. 參與「提升小學生整全身心靈健康及關注」計劃，與新生精神康復會合作，透過以靜觀為本的各项活動，幫助學生、家長及老師關注及管理自己的身心靈健康。
 - iii. 8/9 全體教師參加由新生精神康復會主講的「NEWLIFE 330」教師基礎培訓工作坊(二)，加強認識靜觀、製作心靈樽和學習帶領靜觀時的技巧。
 - iv. 生命教育小組組員於1月30日參加由新生精神康復會主辦的330種子教師培訓工作坊，並於2-6月種子老師參與的每月『靜觀月會』。
 - v. 生命教育發展小組的生命教育核心課程:二年級《家族的誕生》於仁濟醫院主辦，教育局協辦的「德育及公民教育獎勵計劃」中獲獎。

學校課堂授課日數及學生學習活動日數



六個學習領域的課時百分比



第四章 我們對學生成長的支援

壹、照顧學生的不同需要

- 訓輔組強化「仁德好孩子計畫」，在宗教、學業、品德、閱讀、體藝及服務六方面作出獎勵，強化學生正面行為以提升學生的自我管理能力。
- 訓輔組推行「多職務計畫」，提升學生的領導才能和團隊精神。
- 訓輔組舉行「整潔比賽」及「秩序比賽」，提昇學生儀容整潔、課室的清潔水平及自律守規，以提昇學生自理能力及自律精神。
- 訓輔組於二月份期間舉行「夢想成真」計畫，鼓勵學生以行動去實踐自己的夢想，並學會感恩。
- 訓輔組於六月份舉行「十大傑出領袖生選舉計畫」，以表揚在領袖生服務期間有優秀表現的學生，以提升其自信心及加強領袖才能的培訓。
- 小一銜接：支援組為有需要的小一學生舉行「決戰擂台」自理能力小組訓練。此外，支援組亦已及早聯絡或面見部分有特殊教育需要的小一學生，以了解學生的需要及盡早提供合適的支援。
- 舉辦課後輔導小組，如功課輔導班、中文喜閱寫意課、英文輔導課、試前溫習班、讀寫小組、學習策略小組等，以照顧不同學生的學習需要。
- 除學習方面外，支援組亦會舉辦各類型的小組、家長講座及計畫，如「家家同行」家長小組、「心命種籽」家長小組、關愛天使行動、我是小老師計畫、「愛心小天使」小組、專注力訓練小組、社交及情緒管理小組、學生個別輔導服務等，以配合學生不同的個人成長需要，讓學生獲得全面發展。
- 參加由香港大學舉辦的「賽馬會喜伴同行計畫」，為本校自閉症學生提供相關訓練，改善學生社交技巧，克服社交及學習困難；計畫亦為老師提供專業意見，共同協助學生融入校園生活。
- 校本教育心理服務全年到校提供支援服務，協助舉辦家長及老師講座、評估個案及為有急切需要的同學擬定學習計畫、接見個案家長及班主任老師，商討個別學習安排和建議。

- 校本言語治療服務全年到校提供支援服務，及早識別有言語障礙的學生及為有語障的學生提供支援服務，改善和提升他們在溝通、學習和社交的能力。
- 按教育局推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，及早識別在學習方面有困難的小一學生，並為他們安排及早輔導，協助學生改善學習困難，培養學習信心。
- 參加「支援非華語學生學習中文計劃」，為非華語學生提供課後中文學習支援及課後活動，以鞏固他們在中文課堂的學習。
- 推行個別學習計劃，集合教師、家長及其他專業人員，為需要個別加強支援的學生(第三層支援)提供適切及個別化的教育及支援。
- 為優異表現的學生在正規課堂以外進行一般性增潤課程或進行專科特定範疇的課程，亦為特別優異表現的學生安排校外延伸及增益課程，如資優教育學苑小學提名(語文及人文學科、數學、科學及科技)及網上資優課程等。

第五章 自選表現評量

壹、學校與家庭及社區的聯繫

- 參與堂區主保瞻禮及堂區三十七周年堂慶。
- 信仰培育組為家長舉辦家長信仰培育班。
- 信仰培育組於每期堂區家訊內均撰寫文稿，讓堂區教友了解學校事工及進行的活動。
- 暑假期間舉辦「小一銜接課程」及「迎新日」，讓新生認識學校環境、老師、同學及課程架構，提高了新生的安全感及歸屬感。
- 全年接待幼稚園學生及家長參觀學校，讓學生及家長瞭解小學的校園及課程，為入讀小一作準備。
- 本年度舉辦的幼小聯繫活動，包括：
 - 先後送出學校簡介單張予屯門區幼稚園高班學生的家長，校長更親往學校附近的幼稚園拜訪，介紹校本課程發展新方向。
 - 配合敬師日的意義，於九月份進行「謝謝母校」活動，製作感謝卡讓小一學生簽署及加上照片後寄回幼稚園給老師。
 - 22/8 及 2/9 為區內 K3 家長舉辦「家長講座」及，主題為「升小選校攻略」及「學校簡介」，為小一收生作準備。
 - 5/9 屯門區小學簡介會取消，改為拍攝學校簡介短片，向幼稚園家長介紹學校的辦學理念及校本課程發展。
 - 5/9 仁德教育展新增 4/9 一天，兩天均分成時段進行，開放校園予公眾人士參觀，透過導賞服務，引領家長參觀各展覽室，讓幼稚園家長及學生瞭解中、英、數、常、宗教、德育及公民教育、創意科技學習的課程特色。
 - 12/9 新增科校長聊天室，並由校長主持短講，介紹學校的辦學特色理念。
 - 於 12 月 18 日及 1 月 9 日舉行「升小一選校攻略」家長講座(以網上視像進行)。

- 於1月16日獲湖景青松幼稚園邀請舉行「小一選校」工作坊。
- 1月15日舉行330 靜觀家長講座(以網上視像進行)。
- 於1月16日、1月20日及1月22日舉行「仁德校園遊」，接待屯門區幼稚園學生家長到校參觀。
- 於1月16日舉行「學習有妙法」工作坊(以網上視像進行)，主要接待屯門區幼稚園學生家長，讓他們更了解本校各科的學習策略。
- 24/4、8/5、15/5、22/5(星期六)K2 周末課程(K2 Fun English)。
- 於五月至八月期間為準小一學生安排網上英語課程，為升小作準備。
- 26/6(六) K2 幼小新體驗及家長講座。
- 17/4(六) 已舉行K2 繪本故事劇場。
- 將於12/6舉行「親親校園」活動，接待新學年的小一新生及家長，讓他們更了解本校的辦學理念及幼小銜接計劃。
- 考試二後，為本校表現優異的小一新生致送恭賀信至其所屬的幼稚園。
- 由於受到疫情影響，原定以下活動取消：
 - 22/8 K3「小一體驗課」
 - 16,17/9「幼稚園家長觀課」
 - 11/5K2 家長公開課。
 - 屯門區「多元智叻星」邀請。
- 舉辦家長早餐會及下午茶聚：「家長早餐會」由家教會負責組織，逢雙數月舉行，「家長下午茶聚」，逢單數月舉行，增加和家長溝通的機會。
- 舉辦不同工作坊及講座讓家長參與：小四成天家長小組，教導家長在管教上提昇子女抗逆力等。

- 家長教師會全年舉辦不同的活動讓家長及同學參與，並參與學校事工，發揮

家校合作精神：

- 8月：迎新日
 - 9月：第十屆常務委員會(2020-2022)選舉。
 - 10月：家長義工第一次聚會
 - 1月：協助本校慈善年花義賣、中國文化日。
 - 4月：「疫情下如何有效管教孩子」家長講座
 - 5月：「第十屆常務委員就職禮暨反叛期的預防及探究—與子女溝通有法」家長講座、「學習與情緒」家長小組
 - 6月：「和諧粉彩體驗之旅」家長工作坊、「悠閑天地」園藝治療家長工作坊、親子相處家長工作坊、「禪繞—畫出好心情」家長舒壓工作坊、「不再迷網」家長講座
 - 7月：家長義工嘉許禮敬師活動
- 校友會於九月一日舉行線上「校友日」。另於九月十九日舉行校友周年大會接待校友重回母校，並選出新一屆校友會理事會。

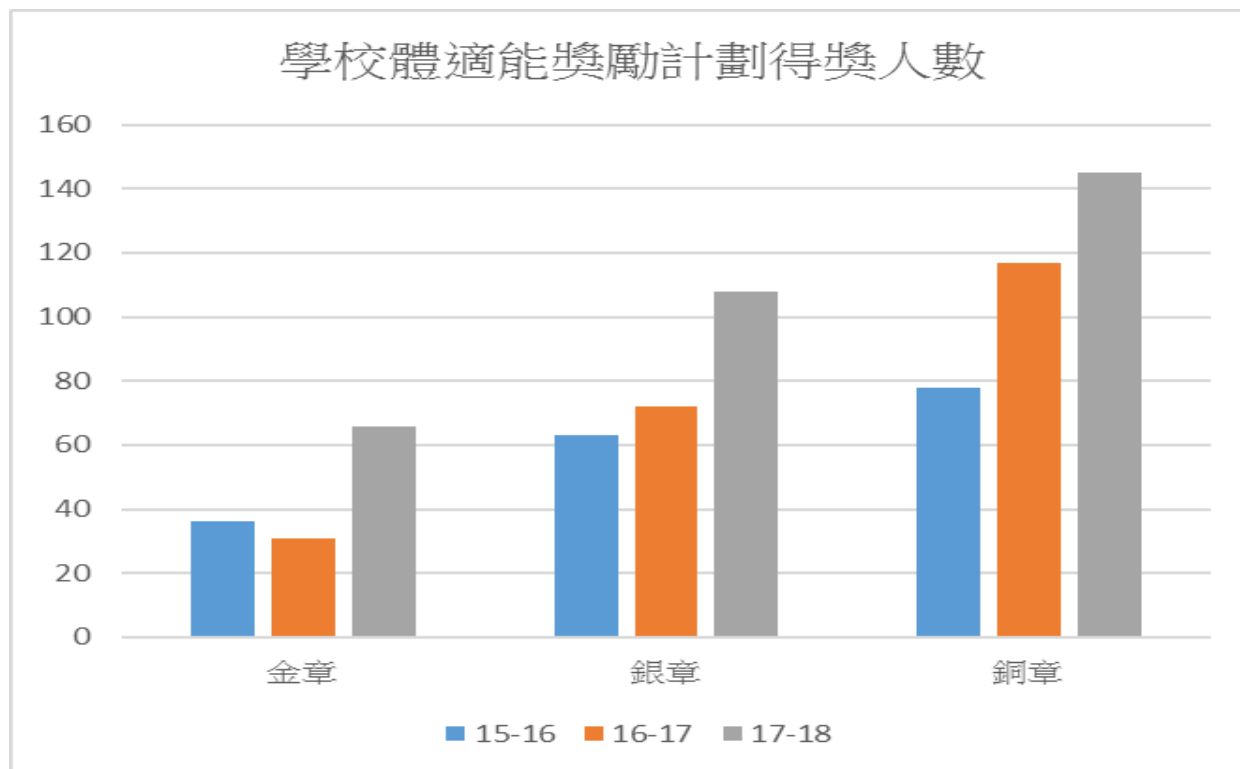
第六章 學生表現

壹、中學派位

- 今年畢業生派獲首志願為 72%，首三志願比率高達 90%，高於全港平均滿意率，亦較上一學年高。
- 今年超過 40% 學生派往以英文為授課語言的中學，成績理想。畢業生獲派中學包括：聖母玫瑰書院、屯門天主教中學、保良局董玉娣中學、香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學、順德聯誼總會梁銶琚中學、順德聯誼總會譚伯羽中學、仁愛堂田家炳中學、南屯門官立中學、馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學、妙法寺劉金龍中學、東華三院辛亥年總理中學等。

貳、學生的體格發展

20-21 年度因停課關係，未能完成體適能獎勵計劃，故沒有足夠資料顯示。



參、校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生
中文	第五屆「老友鬼鬼」共融故事演繹比賽 Facebook 網民最喜愛初小組獎	亞軍 冠軍	2D 鄭梓晴
	侯寶垣盃小學校際中文作文比賽	良好	5D 陳洵 5A 莫凡毅 5A 屈靖玟
		優異	5C 黃梓桐 5C 鍾嘉偉 5C 潘樂恆 5D 譚思彤 6B 葉曉澄 6C 陳嘉葆 6D 崔蘊熙 6D 趙裕堂 6D 胡巧盈
		特等	6A 黃楚晴 6A 朱南西 6D 潘子鈞
	東華三院郭一葦中學 騰飛銀禧盃—小學徵文比賽	優異	5C 蔡子樂
	余振強紀念中學 45周年校慶小學中英文徵文比賽— 「我的時空膠囊」	金獎	5C 蔡子樂
		銀獎	5A 楊綽珈
		銅獎	5A 郭子朗
		優異	5A 宋樂瑤 5A 戴卓濠
	2020/21 非華語學生中文寫作及才藝比賽	小六寫作組亞軍	6A 嘉文龍
優異		2A 艾予心 3B 嘉心悠 6A 陳珍妮 6A 潘天華	
數學	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(2020-21) (網上比賽)	優異	6C 張正昊 6D 郭靖彤 6D 司徒穎銘
	第十屆 騰飛杯智力奧數比賽	銅獎	3C 吳旻軒
	第十屆 騰飛杯智力奧數比賽(P5組)	銅獎	5C 蔡子樂
	香港兒童數學協會 2020 香港數學及奧數公開賽	數學組銀獎 奧數組銅獎	6D 司徒穎銘
	2020 香港學界數學及奧數精英賽	銅獎	2D 蕭汶悅
常識	第二屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)	優異	6A 林禹熹 6A 曾喬翹 6B 鐘雅詩 6C 陳嘉葆 6D 崔蘊熙
		初賽最佳表現獎	6D 崔蘊熙
	元朗天主教中學 網上「學術時事問答比賽」	銀獎	6C 盧蔚翹 6C 彭宇鋒 5C 于珂欣
		銅獎	5A 郭子朗 5C 蔡子樂 6A 黃健晉 6B 鍾雅妍 6B 鄭熙嵐 6C 王曉童
		優良	6A 崔蘊祺 6C 黃梓灝 6C 勞凱婷 6D 崔蘊熙 6D 鄭賜威

	元朗天主教中學 網上「學術時事問答比賽」(第二回合)	銀獎	5C 于珂欣 6C 王曉童
	「消費者委員會 X 香港教育城-反鬥消費 Go Go Goal」網上問答比賽	優異獎	4D 趙心塋 5A 郭子朗 5C 蔡子樂 5D 李嘉軒 6D 鄭賜威 6D 趙心言 6D 閔毅韜
視藝	都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽(第三季)	銀獎	1C 郭亦嵐
	香港青少年兒童繪畫公開賽 2020	金獎	1C 郭亦嵐
	Global Arts, Sports and Culture Association 雀鳥與大自然繪畫比賽	榮譽獎	1C 郭亦嵐
	第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽	銅獎	2D 鄭梓晴
	第十屆世界兒童繪畫大獎賽	銀獎	2D 鄭梓晴
	2020-2021 創意學生獎勵計劃	高小組金章	4E 陳紫晴 5B 杜子琳
			6A 黃楚晴 6C 陳嘉葆
			6C 羅曉晴 6D 張詩巧
			6D 胡巧盈
		高小組銅章	4A 蔡詩慧 6B 葉曉澄
低小組金章	1A 張萬紆 1A 林諾峰 1B 鄧曉嵐 1C 陳梓翹 2D 鄭梓晴 2D 蕭汶悅 3A 甘一伶 3A 鍾蕙 3D 郭蕊嘉		
低小組銅章	1C 張富達		
音樂	香港聯校音樂文化比賽-自選鋼琴初小組	金獎	3B 李天樂
	香港青少年鋼琴大賽 2021(中童組)	銀獎	5C 蔡子樂
	第七十三屆香港學校音樂節(木笛組)	第三名(銀獎)	3B 魏敏澄
	第七十三屆香港學校音樂節(歌唱組)	銀獎	6A 黃健晉
	第七十三屆香港學校音樂節(鋼琴組)	銀獎	2A 林頌恩 3B 李悅洺
銅獎		3A 周洛瑩	
資訊科技	香港教育城微動畫創作比賽- 成就我的未來教室	優異獎 網上人氣大獎	6A 伍子琳
	ITCA 資訊科技挑戰獎勵計劃	金章	6D 郭靖彤
	機械人、科藝及綠色創意科普計劃(第二期) -港少年工程挑戰賽 2020 本地賽	優異獎	4A 李彥塋 4A 馬文迪 4A 余柏賢 6A 崔蘊祺 5D 李嘉軒
體育	全港十八區第四十一站公開 錦標賽(Solo CR)(Solo CJ)(Solo PASO)	冠軍	5B 黃樂瑤
	第 30 屆金鑽盃亞洲錦標賽-芭蕾舞	金獎	2D 陳芊因
	香港精英舞蹈大賽 2021	優異獎	2D 陳芊因
	第 30 屆金鑽盃亞洲錦標賽 Solo CS Solo CRS	冠軍 季軍	5B 黃樂瑤
	全港十八區第四十一站公開錦標賽 Solo CR	亞軍	5C 蔡子樂

	飛達兒童田徑錦標賽 (女子 2011 年組)	60 米第一名 100 米第二名 400 米第一名 個人全場總冠軍	4D 樊安詠
	第三屆黑池前奏錦標賽	Solo CRJ/冠軍 Solo CS/冠軍 Solo Paso Doble /亞軍	5B 黃樂瑤
	IDTA 舞蹈比賽	CHA CHA CHA 證書 RUMBA 證書	5B 黃樂瑤
體育	屈臣氏集團香港運動員獎	最佳運動員	6A 梁曉晴
	2020 年屯門區第三十四屆舞蹈大賽	現代舞少年組金獎 (港式奧運會)	6B 葉曉澄 3B 葉曉彤
	全港十八區第四十二站公開錦標賽	Solo Paso Doble /冠軍 Solo CS/冠軍 Solo CJ/冠軍 Solo CR/亞軍	5B 黃樂瑤
	全港十八區第四十二站公開錦標賽	Solo CRJ/冠軍 Solo CR/冠軍 Solo Jive/冠軍	3C 張靄淇
	第四十二屆舞動香江大賽	芭蕾舞/亞軍	1D 陸衍諾
演說	香港學校音樂及朗誦協會主辦「第七十二屆香港學校朗誦節」 共獲亞軍 3 個，41 個優良獎 10 個良好獎。		
	小一女子粵語詩詞獨誦	良好	1C 林慧妍
	小二女子粵語詩詞獨誦	優良	2A 胡貝詩 2D 蕭汶悅
		良好	2A 謝金明
	小三女子粵語詩詞獨誦	優良	3D 林汶慧 3D 黃卓琳
		良好	3A 林焯盈 3B 梁煒晴 3C 方羽淇 3D 譚鈺熹
	小五女子粵語詩詞獨誦	良好	5A 屈靖玟
	粵語天主教經文獨誦 (小學組)	優良	6C 李天瑜
	小三男子粵語詩詞獨誦	良好	3D 宋樂仁
		優良	3A 陳縉軒
	小一、二女子普通話詩詞獨誦	優良	1D 陸衍諾
	小三、四女子普通話詩詞獨誦	優良	3A 甘一伶 3C 張靄淇 4C 廖禹蕎
		良好	4A 林芷儀
	小五、六女子普通話詩詞獨誦	優良	5C 耿相宜
小三、四女子普通話散文獨誦	亞軍	4E 柯泳妃	
	優良	4D 陳沂廷 4C 廖禹蕎	

	小五、六女子普通話散文獨誦	良好	6B 莊晴丹
	小三、四男子普通話詩詞獨誦	優良	3A 賴冠宏 3C 顏裕橋
	小五、六男子普通話散文獨誦	優良	5C 蔡子樂
	小一、二女子英文獨誦	亞軍	2D 蕭汶悅
		優良	1C 蔡宛庭 1D 何灝伽
			1D 劉梓彤 2A 黃諾芯
			2A 謝金明 2B 彭晞蕎
			2C 何思穎 2C 李翌楠
		2D 陳芊茵 2D 蔡宛恩	
	小三女子英文獨誦	亞軍	3C 江靖樞
		優良	3B 李悅洺 3B 殷愷瞳
			3C 張靄淇
	小四女子英文獨誦	優良	4B 高夢竹 4B 張欣怡
			4D 劉旖桐
	小六女子英文獨誦	優良	6C 羅曉晴
	小一、二男子英文獨誦	優良	1D 黃卓謙 2A 龐卓焯
			2A 郭尚樺 2C 鄧楠騫
	小四男子英文獨誦	優良	4D 何浚禧
其他	《孩子的夢》結局創作大賽	三等獎	2D 蕭汶悅
其他	尊師重道好少年選舉	/	1C 陳梓翹 6A 黃楚晴
	屯門區學生飛躍表現獎勵計劃	獎狀證書	2A 翟慧婷 4C 蔡啟睿
			5C 何胤嫻 6A 胡浚浩
			6B 劉翰霖 6D 司徒穎諾

第七章 財務報告

仁德天主教小學 財務報告 截至2021年8月31日

	政府帳		普通經費帳	
	收入(\$)	支出(\$)	收入(\$)	支出(\$)
承31.8.2020總結餘	5,903,451.43		52,929.60	
A. 政府帳				
(甲) 一般範疇				
學校班級津貼	421,250.48	714,352.15		
升降機保養津貼	153,461.98	78,160.00		
綜合家具及設備津貼	176,710.67	170,710.00		
普通話科津貼	2,665.84	1,138.31		
學校課程發展津貼	37,487.20	16,794.95		
培訓津貼	14,035.32	31,255.00		
增補津貼	5,104.38	2,380.00		
補充津貼	237,180.24	146,391.07		
德育及公民教育津貼	11,056.04	3,728.35		
學校本位輔導及訓育計劃	7,355.19	7,336.10		
額外聘用助理文員-修訂行政津貼	302,460.21	208,719.00		
小結：	1,368,767.55	1,380,964.93		
(乙) 特殊範疇				
修訂行政津貼	1,547,972.67	1,487,242.86		
新來港學童校本支援計劃	-	-		
學生輔導服務津貼	259,518.00	185,500.00		
學校發展津貼	780,416.00	894,074.77		
成長的天空計劃	135,001.00	134,005.00		
加強言語治療津貼	154,438.00	148,500.00		
資訊科技綜合津貼	528,140.00	527,045.95		
空調設備津貼	402,007.00	263,821.00		
校本管理額外津貼	50,350.00	48,450.53		
小結：	3,857,842.67	3,688,640.11		
(丙) 其他津貼	6,602,566.00	7,177,492.43		
31.8.2021 合計結餘(A)：	5,485,530.18			
B. 普通經費帳				
雜項收支			155,295.05	110,688.23
特定用途收支			185,400.00	4,500.40
學生活動支援津貼			61,600.00	61,600.00
學校發展基金			87,840.00	4,400.00
Learning by Doing (LBD)			635,663.07	635,663.07
CoolThink(JC) - EU			100,000.00	-
STEM(自學計劃)(JC) - HKU			243,090.00	216,038.34
合計(B)：			1,468,888.12	1,032,890.04
31.8.2021 合計結餘(B)：			488,927.68	
合計總盈餘(A) + (B)：	5,974,457.86			

第八章 學校未來發展計畫的關注事項

本校配合教育改革，以「追求卓越、共創新猷」為目標。讓學生在不斷自學中，探索生命的潛能；在創新中，建立自信、體會「學會學習」的樂趣、生命之寶貴。在基督精神的薰陶下，教師與家長群策群力，培養孩子們有正確的價值觀。

2019/20 至 2021/22 年度學校發展計劃

1. 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀
2. 推動學生自主學習
3. 優化行政管理

2021 至 2022 年度關注事項及目標

- 1 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。
 - 1.1 學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值。
 - 1.2 學生能於生活中實踐天主教五大核心價值。
- 2 推動學生自主學習
 - 2.1 讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。
 - 2.2 培養學生主動學習的習慣。
 - 2.3 學生能運用學習策略自學。
- 3 優化行政管理
 - 3.1 優化自評機制制度。
 - 3.2 行政管理數碼化。
 - 3.3 優化行政架構。

仁德天主教小學

2018 年度至 2020 年度 校長持續專業發展計劃

	專業發展項目	預算發展時數				實際發展時數			
		2018 年度	2019 年度	2020 年度	三年總數	2018 年度	2019 年度	2020 年度	三年總數
1	有系統學習	50	50	50	150	140.5	35	55.5	231
2	實踐學習	30	30	30	90	139.5	154.5	65	359
3	為教育界及社會服務	10	10	10	30	77.5	42.5	72.5	192.5
專業發展總時數：		90	90	90	270	357.5	232	193	590

仁德天主教小學
校長持續專業發展紀錄

計劃週期： 2020-2021 年度(第三年)

校長姓名： 陳善科

I	II	III	IV	V	VI
策略方向及政策環境	學與教及課程	教師專業成長及發展	員工及資源管理	質素保證及問責	對外溝通及聯繫

	日期	持續專業發展 活動名稱	主辦機構	領導才 能範疇	對學校/學生的效益	持續專業發展時數		
						有系 統的 學習	實踐 學習	為教育界及 社會服務
1.	5/9/2020	小一選校講座	學校	VI	加強社區與學校聯繫			2
2.	9/9/2020	教師專業發展日 自主學習	學校	III	加強教師認識自主學習	3		
3.	11/9/2020	屬靈領導培育講座(教區) (ZOOM)及開學祈禱禮	教育事務處	I	加強與辦學團體聯繫	4		
4.	18/9/2020	教區小學聯會執委會會議	教區小學聯會	I	促進校長間的分享		3	
5.	30/9/2020	V區會議	教育事務處	I	促進校長間的分享		3	
6.	20/10/2020	屯門區小學校長會周年大會	屯門區校長會	VI	加強社區與學校聯繫		3	
7.	23/10/2020	聖家學校 IMC	聖家學校	VI				3
8.	23/10/2020	大角嘴天主教小學(海帆 道)IMC	大天(海帆道)	VI				3
9.	30/10/2020	調解工作坊	教育局	V	認識教育最新策略	6		

	日期	持續專業發展 活動名稱	主辦機構	領導才能 範疇	對學校/學生的效益	持續專業發展時數		
						有系統的 學習	實踐 學習	為教育界及 社會服務
10.	9/11/2020	宗教教育委員會會員大會	教育事務處	II	加強社區與學校聯繫		3	
11.	18/9/2020	教區小學聯會執委會會議	教區小學聯會	I	促進校長間的分享		3	
12.	14/11/2020	國安法講座	教育事務處	I		3		
13.	17/11/2020	V區中小聯繫	V區中小學組		加強教區中小學校聯繫	3		
14.	21/11/2020	法律講座學校 處理教師紀律須知	教協	V		3		
15.	28/11/2020	急救一日重溫班	ST. JOHN	III		6		
16.	4/12/2020	教區學校聯會周年大會	教區學校聯會	VI	加強教區學校聯繫		3	
17.	8/12/2020	財務管理講座	教育事務處	I	如何準備學校審計	3		
18.	16/1/2021	小一選校講座	青松幼稚園	VI	加強社區與學校聯繫			2
19.	21/1/2021	V區會議	教育事務處	I	促進校長間的分享		3	
20.	22/1/2021	生命教育分享	教大	III	加強社區與學校聯繫			3
21.	23/1/2021	校董課程： 財務管理及監控	教育事務處	III	加強對財務管理的認識		3	
22.	19/1/2021	召開法團校董會會議的良好經驗及關注事項	教育事務處	V	認識如何主持法團校董會		2	
23.	2/2/2021	LBD 做中學分享	教育大同	VI	加強社區與學校聯繫			2
24.	5/2/2021	2021年團年共聚暨教育講座	教育事務處	I	加強與辦學團體聯繫	2		
25.	24/2/2021	宗教教育新措施網上聯席簡介會	教育事務處	I	認識教育最新策略	2		

	日期	持續專業發展 活動名稱	主辦機構	領導才 能範疇	對學校/學生的效益	持續專業發展時數		
						有系 統的 學習	實踐 學習	為教育界及 社會服務
26.	25/2/2021	「國家安全：學校行政及教育 指引」簡介會	教育局	I	了解國家安全教育政策	2		
27.	24/2/2021	正向教育交流	和富	II	認識教育最新策略	3		
28.	2/3/2021	屯門區小學校長會	屯門區校長會	VI	加強社區與學校聯繫		2	
29.	5/3/2021	教區學校平信徒校監及 校長週年退省日	教育事務處	III	凝聚力量 提昇靈性生活的素質		3	
30.	5/3/2021	大角嘴天主教小學(海帆 道)IMC	大天(海帆道)	VI				3
31.	10/3/2021	教區小學聯會執委會會議	教區小學聯會	I	促進校長間的分享		3	
32.	12/3/2021	聖家學校 IMC	聖家學校	VI				3
33.	19/3/2021	明愛賽馬會屯門青少年綜合服 務諮詢委員會	明愛賽馬會屯門 青少年綜合服務 中心	III	加強社區與學校聯繫		2	
34.	25/3/2021	周年預算講座	教育事務處	V	認識如何製作周年預算		2	
35.	26/3/2021	DreamStarter Pitching Day	DreamStarter	VI	加強社區與學校聯繫			1.5
36.	21/4/2021	點滴成河評審會	教大	VI	加強社區與學校聯繫			2
37.	24/4/2021	生命教育分享主持	教大	VI	加強社區與學校聯繫			3
38.	30/4/2021	國安法校長培訓課程	教育局	V	認識教育最新策略	6		
39.	6/5/2021	參觀昂坪 360	教區小學聯會	V	認識教育最新策略	3		
40.	10/5/2021	屯門區小學校長會	屯門區校長會	VI	加強社區與學校聯繫		2	

	日期	持續專業發展 活動名稱	主辦機構	領導才能 範疇	對學校/學生的效益	持續專業發展時數		
						有系統的 學習	實踐 學習	為教育界及 社會服務
41.	10/5/2021	教區服務中心運作手冊發佈會	教區服務中心	I	認識服務中心運作	2		
42.	13/5/2021	教區小學聯會執委會會議	教區小學聯會	I	促進校長間的分享		3	
43.	14/5/2021	LBD 教師工作坊	教育大同	VI	認識教育最新策略		3	
44.	15/5/2021	教區數學賽監場	教區小學聯會	II				2
45.	21-5-2021	「『港區國安法』實施對學校的影響及啟示」講座	教育事務處	I	了解『港區國安法』對學校的影響	3		
46.	26/5/2021	小學組及 V 區會議	教育事務處	I	促進校長間的分享		3	
47.	28/5/2021	LBD 教育分享	教育燃新	III	加強社區與學校聯繫			1
48.	7/6/2021	教區學校聯會周年大會	教區學校聯會	VI	加強教區學校聯繫		2	1
49.	11/6/2021	大角嘴天主教小學(海帆道)IMC	大天(海帆道)	VI				3
50.	18/6/2021	聖家學校 IMC	聖家學校	VI				3
51.	19/6/2021	教大生命教育中期分享會	教大	VI	加強社區與學校聯繫			3
52.	19/6/2021	中層人員培訓課程	中大	VI	加強社區與學校聯繫			3
53.	23/6/2021	學校成為「選委會團體選民」所須注意事項會議	教育事務處	I	加強與辦學團體溝通	1.5		
54.	25/6/2021	明愛賽馬會屯門青少年綜合服務諮詢委員會	明愛賽馬會屯門青少年綜合服務中心	III	加強社區與學校聯繫		2	
55.	27/6/2021	關社靈修日	堂區關社支援小組	III			3	

	日期	持續專業發展 活動名稱	主辦機構	領導才 能範疇	對學校/學生的效益	持續專業發展時數		
						有系 統的 學習	實踐 學習	為教育界及 社會服務
56.	3/7/2019	石籬聖若望小學 50周年校慶	石籬聖若望小學	VI	加強社區與學校聯繫			2
57.	6/7/2021	生命教育協小支援計劃 閩僑小學	香港教育大學	III	加強社區與學校聯繫		3	
58.	14/7/2021	生命教育協小支援計劃 香港輔助會小學	香港教育大學	III	加強社區與學校聯繫		3	
59.	15/7/2021	生命教育協小支援計劃 深井天主教小學	香港教育大學	III	加強社區與學校聯繫		3	
2020-2021 總時數：						55.5	65	72.5