



仁德天主教小學

仁德天主教小學

2021 至 2022 年度

學校報告

地址:屯門蝴蝶邨小學校舍第二座

電話: **2463 6171** 傳真: **2466 3660**

網址: <http://www.yantak.edu.hk>



仁德天主教小學
2021-2022 年度
周年報告

目 錄

第一章	我們的辦學宗旨	頁 3
第二章	我們的學校	頁 4
第三章	我們的學生	頁 5
第四章	我們的教師	頁 7
第五章	關注事項的成就與反思	頁 10
第六章	我們的學與教	頁 13
第七章	我們對學生成長的支援	頁 23
第八章	學生表現	頁 31
第九章	回饋與跟進	頁 39
第十章	財政報告	頁 40
附錄	各項津貼報告	

第一章 我們的辦學宗旨

1. 辦學宗旨

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神。樹立淳樸校風，透過全面、均衡教育，讓學生掌握獨立學習能力。引導學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

2. 願景

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活—在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

3. 校訓

仁 智 善 德

4. 教育目標

- 秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
- 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
- 培養學生敢於面對生活上和工作上的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
- 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習、成長，視仁德為家。
- 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
- 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

第二章 我們的學校

1. 學校簡介

本校創辦於 1983 年，是一所隸屬於天主教香港教區的全日制資助小學。學校以仁智善德為校訓，為區內適齡學童提供德、智、體、群、美、靈六育全人教育服務，藉基督愛人的精神去培育國家的幼苗，使他們將來能貢獻社會。

2. 學校設施

本校佔地 3900 平方米，共有標準課室 24 間及多間特別室，包括禮堂、籃球場、音樂室、圖書館、電腦室、英語室、數碼協作教室、舞蹈室、輔導室、小聖堂及會議室，所有課室及特別室均有空氣調節及多媒體設施配合多元化教學，此外，天台更設有心靈花園以綠化校園。

3. 學校管理

本校已於 2015 年 3 月 5 日成立法團校董會，目的在推廣優質教育和提高學生的學習成效。

法團校董會架構

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長	家長校董	替代家長校董	教員校董	替代教員校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

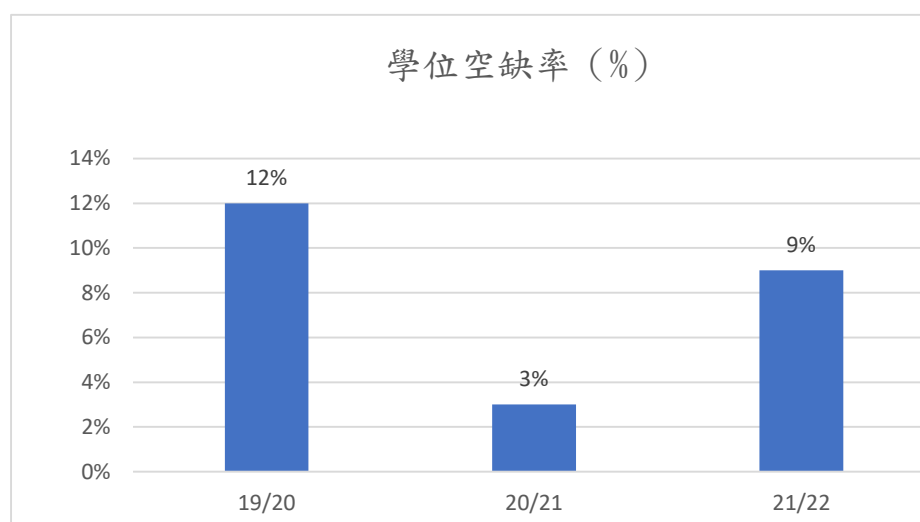
第三章 我們的學生

1. 學生資料

1.1 班級編制及學生人數

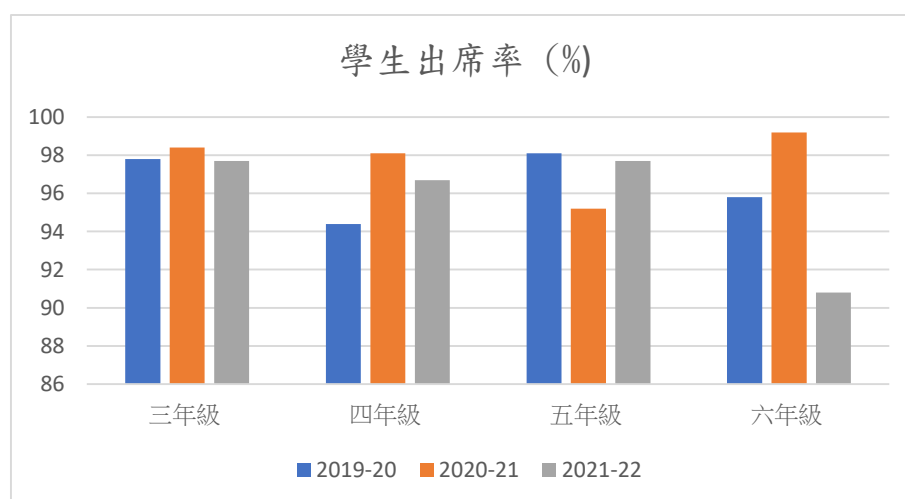
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	5	4	25
男生	52	47	52	45	62	37	295
女生	44	45	46	47	53	36	271
學生總數	96	92	98	92	115	73	566

1.2 學位空缺率

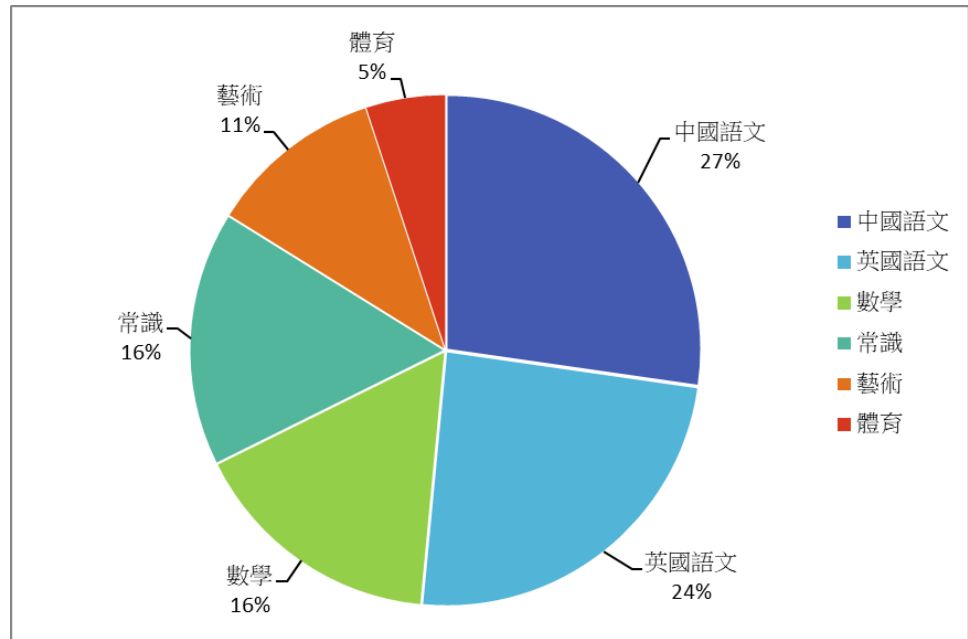


2. 學生學習

2.1 學生出席率



2.2 學習課時(面授)



第四章 我們的教師

1. 人事編制

1.1 編制內教職員數目共 54 人，教學人員共 48(實際 46)人，非教學人員共 7 人

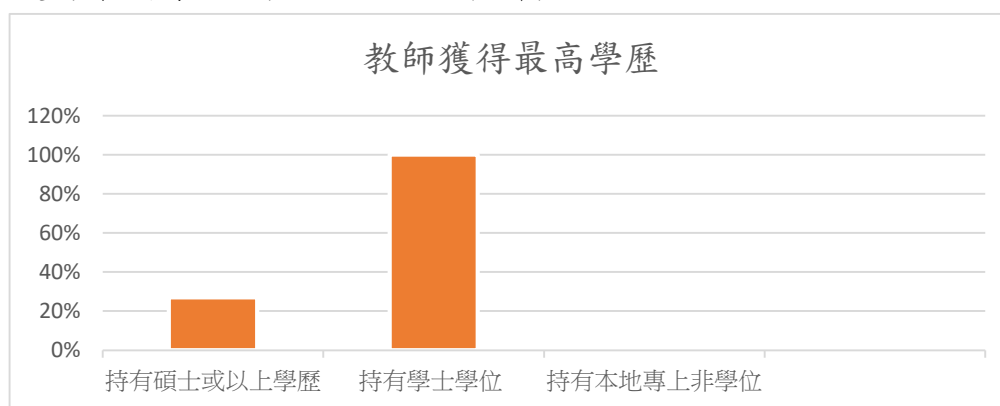
校長	副校長	主任	小學課程 統籌主任	特殊教育 統籌主任	圖書館 主任	教師	外籍 英語教師	文書	工友
1 位	3 位	5 位	1 位	1 位	1 位	32 位及 2 位半職	1 位	2	5

1.2 編制外教職員數目合共 17 人

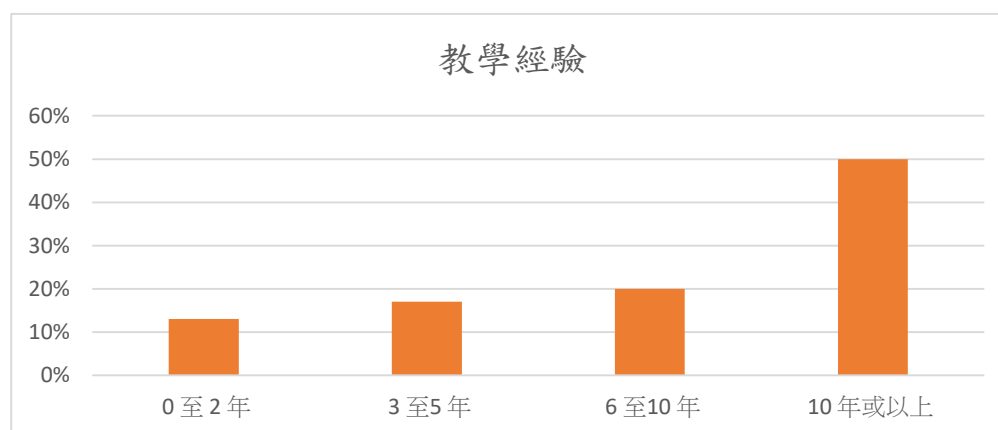
輔導人員 SGP/EP	合約 教師	助理 教師	技術支 援 TSS	資訊科技 教學助理	教學 助理	行政 主任	文書 助理	牧民 助理	兼職 工友
2	7	1	1	1	4	1	1	1	3

2. 教師資歷

2.1 教師獲得最高學歷（不包括合約教師）



2.2 教師的教學年資(包括合約教師)



2.3 教師專業培訓（編制以內）

- 教師專業資歷
全校 100%教師均已經達到教師專業資歷要求。
- 語文能力的專業培訓
全校 100%英語及普通話教師均已經達到語文能力要求。
- 照顧有不同學習需要的專業培訓

照顧有不同學習需要的專業培訓	人數	百分比
完成「照顧不同學習需要」的基礎課程或同等課程	19	35.1
完成「照顧不同學習需要」的高級課程或同等課程	11	20.3
完成「照顧不同學習需要」的專題課程或同等課程	9	16.7
整體已接受 30 小時或以上有系統培訓	26	48.1

3. 教師專業發展

3.1 本年度校長的持續專業發展的時數為 259.5 小時。當中包括會議、講座、交流會及參觀活動等，其專業發展範疇如下：

策略方向及政策環境	學與教及課程	教師專業成長及發展
質素保證及問責	員工及資源管理	對外溝通及聯繫
與天主教相關的學習及靈修		

3.2 教師專業發展

3.2.1 方向和目標

- 學校一向支持及鼓勵教師積極進修，本學年配合 T-標準+及教師專業階梯的實施，藉多元化的專業發展活動，提升教師的專業知能，以培育學生全人發展和終身學習的能力。
- 學校一直重視教師專業成長及分享文化，鼓勵教師透過進修、研習、協作、分享和建構學習社群，不斷學習和實踐，提升專業素質。

3.2.2 推行模式及策略

- 本年度教師專業發展主題，包括：自主學習、善意溝通及國家安全教育；校本 STEM 教育及 LBD 教學。目標是提升教師專業的能力，讓教師緊貼教育發展及趨勢，與時並進，並掌握資訊科技教育及創意教學策略，提升學與教的成效。
- 本年度培訓活動包括教師發展日、工作坊、專業交流、校本課程計畫、課研、考績觀課、同儕觀課、考績查簿、同儕閱簿、教師專業分享、討論、自評及互評等。
- 所有教師均參加本年度的專業發展講座和培訓課程，涉及範圍包括：學與教、學生發展、學校發展及群體關係及服務。而教師參加教育局及其他教育機構舉辦的研討會及進修課程的總時數達 5589.6 小時，平均每人 103.5 小時。

3.2.3 專業交流及學科培訓活動

本校積極推動教師參與對外的專業交流，藉以發展及提升科本教學能力，並擴闊視野。本學年主要的交流活動如下：

活動項目 / 機構	計畫 / 項目
天主教教區教育事務處	天主教學校宗教教育支援同行計畫
香港中文大學	「QSIP專業學校改進計畫」(小學)
教育大同	賽馬會「感、創、做」大本營
香港教育大學	協助中學/小學規劃生命教育計畫
新生精神康復會	賽馬會校園靜觀計畫
教育局訓育及輔導組	「WE」正向動力計畫
勵進教育中心	「同齡同心學歷史」計畫
香港大學、香港教育大學及香港樹仁大學	實習教師駐校計畫
賽馬會運算思維教育	電腦科 賽馬會 CoolThink 計畫
香港大學	QEF計畫—透過課程支援促進學校STEM的教育發展
百仁基金	百仁基金童擁AI計畫
香港美術教育協會	創意學生獎勵計畫
PMQ元創方	PMQ Seed 2021
康文署	sportACT獎勵計畫
康文署	sportFIT獎勵計畫

第五章 關注事項的成就與反思

1. 本年度主要關注事項（成就及反思）

重點發展項目一：推動學生自主學習

成就

目標一：讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。

- 本校已經於 9/9 之第一次教師發展日舉行「自主學習」教師工作坊，探討如何做好「課後鞏固」及「達標檢測」。
- 全體教師認同「自主學習」教師工作坊切合他們在學校工作的關注、增進他們對有關主題的知識、提供了具體的實踐建議及啟發他們對相關主題的思考。全體教師表示會嘗試實踐在工作坊的所學於日常教學中。
- 中英數三科已於 11 月進行了科組工作坊，更深入了解如何在課堂中加入「自主學習—探究學習」的元素。
- 中英數常等科目已逐步將「自主學習—有效預習、探究學習、評估反思」元素加進校本課程規劃，把有關策略應用於學與教的層面。
- 中文、英文、數學科已於 1 月至 3 月進行了備課和觀課，實試自主學習策略，並透過「自主學習教學經驗分享會」分享實踐自主學習教學的策略及成效。

目標二：讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。

- 已於 10 月為五年級學生舉行了 2 次自主學習學生工作坊，於 11 月份進行自主學習延伸活動，由班主任指導下，自行訂定備戰考試一前的溫習時間表，鼓勵學生建立自學習慣。
- 已完成小四「SMART KIDS」計劃，大部份學生在活動中能按自己所定的目標主動學習。
- 小四及小六「跨科閱讀計劃」已於匯智課程(中文)順利進行，學生能自擬題目及互相分享。從教師觀察所得，學生積極參與課堂，並加深了對不同主題的認知。
- 小三、小四「透過課程支援促進學校 STEM 教育發展」已依照計劃完成教學設計和備課，大學支援人員到校觀課。
- 本年度「LBD 學習計劃」已推展至小一至小三，教師在教學過中培養學生主動學習的習慣，學生嘗試使用主動學習策略學習。學生投入上課，享受「動手做」及與同學合作學習的樂趣。
- AM LBD 已於 1 月完成，學生能按主題設計班房(小一)、健康生活(小二)及文化共融(小三)，透過合作學習、溝通及動手做，表達對主題的認知。
- 小一本年度完成了四個單元，其中學生在「勇闖社區」單元透過協作分工、溝通及計劃外出路線走進社區替學校辦事，並感謝回饋服務他們的人。

- 小三學生本年度完成了三個單元，並在「中華尋寶家之光影·神話·文武雙全」單元中透過資料搜集、整理、尋找線索、文化體驗等認識中華文化的博大精深。

目標三：學生能運用學習策略自學

- 中英數常等科目已逐步將「自主學習—有效預習、探究學習、評估反思」元素加進校本課程規劃，把有關策略應用於學與教的層面
- 「優化課堂教學」計劃已於10月至6月期間完成，藉著教學實踐及互相觀課，有助提升教學成效。
- 在各項多元化的自主學習活動中，學生能嘗試使用學習策略進行自學，逐步建立主動學習的習慣。
- 師生都認同課堂中的預習/探究學習/評估反思等活動，有助推動學生自主學習。
- 超過95%教師表示他們於課堂教學中配合學習重點運用自主學習的元素推動學生自主學習。
- 中英數三科除了能在部分級別透過運用電子學習，設計不同的預習課業，引起學生學習興趣之外；亦能藉著多元化的策略進行課堂探究，激發學生思考。
- 超過95%教師表示學生在課業/課堂活動中能運用用自主學習的策略(如：溫故知新/點撥釋疑/知識整理(摘錄筆記)/自我檢視等)進行自主學習。
- 90%學生同意多元化自主學習的活動(如：課前預習課文、預習工作紙、合作探究活動、展示探究成果、課堂評估活動/延伸課業等)，有助推動他們自主學習。
- 接近90%學生在課業/課堂活動中能運用用自主學習的策略(如：預習要點、查字典、自擬問題、知識整理、自評及摘錄筆記等)進行自主學習。

反 思

- 由於受疫情及半天授課影響，對教學成效造成一定影響。各學科仍需配合關注事項深化自主學習的教學設計、摘錄筆記的技巧及評估反思的實踐。
- 繼續安排教師參加「自主學習」的課程或工作坊，加強認識相關的教學策略。
- 下學年鼓勵五年級學生於所有學段使用自主學習學生工作坊的策略，並適時反思檢討成效；另推廣有關策略至小六，提昇學習的效能。
- 科組深化及持續自主學習的教學設計(有效預習、探究學習、評估反思)，如：繼續過善用電子學習，並嘗試與不同科組協作，擴展學生運用自主學習策略的機會，提昇學教的效能。
- 加強從閱讀中學習，讓學生可廣泛閱讀不同主題的圖書，並透過不同形式的閱讀活動，培養閱讀興趣和提升閱讀能力。

重點發展項目二：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

成就

- 「你值得讚」活動已完成兩次，為營造班中互勵互賞的氣氛及展開正面共融的文化，於全年進行「你值得讚」活動。定期於課室張貼心意咭及相片，隨時隨地讚賞別人。
- 「全心欣賞你」讓校長和老師對學生表達欣賞和鼓勵的園地，校長及每位老師都會準備一篇文章，張貼於課室的愛心牆上及上網，表達自己對學生的心意。
- 班主任於完成 3 次在班內進行「我班之星」選出七位同學，其助人、禮貌、勇於嘗試、整潔、守規、躍進及盡責等表現是值得讚賞。
- 根據教師問卷 91%教師認同「愛德滿校園」活動，能讓學生加深認識「家庭」，從而建立彼此尊重、關愛互助、常懷感恩的校園氛圍。
- 根據學生問卷中 94% P. 3-P. 6 學生認同「愛德滿校園」活動，讓他們認識認識「家庭」，從而建立彼此尊重、關愛互助、常懷感恩的校園氛圍。
- 根據持份者問卷中，教師問卷調查(49)，100%教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。
- 根據持份者問卷中，學生問卷調查(19)，98%學生認同學校積極培養學生的良好品德。
- 為培養學生服務的精神，班主任可挑選學生擔任不同的職務，如班長、秩序長、午膳長、圖書長等，學生表現積極、盡責。
- 根據教師問卷 96%教師認同「仁德好孩子」獎勵計劃能鼓勵學生實踐「生命」，懂得彼此尊重、關愛互助、常懷感恩的元素。
- 根據學生問卷中 96% P. 3-P. 6 學生認同「仁德好孩子」獎勵計劃能鼓勵學生實踐「生命」懂得彼此尊重、關愛互助、常懷感恩的元素。
- 已於不同向度，加入不同形式之服務學習活動，讓學生實踐正確價值觀。
- 從觀察所見，學生大多願意參與服務，且表現不錯。
- 接近 95%老師同意學生在參與活動時，能夠尊重別人，或在接納和欣賞別人的態度上有進步；相對學生自評方面，亦有近 8 成學生表示在參與活動時能夠尊重別人。
- 推行「愛心小天使」計劃，培訓高年級學生成為愛心大使，於在校期間陪伴和關顧初小同學，幫助他們融入校園生活及擴闊社交網絡，建立正向校園。本學期進行了十二次活動，學生能投入參與，學生出席率達 100%。所有初小學生同意愛心小天使的關顧讓他們能更好融入校園生活。

反思

- 由於現時班級經營及生命教育時段只得 30 分鐘，時間稍為不足，建議來年度進行愛心教室增加師生交心的機會。
- 大手牽小手活動因疫情關係在進行活動時出現困難及限制。建議來年部分活動可與生命教育配合進行。
- APASO 結果顯示小三表現欠佳，當中的「關愛」需特別關注，來年加強「朋輩關係」及「關愛」這兩方面。
- 繼續進行多職務計劃。
- 持續及優化「仁德好孩子」獎勵計劃。
- 雖然從老師觀察及問卷調查中，得知學生都能懂得尊重他人；惟從學生自評方面，反映出學生對於在活動時是否能夠實踐互相尊重、接納或欣賞別人仍有進步空間。

第六章 我們的學與教

以天主教五個核心價值為主線，貫串各個學習領域，包括生命教育校本活動、英語推廣計畫、統整教學及專題研習、科本閱讀活動；積極推展教師專業化，推行「班級經營」計畫、舉辦科本研討會、工作坊及備課會，進行校本課程發展計畫，擴建學與教檢討平台，提高學與教之效能。

1. 課程發展

1.1 課程策劃與發展

1.1.1 持續發展優質課堂教學，推動學生自主學習

- 於一至六年級推展「自主學習課堂教學」計劃，發展「自主學習」的教與學策略，引導學生運用電子學習/閱讀教學/STEM 進行有效預習、探究學習及評估反思，推動學生積極及主動學習及提升高階思維。
- 各科配合課堂教學，培養學生自主學習的習慣及社交技能，包括：課堂摘錄筆記、運用資訊科技/工具書延伸學習、討論、匯報、溝通及協作技巧等。
- 此外，安排五年級學生參與香港中文大學 QSIP「促進自主學習」學生工作坊，強化學生的學習態度及動機，提升摘錄筆記、溫習的技巧及策略。
- 安排時間表最後一節為「匯智學習課程」，推動多體驗、多元學習，讓學生從做中學，培養自主學習及綜合應用的共通能力，發掘個人潛能。課程內容包括：中文、藝術、STEM、賽馬會「感創做」大本營、DreamStarter 啟夢者計劃等。
- 透過優化學習環境，包括改建電腦/STEM 學習室(401 室)、為每間課室增設互動電子屏幕，提供更多展示學生作品的空間，提升學習動機。並善用教室空間，設「知識加油站」及「閱讀園地」，鼓勵學生自學。

1.1.2 加強語言環境，提升學生學習兩文三語的能力

- 除原有外籍英語教師外，額外增聘一名外籍英語老師，與本校教師協作，全面推動低、高年級英語教學活動。另舉辦課後英語增值班，於控低小推動英語故事教學、於高小加強英語升中銜接。此外，學校亦創造了豐富的語言環境，透過校園佈置、逢星期二英語日、星期四普通話日、校內外活動及比賽(例如:語文日、中宗普故事劇場、英文早讀故事分享)及才藝表演等，推動兩文三語，提升語境學習效能及學生對學習英普的自信、興趣和能力。

1.1.3 「關心每一個·關愛每一個」，照顧學生學習多樣性

- 教師透過共同備課，按學生學習需要設計不同的教學活動、教學策略及不同層次的課業，並把資優元素滲入各科課程，以提升所有學生高層次思考、創造力和個人及社交能力。同時，讓學習能力高於水平的學生參與有系統的校本抽離式專科學習，如學科精英班、領袖訓練課程等，讓他們學習更多，盡展所長。
- 此外，本校於四至六年級英文科安排「同級分組」教學，按學生英語能力分組，並因應學生能力設計學習活動，幫助不同英語學習能力的學生學習有所提升。此外，本校亦安排中文及英文課後小組輔導課，配合學生在語文方面的學習需要，提供更全面的照顧。

1.1.4 發展多元化評估，提升學與教效能

- 學校依據各科課程目標，訂定了明確的評估政策，於不同類型的課題習作中，引入學生自評、同儕互評及家長評鑑，藉以讓學生體會在學習交流過程中，與同學互相欣賞和互相學習的重要性，並適時安排各科持續性評估和總結性評估。在評估學生的表現方面，除透過主科進展性評估及考試外，學校亦會以學生日常的課業、默書、專題研習等作為有效的持續性評估，部份科目更加入課堂表現評核，在全面評估學生的表現下，提升學與教效能。
- 此外，中、英、數、常及其他術科均備有明確的擬題要求，審核試卷的程序及試卷的批改準則，有效監察。考試後，同級科任老師亦會對有關評估重點與學生表現進行檢討及反思，並向學生提供有效益的回饋，以不斷提升教學效能，透過設計工作紙或鞏固活動，跟進學生學習。同時，教師亦會透過共備會議、級長會議及科務會議討論學生的學習表現，從而在課堂教學或課程設計上作出調適，提升整體學與教成效。英文及數學科亦會以 AQP 進行成績數據分析，檢視學生學習表現，了解學生在不同範疇的強弱項，就學生表現有待改善的地方擬訂跟進方法。
- 此外，循序漸進的評估模式有效為一年級學生進行適應期過度，學生在第一學習階段，會以兩次主科進展性評估、實作評量及學習活動，取代第一次考試。家長透過一份列明評估重點的報告，有效了解學生在過度階段中所學及有待改善的部分。

2. 校外專業支援計劃

除致力發展校本課程外，為積極落實 T-標準+及教師專業階梯的要求，讓教師專業能持續發展，優化課程和提升教學效能。學校也積極參與教育局、大學或專業教育機構的課程協作計畫，本年度參加的協作計劃表列如下：

科目	計劃名稱	負責機構	施行級別
中文 英文 數學	「QSIP 專業學校改進計劃」(小學)	香港中文大學 香港教育研究所	小五
英文	Building Core Value through Reading and Understanding (CEO)	Catholic Education Office	小一至小三
	Promoting primary school English teachers' assessment literacy: developing primary students' ability to assess and improve their learning of English and 21st century skills supported with e-learning tools (QEF Project No.: 2020/0317)	CUHK	小四
視藝	創意學生獎勵計劃	香港美術教育協會	小一至小六
	PMQ Seed 2021	PMQ 元創方	小三至小四
常識	賽馬會「感、創、做」大本營	教育大同	小一至小三
宗教	天主教學校宗教教育支援同行計劃	天主教教育事務處	小一至小六
資訊科技	QEF 計劃—透過課程支援促進學校 STEM 的教育發展	香港大學電子學習發展實驗室	小三至小四
	賽馬會運算思維教育計劃	賽馬會	小四至小六
德公組	賽馬會校園靜觀計劃	新生精神康復會	小一至小六

3. 課程統整

3.1 統整教學—主題學習活動

- 配合跨科主題學習總綱領「走進我們的社區」及天主教核心價值（愛德、義德及生命），統整各科課程單元學習重點，於 1 月舉行「跨科專題學習週」，進行多元化的主題學習活動，並於 7 月舉辦「成果分享日」，讓學生展示研習成果，進一步提升學生的成就感。
- 第一學習階段主題包括：一年級「感創做-我的學校」，認識每人有不同的需要、貢獻自己才能、共建快樂及安全的校園。二年級「感創做-美好社區」，了解不同需要的人士的生活困難，學習尊重和關愛他們。三年級「感創做-文化萬花筒·情濃樂融融」，欣賞及接納社區內的不同文化，尊重不同文化的差異。學生利用不同形式的學習活動，將所學與生活結合，鞏固所學。
- 第二學習階段研習主題是「保育海洋，救救白海豚」，內容包括：四年級培養學生注重保護環境、節約及保護弱小。五年級培養學生尊重別人及守規。六年級培養學生珍惜天主恩典、律己及愛的實踐。

4. 學科發展

4.1 中文科

4.1.1 配合學校發展關注事項

本年度中文科配合學校發展關注事項，與圖書科及宗教科合作，以「家庭」為主題，老師及學生透過有關家庭(如孝愛、關愛、尊重、感恩)的童書分享，讓學生認識家庭是一個愛的團體。透過「我們這一家」活動加深學生對「家庭」的認識：小一至小三進行感恩卡設計，小四至小六進個行網上傳情表心意(PADLET)，活動加深學生對「家庭」的認識，但小四至小六的參與率有待提高。來年將繼續按發展重點推展。

4.1.2 課程發展

- 喜悅寫意

礙於特別假期後，課時減少，小一至小三科任老師未能於課堂選取相關喜悅寫意的內容，結合寫作、閱讀策略、語文基礎一併教授。因課時不足，小一學生將在來年九月初完成一分鐘讀字後測；而三年級學生則請 TA 同事為 LAMK 卷分數較低的學生完成篇章流暢度測試。

- 寫作前導引活動

本年度各級繼續優化內容及新增兩單元寫作前導引活動(上、下學期各一)。各級完成設計後把相關的教學設計及教材存檔於有關檔案內。

- 電子教學

本年度科任老師曾運用不同的電子程式，如 WORDWALL、NEARPOOD、PADLET 等進行電子教學，老師將會把相關教材存放在 Resource_50 網上學習資源及各級共備文件內，供來年老師設計課業時參考，以迎合混合模式的教學轉變。部份級別已根據學習重點，透過運用電子學習，設計不同的預習課業引導學生思考及學習，建議來年於繼續發展。

- 價值觀教育

以中華文化作為主幹，以提升學生文化素養。各級均已於上下學期最少各安排一個教節與學生賞析文學作品(經典文學作品/詩詞/文言文等)及教授國情教育相關篇章。

4.1.3 校外支援

本科參與香港中文大學香港教育研究所「QSIP 專業學校改進計劃」(小學)，透過教學實踐，幫助學生掌握預習/探究學習技巧/評估反思，以提升自主學習的果效。五年級老師已跟支援人員進行了三次共同備課，並於 3/12 完成觀課及評課，15/12 進行了檢討會議，有關分享會已於五月份舉行。

4.1.4 跨科協作

本年度中文科部分級別與圖書科進行協作課堂教學。P.4 及 P.6 在匯智課程中與圖書科進行跨科閱讀計劃<同齡同心學歷史>，已按計劃完

成，學生能透過閱讀活動加深學生對中國文化認識。老師鼓勵學生〈認識國情〉及透過自學平台認識中國歷史文化。與圖書科合辦〈AR 黃金屋〉好書分享，讓 P. 5 學生互相分享好書。P. 4-P. 6 亦進行了〈篇篇流螢〉閱讀計劃。

4.1.5 學科活動

已於 9 月 21 日進行了喜迎中秋活動，1 月 27 日亦進行了中國文化日「祝福滿仁德」活動，活動多元化，節日氣氛濃厚，學生投入參與。

4.1.6 評估方面

本年度因疫情關係，本年度四年級的閱讀卷以供詞填充題型考核學生，來年將改為不供詞填充。在考試及進評內，學生如填上範圍外而合理的答案亦可給分。因疫情關係，學生缺乏應試經驗，請教師可多提示學生收到試卷後需檢查試卷及留意考試時間。

4.2 英文科

4.2.1 Curriculum development

- Developing self-directed learning

We promoted and integrated the strategies of self-directed learning and e-learning into our school-based curriculum. We launched professional development workshops focusing on self-directed learning by CUHK. We also arranged our teachers to join relevant professional development workshops both inside and outside campus.

As we were promoting and integrating the strategies of self-directed learning and e-learning into our school-based curriculum, we modified the curriculum design with reference to the elements in self-directed learning. During the level and panel meetings, we shared the strategies among the teachers.

We tried to implement the learnt strategies in peer lesson observation and enhance teaching and learning effectiveness by establishing teacher learning circles. We also strengthened the lesson routine so that the planning, implementation and evaluation aligned with one another. In addition, we designed relevant SDL learning tasks focusing on pre-lesson preparation, inquiry learning and assessments in co-plan meetings. For instance, we incorporated SDL elements in various reading workshops: Reading workshops (P1-3), Guided Reading Programme (P3), Keys 2 Literacy Development Programme (P4-6)

- Promoting Catholic core values

We participated in “Building Core Value through Reading and Understanding (CEO)” from the Catholic Education Office from Primary 1 to 3. The programme aimed at providing students with an online reading platform which allowed students to learn Catholic core values through reading short passages in English.

To enhance reading and language-rich environment, teachers read English stories with different themes and Catholic core values to students every Wednesday morning. The English Ambassadors also took part in promoting English reading among students.

- Catering for learning diversities

We launched “ability grouping” in Key Stage 2 to cater for the different learning needs of students. To enhance learning effectiveness, students with similar English ability were put together in English lessons and teachers designed differentiated tasks to suit their learning needs.

4. 2. 2 External support

We joined the Quality Education Fund 2021/22 Project: Promoting Primary school English teachers’ assessment literacy: developing primary students’ ability to assess and improve their learning of English and 21st century skills supported with e-learning tools to enhance the English learning ability of our students in Primary 4.

Furthermore, we also joined QSIP organized by CUHK in Primary 5 to enhance SDL teaching strategies such as pre-lesson preparation, inquiry learning and assessments. We aimed to promote SDL among students and enhance their learning effectiveness.

4. 2. 3 Extra-curricular activities

Our students joined Hong Kong Schools Speech Festival and Australian Christmas Cards competition. They received multiple awards and prizes and learnt the culture of different countries around the world. To help students with higher English ability to achieve more, we organized Creative English for Primary 3 and 4 students as well as Smart English for Primary 5 and 6 students after school. As for lower primary students, we worked with the EDUHK to provide students with a series of story-telling sessions. Students were prompted to learn different English vocabulary and traditional stories through interactive games and co-operation among peers.

4. 3 數學科

4. 3. 1 本年度 4. 3 數學科配合學校發展關注事項

- 本科已舉辦與「自主學習」(評估反思)有關的工作坊，根據教師問卷顯示，100%教師認為工作坊能增加自己對「自主學習」(評估反思)的理念及策略的認識。透過共備、科會議及同儕觀課，超過90%教師的課堂能有效運用多元化的自主學習策略。
- 由於「自主學習」策略已經發展了三年，果效持續提升，特別在高年級學生大致掌握自主學習策略及方向。「自主學習」策略建議來年延伸到中年級繼續發展。

4.3.2 課程發展

- 本科在課前、中、後加入不同評估，以促進課堂師生/生生互動。
- 科任在共備及單元教學計劃有加入「自主學習」策略及元素，並能將相關策略應用其中。
- 繼續運用不同的多媒體及電子方式學習及展示學生的學習成果（例如 Padlet、PowerLesson 等平台），學生自學效能有提升之餘，亦能夠提升教師教學效能。

4.3.3 校外支援

- 本年度已參與香港中文大學 QSIP「專業學校改進計劃（小學）」計劃，科任已完成教師工作坊，並於 12 月 7 日及 15 日進行兩次備課，及於 1 月 25 日及 26 日完成觀課及評課，進行檢討會及分享會，讓本校教師了解數學科自主學習成果，優化數學課堂教學，促進學生自主學習。

4.3.4 跨科協作

- 本科已完成跨科活動，一至六年級已進行與圖書科合作的「閱數越開心」閱讀活動，低年級學生根據所提供的數學圖書內容完成閱讀工作紙；高年級學生則自選一本數學圖書，完成閱讀報告。

4.3.5 學科活動

- 本學年已順利開展及新增以下組別，讓同學們代表學校參加校外比賽。擴闊學習數學視野：
 - P.5-6 Smart Maths（進階）（校本資優教育培訓課程）
 - P.3-4 Smart Maths（初階）（校本資優教育培訓課程）
 - P.1-2 珠心算班（課外活動）
- 運用數學展板及自學角（操場及課室），展示富挑戰性的數學題/學生作品，提升學生主動學習數學的興趣，鼓勵學生自學。
- 已於 25/7 舉行數學日活動，讓學生實踐數學知識。

4.3.6 評估

- 運用 AQP 分析小一至小六學生於數學科考試各範疇的成績表現、試卷的程度、信度、成績的分佈及相關題目的表現，並因應有關分析結果，按學生需要調整學與教策略以優化教學。
- 全校六年級學生在五月已經進行了「HKAT2022 網上模擬數學學科測驗」，藉此讓六年級學生適應 HKAT 模式，為應考做更好準備。
- 本學年已新增 STAR 平台家課，P.3-6 學生每月完成一份 STAR 平台評估練習，透過檢視評估設計及運用評估數據，提升學與教效能。

4.4 常識科

4.4.1 本年度常識科配合學校發展關注事項

- 《愛心小記》每月進行最少一次，鼓勵學生透過多元化形式（如短片、拍照、簡報等）展現自己在家中服務家庭和愛家人的經歷。
- 深化「學生自學寶庫」計劃，小四至小六在學習冊內為學生提供學習網站/影片/有用的二維碼，藉以提供更多針對性的延伸學習給學生參考，同時幫助學生培養自主學習的習慣。除學習冊內的學習資源外，持續鼓勵學生活用「我的常識筆記簿」，讓學生更自主地按個人的興趣及能力搜集資料，幫助他們進行自主式探究學習並與同學作介紹及分享。

4.4.2 課程發展

- 以科探、自主學習及高階思維訓練作為本科發展項目，仍會安排學生參加校內外活動及比賽，發展學生科學探究、創意及高階思維能力。在高小會派發校本高階思維能力及探究能力小冊子，讓學生在運用高階思維工具的同時能學習為何該議題需要運用該思維工具，從而培養學生活用各種高階思維工具的能力。
- 高小各級於上、下學期各加入最少一次科學探究活動，讓學生多動手做，加強自主學習元素。同時，本科亦會通過專題研習，培養學生解決問題的能力，並能主動建構知識。

4.4.3 校外支援/跨科協作/學科活動

- 在校外支援方面，初小繼續與教育大同合作，推動「感·創·做」全方位價值承傳計劃，由教育大同派支援人員到校與一至三年級老師進行共同備課，稍後並會進入課室一同進行共學活動，於課堂完結後給予回饋，提升學教成效。
- 在跨科協作方面，小五、小六級全年的工作紙冊已加入英語學習元素，以中英對照詞彙，加強中小學的銜接；專題研習週於 10-13/1/2022 進行，高小按級本主題進行跨科學習和不同科學探究，並利用所學的科學原理，製作濾水器、低噪音船和太陽能車。
- 在學科活動方面，今年已安排全校學生參加 6 項有關中國文化、歷史、科技發展及生態研習的網上問答比賽，並鼓勵全校學生參與「無冷氣夜」、「挑戰沖涼四分鐘」和「年度歷史人物選舉」活動。

4.4.4 評估

一至三年級由於改以 Learning by Doing (LBD) 模式進行，將免去教科書及總結性評估（考試），改由連續性的形成性評估取代。同時，課堂進行期間，會加入學生互評及家長評語，藉以提供更全面的評量參考。

5. 資訊科技科教育

- 5.1 本校一至六年級均設有資訊科技科，以教授學生有關電腦基本操作知識，文書軟件，互聯網使用，影片剪接軟件及編寫程式的基礎運用知識。四至六年級資訊科技科亦引入「賽馬會運算思維教育」計劃，以培養學生運算思維的能力。此外，本校亦着重培育學生在資訊素養和使用資訊時的道德操守。
- 5.2 為推動學生自主學習，本校亦安排四至六年級學生運用 PowerLesson 及「賽馬會運算思維教育」計劃的自學影片供學生進行傾預習及延伸學習。
- 5.3 學校積極透過匯智 STEM 課程，讓學生有機會實踐及應用資訊科技科內所學的運算思維及科技知識，再結合不同學科知識，創做不同主題的發明品去解決生活上的問題。例如，四、五年提嬰兒裝置和智能餵養缸。
- 5.4 此外，透過優質教育基金資助，由香港大學電子學習展實知識驗室的專業團隊為本校教師提供四節每節三小時的校本教師 STEM 工作坊，讓老師從 STEM 課程設計、以至 STEM 相關技能知識均全面涉及，以裝備老師在 STEM 教育的專業發展。

香港大學的專業團隊亦同時為本校任教匯智 STEM 課程的教師提供全學年每月一次的共同備課，支援教師在匯智 STEM 課程上的課程設計、施教及評估活動。
- 5.5 電子學習方面，為教師提供運用電子學習工具於學與教工作坊，讓老師在教學上引入 Padlet、Kahoot 及 Menimeter 等工具促進課堂上師生及生生的互動。

6. 從閱讀中學習

- 6.1 學校推廣從閱讀中學習：為了建立學校的閱讀文化，以提升學生閱讀興趣及能力，設早讀、好書推介、課後開放圖書館及推行多項閱讀獎勵計劃。配合『仁德好孩子』計劃的推行，讓學生養成閱讀的習慣。
- 6.2 圖書館與中文科、常識科及視藝科合作進行跨科協作活動，配合學科課程及專題研習，於圖書課推介有關主題圖書及進行不同的推廣活動，並透過多元閱讀，培養學生的閱讀興趣。
- 6.3 圖書館鼓勵學生閱讀，除在館內借閱圖書外，亦擴展很多閱讀機會給同學閱書：〈一生一卡〉計劃；並邀請家長協助學校推動閱讀風氣，推展「故事媽媽/爸爸說故事計劃」，幫助子女建立閱讀的習慣。

- 6.4 圖書館於4月29日舉行仁德閱讀日，按年級分別舉行〈書籤設計〉比賽、〈立體圖書設計〉比賽、〈立體故事卡設計〉比賽、〈兔子先生的時鐘設計〉比賽、仁德親子說故事比賽、最喜愛的故事人物扮演大賽、〈故事人物扮演〉大賽、〈AR黃金屋〉大賽、故事園地及作家分享會活動，讓學生體驗多元化的閱讀活動。
- 6.5 圖書館鼓勵學生參加校外閱讀活動或比賽，例如：「2021新地齊讀好書」計劃、廉署德育電子故事閱讀計劃、「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」、「夢想閱讀計劃」、4.23世界閱讀日、〈光大控股星聲講故事〉計劃、《樂遊網上學習計劃》Sheep親子共讀工作坊、網上閱讀活動等。
- 6.6 「篇篇流螢」網上閱讀計劃、e-閱讀計劃及Hyread網上閱讀計劃：為學生提供網上閱讀計劃，借助電子平台培養學生自主學習能力。
- 6.7 「同齡同心學歷史」計劃：成功申請「中國美食知多少」及「中國歷史人物知多少」計劃，學生透過不同形式的活動，學習中國歷史及文化，並能運用中國歷史知識進行專題創作。
- 6.8 學生閱讀習慣

「HK-EMB 學生閱讀習慣報告」如下：

低年級(一至三年級)	百分比
每週一次或以上	0%
每兩週一次	3.1%
每月一次	34.85%
每月少於一次	48.68%
從不	26%
高年級(四至六年級)	百分比
每週一次或以上	0%
每兩週一次	1.55%
每月一次	25%
每月少於一次	41.49%
從不	31.89%

5.1 推廣閱讀津貼的使用：

編號	項目	預算	累積開支	平衡
		44185.6		
1	圖書		35901.17	8284.43
2	網上閱讀計劃		3888	4396.43
3	報章		3420	976.43

第七章 我們對學生成長的支援

1. 宗教培育

- 1.1 學校積極推動宗教教育：按禮儀年為學生進行禮儀及福傳活動，積極讓學生參與每項活動，以行動體驗出天主的愛，亦配合其他科目一起推動屬靈活動，與宗教科配合，在進度中編排禮儀月的特備活動；與生命教育課配合，在單元設計中加入聖誕故事及金句；與音樂科配合，把指定的聖詠編入進度內；與視藝科配合，推出「抱愛在藝術」課程，與中文及普通話合作錄製「宗中普聖經故事廣播劇」；與英文科配合，學習英文天主經、聖母經和聖三光榮經。
- 1.2 學校為教友學生安排屬靈成長活動，安排每一位教友學生有一位教師作為他們的「守護天使」，透過不同形式的活動（談話、祈禱、讀經等），以體會出主內大家庭的彼此關懷。另外，學生亦有基督小先鋒信仰小團體，讓學生加強對天主教之認識，並培育他們關愛的良好品德，使學生在朋輩中活出基督，實踐愛主愛人的精神。
- 1.3 全校學生均積極參與宗教培育活動，2021-2022 年度公教學生共 19 人，公教教師 12 人。

禮儀	恆常活動	本年度發展活動	因疫情停辦的活動
開學祈禱禮	宗教教育支援同行計劃	報佳音	復活節祈禱禮
聖瑪竇主保瞻禮	基督小先鋒	聖家畫展	早會聖詠團
玫瑰月結束禮儀	守護天使計劃	電影欣賞	午間點唱
將臨期祈禱禮	玫瑰月活動	石膏聖像工作坊(聖家)	新春福傳活動
新春祈禱禮	煉靈月代禱	家長慕道班	修和聖事
聖母月結束禮儀	將臨期活動		拜苦路
結業禮	四旬期活動		明愛墳物會
畢業禮	聖母月活動		親子朝聖活動
	耶穌聖心月活動		宗教日
	公教報投稿		宗教營
	仁訊投稿		宗教暑期活動
	堂區家訊投稿		
	教育日		
	四旬期填色比賽		
	四期巴斯卦羊籌款活動		
	明愛籌款活動		
	公教教師聚會		
	公教教師朝聖		
	堂區主日學招生		
	101隻羊(多元智能課)		

2. 全方位的訓輔計劃

學校以真理、義德、愛德、生命及家庭五大核心價值，推動全方位學生輔導計劃及活動，並以共建關愛校園為基礎，培育每一個孩子，讓他們積極健康成長。訓輔組積極推動全方位學生輔導計劃及活動，計劃層面涵蓋個人、小組、級本以至全校性。

2.1 個人

在課程上，學校透過不同的服務及活動提升學生積極向上的態度、自尊感、領袖才能和服務精神。本年度，學生透過多職務計劃發展個人的積極性及潛能。此外，學校舉辦不同活動發展學生的能力，提升其領袖才能，制服團隊訓練有基督小先鋒、童軍及；校隊訓練如舞蹈、朗誦、體育、合唱團、戲劇等。服務團隊有公益少年團、領袖生、圖書館領袖生、環保大使等。

2.2 小組

「成長的天空計畫(小四至小六)：本年度與小四成長的天空有 21 人，因防疫關係，再戰營會留待下學年進行。小五成長的天空有 14 人，尚餘親子日營及結業禮未完成。小六成長的天空有 16 人，已完成所有活動

2.4 級本

每級均設有級長制，共同關注學生秩序及學生輔導工作，亦與同級組員緊密溝通。級長制增強與前線班主任的溝通及支援，並關注學生在行為及學習上的問題，共同商討跟進計畫。級長制之安排除了有效照顧學生品行問題外，也能作為教師輔訓專業培訓之平台。

設立副班主任：本年度每班設副班主任，特別關顧在行為上要注意之學生。雙班主任制之成效良佳，特別對學生品德之培育發揮良好的果效。

2.5 全校

學校透過隱蔽課程、以不同活動及計畫去推動價值教育。

全方位早會活動：早會圍繞天主教五大核心價值及正面的價值觀為主題。校長講故事分享環節，教導學生不同的價值，活動深受學生歡迎。

仁德好孩子獎勵計畫：計畫旨在鼓勵學生努力學習，自律守規，正確待人的態度及價值觀。

3. 德育及公民教育

3.1 優化「生命教育」課程

- 本年度將圍繞天主教核心價值（生命）進行單元設計，並繼續嘗試將「天主教社會倫理」相關重點建構入校本課程中。
- 本年度德育及公民教育組組員將參加香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」課程，以認識整體規劃校本的生命教育課程及主題體驗活動，並將天主教核心價值，建構入校本課程中。
- 參與「賽馬會校園靜觀計劃」，與新生精神康復會合作，透過以靜觀為本的各项活動，幫助學生、家長及老師關注及管理自己的身心靈健康。
- 將「靜觀」元素加入三、四年級生命教育課程，期望學生透過學習靜觀，增強專注力幫助學習，懂得管理情緒，正面面對問題。
- 已完成建構校本六年級生命教育課程上學期《人生滿希望》及下學期《夢想放飛-為世界做一件美好的事》單元設計及教學資源。
- 為提升六年級學生體驗及領悟，邀請不同的校外機構進行學生生涯規劃講座及級本體驗聯課活動「職場大作戰」。
- 本校與奧比斯合辦的「蒙眼跨障礙」活動，讓六年級學生體驗失明人士的困難，從中培養同理心，願意幫助弱勢社群。
- 為提升六年級學生對義工服務的體驗及實踐，邀請博愛李何少芳家庭及兒童發展中心合辦，於6月舉辦服務學習講座及於7月進行「社區義工服務-愛的行動」活動，以愛為長者及獨居人士服務。

3.2 舉辦多元化德育活動

- 「我的行動承諾日」讓學生透過參與集體承諾，訂立目標，培養學生常存感恩之心，與家人一起共建關愛家園；珍惜擁有的一切，抱持積極樂觀的態度，勇敢面對挑戰和困難。
- 舉行全校關愛活動 - 「共建關愛家園」及「小手帶，樂融融」活動，學生與家人合作利用七巧板拼出一個「關愛家園」，並在1-15/10期間，每天能完成關愛家人的任務，讓學生用行動實踐關愛和尊重家人。
- 由11月8日至21日進行「Easy Easy 好小事」活動，培養學生實踐「日行一善」的良好行為，並於日常生活服務他人及家庭的精神。學生踴躍參加活動及完成「好事日記」。已於一月底將學生佳作拍成短片，跟全校分享。

3.3 國民教育

- 9月21日舉行中國文化活動—齊賀中秋活動，除了加強學生認識中國的傳統文化之外，也讓學生在節日中實踐關愛家人、送上祝福。

- 已於11月29日至12月6日舉行「國家憲法日」活動，包括：學生於小息時觀看雨天操場壁報板《憲法》和《基本法》，並於12月6日舉行升旗禮，讓學生認識《憲法》和《基本法》，培養學生對國民身份的認同。
- 已於5月23日至5月30日讓學生於小息時觀看「國家安全教育展板」，加強學生對國家安全的認識和理解。
- 已鼓勵一至六年級於29/11-6/12參加教育局「2021國家憲法日網上問答比賽」。
- 已鼓勵一至六年級於23/5-6/6參加教育局「2022國家安全網上問答比賽」。
- 已於27/1舉行Zoom「新春祈禱禮暨中國文化日」，跨科組合作(宗教、中文、音樂、普通話、視藝、常識、PTA、德公組、訓輔組)安排多元化活動，加強學生認識中國的傳統文化及關愛別人和家人、送上祝福。
- 將於7月22日舉行「愛的喜樂」孝親禮，讓全體學生學習孝愛父母，應常懷感恩的心。

3.4 賽馬會校園靜觀計劃

- 已於2/9舉行「賽馬會校園靜觀計劃」靜觀全體教師培訓工作坊，加強練習靜觀、學習帶領學生進行靜觀導航和延伸工作坊的技巧。
- 已於10月8日舉行小一學生心靈樽工作坊，並進行靜觀練習。
- 已於10月(逢星期二早會)開展330靜心小休，全校進行21天靜觀導航。
- 於7/1舉行的本校及幼稚園家長講座及12/1、19/1、26/1三天家長工作坊都改以網上視像進行。
- 生命教育發展小組已出席11月20日330種子教師培訓工作坊及每月『靜觀月會』、4月2日種籽老師培訓日及10月至6月的『靜觀月會』。

3.5 環保教育

- 環保風紀計劃：環保風紀會於5月至7月巡視課室時關掉電源的情況。每個課室放置回收環保紙箱，課室亦張貼環保提示卡，提示師生注意環保。
- 環保大使計劃：本校學生獲得傑出學生環境保護大使金獎、傑出學生環境保護大使銀獎及學生環境保護大使優異獎。

3.6 「義工服務」計劃：

- 為了讓學生用行動實踐表現愛，替他們安排了合適的服務學習活動，提供機會讓學生盡己所能，服務他人，達至律己愛人。
- 本學年繼續進行奧比斯活動。除了2-4月期間為奧比斯舉行愛心捐獻籌款外，二年級參加護眼講座，六年級將進行「蒙眼無障礙活動」益活動。
- 新年過後，參加由綠領行動舉辦之「利是封回收重用大行動」，除了推廣保護環境的訊息，亦將「新生利是封」，並供有需要的人士領取。

3.7 教師發展

- 已於9月30日舉行廉政公署「繪本教學」全體教師工作坊。
- 「協助中小學規劃生命教育計劃」支援人員已按原定計劃到校跟生命教育核心小組進行備課，完成全學年「試行單元-承擔及責任」的教學設計和課堂實踐。
- 將於6月7日參與「協助中小學規劃生命教育計劃」(2020-22)總結分享會，將跟各校互相分享「試行單元-承擔及責任」的成果。
- 生命教育發展小組的生命教育核心課程：四年級《家族的誕生》於仁濟醫院主辦，教育局協辦的「德育及公民教育獎勵計劃」中獲獎。

3.8 優質教育基金

- 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2020)的撥款於本學年使用，已按原定計劃完成，包括：主題活動物資、課程教學資源及靜心園設施等。
- 本年度成功申請優質教育基金計劃「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2021)93,600元，將於09/2022至06/2023推行生命教育活動及課程中。
- 本年度亦成功申請優質教育基金計劃「我的行動承諾」加強版撥款計劃獲批235,400元，將於2022至2024年度推行國民教育活動及資訊素養課程中。

4. 學生支援服務計劃

4.1 校本支援計劃方面

- 於三年級開設中文、英文及數學奮進班；於四年級及五年級開設中文、數學班奮進班，於課時隨堂抽離，進行小班教學。此外，四年級(四班五組)、五年級(五班六組)及六年級(四班五組)英文科按學生能力同級分組，加強學習，提昇學生的學習效能。
- 為一年級至四年級的學生開設課後中文「喜閱寫意」輔導小組；小步點的學習內容適合學生程度，有助學生打好基礎。
- 為三年級學生開設課後英文輔導小組，以跟進課堂教學，鞏固學生聽說讀寫的基本語文能力。
- 本年度繼續參加「非華語學生學習中文支援計劃」，為非華語學生安排輔導學習，由經驗教師針對非華語學生的教育需要，採用適合學生的教材和方法教學，以提高學習效能。
- 按教育局推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，及早識別在學習方面有困難的小一學生，並為他們安排及早輔導，協助學生改善學習困難，培養學習信心。
- 新來港學童支援方面，截至2022年8月，本年度未有新來港學童入讀本校，故「新來港學童適應課程」沒有展開。

- 本年度為 11 位學生提供個別學習計劃(IEP)支援服務，為需要個別加強支援的學生訂定個別學習計劃，集合教師、家長及其他專業人員，按學生的能力及需要，為他們度身訂造目標，提供適切及個別化的教育。
- 推行「愛心小天使」計劃，培訓高年級學生成為愛心大使，於在校期間陪伴和關顧初小同學，幫助他們融入校園生活及擴闊社交網絡。
- 推行「我是小老師」計劃，培訓高年級學生擔任小老師，教導一年級同學認讀中文和英文字詞，從而建立自信和正面的自我形象，亦藉此提升雙方的語言能力及與人溝通的技巧。
- 本年度已為有需要的學生安排功課調適、默書調適、進展性評估調適及考試調適，以提昇學生的學習動機及自信心，以期讓他們能反映真實的學習表現。
- 參加由教育局及香港耀能協會舉辦的「喜耀同行計劃」，為本校自閉症學生提供相關訓練，藉此加強學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。此外，計劃亦同時安排家長支援，讓家長進一步認識支援子女的有效方法及策略。

4.2 校本支援服務方面

- 與中區輔輪社及屯門天主教中學合辦課後功課輔導及學科鞏固班，協助學生解決功課上的疑難及鞏固學科知識，全年合共三期的課程。
- 與播賢教育機構合辦「課後功課輔導及學科鞏固班」，為一至六年級有特殊學習需要的學生提供小班課後功課輔導，以應付日常功課及鞏固學科知識。
- 於 2021 年 12 月與屯門婦聯合辦「跨境學童學習支援計劃」，透過實體課堂強化學生的學習能力，協助學生建立積極正面的價值觀及學習態度，並增潤他們在香港學校網上和遙距學習活動以外的學習經驗。
- 與香港中華基督教青年會屯門會所合辦，為有需要的學生開設「學科試前溫習班」，由專業導師在考試前為學生提供課後專科指導，以鞏固學生所學，提升學習表現。考試一及考試三的試前溫習班出席率理想，總出席率超過 97%，學生表現積極。因疫情關係取消考試二，故不設考試二的試前溫習班。
- 啟聾學校到校支援服務：啟聾學校老師為本校 3 位聽障學生、老師及家長提供支援服務，透過課後支援及到校為聽障學生提供輔導，提升他們的學習效能，幫助學生融入學校生活，並發揮潛能。由於疫情關係，有關支援服務以 Zoom 視像模式進行。
- 已於 2021 年 10 月 6 日安排聽障學生的科任老師參加《如何使用小型麥克風》教師培訓，讓老師學習如何於課堂中使用小型麥克風，亦讓聽障的學生更清晰地接收課堂內的語音訊息，提升他們的學習及溝通能力。
- 已於 2021 年 11 月舉辦決戰擂台—自理學習訓練小組，透過遊戲提升一年級學生的自理能力及自我照顧的基本技巧，讓學生能夠更順暢地適應校園

生活。學生出席率達 90%，學生大致能掌握執拾書包、儀容整理、雨具整理及桌面整理等自理技巧。

- 學校社工已於 2022 年 6 月 21 日為五年級及六年級學生舉辦「升中適應」家長講座。
- 本年度其他已開辦的小組服務包括：讀寫樂小組(支援讀寫障礙學生)、專注力小組(支援專注力失調及過度活躍症學生)、情緒管理小組(支援情緒管理較弱學生)、社交及溝通技巧小組(支援社交及溝通能力較弱學生)、個別輔導服務(支援個別有特別需要學生)、為精神健康問題的學生及聽障學生提供個別的支援服務等。

4.3 區本計劃方面

- 本年度區本計劃合作夥伴為香港中華基督教青年會屯門會所，分別提供課後功課輔導班及多元化的區本活動。
- 課後功課輔導班的師生比例是 1 比 10，本年度合共開辦 7 組，提供全年服務，以協助學生解決學習困難。
- 區本活動共 7 個，分別為情緒管理及社交技巧小組(高小及初小各一組)、健球小組、地壺球小組、皮革製作、摺紙藝術、手語班、伴我飛翔-戶外參觀及「大冒險家」-日營、營前及營後活動。
- 上學期區本活動以面授模式進行，包括情緒管理及社交技巧小組(初小及高小)、摺紙藝術班和口語班，學生課堂表現積極。下學期已舉辦健球、地壺球和皮革小物製作班，參與人數踴躍，全年區本活動出席率接近八成半。

4.4 校本教育心理服務方面

- 駐校教育心理學家黃晉婷姑娘全年到校 30 次，提供支援服務包括：協助評估個案、為有急切需要的同學擬定學習計劃、接見個案家長及班主任老師、商討個別學習安排和建議、為教師及助理舉辦教學培訓等。
- 黃晉婷姑娘於 2021 年 8 月 27 日為新入職教師、本年度新任教奮進班教師及 SEN 教學助理舉行培訓，主題是「認識及支援有學習障礙學生」，幫助有關教師及教學助理認識學習障礙學生的特點及相關的支援技巧。
- 黃晉婷姑娘已於 2022 年 5 月 23 日為 SEN 教學助理舉行「讀寫樂」教學助理工作坊，讓他們掌握有效方法，協助學生提升識字、認讀及默寫技巧。

4.5 言語治療服務方面

- 本年度學校採納「香港言語及吞嚥治療中心」為服務機構，為有需要的學生提供言語治療服務，內容包括評估、個別治療、小組治療、老師支援及接見家長等，言語治療師已完成所有學生評估。此外，言語治療師亦已為學生進行個別及小組治療，合共 107 位學生需接受言語治療，當中 1 位語言能力正常、63 位是輕度語障、29 位中度語障及 4 位嚴重語障學生，亦有 10 位

學生康復出組。

- 言語治療師原定於 2022 年 1 月份為本學年新入職的老師舉行「如何識別語障學生」工作坊，讓教師對語障學童有更多的認識，以幫助教師有效識別語障學童，然而工作坊因學校停課而取消。
- 言語治療師原定於 2022 年 2 月舉辦「如何提升子女溝通能力」講座，對象為低年級學生的家長，讓家長學習如何在日常生活中利用不同教材和方法提升學生的語言能力，並運用正向語言鼓勵學生溝通，而工作坊因學校停課而取消。

4.6 家校協作方面

- 定時與家長聯絡，了解學生在家學習情況，有需要時邀請家長到校進行個案會議、個別學習計劃(IEP)會議等。
- 舉辦家長工作坊，讓家長掌握培育子女的技巧，並與學校攜手教育學生，共同支援學生。上學期已舉行「善待情緒·好好管教」家長講座、「抓住孩子的特點和亮點」家長講座及「乾花蠟燭製作體驗」家長工作坊。下學期舉辦了「讀寫樂」家長工作坊、「如何提昇子女專注力及讀寫能力」家長講座、「疫境」家長安心秘笈家長講座、《源動力》正向管教家長小組、「藝術鬆一鬆」家長工作坊及心靈抖一抖家長「靜觀」小組。

5. 幼小銜接及中小銜接

5.1 幼小銜接

本校進行各種的幼小銜接活動，培養學生自我肯定的精神及豐富學習生活，協助小一學生盡快適應小學生活

5.2 中小銜接

中小銜接方面，本校加強高小學生的自主學習能力，並提供多元化的講座、交流及參觀活動，為高小學生及家長提供升學資訊，讓學生為中學生活作好準備。

幼小銜接活動	中小銜接活動
升小一銜接課程	升中派位家長座談會(小五)
迎新日	升中學位分配辦法簡介會(自行)(小六)
開筆禮	升中學位分配辦法簡介會(統一)(小六)
滿月祝福禮	屯門天主教中學參觀
大手牽小手計劃	
一年級家長會(全年3次)	

第七章 學生表現

1. 學業表現

- 1.1 今年中學派位本校畢業生派獲首志願為 77%，首三志願比率高達 88%，與全港平均滿意率相約。
- 1.2 今年超過 50%學生派往以英文為授課語言的中學，成績理想。畢業生獲派中學包括：屯門天主教中學、保良局董玉娣中學、香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學、順德聯誼總會梁銶琚中學、順德聯誼總會譚伯羽中學、仁愛堂田家炳中學、南屯門官立中學、馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學、妙法寺劉金龍中學、東華三院辛亥年總理中學等。

2. 課外活動參與情況

2.1 校外表現(第一至三學段)

校際活動中獲得的獎項

範疇	活動 / 比賽名稱	活動 / 比賽主辦機構	獎項詳情	得獎學生
中文 / 普通話	第六屆「老友鬼鬼」共融故事演繹比賽	扶康會	初小組亞軍	3D 鄭梓晴
	第八屆屯元區小學生中文書法比賽	賽馬會萬鈞毅智書院	高小組亞軍	4C 陳海晴
	第十一屆屯門區小學創意故事續寫大賽	嘉智中學	推薦獎	6A 潘恩婷
	2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	初小組金獎	1A 郭晞雅
			初小組銀獎	1D 楊 霏
			高小組金獎	4C 陳海晴
			高小組銀獎	6B 程晴晴
	侯寶垣盃小學校際中文作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	良好	5A 雷紫晴 5B 黎卓殷 6A 屈靖玟 6A 宋樂瑤 6C 耿相宜 6C 黃梓桐 6C 麥國寶 6D 陳 洵
			優異	6A 呂晴天 6A 李諾恩 6A 莊佑航 6A 劉錕泓 6A 郭子朗 6A 莫凡毅

				6A 曾天豪 6A 戴卓濠 6A 方宜筠 6B 李品源 6B 林 坤 6C 蔡子樂 6D 譚思彤
			特等	6A 楊綽珈 6B 杜子琳
	「香港小學普通話水準 測試」(預試)	中華書局(香港)、 香港管理學院	初級組 入門	1A 王楚元 1B 阮春宜
			初級組 中等	1C 蔡文希 2A 李昊晉 2B 陸衍諾
			初級組 良好	1D 楊 霏 2C 鄧雅柔
			初級組 優秀	2D 詹靖雯
			中級組 入門	3D 陳芊茵
			中級組 良好	2D 詹靖雯 3A 房子辰 3B 溫家樂 4A 甘一伶 4B 葉曉彤 4C 江靖樞 4D 崔石雋
			中級組 優秀	3C 徐逸安
			高級組 中等	6D 吳錄充
			高級組 良好	5A 蔡啟睿 5B 廖禹蕎 5C 江美詩 5D 關淑伶 5E 葉子文 6A 屈靖玫 6A 莊佑航 6C 黃梓桐 6C 耿相宜 6D 陳 洵 6D 譚思彤
			高級組 優秀	6B 程晴晴 6B 杜子琳
	全港兒童朗誦挑戰賽 2022	亞洲體育及藝術 文化協會	金獎	5B 廖禹蕎
	第十四屆國際兒童及 青少年粵語朗誦大賽	環球藝術體育 文化協會	高小組 冠軍	5B 廖禹蕎
	香港語文盃 2022	港澳學術 交流會	中文組 金獎	5C 梁志略
英文	香港語文盃 2022	國際文化事業、 港澳學術交流會	英文組 銀獎	5C 梁志略
	VOS English Preliminary 2022	國際文化事業、 港澳學術交流會	Silver Medal	5C 梁志略
英文、 視藝	我的澳洲聖誕卡 設計比賽 2021	澳洲駐香港 總領事館	初小組 亞軍	3C 黃嘉信

數學	第八屆全港小學 數學挑戰賽	香港天主教教區學校 聯會(中學組)	個人賽 優異獎	5E 彭浩然 6C 蔡子樂
	2022 華夏盃晉級賽	香港數學奧林匹克 協會	一等獎	3A 謝金明 3A 房子辰
	第八屆全港小學 數學挑戰賽決賽	天主教香港教區	個人賽 優異獎	5E 彭浩然 6C 蔡子樂
	第十五屆全港小學 數學比賽	香港理工大學應用 數學系	良好獎	6C 陳永棟 6C 蔡子樂 6D 陳洵
	WMI2022 世界數學邀請賽	World Mathematics Invitation	Grade3 初賽金獎	3A 謝金明
常識	第三屆屯元區小學校際 常識問答比賽(STEM)	可藝中學	優異	5A 蔡啟睿 5D 趙心塋 6A 戴卓濠 6A 莊佑航 6D 陳洵
			初賽最佳 表現獎	6A 莊佑航
視藝	Robotfest Hong Kong Robotdrawing Junior Primary	美國勞倫斯理工大學	Silver Award	3D 鄭梓晴
	Draw My Watch 錶面設計比賽 2021	GNET STAR	銅獎	3D 鄭梓晴
	香港青少年兒童 繪畫大獎賽 2021	香港兒童文化藝術協會	銅獎	3D 鄭梓晴
	51st International Children' s Art Exhibition 2021	Pentel	Pentel Award	3D 鄭梓晴
	515 國際家庭日全港 青少年繪畫比賽 2021	GNET STAR	銀獎	3D 鄭梓晴
	夢想起航兒童 創作大賽 2021	文化藝術教育發展協會	銀獎	3D 鄭梓晴
	IYACC The 13th International Open Visual Arts Competition	國際青少年文藝 培訓中心	季軍	2C 郭亦嵐
	第四屆環球藝術發展大賽 2021「太空及未來科技」 繪畫及黏土國際比賽	環球藝術發展中心	優異獎	2C 廖彥紛
	星島兒童才藝社 2021 萬聖節繪畫比賽	星島兒童才藝社	冠軍	1A 盧浚傑
	Asia Kids Talent 2021 Halloween Painting Contest	Asia Kids Talent	季軍	1A 盧浚傑
	童享快樂一刻繪畫比賽	Artist Factory	銀獎	3D 陳芊茵
			金獎	1B 陳宥鐸

	第5屆Go!頑遊世界繪畫比賽紙藝拼貼畫	Art Mazing	冠軍	2C 郭亦嵐
			一等獎	3D 陳芊茵
			二等獎	1B 陳宥鐸
	第十一屆世界兒童繪畫大獎賽2022	世界兒童藝術文化協會	銀獎	2C 郭亦嵐
	第一屆八達通卡套設計比賽(自由創作組)	香港學界精英比賽活動交流協會	亞軍	4B 魏敏澄
			金獎	3C 黃嘉信
	童享快樂一刻繪畫比賽	Artist Factory	金獎	2C 郭亦嵐
	藝術新星插畫比賽2021	展翅藝術文化會	冠軍	2B 陸衍承
	第十一屆世界兒童繪畫大獎賽2022	世界兒童藝術文化協會	銀獎	3D 鄭梓晴
			銅獎	2C 廖彥紛
創意學生獎勵計劃	香港美術教育協會	金章	1A 鄧鎧晴 1C 譚莉葆 1C 韋映彤 1D 楊晞婷 2A 陳善希 2C 廖彥紛 3B 李妙涵 3D 蕭汶悅 3D 鄭梓晴 4A 甘一伶 4B 魏敏澄 5A 陳紫晴	
			銀章	1A 郭晞雅 3A 胡貝詩 3B 何海怡 4C 鄭海瑤 4C 張可悠 4D 李紫穎 4D 林汶慧 5B 黎卓殷 5E 蔡詩慧 6A 宋樂瑤 6B 陳巧蕎
				銅章
上·文化周年繪畫大賽2022	世界兒童藝術文化協會	銀獎		
媽媽是我的Super Hero繪畫比賽	香港卓藝協會	銀獎	4B 魏敏澄	
音樂	第四屆香港青少年盃國際音樂比賽(單簧管)	音樂智能	小三至小四亞軍	4B 魏敏澄
	香港藝術文化青年節2021單簧管-小學初級組	香港藝術文化青年節	小學初級組亞軍	4B 魏敏澄
	第十一屆國際兒童及青少年木管樂比賽	環球藝術體育文化協會	冠軍(牧童笛)	4B 魏敏澄
	侯寶垣盃小學校際音樂比賽	青松侯寶垣中學	西樂獨奏(管樂)金獎	4B 魏敏澄
鋼琴獨奏(初級組)金獎			4B 李悅洺	
鋼琴獨奏			5C 郭柔	

			(初級組) 銀獎	
			鋼琴獨奏 (中級組) 銅獎	4B 李天樂 6D 陳 洵
	香港學界音樂大獎賽	香港青年兒童 文藝協會	鋼琴獨奏 第三名	4B 李天樂
	香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	鋼琴兒童 組銅獎	3D 蕭汶悅
	第七十四屆香港學校 音樂節(鋼琴組)	香港學校音樂及 朗誦協會	亞軍	3C 何思穎
			季軍	3D 蕭汶悅
體育	第 28 屆會長盃 世界公開賽	亞洲體育舞蹈理事會	Solo CS/ 冠軍	6B 黃樂瑤
			Solo CJ/ 冠軍	
			Solo Waltz 冠 軍	
			Solo V- Waltz 冠軍	
			Paso 亞軍	
	東區舞蹈節錦標賽	世界舞星聯合會	Rumba 亞軍	6B 黃樂瑤
	屯門區小學 校際田徑比賽	香港學界體育聯會	女乙 200 米冠軍	5E 樊安詠
			女乙 100 米亞軍	5B 黃依程
			女丙跳遠 殿軍	4C 張靄淇
			男乙 60 米第五名	5A 黎家希
			女乙 團體亞軍	5B 郭穎詩 5B 黃依程 5B 林芷儀 5C 蘇曉婷 5D 鄧詠晴 5E 樊安詠
			傑出 運動員	5E 樊安詠
	2021 年香港青少年 柔道錦標賽	中國香港柔道總會	Group F 40kg 冠軍	5B 林芷儀
SportACT 獎勵計劃獎項	康樂及文化事務署	金獎	1A 張晟宇 1A 林俊佑 1A 劉巧羚 1A 莫梓濤 1B 李峻昊 1A 王梓健 1B 李芷晴 1C 鄒向然 1C 譚莉葆 1D 關溢煒	

				1D 周熙藍 2A 楊婉兒 2A 謝芷晴 2B 張丞希 2A 余楚喬 2C 汪允祈 2C 陳紫蕾 3D 蕭汶悅 3B 雷穎楠 5C 郭 柔 5B 林芷儀 6A 戴卓濠 6A 呂晴天 6D 黃煒舜
			銀獎	1B 孫焯烽 1D 許 朗 1D 羅浩醇 1D 崔石謙 2A 陳柏洛 2A 林諾峰 2B 胡貝嘉 3D 鄺翊軒 5C 梁志略
			銅獎	1B 林卓穎 1D 廖芊喬 1D 黃順圖 1D 楊晞婷 2A 廖贊升 2C 袁皓輝 3B 曹天一 3D 陳向東 3D 徐浩晴 3D 邱明暉 3D 梁迪琛
飛達春季田徑 錦標賽 2022	飛達田徑會	男子 100 米第一名	3C 黃嘉信	
		男子 60 米第二名		
		女子 400 米第一名	5E 樊安詠	
		女子 100 米第一名		
		女子 200 米第二名	5B 黃依程	
		女子 100 米第四名		
		女子 60 米第八名		
飛達夏季田徑賽 2022	飛達田徑會	男子 60 米第一名	3C 黃嘉信	
		男 100 米 第一名		
		男子 1000 米第三名		
飛達夏季田徑賽 2022	飛達田徑會	女子 60 米第一名	5B 黃依程	
		女子 100 米第一名		
		女子 1000 米第三名		
新星夏日兒童田徑錦標	新星田徑會	女子 60	5B 黃依程	

	賽 2022		米第一名 女子 100 米第一名 女子 1000 米第三名	
資訊 科技	資訊科技挑戰獎勵計畫	香港電腦學會	金章	5C 夏柏希 6D 陳洵
表演 藝術	第 14 屆星舞盃 舞蹈比賽 2021	香港兒童舞蹈教育 推廣協會	流行舞及 街舞小組 群舞 銀獎	3C 黃嘉信 5B 黃依程
	全港學界舞蹈音樂節 SDMF 2021	香港音樂文藝協會	獨舞 高小組 優異獎	5B 黃依程
	燃亮新一代六週年校慶 呈獻：屯元天兒童舞蹈 及朗誦比賽	Jolly Kids	銀獎	3D 陳芊茵
	第九屆國際兒童及青少 年舞蹈比賽	環球藝術體育 文化協會	高小組 亞軍	5B 黃依程
	舞蹈世界盃香港區 外圍賽 2022	DWC Asia Company	芭蕾舞 冠軍	2B 陸衍諾
	屯門區第三十六屆 舞蹈大賽	屯門文藝協進會	銀獎	2C 鄧雅柔 2D 詹靖雯 2D 林梓翹 2D 羅靖妍 3A 容凱霖 3A 黃諾芯 3C 何思穎 3C 林秋兒 3C 林珈右 3D 陳芊茵 4B 梁凱冰 4B 梁焯晴 4C 江靖瞳 4C 雷希悠 4D 杜天恩 4D 黃卓琳 4D 林汶慧 4D 李紫穎 4D 譚鈺熹 4D 馮梓祺 4D 劉旖桐
演說*	小五女子粵語詩詞獨誦	香港學校音樂 及朗誦協會	季軍	5B 廖禹蕎
	小五、六女子普通話 詩詞獨誦		季軍	5B 廖禹蕎
	小五、六女子普通話 散文獨誦		亞軍	5E 柯泳妃
	全港非華語學生中文講 故事比賽	明愛屯門馬登基金 中學	亞軍	4A Princess
圖書 / 閱讀	我的家故事創作大賽	創意讀書會	入圍獎	3D 鄺翊軒 6C 蔡峻傑
	《我的家故事創作大 賽》結局創作大賽	夢想創意出版	優異獎	3D 鄺翊軒 6C 蔡峻傑
	「2021 新地齊讀好書」 閱讀報告比賽	聖雅各福群會	優異獎	3D 蕭文悅 5C 夏柏希
公民	待人有禮好少年	屯門區公民教育委員	優良獎狀	6A 方宜筠 3B 曹天一

教育		會及屯門民政事務處		
	成功有約屯門區 小學生獎勵計劃	屯門區青年活動委員 會及屯門民政事務處	嘉許狀	5A 蔡啟睿 5B 周嘉軒 5C 郭柔 5D 郭暉濤 5E 鄭梓灝 6A 莫凡毅 6B 李品源 6C 陳永棟 6D 黃煒舜
	傑出學生環境保護大使	環境運動委員會	金獎 銀獎 優異獎	6C 鍾嘉偉 5E 樊安詠 4B 區海楠 4B 郭子侑 4D 杜天恩 4D 崔石隼 5A 王子洋 5A 歐聰兒 5B 陳沂廷 5C 蘇曉婷 5C 黎睿添 5D 黃奕萱 5D 郭暉濤 5E 彭浩然 6A 方宜筠 6A 潘恩婷

*第 73 屆香港學校朗誦節，合共有 70 人報名參賽，當中 34 人為老師挑選及訓練，另 36 人為自行報名。66 人於賽事中獲得評分，除以上學生獲得一項亞軍及兩項季軍外，另有 49 名優良獎狀及 16 名良好獎狀。

2.2 體適能獎勵計劃

2021-22 年度因停課關係，未能完成體適能獎勵計劃，故沒有足夠資料顯示。

第八章 回饋及跟進

學校未來發展計畫的關注事項

本校為天主教學校，將繼續配合天主教教育五大核心價值：真理、愛德、義德、生命與家庭，繼續優化「管理與組織」、「學與教」、「學生成長及支援」等各範疇，秉承校訓「仁智善德」的精神，培育學生全人發展，讓學生在不斷自學中，探索生命的潛能；在創意培育中，建立自信，領悟「學會學習」的樂趣。

2019-2022 的三年學校發展周期已完成，因受 2019 冠狀病毒病的疫情影響，學校不少計劃及課程均受影響，學生的學習經歷和體驗相對減少了。因此，學校未來將繼續培養學生正向的價值觀、態度及良好的品格，並提升學生的抗逆力及關愛他人，以對應充滿挑戰的時代。

此外，我們會優化課程，進一步推動學生的自主學習，提高教學效能。除了致力優化從閱讀中學習，提高學生閱讀的習慣及閱讀策略，並透過跨科協作，發展跨學科閱讀課程，擴闊學生的眼界，提升學生自主學習的能力。

2022 至 2025 年度學校發展計畫

1. 持續實踐天主教五大核心價值(愛德)，建立學生正面的價值觀
2. 發展「跨課程閱讀」，深化學生自主學習

2022 至 2023 年度關注事項及目標

關注事項一：持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。

- 認識強壯身體及優化心靈健康的方法，並在生活中實踐。
- 培養正面的生活態度(自律守規)。

關注事項二：優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

- 讓教師掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作的策略
- 提供多元化的閱讀活動，培養學生閱讀習慣及營造分享氛圍
- 四年級推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學

第九章 財政報告 (校)