



# 仁德天主教小學

Yan Tak Catholic Primary School

## 學校發展計劃

## 2022-2025



耶穌說讓小孩來到我的跟前來! (谷10:14)

# 仁德天主教小學

## 1. 學校抱負和使命

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神。樹立淳樸校風，透過全面、均衡教育，讓學生掌握獨立學習能力。引導學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

## 2. 辦學目標

1. 本校秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
2. 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
3. 培養學生敢於面對生活和工作的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
4. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習成長，視仁德為家。
5. 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
6. 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

## 3. 校訓：仁智善德

## 4. 教育信念

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活——在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與信仰培育組合作，計畫為期三年。透過校本訓輔計劃內的活動，讓學生建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍。根據教師問卷91%教師認同「愛德滿校園」活動，能讓學生建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍，已達標。根據學生問卷中94% P.3-P.4 學生認同「愛德滿校園」活動，讓他們建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍，已達標。</li> <li>● 根據持份者問卷，100%教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀，已達標。</li> <li>● 根據持份者問卷，98%學生認同學校積極培養我們的良好品德，已達標。</li> <li>● 根據持份者問卷，98%學生認同學校積極教導我們如何與人相處。已達標</li> <li>● 優化「仁德好孩子」獎勵計劃，加入表揚彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的項目元素，並鼓勵學生實踐。</li> <li>● 為培養學生服務的精神，班主任可挑選學生擔任不同的職務，如班長、秩序長、午膳長、圖書長等。</li> <li>● 根據教師問卷，96%教師認同「仁德好孩子」獎勵計劃能鼓勵學生實踐彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的元素，已達標。</li> <li>● 根據學生問卷，96% P.3-P.4 學生認同「仁德好孩子」獎勵計劃能鼓勵學生實踐彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的元素，已達標。</li> </ul>	<p><b>恆常發展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續優化「仁德好孩子」獎勵計劃。</li> <li>● 繼續深化「愛德滿校園」活動。</li> <li>● 繼續進行多職務計劃</li> </ul> <p><b>關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 負面情感(Apaso) 報告顯示本年度小三學生需關注，宜加強班級經營，如：透過多職務計劃強化學生的個人特質，增加小組合作的機會及守護天使。</li> <li>● 老師在評論學生時，避免以偏蓋全，讓學生建立正確的形象。</li> <li>● 於班級經營時段中強化學生的自律守規。定期獎勵及提示，多讚揚表現好的學生。同時，對表現略差的學生作重點式提醒。</li> <li>● 檢視獎懲制度。</li> </ul> <p><b>繼續為關注事項：</b></p> <p>下周期將繼續以愛德作為主軸，繼續深化天主教的五大核心價值，並鼓勵學生付諸實踐，於日常生活中活出天主教五大核心價值的精神。</p>

<p>2. 推動學生自主學習</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英數常等科目已逐步將「自主學習—有效預習、探究學習、評估反思」元素加進校本課程規劃，把有關策略應用於學與教的層面</li> <li>● 在各項多元化的自主學習活動中，學生能嘗試使用學習策略進行自學，逐步建立主動學習的習慣。</li> <li>● 師生都認同課堂中的預習/探究學習/評估反思等活動，有助推動學生自主學習。</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師參與有關「自主學習」元素的課程或工作坊，加強認識相關教學策略。</li> <li>● 深化各科自主學習的教學設計(有效預習、探究學習、評估反思)。</li> <li>● 學生運用自主學習的策略，強化主動學習的習慣。</li> <li>● 於各科持續推行摘錄及整理筆記。</li> </ul> <p>繼續為關注事項：</p> <p>致力優化從閱讀中學習，提高學生閱讀的習慣及閱讀策略，透過跨科協作，發展跨學科閱讀課程，提升學生自主學習的能力，以進一步推動學生的自主學習，以此重點訂為下周期的關注事項二。</p>
<p>3. 優化行政管理</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成「網上查閱簿本」評核機制的初稿。</li> <li>● 建立及應用家校電子通訊系統及學生考勤系統，減輕了學校及教師的行政工作。</li> <li>● 已使用電子通告發放訊息，家長亦以電子通告回覆。</li> <li>● 電子繳費系統使用範圍推廣至個別活動收費。</li> <li>● 已安排老師接受專業培訓，包括教區、教育局及教育大學提供的專業課程。</li> <li>● 已完成行政架構的重整，每組均有資深及新同事加入，減輕同事兼任情況。</li> </ul> <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化考績制度，已訂立及實行常識科科主席及科任互評機制，60%老師同意指標能提升教師專業能力。</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續發展家校電子通訊系統及學生考勤系統。</li> <li>● 持續使用電子通告。</li> <li>● 持續使用電子繳費系統至各項活動收費。</li> <li>● 常識科科主席及科任互評機制。</li> </ul> <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推展「網上查閱簿本」評核機制。</li> <li>● 開展「電子銀包」。</li> <li>● 由於同事升遷及離職，需要持續培訓「第二階隊」及安排專業培訓以提升行政管理技巧。</li> </ul>

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校近年教師人數驟增，加上職級改變，引致各範疇工作調整，團隊需要磨合，而部份中層管理人員和富經驗的教師將陸續退休及移民，故修訂行政架構，有計劃地培育第二階隊。</li> <li>● 學校透過不同的數據收集進行自評工作，包括「學校綜合問卷」、「情意及社交表現評估套件」和「持份者問卷」等，全體教師亦就「保改開停」作坦誠分享，協商學校發展計劃，也能朝向學校本周期的整體方向發展。</li> <li>● 學校透過不同津貼增加教學支援人員數目，又推行行政電子化，包括電子收費系統、家校電子通訊系統及學校考勤系統，積極為教師創造空間。</li> <li>● 行政架構以組為單位作職務分配，並在個別組別內增添特別小組，能切合校情發展及教育趨勢的需要。</li> <li>● 清晰列明各行政組別的功能及職責，為教師提供明確職務參考，安排教師加入不同的組別，並減輕同事兼任情況，提高參與行政工作的機會，讓教師從歷練中發展行政及管理能力，有計劃地培訓第二梯隊。</li> <li>● 學校建立有系統的新入職教師/主任輔導計劃，除安排教師參與辦學團體的培訓外，也按任教的年級、科目及職務，配屬資深的啟導教師。啟導教師能關心新入職教師的適應，並給予支援，並有計劃地安排新入職教師與科主席就課堂教學及簿冊批閱方面進行互相觀望及交流，能有助新入職教師盡早掌握學與教的發展，給予適時協助。</li> <li>● 學校重視考績制度，透過教學工作表現及非教學工作表現，評鑒教師的專業態度、教學及行政表現。同時亦引入互評機制，包括組長及組員的互評、科主席及科任的互評，能提升教學質素及行政效能。除中英數主科外，亦引入常識科進行考績，期望能逐步推展至各科。</li> <li>● 學校着重考績回饋，觀課及查閱簿冊後的交流環節能加強觀課及查簿人員與教師之間的雙向溝通，促進互相學習和反思，觀課評核亦同時配合本周期所關注的課堂學與教整體策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校及科組的檢討報告以檢視策略推行和完成情況為主，數據分析偏向量化，可加強質性分析。</li> <li>● 學校發展周期內訂有各年度的關注重點，每年各科組亦按重點作出週年計劃，宜加強監察及督導有關計劃的進行，以加強發展的聚焦性及減少主題的偏離性。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長對教育有理想和抱負，訂定適合學生需要的校本發展策略，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項發展。</li> <li>● 校長、副校長及各組科主席互相支援，與教師緊密聯繫，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。</li> <li>● 學校有策略地賦權展能，透過行政架構的重整，適當地選人任事，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，以發揮教職員的專長及培育未來領導人才。</li> <li>● 學校重視與專業團隊分享及交流，善用協作支援，在本周期內科組分別參與教育局與大專院校及其他教育專業團體的協作計劃，能協助教師探討和交流教學心得，拓闊視野，促進科本學與教的知識。</li> <li>● 學校安排新入職主任參與教區培訓，每年亦安排教師參與教育局或教育大學為期一星期至五星期的專業培訓課程，以配合學校發展及提升個人專業領導能力。</li> <li>● 學校因應不同的課程向教師推薦，鼓勵教師報讀，同時，每年有序地推薦同事報讀五星期及「照顧不同學習需要」課程，以提升專業知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校繼續推薦中層管理人員參加領導及管理能力方面的培訓，以及參加有關所屬範疇的專業知識分享會，強化管理效能及提高專業知識。</li> <li>● 引入教師參與行政管理工作，為學校可持續發展作準備。</li> <li>● 加強科主席推動教師專業交流及協作的角色，提升工作效能。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能配合課程發展趨勢、辦學宗旨及學生的不同特質，制定明確的校本課程發展目標，並結合多元化的學習活動，連結學生的學習與生活，進一步豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 學校善於引入不同的校外機構支援學校的課程發展，例如：推行「腦科學為基礎的教學策略」，提高學生的學習動機；透過香港中文大學「優質學校改進計劃(QSIP)」，優化「自主學習」的學與教策略；在初小常識科推行教育大同「Learning by Doing (LBD)」，讓學生強化態度及技能，從反思經驗中學習。</li> <li>● 學校能配合天主教教育五大核心價值，於各科課程中加入核心價值教育，並讓學生從多元化體驗活動中認識及實踐五大核心價值。</li> <li>● 學校因應社會環境、學生的學習特性及學與教的需要，靈活編排學習課時，利用下午課時進行匯智課程(學科延伸學習、跨課程學習、STEM等)、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續發展及優化教學特色(自主學習、電子學習)，各科加強運用相應的教學策略，並制定長遠科本發展，監察計劃的落實效能。</li> <li>● 持續善用校內及校外的評估和數據分析平台，透過多元的數據分析，更全面掌握學生的學習表現，加強學生回饋及優化學與教的質素。</li> <li>● 安排教師到友校進行專業交流，提升教師規劃課程的專業能力。</li> <li>● 為學生提供更多元化的學習經歷，如環境教育及服務學習。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>生命教育及多元智能活動等，為學生提供均衡課程和全人發展的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科推行「自主學習課堂教學」計劃，透過優化課堂組織，使預習、探究學習及評估反思互相緊扣，並配合「自主學習」的元素，運用電子學習、閱讀教學、STEM 等設計多元化的學習活動，幫助學生掌握自主學習策略。</li> <li>● 學校持續推動電子學習，利用不同的學習平台、互動黑板、平板電腦等進行電子學習，藉資訊科技加強學與教的效能。</li> <li>● 學校善用各種評估資料及工具，如 AQP、校內成績分析及各科數據資料，分析學生的學習表現及學習難點，以提升學與教效能。</li> <li>● 中、英、數三科恆常利用 STAR 平台推動促進學習的評估及幫助教師善用評估資料提升學生的學習。</li> <li>● 學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，如：學生自評、互評及家長評估等，持續評估學生的學習情況，以及適時回饋，促進學生學習。</li> <li>● 學校為配合一年級及六年級學生的學習需要，在評估上作出不同的安排，包括：取消一年級考試(一)及六年級畢業試，一年級第一學段改為兩次進展性評估，並以評估報告展示學生學習表現，讓學生有更充裕的時間進行小一適應及準備升中銜接。</li> <li>● 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續使用不同的電子學習平台，安排不同程度的課前預習及課後延伸學習活動。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過共同備課或參加外間機構舉辦的協作及專業交流，優化課堂的教學設計及校本課程，並按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，引發學生主動學習。</li> <li>● 教師能設計不同的活動，讓學生從參與中獲得交流、協作與體驗的機會，提升學生的共通能力，幫助學生學習。</li> <li>● 教師配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，也透過不同的學科和多元化的活動，豐富學生的學習經歷，培養學生自學精神。</li> <li>● 學生能初步掌握運用不同資源以促進自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師在運用電子教學的培訓，以配合電子教學的推行進程。</li> <li>● 於各科課程引入電子學習，提升學生的學習動機和主動性。</li> <li>● 部分學生對學習自信不足，普遍學生未能自動自覺地學習，自學能力較弱，建議持續加強學生的自主學習能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校鼓勵學生積極參與小組學習活動及各項自學活動，以提升學生的學習表現。</li> <li>● 學校重視語境教學，積極培養學生兩文三語；善用資源，增聘外籍英文教師，加強英語教學。</li> <li>● 教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生抱有適切期望。</li> </ul>	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立共融文化，以「全校參與」模式推動融合教育，支援有特殊教育需要的學生，並為他們提供適切的支援服務。根據學校發展綜合問卷調查顯示，92.4%老師認同「全校參與」模式能有效支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 學校能及早識別有特殊教育需要及成績稍遜的學生，並為他們提供適切的支援服務，例如：個別輔導、小組訓練、試前溫習班及個別學習計劃。</li> <li>● 學習支援組每年於開學前跟各班中文科、英文科、數學科及常識科老師進行班級會議，簡介各班學生報告及分享支援技巧，讓老師能認識學生的特點，及早提供支援。94.3%老師認同班級會議有助他們了解有特殊教育需要學生的個別性向及需要。</li> <li>● 透過奮進班、同級分組安排及課後「喜閱寫意課」及課後英文輔導課等，為成績稍遜的學生提供輔導教學。此外，老師透過共同備課，設計切合學生學習能力的校本課程及分層課業，照顧有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 校本教育心理學家到校為學生提供專業及適切的支援。96.2%老師認同校本教育心理服務計劃能幫助學生成長。</li> <li>● 言語治療師定期到校為學生進行評估、個別及小組治療。</li> <li>● 學校聘用2位專業社工，為有需要的學生和家長提供支援，協助他們解決情緒、心理、行為、社交、學習、健康及家庭等問題。</li> <li>● 參與教育局「區本計劃」，為學生提供課後功課輔導、專注力小組、情緒管理及社交訓練、記憶方法及資料處理小組、有趣日語入門、有趣韓語入門、手語班、健球小組、地壺球小組、團隊訓練、各類興趣班、戶外參觀活動等，以提昇學生的學習效能、擴闊在課堂以外的學習經驗，並</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發掘更多資源以提供更多支援予有需要的學生。</li> <li>● 加強監察及檢討各項支援服務的質素及成效(包括外購服務)和額外資源的運用情況。</li> <li>● 加強教師專業培訓，以提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，並提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>增強對社會的認識和歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加教育局「喜耀同行計劃」，為患有自閉症及正輪候排期接受自閉症評估的學生推行小組，幫助他們了解他人的想法及行為表現，以作出適當的回應，從而避免誤解及紛爭，並提升個人的社交能力，計劃成效理想。</li> <li>● 參加「支援非華語學生學習中文計劃」，運用校本及教育局提供的中文學習材料以鞏固非華語學生的語文知識。非華語支援老師及教學助理於課後開設學習小組，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習。</li> <li>● 學校參加教育局「聽障學生校本支援服務」。啟聾學校為本校聽障學生、老師及家長提供支援服務，透過課後支援及到校為聽障學生提供輔導，提升他們的學習效能，幫助學生融入學校生活，並發揮潛能。</li> <li>● 為有需要的小一學生舉辦自理能力訓練課程。學生出席率達 90%。導師大致上能協助學生掌握執拾書包，儀容整理，兩具整理及桌面整理等技巧。</li> <li>● 學校為有特殊教育需要的學生提供功課調適、默書調適、進評調適及考試調適。2021-2022 年度開始，二年級及三年級的考試及進評的「重組句子」部分，容許有書寫困難的學生用數字顯示詞組次序，代替全句抄寫。</li> <li>● 學校定期舉辦校本教師培訓及有計劃地安排教師修讀教育局「照顧不同學習需要」的課程，提升教師支援有特殊教育需要的學生的技巧。</li> <li>● 學校定期提供家長教育，讓家長了解有特殊教育需要學生的需要，並認識相關的支援技巧。</li> </ul>	
<p>6. 學校夥伴 6.1 家校合作</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫。家長教師會每兩個月舉辦〈校長早餐會〉，透過早餐會介紹學校將推行政策或報告學校的近況。</li> <li>● 學校舉辦不同的工作坊或講座，有效提升家長與子女溝通的方法及管教子女的方式，從而提升親子關係。</li> <li>● 學校近年善用資訊科技與家長溝通，以「學校手機應用程式(School Mobile Apps)」與家長保持聯繫。</li> <li>● 家長義工積極參與學校活動，並能對學校活動提供適切的支援，例如中國文化日、校運會、閱讀日、語文日等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長參與家教會舉辦的活動上，仍需作進一步改善。因此，未來學校定必繼續強化家長義工網絡，舉辦多元化的家校活動，鼓勵更多家長積極參與家教會各項的活動，以加強家長對學校歸屬感，進一步凝聚家長的力量，以協助及支援學校持續發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與外間機構保持緊密聯繫，在不同的範疇支援學校推展不同的活動及計劃以回應學校的發展及學生的需要。學校積極引入香港教育大同「感、創、做」全方位價值承傳計劃、教育局 NET SECTION 的 Keys 2 Literacy Development (Keys 2)、香港美術教育協會的「創意學生獎勵計劃」等。學校亦積極引入外間資源，支援本校 STEAM 課程及資訊科技的教學活動，以提升學生運用資訊科技的學習能力，3D Printing 及校園電視台。</li> <li>● 學校在時間表上規劃聯課活動時段，主動邀請不同機構到校為學生進行多元化的專題式講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校友會雖已成立十年，各校友會委員工作忙碌，較難兼顧會務工作，故需繼續努力維繫現有的校友網絡。</li> <li>● 校友會財政不足，現時主要依靠會費收入，限制了籌備活動的規模。日後可以拓展校友的網絡，引入更多可用資源。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生均能遵守校規，樂於助人</li> <li>● 部份高年級具領導才能，懂照顧幼小學生</li> <li>● 學生做事盡責，樂於服務</li> <li>● 學生喜歡學校，校園氣氛和諧，朋輩相處融洽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續進行訓輔計劃，優化如「大手牽小手」計劃及「多職務」計劃。</li> <li>● 透過多元化的活動，讓學生學習關愛及自律的美德。</li> <li>● 加強職務前訓練，提升學生對該職務的認識及參與職責的認同感及責任感。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學校綜合問卷中，超過 85% 學生表示會主動報名參加自己有興趣的活動或比賽</li> <li>● 在參加活動或比賽的學生之中，有 88.5% 學生表示能有信心完成任務、表演或比賽</li> <li>● 老師層面方面，多於 90% 老師表示學生在參加不同活動時，都能有信心完成任務、表演或比賽，從而提升個人技巧</li> <li>● 所有興趣班或精英班負責老師，均同意學生在參與活動時，認真學習、亦有信心表達意見、完成比賽或表演項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對外比賽仍以老師挑選學生為主，只有少部分比賽或活動，學生能主動參加。</li> <li>● 老師應先多作鼓勵，讓學生能自發參加校內外不同的活動和比賽</li> <li>● 建議逐步為各範疇設立人才庫，方便老師選取人才參加比賽</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 校風純樸，學校宗教氣氛濃厚。
- 學校的校本課程發展穩健，推展順暢。
- 確立校本評估政策，配合學校發展推行「學習為本評估」。
- 學校為學生提供多元化活動，培養學生的多元智能。
- 備有生命教育課程，貫串部份科組活動。
- 有系統地規劃「學生學習動機」策略，且漸見成效。
- 開展資優教育，培育學生發揮潛能。
- 教師積極進修，教學認真、肯承擔，願意嘗試不同教學方法。
- 備課及觀課文化已建立。
- 設有清晰的學生支援機制及政策，提供專業支援。
- 學校設施逐步改善，學習環境日趨完善。

### 弱項

- 學生未能養成閱讀習慣及技巧。
- 學生學習表現參差，能力稍遜的學生為數不少。
- 活動場地細小，推行多元化學習活動受限制，難以在同一空間下進行全校性活動。
- 考績制度及監察機制有待完善。
- 學生對學習自信不足。
- 學生自我管理的能力亦不強。
- 部份學生的行為和情緒問題日趨複雜，教師難以全面照顧，影響學與教效能。
- 中層管理人員及富經驗的教師在七年內陸續退休，學校出現青黃不接的情況。
- 新入職的教職員較多，教學技巧經驗淺。
- 推行課展的工作繁重，教師空間不足，未能專注工作。

## 契機

- 與大學、教育局及課程發展處加強合作，參與發展計劃，有利學與教的發展，逐部建立共同教學語言。
- 配合教育趨勢，逐步完善新時間表，以推動多元化活動學習。
- 增加老師晉升的人數，可舒緩各行政人員的工作量。
- 教區推行「宗教及道德教育全校推展模式」有助培育學生正面的價值觀。
- 增設不同渠道，讓家長更了解學校推行的政策及活動，增強學校運作的透明度。
- 已申請 QEF 有助學校發展。

## 危機

- 社會講求物質享受的風氣、僥倖心理、投訴心態、忽視責任和公益等，對學生的學習有負面的影響。
- 部分家長社經地位較低，家庭支援薄弱，偏重倚賴教師管教學生。
- 家長群組的力量上升，對學校的政策實施造成壓力。
- 網課影響學生的學習模式及社群發展。
- 因疫情關係，迎來混合式教學的出現。
- 因疫情關係，課時不足。

## 8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 持續實踐天主教五大核心價值，建立學生正面的價值觀。
2. 優化從閱讀中學習，深化學生自主學習。

## 學校發展計劃 (2022-2025)

範疇	關注事項	目標	時間表			策略
			22-23	23-24	24-25	
校風及 學生支援	持續實踐天主教 五大核心價值， 建立學生正面的 價值觀。	1.1 讓學生愛惜 自己	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識強壯身體及優化心靈健康的方法，並在生活中實踐。</li> <li>• 培養正面的生活態度(自律守規)。</li> </ul>
		1.2 讓學生愛護 身邊認識的人		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識關愛及尊重別人的重要性，並在生活中實踐。</li> <li>• 培養正面的生活態度(關愛及尊重)。</li> </ul>
		1.3 讓學生愛護 社會上有需要 的人			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識同理心的重要性，並在生活中實踐。</li> <li>• 培養正面的生活態度(同理心)。</li> <li>• 以基督精神為本，服務他人，優化校內外服務計劃。</li> </ul>

範疇	關注事項	目標	時間表			策略
			22-23	23-24	24-25	
學與教	優化從閱讀中學習， 深化學生自主學習。	2.1 讓教師掌握「跨課程閱讀」的理念及跨科協作的策略	✓ ✓ (多學科)	✓ (跨學科)	✓ (超學科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行全校性教師培訓，邀請專家與教師分享「跨課程閱讀」的理念及策略。</li> <li>引入校外專業支援計劃，發展教師課研及設計校本課程（跨科協作）的能力。</li> </ul>
		2.2 提供多元化的閱讀活動，培養閱讀習慣及分享氛圍	✓ (P. 1, 4)	✓ (P. 1, 2, 4, 5)	✓ (P. 1-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行圖書分享活動（作家/教師/家長/學生）營造閱讀及分享氛圍。</li> <li>提供不同的閱讀途徑（實體及網上平台），讓學生按個人需要及喜好，閱讀不同種類的圖書。</li> <li>推行漂書計劃，以增加閱讀資源及培養自學。</li> <li>跨科協辦主題圖書活動，以擴闊學生的閱讀面，提升閱讀興趣。 (2022 中、英、常、圖/2023__/2024__)</li> </ul>
			✓ (P. 1, 4)	✓ (P. 1, 2, 4, 5)	✓ (P. 1-6)	
			✓ (P. 4)	✓ (P. 4-5)	✓ (P. 4-6)	
			✓ (P. 4-5)	✓ (P. 4-5)	✓ (P. 4-6)	
		2.3 推動跨課程閱讀，培養學生運用學習策略自學	✓ (P. 4)	✓ (P. 4-5)	✓ (P. 4-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「跨課程閱讀」計劃，學生進行多元化的主題學習/專題研習活動，加強學習閱讀策略及建構知識，以促進自主學習。 (2022P. 4/2023P. 4-5/2024P. 4-6)；其餘年級優化現有課程（閱讀策略及技巧）</li> <li>深化「自主學習課堂教學」計劃（有效預習、探究學習、評估反思），P. 1-6 繼續發展及設計「混合模式」的學與教策略。</li> <li>以發展項目（跨課程閱讀/自主學習）為觀課重點，檢視成效。</li> <li>推行「優化課堂教學」計劃及建立科本學習圈，安排公開課。</li> </ul>
			✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	
			✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	
			✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	
✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)		✓ (P. 1-6)			