

仁德天主教小學



仁德天主教小學
二零二零至二零二一年度
周年校務計劃



仁德天主教小學
周年校務計劃書
二零二零至二零二一年度

目錄

學校抱負和使命	.....	第 1 頁
辦學目標	.....	第 1 頁
校 訓	.....	第 1 頁
教育信念	.....	第 1 頁
2020-2021 關注事項	.....	第 2 頁
各關注事項工作摘要	.....	第 3 至 6 頁
2020-2021 周年校務計劃書	.....	第 7 至 47 頁

仁德天主教小學

1. 學校抱負和使命

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神。樹立淳樸校風，透過全面、均衡教育，讓學生掌握獨立學習能力。引導學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

2. 辦學目標

1. 本校秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
2. 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
3. 培養學生敢於面對生活和工作的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
4. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習成長，視仁德為家。
5. 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
6. 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

3. 校 訓：仁智善德

4. 教育信念

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面 而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活—在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

仁德天主教小學

2020-2021 年度

關注事項

1. 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。
2. 推動學生自主學習
3. 優化行政管理

1. 關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值（生命）	1. 核心價值培育計劃(第四年): <u>感恩惜福好孩子</u> 本年度「生命」為主題，透過不同類形的學習活動，讓學生認識「生命」，從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍。	85%老師及學生認為計劃有加深學生對「生命」的認識。	教師問卷 學生問卷	2020年 10月 至2021年 6月	各科組	
	2. 推行「一人一服務」計劃，學生透過參加校內校外活動，實踐彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩精神。	1. 85%學生在參與活動中有尊重別人 2. 75%學生最少參與一次服務	教師觀察 學生問卷	2020年 10月 至2021年 6月	全體老師	
	3. 學生能透過學習認識耶穌、聖人、偉人及基督徒的生活經歷，認識生命來自天主，從而懂得珍惜生命、彼此尊重及懂得感恩。	80%以上學生同意自己能透過認識耶穌、聖人、偉人及基督徒的生活經歷，認識生命來自天主，從而懂得珍惜生命、彼此尊重及懂得感恩。	校本問卷調查 分析	2020年 10月 至2021年 6月	各科組	

學生能於生活中實踐天主教五大核心價值	4. 優化「仁德好孩子」獎勵計劃 鼓勵學生實踐彼此尊重、珍惜生命及常懷感恩的心。	1. 80%老師認為學生能做到彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩。	教師問卷 學生問卷 仁德好孩子	全學年	各科組	
	5. 學生彼此分享好人好事，藉此幫助他們建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的正確價值觀。	2. 80%學生認為自己能實踐彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩。				

2. 配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。	<p>1. <u>課程領導培訓計劃(第二年):探究學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行教師專業發展日，邀請專家與教師分享「自主學習」的理念及策略。 ● 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 ● 各科課程領導因應「自主學習」元素，優化校本課程規劃。 ● 透過校本課程分享會，各級試點教師分享執行策略之成效。 	70% 或以上之教師認識「自主學習」理念及相關策略(探究學習)。	教師問卷	2020 年 8 月至 2021 年 6 月	課程統籌主任 各科科主席	教師培訓費:\$140000
培養學生主動學習的習慣	<p>2. <u>推行「SMART KIDS」計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生建立主動學習的習慣及學習策略(P.4) ● 推展跨科閱讀計劃(P.3) ● 推展電子學習計劃(P.4) ● 推展STEM學習計劃(P.5,6) ● 推展LBD學習計劃(P.1,2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「SMART KIDS」計劃中學生達成自訂目標的表現(主動學習的習慣) ● 70%學生認同自己能訂立學習目標及主動學習完成目標預期 ● 在活動中學生能展示主動學習 	檢視小冊子 學生問卷 課堂觀察	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	課程統籌主任 推廣閱讀小組 創意科技教育發展小組 LBD發展小組	
學生能運用學習策略自學	<p>3. <u>推行「自主學習課堂教學」計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂組織，預習、課堂學習及評估互相緊扣。 ● 各科教師於共同備課中，配合「自主學習」的元素，運用電子學習/閱讀教學/STEM等設計多元化預習活動。 ● 透過教學實踐，幫助學生掌握預習/探究學習技巧，以提升自主學習的果效。 ● 建立科本學習圈等作課研，安排公開課，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科備課文件能配合「自主學習」(預習/探究學習)的元素設計課堂教學 ● 70% 或以上之教師於課堂教學中配合學習重點運用預習啟動學生自主學習。 ● 70%或以上學生表示多元化的預習/探究學習活動，有助推動自主學習。 ● 學生在各科課業/課堂活動中能運用預習/探究學習策略進行自主學習 	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 同儕觀課 同儕閱簿		課程統籌主任 各科科主席	

3. 配合關注事項：優化行政管理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師掌握撰寫學校發展計劃及報告書的能力	1. <u>專業培訓</u> 進行教師專業培訓，學習撰寫學校發展計劃及學校報告書。	90%老師懂得撰寫學校發展計劃及學校報告書。	教師問卷 富經驗者對學校發展計劃及學校報告書的評鑑。	2020 年上學期	學校管理及發展組	\$1000
優化自評機制制度	2. <u>常識科互評機制</u> 訂立常識科科主席及科任互評機制	95% 常識科老師認為互評的指標能提升教師專業能力	教師問卷	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	學校管理及發展組	
行政管理數碼化	3. <u>優化電子通告系統</u> ● 優化電子通告系統，協助家長使用電子通告回覆 ● 擴展電子繳費系統使用的範圍_個別活動收費	60% 家長使用電子通告回覆 50% 個別活動轉以電子收費系統繳費	教師問卷	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	學校管理及發展組	
重整行政架構，並持續培訓「第二階隊」	4. <u>行政架構的重組</u> ● 修訂現行行政小組，減輕同事兼任組統籌及科主席 ● 安排專業培訓及以「導師」形式提升「第二階隊」的行政管理技巧	95% 的行政人員認為重整後的行政小組具效能 95% 行政人員同意重整後的工作清晰及不重覆	教師問卷	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	學校管理及發展組 羅惠儀 副校長	

仁德天主教小學
2020至2021年度
周年校務計劃(學校管理及發展組)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(生命)	<p>1. 綠化校園計劃 以「生命」為主題，透過綠化活動讓學生認識「生命」，從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍。</p> <p>2. 一人一花活動 透過學生培育植物，體驗「生命」的誕生及成長。</p>	80%老師及學生認為計劃能讓學生認識如何彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩。	教師問卷 學生問卷	2020年 9月 至2021 年2月	學校管理及發展組 羅惠儀 副校長 呂紹禧主任	

配合關注事項：優化行政管理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
教師掌握撰寫學校發展計劃及報告書的能力	進行教師專業培訓，學習撰寫學校發展計劃及學校報告書。	90%老師懂得撰寫學校發展計劃及學校報告書。	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●富經驗者對學校發展計劃及學校報告書的評鑑。 	2020年 上學期	學校管理及發展組 羅惠儀 副校長 呂紹禧主任 陳錦權主任	\$2000
優化自評機制制度	訂立常識科科主席及科任互評機制	95%常識科老師認為互評的指標能提升教師專業能力	教師問卷	2020年 9月 至2021 年6月		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
行政管理數碼化	<u>優化電子通告系統</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化電子通告系統，協助家長使用電子通告回覆 ● 擴展電子繳費系統使用的範圍_個別活動收費 	60%家長使用電子通告回覆 50%個別活動轉以電子收費系統繳費	教師問卷	2020年9月至2021年6月	學校管理及發展組 羅惠儀 副校長 陳錦權主任	
重整行政架構，並持續培訓「第二階隊」	<u>行政架構的重組</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂現行行政小組，減輕同事兼任組統籌及科主席 ● 安排專業培訓及以「導師」形式提升「第二階隊」的行政管理技巧 	95%的行政人員認為重整後的行政小組具效能 95%行政人員同意重整後的工作清晰及不重覆	教師問卷	2020年9月至2021年6月	學校管理及發展組 羅惠儀 副校長	

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃(教務及課程組)

配合關注事項：推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。	<p>1. <u>課程領導培訓計劃(第二年):探究學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行教師專業發展日，邀請專家與教師分享「自主學習」的理念及策略。 ● 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 ● 各科課程領導因應「自主學習」元素，優化校本課程規劃。 ● 透過校本課程分享會，各級試點教師分享執行策略之成效。 	70% 或以上之教師認識「自主學習」理念及相關策略(探究學習)。	教師問卷	2020 年 8 月至 2021 年 6 月	課程統籌主任 各科科主席	教師培訓費:\$140000
培養學生主動學習的習慣	<p>2. <u>推行「SMART KIDS」計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生建立主動學習的習慣及學習策略 (P. 4) ● 推展跨科閱讀計劃 (P. 3) ● 推展電子學習計劃 (P. 4) ● 推展 STEM 學習計劃 (P. 5, 6) ● 推展 LBD 學習計劃 (P. 1, 2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「SMART KIDS」計劃中學生達成自訂目標的表現(主動學習的習慣) ● 70%學生認同自己能訂立學習目標及主動學習完成目標預期 ● 在活動中學生能展示主動學習 	檢視小冊子 學生問卷 課堂觀察	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	課程統籌主任 推廣閱讀小組 創意科技教育發展小組 LBD 發展小組	
學生能運用學習策略自學	<p><u>推行「自主學習課堂教學」計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂組織，預習、課堂學習及評估互相緊扣。 ● 各科教師於共同備課中，配合「自主學習」的元素，運用電子學習/閱讀教學/STEM 等設計多元化的預習/探究活動。 ● 透過教學實踐，幫助學生掌握預習/探究學習技巧，以提升自主學習的果效。 ● 建立科本學習圈等作課研，安排公開課，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科備課文件能配合「自主學習」(預習/探究學習)的元素設計課堂教學 ● 70% 或以上之教師於課堂教學中配合學習重點運用預習/探究啟動學生自主學習。 ● 70%或以上學生表示多元化的預習/探究學習活動，有助推動自主學習。 ● 學生在各科課業/課堂活動中能運用預習/探究學習策略進行自主學習 	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 同儕觀課 同儕閱簿		課程統籌主任 各科科主席	

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃(德育及公民教育組)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值。	<p>1. 優化「生命教育」課程- <u>單元教學設計(第二年): 生命</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「協助小學規劃生命教育計劃」，在現行的「生命教育」課程中，圍繞核心價值(生命)進行單元設計。 ● 舉辦以「生命」為主題的多元化體驗活動，例如: 種植活動、惜食午餐活動、義工賣旗、蒙眼午餐等，讓同學以行動來實踐關愛「生命」的精神及保護環境。 ● 參與「提升小學生整全身心靈健康及關注」計劃，透過以靜觀為本的各项活動，幫助學生、家長及老師關注及管理自己的身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本四年級(下學期)及五年級(上學期); 建構校本五年級下學期)及六年級(上學期)的「生命教育」課程(單元教學設計)。 ● 80%教師同意學生能積極參與以「生命」為主題的體驗活動。 ● 70%教師同意以靜觀為本的各项活動，有助教師關注自己的身心靈健康。 ● 80%學生認同多元化的「生命教育」學習活動有助建立正面價值觀。 ● 70%學生同意以靜觀為本的各项活動，有助學生關注自己的身心靈健康。 ● 70%參與講座/工作坊的家長認同有助自己及子女關注自己的身心靈健康。 ● 透過觀察及訪問老師及學生。 	教師問卷 學生問卷 家長問卷 教師觀察	2020 年 9 月 至 2021 年 6 月	蕭燕雲副校 蔡琦淇主任 梁倩婷老師 黃嘉勵老師	活動費用:\$14000

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃(信仰培育組)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
讓教師了解天主教的五大核心價值	舉行全校性教師培訓，邀請專家與教師分享天主教五大核心價值(生命)。	100%老師認識天主教對「生命」的意義	學校發展綜合問卷	2020 年 9 月	羅惠儀 副校長	活動費用:\$3000
學生能夠掌握天主教的五大核心價值	以聖經為本，透過不同類型的學習經歷，使一、二年級學生認識生命的意義	90%學生認識人是按天主的肖像造成，擁有天主的愛及智慧	學校發展綜合問卷	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	宗教科科任	
學生能於生活中實踐天主教五大核心價值	推行「核心價值培育計劃 2.0」 ● 配合禮儀年活動，在活動中培養學生在活動中接納及欣賞別人，懂得互相尊重。 ● 基督小先鋒透過服務學習實踐互相尊重、接納及欣賞的態度。	100%老師認為學生及 100%學生認為自己能實踐互相尊重、接納及欣賞的態度。 老師和學生對實踐以上態度的要求減少差異(非常同意數據不相差 10%)	學校發展綜合問卷	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	羅惠儀 副校長	

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃(訓輔組)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(生命)	<p>1. <u>核心價值培育計劃</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與信仰培育組合作，本年度以「生命」為主題，透過校本訓輔計劃內的活動，如，並滲入宗教元素，讓學生認識「生命」，從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍。 ● 透過早會分享及生命教育課體驗活動、工作坊、講座等，培養學生身心靈發展及認識天主教的五大核心價值。 	85%老師及學生認為計劃能讓學生認識如何彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩。	教師問卷 學生問卷	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	李雅慧主任 待定	

<p>學生能於生活中實踐天主教五大核心價值</p>	<p>2. <u>優化「仁德好孩子」獎勵計劃</u> 協助學生定下適切的目標及行動，肯定個人價值及學生良好的表現，並加入表揚彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的項目元素。</p> <p>3. <u>深化讚賞文化</u> 透過讚賞行動，例如「你值得讚」、「全心欣賞你」、「我班之星」及「好學生操行獎」等活動及定期頒獎，表揚同學，肯定學生自我價值並增加學生互相欣賞彼此成就的機會。</p> <p>4. <u>優化「多職務計劃」</u> 增加學生實踐服務的機會，持續學習服務他人。</p>	<p>85%老師及學生認為計劃讓學生實踐彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩。</p>	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>2020年 10月 至2021 年6月</p>	<p>李雅慧主任 待定</p>	
---------------------------	--	---	----------------------	--	---------------------	--

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃(活動組)

配合關注事項：優化行政管理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
行政管理數碼化，以減輕教師的行政工作。	利用 WebSAMS 活動模組，建立學生活動獲獎紀錄系統。	70%老師認同以數碼化形式紀錄學生獲獎資料，能幫助他們協助學生發展才能。	教師問卷	2020 年 9 月 至 2021 年 6 月	全體老師	(見財政預算表)

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

學生能於生活中實踐天主教五大核心價值。	推行「一人一服務學習體驗」計劃，學生透過參加校內校外活動，實踐互相尊重、接納及欣賞的態度。	-75%學生最少參與一次服務 -90%學生認同在參與活動中有尊重別人 -80%教師認同學生在參與活動中有尊重別人	教師觀察 教師問卷 學生問卷	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	全體老師	
---------------------	---	--	----------------------	-----------------------------------	------	--

配合關注事項：推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能運用學習策略自學 培養學生主動學習的習慣	鼓勵學生參加校外或校內的活動，從活動中，學生能提升個人技巧。	-80%學生認為他們能掌握個人技巧 -80%老師認同學生能提升個人技巧	教師觀察 教師問卷 學生問卷	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	全體老師	
	仁德精英培訓計劃-透過培訓課程，讓學生發揮所長，參與對外活動或比賽，推動學生自主學習。	-90%學生有信心完成比賽或表演 -90%老師同意學生在培訓活動中表現認真學習				

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃(學習支援組)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略(支援措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，實踐天主教五大核心價值	1. 「全校參與-同一天空共融計劃」支援計劃					
	加強教師認識學習支援類別的學生特徵： a. 適時更新有特殊教育需要的學生支援冊，讓教師及支援組助理知悉本校各有特殊教育需要的學生的狀況 b. 為有支援需要的學生設立個人檔案 c. 舉辦教師培訓提升教師支援有特殊教育需要的學生的技巧	◆85%老師認為計劃有助認識有特殊教育需要的學生 ◆85%老師認為培訓能有助支援有特殊教育需要的學生	◆觀察 ◆教師問卷	全年	彥、葉、婷、EP、芷、霞	學習支援津貼
為學生提供適切的學習支援服務，實踐天主教五大核心價值，提升學生的學習策略	2. 學習支援					
	a. 升小一銜接 為懷疑有特殊教育需要的學生提供小組訓練	◆70%或以上之參與學生能掌握基本課堂學習習慣。	◆觀察 ◆學生問卷	9月	彥、婷、龍、葉、EP	/
	b. 奮進班	◆80%老師認為有關的校本課程能有助有特殊教育需要的學生學習。	◆觀察 ◆教師問卷	全年	彥、琪	學習支援津貼 (購買教材)
	c. 小組教學：設計及優化切合學生學習能力的校本課程(例如：分層課業)			全年	彥、琪 中英數科主席及科任	

d. 功課調適	◆為有特殊教育需要的學生安排功課調適。	◆參閱功課調適紀錄	全年	卓、詠	/
e. 默書調適	◆為有特殊教育需要的學生安排默書調適。	◆參閱默書調適紀錄	全年	彥、琪、譚、EP	/
f. 考試調適	◆為有特殊教育需要的學生安排考試調適。	◆參閱考試調適名單	全年	彥、婷、EP	/
g. 加強言語治療服務	◆75%學生接受治療的學生在語言溝通方面有改善。 ◆言語障礙的學生能有每月最少一次的小組/個人治療/訓練； ◆完成教師支援/培訓/協作，推動全校參與。 ◆舉辦小組訓練。	◆校本言語治療學生年終評估報告 ◆校本言語治療服務周年報告	全年	彥、葉、言語治療師	加強言語治療津貼(購買服務)
h. 支援非華語學生學習中文計劃 (1) 非華語中文班 (2) 非華語生語文鞏固班	◆80%或以上老師認同教學助理能協助同學上課及令活動能順利完成； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆70%或以上之參與學生認同小組能協助他們學習語文。	◆學生問卷 ◆教師問卷 ◆觀察	全年	彥、卓、月、秦、霞、鋒、善兒	非華語支援計劃津貼(聘請老師、教學助理)
i. 支援新來港學童適應	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆70%或以上之參與學生認同小組能協助他們學習。	◆學生問卷 ◆教師問卷 ◆觀察	全年	琪、譚	非華語支援計劃津貼(購買服務)
j. 各學習支援小組服務 (1) 課後喜閱寫意課(中文科) (2) 課後輔導小組(英文科)	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆75%或以上之參與學生認同小組能提升學習技巧	◆小組紀錄 ◆學生問卷 ◆觀察	全年	彥、月	/
(3) 試前溫習班(考試前)	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生認同溫習班	◆小組紀錄 ◆學生問卷	考試前(全年共	琪、譚	學校發展津貼

		能協助他們應付考試。	◆觀察	三次)		
	(4) 課後功課輔導班 (課後)(區本計劃)	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生認同課後功課輔導班能協助他們應付功課。	◆小組紀錄 ◆學生問卷 ◆觀察	全年	楊、尹、黎、芷	區本津貼
	(5) 校本中、英、數學科鞏固及功課輔導班 (課後)(校本支援)	◆70%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生認同課後功課輔導班能協助他們應付功課及協助他們學習	◆小組紀錄 ◆學生問卷 ◆觀察	全年	葉、月、詠	學習支援津貼
	3. 資優學生培訓計劃					
	a. 第一層：常識科(資優教育學校網絡計劃)	◆70%或以上之學生積極參與有關課題內的活動。	◆觀察	全年	吳(課程發展主任) 常識科科任 彥、俊	/
	b. 第二層：校本資優教育培訓(課後)	◆70%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動。	◆觀察 ◆小組紀錄	全年	吳(課程發展主任) 彥、俊	/
	c. 第三層：資優教育學院小學提名、教育局網上學習課程	◆70%參與學生積極參加有關課程。	◆觀察 ◆學生問卷 ◆小組紀錄	全年	吳(課程發展主任) 彥、俊	/
	4. 一頁檔案計劃					
	支援組組員運用學生一頁檔案了解 IEP 學生的需要及為他們制定相關的支援策略	◆80%老師認為計劃能有助了解及支援有特殊教育需要的學生。	◆觀察 ◆教師口頭回饋	全年 (9月開展)	支援組組員	學習支援津貼
為學生提供適切和多元化的	5. 學生成長					
	a. 校本教育心理服務計劃	◆80%老師認同計劃能協助學生成長。	◆觀察	全年	彥、葉、琪、婷、	/

支援服務，實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。	◆完成小一識別，及早識別有顯著學習困難的學生； ◆輔導及支援有特殊教育需要的學生家長； ◆為科任老師提供支援建議； ◆為個別有需要學生進行智能及心理評估。		◆教師問卷		龍、EP	
	b. 班級會議	◆80%老師認同班級會議有助他們認識學生的特殊學習需要	◆教師問卷	8月	彥、琪、葉、楊、婷、龍	/
	c. 個別學習計劃	◆70%參與學生（個別學習計劃）的表現有進步。	◆個別學習計劃年終檢討報告	10月至6月	支援組組員	/
	d. 關愛天使行動	◆80%老師認同關愛天使行動能讓老師與學生多溝通及建立良好關係	◆教師口頭回饋	10月至6月	支援組組員	/
	e. 「我是小老師計劃」	◆70%的小老師同意此活動能建立他們的責任感、溝通及解難技巧	◆觀察 ◆學生問卷	10月至6月	黎、秦	/
	f. 「愛心小天使」小組	◆70%愛心小天使同意此活動能建立他們的責任感、溝通及解難技巧	◆觀察 ◆學生問卷	10月至6月	龍、詠	/
	g. 各學習支援小組服務 (1) 區本活動小組	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生積極參與課程內的活動；	◆觀察 ◆學生問卷	9月至7月	楊、卓、黎、芷	區本津貼
	(2) 「賽馬會喜伴同行計劃」-支援 ASD 生	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程	◆觀察 ◆學生問卷	全年	婷、卓	學習支援津貼

(3) 自理小組-支援缺乏自理能力的一年級學生	內的活動； ◆70%或以上之參與學生的相關表現有進步。	◆觀察 ◆學生問卷	9月	葉、俊	學校發展津貼	
(4) 讀寫小組-支援讀寫困難學生		◆觀察 ◆學生問卷	11月至6月	詠、俊	學習支援津貼	
(5) 專注力小組-支援ADHD學生		◆觀察 ◆學生問卷	11月至6月	卓、秦	學習支援津貼	
(6) 學習策略小組-支援讀寫困難及成績稍遜學生		◆觀察 ◆學生問卷	11月至6月	卓、秦	學習支援津貼	
(7) 情緒管理小組-支援情緒管理較弱學生		◆觀察 ◆學生問卷	11月至6月	琪、譚	學習支援津貼	
(8) 社交及溝通技巧小組-支援社交及溝通能力較弱學生		◆觀察 ◆學生問卷	11月至6月	琪、譚	學習支援津貼	
(9) 個別輔導服務-支援有特別需要學生		◆觀察 ◆學生問卷	11月至6月	婷、龍、 彥、霞、鋒	/	
(10) MI 個別支援服務-		◆觀察 ◆學生問卷	11月至6月	葉、婷	/	
(11) 聽障學生支援服務		◆觀察 ◆學生問卷	11月至6月	彥、婷	/	
(12) 按學生的需要，適時安排合適的小組服務		◆能按學生需要安排合適的小組服務 ◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆70%或以上之參與學生的相關表現有進步。	◆觀察 ◆學生問卷	按需要安排	彥、月、詠	學習支援津貼
6. 升中銜接支援						
a. 家長資訊 b. 舉辦升中銜接講座	◆舉辦升中銜接講座 ◆按時完成轉交特殊教育資料	◆觀察 ◆問卷	1月及7月	彥、婷、龍、 六年級班主任	/	

	c. 轉交特殊教育資料	(報告及考試調適安排)。	◆轉交紀錄			
透過不同渠道與家長一起支援學生，實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。	7. 家校合作					
	a. 舉辦家長教育 b. IEP 討論	<ul style="list-style-type: none"> ◆70%家長認同講座/工作坊能幫助學生建立正確的價值觀。 ◆家長參與 IEP 討論，共同支援學生； ◆學生的情緒及社交表現進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆觀察 ◆家長問卷 ◆個別學習計劃年終檢討報告 	全年	彥、婷、龍、言語治療師、EP	學習支援津貼

備註: 整個科組的財政預算表需另交(預算包括關注事項及恆常發展)

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃(中文科)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
1. 學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(生命)。	1. <u>圖書分享</u> ● 與圖書科及宗教科合作，以「生命」為主題，老師及學生透過有關生命的童書分享，讓學生認識生命的真諦。 ● 全學年每位學生需最少有一次分享圖書的機會。	● 80%老師及學生認為計劃能讓學生更尊重及珍惜生命。	教師問卷 學生問卷	2020年10月至 2021年6月	中文科科任	「生命」為主題的圖書
	2. <u>生命滿希望</u> ● 透過不活動加深學生對「生命」的認識： 小一至小三：親子詩詞設計比賽 小四至小六：舊曲新詞創作比賽	● 80%老師及學生認同活動能讓學生更尊重及珍惜生命。	教師問卷 學生問卷	2020年10月至 2021年6月	中文科科任	比賽表格

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
2. 讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。	<p>1. <u>優深化教學策略：預習及探究</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵中文科老師參加以「自主學習」為主題的工作坊及講座。 ● 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 ● 優化各單元相關的學習活動及預習工作紙，設計自擬問題類型的預習工作紙、釋詞教學方面，需要學生探究該詞語的同義詞及反義詞。 ● 透過同儕觀課，各級教師分享執行策略之成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師表示已運用自主學習的教學策略，提升學生的語文能力。 ● 各級於備課文件中展示運用「自主學習」的設計及策略。 	教師問卷 同儕觀課 共同備課文件	2020年10月至 2021年6月	中文科科任	NIL
	<p>2. <u>中文科學與教資源庫</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「老師教學資源庫」為老師搜集有關「自主學習」的教材、教學短片、教學簡報，提升學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師表示學與教資源庫，能提升學與教效能。 ● 75%老師表示曾運用學與教資源進行教學。 	教師問卷	2020年10月至 2021年6月	中文科科任	教學資源

3. 學生能運用學習策略自學	1. <u>「中文科自學區」</u> ● 為小三至小六學生提供學習網站，並把有關的資源上載學校的內聯網，幫助學生進行自主學習。	● 75%小三至小六學生表示曾使用「中文科自學區」進行自主學習。	學生問卷	2020年10月至2021年6月	中文科科任	自學資源
----------------	--	----------------------------------	------	------------------	-------	------

Yan Tak Catholic Primary School
2020-2021 Annual School Plan (English)

Major concern: Practice the catholic core values and foster students with positive attitudes.

Objectives	Strategies/content	Success criteria	Assessment tools	Period	Teachers-in-charge	Resources
1.1 Students can master the catholic core values through different English learning activities.	<u>Life is beautiful – to respect and treasure life</u> a. Review and include the catholic core values in at least one module per level per term and design relevant tasks, especially through RaC, to promote the core value. b. Emphasize the meaning of the catholic core value in the morning sharing sessions and Lunchtime Campus TV.	- Relevant tasks and RaC elements about the targeted catholic core values are designed in at least one module per level per term. - All the topics selected are related to the core values.	- Observation - SOW - Minutes of the co-planning meetings - Teachers' questionnaire	Sept. - June	All LETs	\$4,000 (English Day, level activities)
1.2 Students can practise and implement the core value in their daily life.	<u>Life is beautiful – to respect and treasure life</u> a. Help students understand the targeted catholic core value in different learning activities, e.g. English Ambassador Programme, Campus TV, level activities, campus display, annual event	- 80% of the students can practice and implement the core values in various learning activities.	- Students' questionnaire			

Major concern: Promote self-directed learning.

Objectives	Strategies/content	Success criteria	Assessment tools	Period	Teachers-in-charge	Resources
2.1 Teachers learn the concept and different strategies about self-directed learning.	<p><u>Teachers' professional workshops on inquiry learning</u></p> <p>a. Launch at least ONE professional development workshop focusing on the captioned strategy.</p> <p>b. Arrange teachers to join relevant professional development workshops both inside and outside campus.</p> <p>c. Enhance curriculum design with reference to the elements in self-directed learning.</p> <p>d. Share the strategies among teachers in level and panel meetings.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At least one PD workshops is arranged in the academic year. - Teachers join at least one PD workshops focusing on relevant strategies. - At least one module in each term is designed and modified based on SDL strategies. - Teachers take turns to share the effectiveness of using SDL strategies in level and panel meetings. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers' questionnaire - PD record - Co-planning record, level and panel meeting record 	Nov. - May	Panel chairs, level co-ordinators	/
2.2 Teachers can implement the learnt strategies in 2.1	<p><u>Lesson observation</u></p> <p>a. Strengthen the lesson routine so that the planning, implementation and evaluation align with one another.</p> <p>b. Design relevant SDL learning tasks focusing on inquiry learning in co-plan meetings.</p> <p>c. Implement the learnt strategies in peer lesson observation.</p> <p>d. Enhance teaching and learning effectiveness by establishing teacher learning circles and open lesson observation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relevant SDL elements are designed and recorded in co-plan meetings. - 75% of the teachers use relevant strategies in daily teaching and peer lesson observation. - 75% of the teachers find the learning tasks help students develop SDL. 	<ul style="list-style-type: none"> - Co-planning record - Peer lesson observation record - Teachers' questionnaire 	Nov. - Feb	All LETs	/

<p>2.3 Help students develop self-directed learning habits</p>	<p>a. Introduce different self-directed learning tools such as KWL, mind mapping, QR codes and e-learning to students.</p> <p>b. Incorporate SDL elements in various programmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guided Reading Programme (P.2-3) ○ Keys 2 Literacy Development Programme 	<p>- 70% of the students find the learning tasks help students develop SDL.</p> <p>- 70% of the students can demonstrate using SDL strategies in their learning.</p>	<p>- Students' questionnaire</p> <p>- Ss notebook</p>	<p>Oct. - May</p>	<p>All LETs</p>	<p>\$8,000 (Guided Reading books)</p>
--	--	--	---	-------------------	-----------------	---------------------------------------

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃(數學組)

配合關注事項：推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師能掌握「自主學習」的理念及策略	<p>1. <u>自主學習愛數學 2.0</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行教師工作坊，邀請專家或科主席與數學科教師分享「自主學習」的理念及策略。 ● 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 ● 透過共備、科會議及同儕觀課，讓教師分享執行「自主學習」策略之成效。 ● 透過課堂加入探究學習活動，以提升課堂討論空間和協作元素，促進課堂師生/生生互動。 ● 建立四至六年級學生課前預習的學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認為工作坊能增加自己對「自主學習」的理念及策略的認識。 ● 80%教師探究學習活動能促進課堂討論和協作。 ● 80%或以上教師認同學生能建立「課前預習」的學習策略。 	教師問卷 同儕觀課 同儕閱簿	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	數學科主任	

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能培養主動學習的習慣	<p>1. <u>我是數學小主人 2.0</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用數學展板及自學角（操場及課室），展示富挑戰性的數學題/學生作品，提升學生主動學習數學的興趣。 ● 在校內佈置數學橫額及海報，透過在校園營造數學環境，使學生能在日常生活中掌握數學概念，培養學生數感，提升學習效能。 ● 學生運用不同的學習策略(預習(翻轉教室、數學日記)、摘錄重點(堂課)等)以提升學生主動學習的能力。 	70%教師及學生表示學生願意嘗試挑戰趣味思考題，並能提升學生的學習動機。	教師問卷 學生問卷	2020年 9月至 2021年 5月	數學科主任	數學日\$1500 桌上遊戲物資\$2000 佈置校園\$3000
	<p>2. <u>數學大使</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由四至六年級學生擔任數學大使，定期於小息時段與同學進行不同的數學任務，從而提升學生的數學知識及對學習數學的興趣。 	70%教師與學生認為計劃能提升學生學習數學的興趣。	教師問卷 學生問卷	2020年 10月至 2021年 5月	數學科主任 P. 4-6 科任	
	<p>3. <u>閱數越開心 3.0 (一至六年級)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 承接去年，繼續推展跨科閱讀計劃，與圖書科合作以配合科本學習活動。一至三年級科任透過挑選合適的數學圖書，配合學生已有知識去完成閱讀工作紙。 ● 四至六年級學生全年最少借閱一本數學圖書/電子書，並記錄在閱讀報告內。 	70%教師與學生認為計劃能提升學生學習數學及閱讀的興趣。	教師問卷 學生問卷	2020年 10月至 2021年 5月	數學科主任 P. 1-6 科任	圖書\$1500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能運用學習策略自學	<p>1. <u>有系統地推行自學 2.0</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於每個課室設立「數學自學角」，鼓勵學生自學。 ● 承接去年，除了在每份校本學習冊設立「自評表及教師評估表」外，另新增「家長評估表」，讓教師了解學生在家學習表現。透過各類評估表使學生能自我反思。 	70%教師與學生認為計劃能提升學生學習數學的動機。	教師問卷 學生問卷	2020年 10月至 2021年 5月	數學科主任	
	<p>2. <u>「同行」翻轉教室計劃 3.0</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 承接去年，繼續推展翻轉教室於不同數學課題（教學短片），讓學生在家中自行預先預習或備課。上課時則由教師透過小組討論、工作紙、遊戲及口頭報告等方式再去探討課程較艱深的部分。 	70%教師與學生認為計劃能提升學生學習數學的興趣。	教師問卷 學生問卷	2020年 10月至 2021年 5月	數學科主任 P.4-6 科任	

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃(常識科)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
1. 學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(生命)	<p>1. <u>生命有價活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校園環境佈置及氣氛(eg. 時事放大鏡、午間新聞、時事專題分享活動)，繼續讓學生認識天主教五大核心價值。 ● 持續於課堂活動及時事剪報中滲入生命教育元素，讓學生建立積極的人生態度，珍惜和尊重生命，同時亦學會尊重、接納及欣賞別人。 ● 於午膳時段繼續進行及優化「午間新聞」及「香港情、中國心、世界觀」分享活動，並於內操場設立「常識信箱」，同學可回答問題及發表意見，由主持同學作出回應。此外，亦會舉行「十大新聞選舉」及「新聞考考你」活動，學生可投票及表達個人意見，老師將挑選常識大使，協助宣傳活動及獎勵參與活動的同學。 ● 與圖書科合作，提供多元化的閱讀平台(Hyread/Hkedcity)給學生使用，從而讓學生感悟生命的珍貴(P. 4-6) 	80%老師及學生認為計劃能加深學生對尊重和珍惜生命的認知	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>教師觀察學生作品</p> <p>科會教師交流</p>	2020年9月至2021年6月	鄭進輝老師 梁杏茹老師 禰裕美老師 科任老師	

	<p>2. <u>愛心服務行動</u></p> <p>a. 優化服務日誌 學生可透過多元化形式(eg. 拍片、拍照、簡報等)展現自己在家中、學校及社區服務他人的表現。</p> <p>b. 服務學習 繼續與德公組、中文科組、制服團體合作，透過服務學習活動及經歷，實踐互相尊重、接納、關愛及欣賞的態度，從而達至助人自助。老師將會安排更多校內及校外服務的機會，讓學生服務他人，深化價值觀教育。連結天主教核心價值中的「生命」---(尊重生命、珍惜生命、感恩惜福)</p>	<p>80% 學生能完成服務日誌</p> <p>80% 學生有進行服務學習，藉以加深對尊重生命和他人的認識</p> <p>80%老師同意學生能從服務學習中實踐出尊重生命和他人的意義</p>	<p>服務日誌</p> <p>學生問卷 教師問卷 教師觀察 教師交流</p>	<p>12/2020 2/2021 4/2021</p> <p>2020年10月至2021年6月</p>	<p>鄭進輝老師 梁杏茹老師 禰裕美老師 科任老師</p>	
--	---	--	--	--	---	--

配合關注事項：推動學生自主及探究學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
1. 讓教師掌握「自主學習」及「探究學習」的理念及策略。 2. 培養學生主動學習的習慣並能運用學習策略進行自學及探究活動	<p>1. <u>提升教師專業</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參加科研及工作坊去掌握「自主學習」及「探究學習」的理念及策略。 ● 安排教師進修有關提升學生自主學習及探究學習的課程。 ● 繼續申請校外專業支援(eg. 教育局/大學)，協助推動「自主學習」的發展。 ● 繼續透過共備、科會議及同儕觀課，分享執行策略之成效。 ● 繼續豐富教學資源庫，儲存有關「高階思維」的教材、短片、簡報，提升學與教效能。 	<p>80%老師及學生表示曾運用自主學習及高階思維的教學策略，提升學生的探究解難能力及創意</p> <p>80%老師表示學與教資源庫，能提升學與教效能</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師培訓紀錄</p> <p>科會教師交流</p>	2020年9月至2021年6月	<p>鄭進輝老師</p> <p>梁杏茹老師</p> <p>禰裕美老師</p>	
	<p>2. <u>加強學生自主學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推展 LBD 學習計劃，(P. 1 及 2) 讓學生從做中學，培養自主學習及探究的精神。 ● 推展 STEM 學習計劃，(P. 5-6) 以學生為中心，培養學生動手做、自主學習及探究的能力。 ● 深化跨科閱讀計劃，與圖書科合 STEM 專題講座 (高小)，提升學生自行借閱主題圖書的動力。 ● 提升學生自我閱讀的能力，與圖書科合作，提供多元化的閱讀平台 (Hyread/Hkedcity) 給學生使用 	<p>75%學生今年度曾借閱科普類型 (紙本/網上) 的圖書</p>	<p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>圖書館借閱數據</p> <p>學生問卷</p> <p>學生作品</p>		<p>鄭進輝老師</p> <p>梁杏茹老師</p> <p>禰裕美老師</p> <p>科任老師</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「以腦科學為基礎」的教學，加強生生互動(思討享)，透過有效提問，提升學生學習動機，強化高階思維能力，引導學生養成良好的自學習慣。 ● 於內操場設立「常識信箱」，舉行「十大新聞選舉」及「新聞考考你」活動，學生可投票及表達個人意見，並挑選常識大使，協助宣傳活動及獎勵參與活動的同學。 ● 深化「學生自學寶庫」計劃，P. 3-4 在學習冊內為學生提供學習網站/影片/有用的二維碼，提供更多針對性的延申學習給學生參考，同時幫助學生培養自主學習的習慣。P. 5-6 除了學習冊內加上老師提供的學習資源外，繼續活用「我的常識筆記簿」，鼓勵學生更自主地按個人的興趣及能力搜集資料，幫助他們進行自主式探究學習並與同學作介紹及分享。 ● 優化多媒體及電子方式學習及展示學生的學習成果，鼓勵 P. 4-6 可多運用 Google Classroom 作定期分享，提升學習效能及自學的氣氛。 	<p>P. 3-4 75%老師認為學生曾運用「學生自學寶庫」進行預習</p> <p>P. 5-6 80%老師認為學生曾運用「學生自學寶庫」進行預習及活用摘錄筆記等技巧進行自學</p> <p>75%高小老師曾使用 Google Classroom 平台作學生分享</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>學生作品及參賽記錄</p>	<p>2020年9月至2021年6月</p>	<p>鄭進輝老師</p> <p>梁杏茹老師</p> <p>禰裕美老師</p>	
--	---	--	--	------------------------	--	--

	<p>3. <u>發展學生的潛能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排學生參加校內外創新科技活動及比賽，提升學生高階思維能力及創造力。 ● 學生按個人自訂的學習進情定期展示作品並作介紹，分享學習成果，肯定自我價值。 ● 與中學/機構協作，進行(STEM)活動，深化常識科的科技教學，提升學生的自主探究能力、高階思維能力及創造力。 	<p>80%老師及學生表示透過參加校內外創新科技活動、比賽及定期展示學生作品能提升學生的自主探究能力、高階思維能力及創造力</p>	<p>教師問卷 學生問卷 教師觀察 學生作品及參賽記錄</p>	<p>2020年9月至2021年6月</p>	<p>鄭進輝老師 梁杏茹老師 禰裕美老師</p>	
--	--	---	---	------------------------	----------------------------------	--

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃(宗教科)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
讓教師了解天主教的五大核心價值	舉行全校性教師培訓，邀請專家與教師分享天主教五大核心價值(生命)。	100%老師認識天主教對「生命」的意義。	學校發展綜合問卷	2020年 9月	羅惠儀 副校長	活動費用:\$3000
學生能夠掌握天主教的五大核心價值	以聖經為本，透過不同類型的學習經歷，使一、二年級學生認識生命的意義	90%學生認識人是按天主的肖像造成，擁有天主的愛及智慧	學校發展綜合問卷	2020年 9月至 2021年 5月	宗教科科任	

配合關注事項：推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能運用學習策略自學	學習運用電子媒體閱讀聖經或聖經故事： 小息閱讀角：讓小一至小六學生閱讀《天主教聖經小故事》 課程配合：在小四至小六課程中加入電子教材「我靈頌讚主」	1. 學生增加閱讀聖經或聖經故事的數量。 2. 學生增強對閱讀聖經或聖經故事的興趣。	統計學生出席率 學校發展綜合問卷	2020年 9月至 2021年 5月	宗教科科任	

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃(音樂科)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠掌握天主教的五大核心價值	1. 1-6 年級學生透過頌唱和觀看《天主經》的影片，加深學生認識天主教五大核心價值(生命)。	80%學生認同頌唱和觀看《天主經》能加深認識生命。	學校發展綜合問卷	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	音樂科科任	

配合關注事項：推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
推動學生自主學習	1. 於學校網站新增兩個網上資源予學生進行自學，鼓勵學生主動學習。	1. 80%學生認同有運用網上資源進行自學。	學生運用網上資源進行自學，老師根據表現給予獎印及禮物。 學校發展綜合問卷	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	音樂科科任	買禮物預算\$1200
	2. 推動音樂科網上學習，每級上下學期各一個符合該年級單元學習重點的預習任務。	2. 80%學生認同預習有助掌握學習項目。	學校發展綜合問卷	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	音樂科科任	

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃(視覺藝術科)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，強化對天主教的五大核心價值(家庭)的認識和實踐	<p>1. 優化「抱愛在藝術」藝術課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與宗教科合作，以家庭作為創作主題，同時加入愛惜和關懷家人的正向元素。 ● 配合全年不同節期及聖畫欣賞活動，舉辦多元化的藝術創作，並公開展示學生創作成果。 ● 繼續優化「藝樂 SUN 校園」內容，推動全校參與有關愛家庭的視藝創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%師生認為課程內容有助加深學生愛家庭的觀念。 	教師問卷 學生問卷	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	譚佩盈老師 楊淑芬老師 牧民助理	購買教材
建立評賞文化，讓學生能彼此觀摩學習，互相尊重欣賞。	<p>2. 提升評賞互動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開展「賞藝之旅」展覽及評賞計劃，通過作品分享及多方評估，強化欣賞文化，鼓勵學生互相尊重及欣賞，並能就彼此的藝術創作給予正面及具體的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%師生認同活動有助建立欣賞文化。 ● 90%學生於作品分享中有就同學的視藝作品提出最少一項正面意見及一項鼓勵。 	教師問卷 學生問卷	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	譚佩盈老師 駱艷晶老師	評賞鼓勵貼紙 各級評賞重點框架 班本禮物

配合關注事項：推動學生自主學習和探究學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師能認識更多不同「提升學生學習動機」的教學策略	<p>1. <u>提供多元化教師培訓</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同類型工作坊培訓教師，例如設計具備探究學習元素的視藝課堂、學習運用不同媒介創作，以增加科任的藝術體驗及不同教學策略。 ● 配合課程新發展 (STEAM)，善用跨學科優勢，加入有關「設計」及「多媒體」元素的教師培訓活動。 	90%老師認同教師培訓內容有助他們增加科任的藝術體驗及認識不同的教學策略。	教師問卷	2020年10月至2021年5月	譚佩盈老師	購買參考資料:\$200 邀請分享嘉賓:\$500
學生能運用多元化的自主學習策略，提升學生學習效能	<p>2. <u>優化「藝樂無窮」單元設計</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用共同備課，檢視課程內容，對焦評估重點，設計富探究元素的課題及佈置多元化媒體創作，優化「視藝日誌」，加強預習及電子學習元素，進一步強化學生自學技巧。 ● 持續優化課堂設計框架及「藝樂無窮」單元，加入探究學習的課題，繼續發展初小視藝科縱向課程，加入「高階思維十三式」，進一步培養學生創意思維。 ● 開展「創意校本課程發展計劃」CCA Programme，邀請藝術家到校與科任進行備課、協作及檢討，提升單元設計效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師及學生表示「藝樂無窮」的課程設計及活動內容能提升學生的自學技巧及學習動機。 ● 90%學生認同自己於視藝課堂及活動中表現積極。 ● 單元設計內容包括作品賞析、創作前活動、學習重點教授、學生創作及作品評賞五大部分。 	教師問卷 學生問卷 檢視備課資料、單元設計及學生作品活動紀錄	2020年10月至2021年5月	譚佩盈老師 楊淑芬老師 駱艷晶老師	專業支援費用： \$45,000

	<p>3. <u>推展「校園藝術家」計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化展示學生作品的平台，並招募更多學生參與「校園個人/集體藝術展覽」，在校園電視台中展示及介紹其學習成果。 ● 優化科本獎勵計劃，每班揀選最少2位優秀學生，由科任負責全年跟進。 ● 配合大型學校活動，例如陸運會、畢業禮等舉辦視藝活動，並積極推動學生參與校內活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校內視藝活動、展覽及比賽人數及比例增加。 		2020年10月至2021年6月	譚佩盈老師 楊淑芬老師 駱艷晶老師	佈置校園展示區物資
發展科本資優教育	<p>1. <u>視藝科資優發展藍圖規劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化科本資優教育三層架構，在全校課程滲入「高階思維十三式」及「創造力」訓練。透過「Art Pop 藝術大使」及「創意藝術家」提供小組訓練，並推薦能力高的學生參與校外專業培訓。 ● 積極引入外間資源，發掘本科人材，協助發展科本資優教育。 	<p>90%老師認同本科資優發展藍圖能更有效推動科本的人材發展。</p> <p>參與校外藝術活動及比賽的人數比往年增加，而且表現獲得肯定。</p>	教師問卷 統計參與校外活動及比賽人數資料	2020年10月至2021年5月	譚佩盈老師 楊淑芬老師 駱艷晶老師	<p>資優小組教材 \$200</p> <p>參觀及報名費: \$2500</p>

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃書(體育科)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
學生能夠透過不同的學習活動，掌握天主教的五大核心價值(生命)	1. <u>體育精神的實踐</u> 透過日常課堂活動及運動比賽，讓學生懂得彼此欣賞及尊重，學習面對生命中的成敗得失。	75%學生能在活動中欣賞及尊重自己和他人。	教師問卷 學生問卷	2020 年 11 月 至 2021 年 5 月	科任	
	2. <u>優化運動小領袖計劃</u> 培育自信心較弱但運動表現較出色的運動小領袖團隊，參與多方面的服務，除當值小息 fit-fit 活動外，可安排他們打掃體育室及於比賽擔當小裁判，增加他們服務的機會及對自我價值的肯定。	75%學生能恆常當值服務崗位	學生當值紀錄及教師觀察	2020 年 11 月 至 2021 年 5 月	科任及當值老師	鼓勵小禮物：\$500

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 培養學生主動學習的習慣	<p>1. <u>技能預習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將各級的技能評估部分拍攝成短片，並上載至校網自學區，讓學生參考及自學。 ● 學期初派發自學冊予學生，鼓勵學生自學，完成學習任務，並安排學生於學期末的課堂上展示。(上下學期各一次) <p>2. <u>舉行運動示範課/觀賞運動比賽</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請機構到校舉行運動示範課，讓學生接觸不同的運動項目，學習技巧，並引起學生興趣自學。 ● 推行「運動比賽觀賞計劃」，鼓勵學生欣賞運動比賽，如學界決賽、香港大型比賽或電視直播，讓學生更深入認識不同的運動項目。 	<p>75%學生認為技能預習能夠幫助自己認識新技能。</p> <p>75%學生認為學習冊能夠鼓勵自己主動學習。</p> <p>75%學生認同自己於活動中表現積極。</p>	<p>學生問卷</p> <p>課堂展示及學生問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>2020年9月至2021年5月</p> <p>2020年9月至2021年5月</p>	<p>科任</p> <p>科任</p> <p>科任</p>	

<p>1. 學生能運用學習策略自學</p>	<p>1. <u>技能預習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師協助學生訂立一個有關體育項目的課題，並着學生運用探究工作紙就該課題進行探究學習。老師可提供學習框架予學生以照顧學習差異，待學生完成後於課堂上作口頭分享。 	<p>75%學生認為探究活動能夠幫助自己自學有關課題。</p>	<p>學生問卷</p>	<p>2020 年 10 月 至 2021 年 6 月</p>	<p>科任</p>	
-----------------------	--	---------------------------------	-------------	---	-----------	--

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃(資訊科技科)

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生的網絡公民意識，藉以建立學生正確的價值觀	<p>1. 透過本科的資訊素養課程，讓學生掌握及理解網上個人身份安全和網絡言論責任，培養學生尊重他人的態度。</p> <p>2. 配合 Coolthink 計劃，選取合適的課題讓學生進行作品分享、互評及欣賞，培養學生接納及欣賞別人的態度。</p>	<p>80%學生能重視及警覺個人身份網絡安全和責任，懂得尊重他人。</p> <p>70%學生能認同分享作品、互評及欣賞，有助他們接納及欣賞別人的態度。</p> <p>70%教師能認同學生接納及欣賞別人作品的態度有正面的改變。</p>	教師觀察 學生問卷	全年	資訊科技 科老師	

關注事項：推動學生自主學習

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生主動學習的習慣	配合「SMART KIDS」計劃及運用遊戲為本的學習平台，培養學生主動學習的習慣。	60%教師認同學生在此科主動學習方面的態度有正面的改變。	教師觀察	上學期	資訊科技科老師	
2. 學生能運用學習策略自學	進行「資訊科技科自主學習課堂教學」計劃藉以促進學生在本科有效預習。	60%教師認同學生在此科上較以往更主動學習。	教師觀察	全學期	資訊科技科老師	

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃(普通話科)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(生命)	<ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科合作，以五大核心價值為主題，透過不同類型的活動(文化日及語文日)，讓學生認識生命。 ● 安排低年級學生於課堂內誦唱有關(生命)的兒歌。 ● 以校園電視台播放有關(生命)為主題的德育故事。 	80%老師及學生認為活動能加深學生對「生命」的認識。	教師問卷 學生問卷	2020年1月及2021年6月 全年 2020年11月、2021年2月及5月	張尹姿主任 張穎怡老師	舉行活動費用:\$1200

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師參加專業發展日，邀請專家與教師分享「自主學習」的理念及策略。 ● 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 ● 透過校本課程分享會，各級教師分享執行策略之成效。 	75%老師認為專業發展日工作坊的內容能有助推動學生自主學習及認識相關策略(探究學習)。	教師問卷	全年	張尹姿主任 張穎怡老師	舉行講座費用:\$2700
培養學生主動學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生利用預習字詞、句式、課文或拼音完成學習任務。 ● 老師能運用多元化的教學策略(預習/探究學習)的元素設計課堂教學，引導學生參與學習活動，如：提問理答技巧/合作學習/小組活動/探究工作紙等。 	<p>70%老師及同學認同多元化的教學策略(預習/探究學習活動)有效培養學生主動學習的習慣。</p> <p>70%學生在課堂活動中能運用預習/探究學習策略進行自主學習。</p>	教師問卷 學生問卷	全年	張尹姿主任 張穎怡老師	
學生能運用學習策略自學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於課堂以外持續運用不同的自學工具，例如網上自學遊戲，增加學習普通話的興趣。 ● 學生能運用已習得的拼音進行探究學習。 	<p>75%老師及學生認為學生能於課堂以外持續運用普通話。</p> <p>65%學生能運用已習得的拼音進行探究學習。</p>	教師問卷 學生問卷	全年	張尹姿主任 張穎怡老師	

仁德天主教小學
2020 至 2021 年度
周年校務計劃(推廣閱讀組)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值。	「廉署德育故事計劃」： 學生從故事中認識彼此尊重、珍惜生命的道理。	80%學生投入活動，並能與同學分享。	教師觀察	2020 年 10 月 至 2021 年 4 月	圖書館主任	廉署德育故事集(進階篇)

配合關注事項：推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
培養學生主動學習的習慣 學生能運用學習策略自學	1. 推展跨科閱讀計劃： 圖書、中文科在 P. 3 進行跨科閱讀計劃。 2. <AR 黃金屋>好書分享比賽，P. 5 學生以小組形式拍攝好書分享短片，再將短片放在書的封面。 3. 故事爸爸媽媽工作坊 4. 閱讀馬拉松計劃： 學生借閱不同科目圖書，以擴闊學生閱讀面。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生喜愛參加閱讀活動。 ● 75%學生參加活動後增加對閱讀的興趣。 3. 70%學生能運用閱讀策略自學 4. 借閱量有提升。	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 借閱記錄	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	劉敏華主任 及全體老師	舉行活動費用： (見財政預算表)