



仁德天主教小學
二零一九至二零二零年度
周年校務計劃



仁德天主教小學
周年校務計劃書
二零一九至二零二零年度

目錄

學校抱負和使命	第 1 頁
辦學目標	第 1 頁
校 訓	第 1 頁
教育信念	第 1 頁
2019-2020 關注事項	第 2 頁
各關注事項工作摘要	第 3 至 7 頁
2019-2020 周年校務計劃書	第 8 至 43 頁
2019-2020 全方位學習津貼運用計劃	第 44 至 53 頁

仁德天主教小學

1. 學校抱負和使命

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神。樹立淳樸校風，透過全面、均衡教育，讓學生掌握獨立學習能力。引導學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

2. 辦學目標

1. 本校秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
2. 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
3. 培養學生敢於面對生活和工作的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
4. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習成長，視仁德為家。
5. 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
6. 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

3. 校 訓：仁智善德

4. 教育信念

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面 而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活—在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

仁德天主教小學

2019-2020 年度

關注事項

1. 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。
2. 推動學生自主學習
3. 優化行政管理

1. 關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值（生命）	1. <u>核心價值培育計劃</u>： 與信仰培育組合作，本年度以「生命」為主題，透過校本訓輔計劃內的活動，如，並滲入宗教元素，讓學生認識「生命」，從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍。 2. 透過早會分享及生命教育課體驗活動、工作坊、講座等，培養學生身心靈發展及認識天主教的五大核心價值。	85%老師及學生認為計劃能讓學生認識如何彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩。	教師問卷 學生問卷	2019 年 10 月 至 2020 年 6 月	李雅慧主任 訓輔組 各組	

學生能於生活中實踐天主教五大核心價值	1. 優化「仁德好孩子」獎勵計劃在「仁德好孩子」獎勵中加入表揚彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的項目元素，鼓勵學生實踐「生命」懂得彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的元素。 2. 深化讚賞文化，透過讚賞行動，例如「你值得讚」、「全心欣賞你」、「我班之星」及「好學生操行獎」等活動及定期頒獎，表揚同學，肯定學生自我價值並增加學生互相欣賞彼此成就的機會。 3. 優化「多職務計劃」，讓學生實踐服務的機會。 4. 推行「仁德好孩子獎勵計劃」，協助學生定下適切的目標及行動，肯定個人價值肯定學生良好表現。	85%老師及學生認為計劃讓學生實踐彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩。	教師問卷 學生問卷	2019 年 10 月 至 2020 年 6 月	李雅慧主任 訓輔組 各組	
---------------------------	---	---	----------------------	---	-----------------------------	--

2. 配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。	<u>1. 課程領導培訓計劃</u> - 舉行教師專業發展日，邀請專家與教師分享「自主學習」的理念及策略。 - 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 - 各科課程領導因應「自主學習」元素，優化校本課程規劃。 - 透過校本課程分享會，各級試點教師分享執行策略之成效。	70% 或以上之教師認識「自主學習」理念及相關策略。	教師問卷	2019 年 8 月至 2020 年 6 月	蕭燕雲副校長 各科	教師培訓費:\$55250
培養學生主動學習的習慣	2. 推行「SMART KIDS」計劃，讓學生建立主動學習的習慣及學習策略。 (2019-P. 4/2020-P. 5/2021-P. 6) 3. 推展電子學習計劃 4. 推展跨科閱讀計劃 5. 推展 STEM 學習計劃 (2019-P. 5, 6/2020-P. 3, 4) 6. 推展 LBD 學習計劃 (2019-P. 1/2020-P. 2/2021-P. 3)	- 檢視「SMART KIDS」計劃中學生達成自訂目標的表現(主動學習的習慣) 70%學生認同自己能訂立學習目標及主動學習完成目標預期 - 在活動中學生能展示主動學習	- 檢視小冊子 - 學生問卷 - 課堂觀察	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	蕭燕雲副校長 推廣閱讀小組 創意科技教育發展小組 LBD 發展小組	

學生能運用學習策略自學	7. 推行「自主學習課堂教學」計劃 7.1 優化課堂組織，預習、課堂學習及評估互相緊扣。 7.2 各科教師於共同備課中，配合「自主學習」的元素，運用電子學習/閱讀教學/STEM 等設計不同的教學計劃和學與教策略（預習、課堂學習及評估）。 7.3 提供學習機會（活動及課業），讓學生掌握及應用有利自己的學習策略。 7.4 為學生提供多元延伸、展示及交流平台（多媒體/閱讀/Google classroom）及互評自評的機會，提升自我效能。 7.5 推行「優化課堂教學」計劃，藉著教學實踐及互相觀課，以提升教學成效。 7.6 觀課按照發展項目訂定觀課重點，檢視成效。 7.7 建立科本學習圈等作課研，安排公開課，提升教學效能。	● 各科備課文件能配合「自主學習」（預習）的元素設計課堂教學 ● 70% 或以上之教師於課堂教學中配合學習重點運用預習啟動學生自主學習。 ● 70%或以上學生表示多元化的預習活動，有助推動自主學習。 ● 學生在各科課業/課堂活動中能運用預習策略進行自主學習	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 同儕觀課 同儕閱簿		蕭燕雲副校長 各科	
--------------------	---	---	---	--	----------------------	--

3. 配合關注事項： 優化行政管理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師掌握撰寫學校發展計劃及報告書的能力	進行教師專業培訓，學習撰寫學校發展計劃及學校報告書。	90%老師懂得撰寫學校發展計劃及學校報告書。	- 教師問卷 - 富經驗者對學校發展計劃及學校報告書的評鑑。	2019 年 9 月	學校管理及發展組 羅惠儀 副校長	\$2000
優化自評機制制度	訂立常識科科主席及科任互評機制	95%常識科老師認為互評的指標能提升教師專業能力	教師問卷	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	學校管理及發展組 羅惠儀 副校長 呂紹禧主任 陳錦權主任	
行政管理數碼化	建立電子通告系統	- 以數碼化形式來收發通告 95%老師認為電子通告能減省收發通告的時間	教師問卷	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	學校管理及發展組 羅惠儀 副校長 陳錦權主任	
重整行政架構，並持續培訓「第二階隊」	- 檢視及修訂現行行政架構 - 安排專業培訓以提升行政管理技巧	95%的行政人員認為重整後的行政架構及行政小組具效能 95%行政人員同意重整後的工作清晰及不重覆	教師問卷	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	學校管理及發展組 羅惠儀 副校長	

仁德天主教小學
2019至2020年度
周年校務計劃(學校管理及發展組)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(生命)	1. <u>綠化校園計劃</u>： 本年度以「生命」為主題，透過綠化活動，讓學生認識「生命」，從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍。 2. 透過一人一花活動，培養學生身心靈發展及認識天主教的五大核心價值。	80%老師及學生認為計劃能讓學生認識如何彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩。	教師問卷 學生問卷	2019 年 10 月 至 2020 年 2 月	學校管理及發展組 羅惠儀 副校長 呂紹禧主任	

配合關注事項： 優化行政管理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師掌握撰寫學校發展計劃及報告書的能力	進行教師專業培訓，學習撰寫學校發展計劃及學校報告書。	90%老師懂得撰寫學校發展計劃及學校報告書。	• 教師問卷 • 富經驗者對學校發展計劃及學校報告書的評鑑。	2019 年 9 月	學校管理及發展組 羅惠儀 副校長 呂紹禧主任 陳錦權主任	\$2000
優化自評機制制度	訂立常識科科主席及科任互評機制	95%常識科老師認為互評的指標能提升教師專業能力	教師問卷	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
行政管理數碼化	建立電子通告系統	- 以數碼化形式來收發通告 95%老師認為電子通告能減省收發通告的時間	教師問卷	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	學校管理及發展組 羅惠儀 副校長 陳錦權主任	
重整行政架構，並持續培訓「第二階隊」	- 檢視及修訂現行行政架構 - 安排專業培訓以提升行政管理技巧	95%的行政人員認為重整後的行政架構及行政小組具效能 95%行政人員同意重整後的工作清晰及不重覆	教師問卷	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	學校管理及發展組 羅惠儀 副校長	

備註：整個科組的財政預算表需另交（預算包括關注事項及恆常發展）

仁德天主教小學
2019 至 2020 年度
周年校務計劃(教務及課程組)

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。	課程領導培訓計劃(第一年): 有效預習 a. 舉行教師專業發展日,邀請專家與教師分享「自主學習」的理念及策略。 b. 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 c. 各科課程領導因應「自主學習」元素,優化校本課程規劃。 d. 透過校本課程分享會,各級試點教師分享執行策略之成效。	70% 或以上之教師認識「自主學習」理念及相關策略。	教師問卷	2019 年 8 月至 2020 年 6 月	蕭燕雲副校長 各科	教師培訓 費:\$55250
培養學生主動學習的習慣	a. 推行「SMART KIDS」計劃: 學生建立主動學習的習慣及學習策略。 b. 推展跨科閱讀計劃 (P.4) c. 推展電子學習計劃 (P.4) d. 推展 STEM 學習計劃 (P.5,6) e. 推展 LBD 學習計劃 (P.1)	● 檢視「SMART KIDS」計劃中學生達成自訂目標的表現(主動學習的習慣) ● 70%學生認同自己能訂立學習目標及主動學習完成目標預期 ● 在活動中學生能展示主動學習	檢視小冊子 學生問卷 課堂觀察	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	蕭燕雲副校長 推廣閱讀小組 創意科技教育 發展小組 LBD 發展小組	

學生能運用學習策略自學	<u>推行「自主學習課堂教學」計劃</u> a. 優化課堂組織，預習、課堂學習及評估互相緊扣。 b. 各科教師於共同備課中，配合「自主學習」的元素，運用電子學習/閱讀教學/STEM等設計多元化預習活動。 c. 透過教學實踐，幫助學生掌握預習技巧，以提升自主學習的果效。 d. 建立科本學習圈等作課研，安排公開課，提升教學效能。	● 各科備課文件能配合「自主學習」(預習)的元素設計課堂教學 ● 70% 或以上之教師於課堂教學中配合學習重點運用預習啟動學生自主學習。 ● 70%或以上學生表示多元化的預習活動，有助推動自主學習。 ● 學生在各科課業/課堂活動中能運用預習策略進行自主學習	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 同儕觀課 同儕閱簿		蕭燕雲副校長 各科	
--------------------	--	---	---	--	----------------------	--

仁德天主教小學
2019 至 2020 年度
周年校務計劃(德育及公民教育組)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值。	1 <u>優化「生命教育」課程-單元教學設計(第一年): 生命</u> 1.1 參與「協助小學規劃生命教育計劃」，在現行的「生命教育」課程中，圍繞核心價值(生命)進行單元設計。 1.2 舉辦以「生命」為主題的多元化體驗活動，例如:種植活動、惜食午餐活動、義工賣旗、蒙眼午餐等，讓同學以行動來實踐關愛「生命」的精神及保護環境。 1.3 參與「提升小學生整全身心靈健康及關注」計劃，透過以靜觀為本的各項活動，幫助學生、家長及老師關注及管理自己的身心靈健康。	1. 優化校本三及四年級(上學期)及建構校本四年級(下學期)的「生命教育」課程(單元教學設計)。 2. 80%教師同意學生能積極參與以「生命」為主題的體驗活動。 3. 70%教師同意以靜觀為本的各項活動，有助教師關注自己的身心靈健康。 4. 80%學生認同多元化的「生命教育」學習活動有助建立正面價值觀。 5. 70%學生同意以靜觀為本的各項活動，有助學生關注自己的身心靈健康。 6. 70%參與講座/工作坊的家長認同有助自己及子女關注自己的身心靈健康。 7. 透過觀察及訪問老師及學生。	教師問卷 學生問卷 家長問卷 教師觀察	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	蕭燕雲主任 蔡琦淇主任 梁倩婷主任 黃嘉勵主任	活動費用:\$3200

仁德天主教小學
2019 至 2020 年度
周年校務計劃(信仰培育組)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
讓教師了解天主教的五大核心價值	舉行全校性教師培訓，邀請專家與教師分享天主教五大核心價值(生命)。	100%老師認識天主教對「生命」的意義。	學校發展綜合問卷	2019 年 9 月	羅惠儀 副校長	活動費用:\$3000
學生能於生活中實踐天主教五大核心價值	推行「核心價值培育計劃 2.0」 1. 配合禮儀年活動，在活動中培養學生在活動中接納及欣賞別人，懂得互相尊重。 2. 基督小先鋒透過服務學習實踐互相尊重、接納及欣賞的態度。	100%老師認為學生及 100%學生認為自己能實踐互相尊重、接納及欣賞的態度。 老師和學生對實踐以上態度的要求減少差異 (非常同意數據不相差10%)	學校發展綜合問卷	2019 年 9 月至 2020 年 5 月	羅惠儀 副校長	

備註：整個科組的財政預算表需另交(預算包括關注事項及恆常發展)

仁德天主教小學
2019 至 2020 年度
周年校務計劃(訓輔組)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(生命)	1. <u>核心價值培育計劃</u> ： 與信仰培育組合作，本年度以「生命」為主題，透過校本訓輔計劃內的活動，如，並滲入宗教元素，讓學生認識「生命」，從而建立彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的校園氛圍。 2. 透過早會分享及生命教育課體驗活動、工作坊、講座等，培養學生身心靈發展及認識天主教的五大核心價值。	85%老師及學生認為計劃能讓學生認識如何彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩。	教師問卷 學生問卷	2019 年 10 月 至 2020 年 6 月	李雅慧主任 待定	
學生能於生活中實踐天主教五大核心價值	1. <u>優化「仁德好孩子」獎勵計劃</u> 在「仁德好孩子」獎勵中加入表揚彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的項目元素，鼓勵學生實踐「生命」懂得彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩的元素。 2. 深化讚賞文化，透過讚賞行動，例如「你值得讚」、「全心欣賞你」、「我班之星」及「好學生操行獎」等活動及定期頒獎，表揚同學，肯定學生自我價值並增加學生互相欣賞彼此成就的機會。 3. 優化「多職務計劃」，讓學生實踐服務的機會。 4. 推行「仁德好孩子獎勵計劃」，協助學生定下適切的目標及行動，肯定個人價值肯定學生良好表現。	85%老師及學生認為計劃讓學生實踐彼此尊重、珍惜生命、常懷感恩。	教師問卷 學生問卷	2019 年 10 月 至 2020 年 6 月	李雅慧主任 待定	

備註：整個科組的財政預算表需另交(預算包括關注事項及恆常發展)

仁德天主教小學
2019 至 2020 年度
周年校務計劃(活動組)

配合關注事項： 優化行政管理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
行政管理數碼化，以減輕教師的行政工作。	建立學生活動獲獎紀錄系統	70%老師認同以數碼化形式紀錄學生獲獎資料，能幫助他們協助學生發展才能。	教師問卷	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	全體老師	舉行活動費用： \$41300 (見財政預算表)

關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

學生能於生活中實踐天主教五大核心價值。	推行「一人一服務學習體驗」計劃，學生透過參加校內校外活動，實實踐互相尊重、接納及欣賞的態度。	75%學生最少參與一次服務 90%學生在參與活動中有尊重別人	教師觀察 學生問卷	2018 年 10 月 至 2019 年 6 月	全體老師	
---------------------	--	-----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------	--

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能運用學習策略自學 培養學生主動學習的習慣	鼓勵學生參加校外或校內的活動，從活動中，學生能提升個人技巧。	80%學生能掌握個人技巧	教師觀察 學生問卷	2018 年 10 月 至 2019 年 6 月	全體老師	
	仁德精英培訓計劃-透過培訓課程，讓學生發揮所長，參與對外活動或比賽，推動學生自主學習。	90%學生在培訓活動中表現認真學習。 90%學生有信心完成比賽或表演	學生問卷 課堂觀察	2018 年 10 月 至 2019 年 6 月		

備註: 整個科組的財政預算表需另交(預算包括關注事項及恆常發展)

仁德天主教小學
2019 至 2020 年度
學習支援組 周年校務計劃 (學習支援組)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略(支援措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，實踐天主教五大核心價值	1. 「全校參與-同一天空共融計劃」支援計劃					
	加強教師認識學習支援類別的學生特徵： a. 適時更新有特殊教育需要的學生支援冊，讓教師及支援組助理知悉本校各有特殊教育需要的學生的狀況 b. 為有支援需要的學生設立個人檔案 c. 舉辦教師培訓提升教師支援有特殊教育需要的學生的技巧	◆85%老師認為計劃有助認識有特殊教育需要的學生 ◆85%老師認為培訓能有助支援有特殊教育需要的學生	◆觀察 ◆教師問卷	全年	彥、葉、婷、龍、EP	學習支援津貼
為學生提供適切的學習支援服務，實踐天主教五大核心價值，提升學生的學習策略	2. 學習支援					
	a. 升小一銜接 為懷疑有特殊教育需要的學生提供小組訓練	◆70%或以上之參與學生能掌握基本課堂學習習慣。	◆觀察 ◆學生問卷	9 月	彥、婷、龍、葉、黎、EP	/
	b. 加強學習輔導小組	◆80%老師認為有關的校本課程能有助	◆觀察	全年	彥、琪	學習支援津

	c. 小組教學：設計及優化切合學生學習能力的校本課程(例如：分層課業)	有特殊教育需要的學生學習。	◆教師問卷	全年	彥、琪 中英數科主席及科任	貼 (購買獎品及教材)
	d. 功課調適	◆為有特殊教育需要的學生安排功課調適。	◆參閱功課調適紀錄	全年	卓、黎	/
	e. 默書調適	◆為有特殊教育需要的學生安排默書調適。	◆參閱默書調適紀錄	全年	琪、譚、彥、EP	/
	f. 考試調適	◆為有特殊教育需要的學生安排考試調適。	◆參閱考試調適名單	全年	彥、婷、EP	/
	g. 加強言語治療服務	◆75%學生接受治療的學生在語言溝通方面有改善。 ◆言語障礙的學生能有每月最少一次的小組/個人治療/訓練； ◆完成教師支援/培訓/協作，推動全校參與。 ◆舉辦小組訓練。	◆校本言語治療學生年終評估報告 ◆校本言語治療服務周年報告	全年	彥、葉、 言語治療師	加強言語治療津貼 (購買服務)
	h. 支援非華語學生學習中文計劃 (1) 非華語中文班 (2) 非華語生語文鞏固班	◆80%或以上老師認同教學助理能協助同學上課及令活動能順利完成； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆70%或以上之參與學生認同小組能協助他們學習語文。	◆學生問卷 ◆教師問卷 ◆觀察	全年	卓、月、龍	非華語支援計劃津貼 (聘請老師及教學助理)
	i. 支援新來港學童適應課程	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆70%或以上之參與學生認同小組能協助他們學習。	◆學生問卷 ◆教師問卷 ◆觀察	全年	琪、譚	非華語支援計劃津貼 (購買服務)

j. 各學習支援小組服務 (1) 課後喜閱寫意課 (中文科) (2) 課後輔導小組 (英文科)	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆75%或以上之參與學生認同小組能提升學習技巧	◆小組紀錄 ◆學生問卷 ◆觀察	全年	卓、月 彥	/
(3) 試前溫習班(考試前)	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生認同溫習班能協助他們應付考試。	◆小組紀錄 ◆學生問卷 ◆觀察	考試前 (全年共三次)	琪、譚	學校發展津貼
(4) 課後功課輔導班 (課後)(區本計劃)	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生認同課後功課輔導班能協助他們應付功課。	◆小組紀錄 ◆學生問卷 ◆觀察	全年	楊、尹、黎	區本津貼
(5) 校本中、英、數學科鞏固及功課輔導班 (課後)(校本支援)	◆70%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生認同課後功課輔導班能協助他們應付功課及協助他們學習	◆小組紀錄 ◆學生問卷 ◆觀察	全年	葉、月	學習支援津貼
3. 資優學生培訓計劃					
a. 第一層：常識科(資優教育學校網絡計劃)	◆70%或以上之學生積極參與有關課題內的活動。	◆觀察	全年	彥、卓 常識科科任	/
b. 第二層：校本資優教育培訓(課後)	◆70%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動。	◆觀察 ◆小組紀錄	全年	彥、卓、月、黎	/
c. 第三層：資優教育學院小學提名、教育局網上學習課程	◆70%參與學生積極參加有關課程。	◆觀察 ◆學生問卷 ◆小組紀錄	全年	彥、卓	/

為學生提供適切和多元化的支援服務，實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。	4. 一頁檔案計劃					
	支援組組員運用學生一頁檔案了解 IEP 學生的需要及為他們制定相關的支援策略	◆80%老師認為計劃能有助了解及支援有特殊教育需要的學生。	◆觀察 ◆教師口頭回饋	全年	支援組組員	學習支援津貼 (購買獎品)
	5. 學生成長					
	a. 校本教育心理服務計劃 ◆完成小一識別，及早識別有顯著學習困難的學生； ◆輔導及支援有特殊教育需要的學生家長； ◆為科任老師提供支援建議； ◆為個別有需要學生進行智能及心理評估。	◆80%老師認同計劃能協助學生成長。	◆觀察 ◆教師問卷	全年	彥、葉、婷、EP	/
	b. 班級會議	◆80%老師認同班級會議有助他們認識學生的特殊學習需要	◆教師問卷	8 月	彥、琪、葉、楊、婷	/
	c. 個別學習計劃	◆70%參與學生（個別學習計劃）的表現有進步。	◆個別學習計劃年終檢討報告	全年	支援組組員	學習支援津貼 (購買獎品)
	d. 關愛天使行動	◆80%老師認同關愛天使行動能讓老師與學生多溝通及建立良好關係	◆教師口頭回饋	全年	支援組組員	/
	e. 「我是小老師計劃」	◆70%的小老師同意此活動能建立他們的責任感、溝通及解難技巧	◆觀察 ◆學生問卷	全年	卓、月、彥	/
	f. 「愛心小天使」小組	◆70%愛心小天使同意此活動能建立他們的責任感、溝通及解難技巧	◆觀察 ◆學生問卷	全年	卓、月、彥	/

g. 各學習支援小組服務 (1) 區本活動小組	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生積極參與課程內的活動；	◆觀察 ◆學生問卷	全年	葉、黎	區本津貼
(2)「賽馬會喜伴同行計劃」-支援 ASD 生	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆70%或以上之參與學生的相關表現有進步。	◆觀察 ◆學生問卷	全年	卓、婷	學習支援津貼
(3)支援缺乏自理能力的一年級學生		◆觀察 ◆學生問卷	9 月	楊、尹、黎	學校發展津貼
(4)「創意表達情緒」工作坊-支援情緒表達能力弱的學生		◆觀察 ◆學生問卷	9 月	琪、譚	學校發展津貼
(5) 讀寫小組、 感統訓練小組		◆觀察 ◆學生問卷	全年	葉、黎	學習支援津貼
(6) 專注小組、 學習策略小組		◆觀察 ◆學生問卷	全年	卓、月	
(7) 情緒管理小組、 社交及溝通技巧小組		◆觀察 ◆學生問卷	全年	琪、譚	
(8) 自理小組、 個別輔導服務		◆觀察 ◆學生問卷	全年	婷、龍	
(9) MI 個別支援服務	◆MI 學生	◆觀察 ◆學生問卷	11 月至 6 月	葉、婷	
(10) 按學生的需要，適時 安排合適的小組服務	◆能按學生需要安排合適的小組服務 ◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆70%或以上之參與學生的相關表現有進步。	◆觀察 ◆學生問卷	全年	彥	
6. 升中銜接支援					/
a. 家長資訊 b. 舉辦升中銜接講座 c. 轉交特殊教育資料	◆舉辦升中銜接講座 ◆按時完成轉交特殊教育資料 (報告及考試調適安排)。	◆觀察 ◆問卷 ◆轉交紀錄	1 月及 7 月	彥、婷、龍、 六年級班主任	/

透過不同渠道與家長一起支援學生，實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。	7. 家校合作					
	a. 舉辦家長教育 b. IEP 討論	◆70%家長認同講座/工作坊能幫助學生建立正確的價值觀。 ◆家長參與 IEP 討論，共同支援學生； ◆學生的情緒及社交表現進步。	◆觀察 ◆家長問卷 ◆個別學習計劃年終檢討報告	全年	彥、婷、龍、言語治療師、EP	學習支援津貼

備註：整個科組的財政預算表需另交(預算包括關注事項及恆常發展)

仁德天主教小學
2019 至 2020 年度
周年校務計劃(中文科)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
1. 學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(生命)。	1. <u>圖書分享</u> 與圖書科及宗教科合作，以「生命」為主題，老師及學生透過有關生命的童書分享，讓學生認識生命的真諦。 ◆ 全學年每位學生需最少有一次分享圖書的機會。	◆80%老師及學生認為計劃能讓學生更尊重及珍惜生命。	教師問卷 學生問卷	2019 年 10 月至 2020 年 6 月	中文科科任	「生命」為主題的圖書
	2. <u>生命滿希望</u> a. 透過不活動加深學生對「生命」的認識： 小一至小三：親子詩詞設計比賽 小四至小六：舊曲新詞創作比賽	◆80%老師及學生認同活動能讓學生更尊重及珍惜生命。	教師問卷 學生問卷	2019 年 10 月至 2020 年 6 月	中文科科任	比賽表格

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
2. 讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。	1. 優化教學策略：預習 a. 鼓勵中文科老師參加以「自主學習」為主題的工作坊及講座。 b. 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 c. 優化各單元相關的學習活動及預習工作紙。 d. 透過同儕觀課，各級教師分享執行策略之成效。	◆ 75%老師表示已運用自主學習的教學策略，提升學生的語文能力。 ◆ 各級於備課文件中展示運用「自主學習」的設計及策略。	教師問卷 同儕觀課 共同備課文件	2019 年 10 月至 2020 年 6 月	中文科科任	
	2. 中文科學與教資源庫 優化「老師教學資源庫」為老師搜集有關「自主學習」的教材、教學短片、教學簡報，提升學與教的效能。	◆75%老師表示學與教資源庫，能提升學與教效能。 ◆75%老師表示曾運用學與教資源進行教學。	教師問卷	2019 年 10 月至 2020 年 6 月	中文科科任	教學資源
3. 學生能運用學習策略自學	1. 豐富「中文科自學區」，為小三至小六學生提供學習網站，並把有關的資源上載學校的內聯網，幫助學生進行自主學習。	◆ 75%小三至小六學生表示曾使用「中文科自學區」進行自主學習。	學生問卷	2019 年 10 月至 2020 年 6 月	中文科科任	自學資源

Yan Tak Catholic Primary School
2019-2020 Annual School Plan (English)

Major concern (1): Practice the catholic core values and foster students with positive attitudes.

Objectives	Strategies/content	Success criteria	Assessment tools	Period	Teachers-in-charge	Resources
1.1 Students can master the catholic core value (Life) through different English learning activities.	<u>Life is beautiful - to respect and treasure life</u> a. Include the catholic core value in one module per level per term and design relevant task(s) to promote the core value. b. Emphasize the meaning of the catholic core value in the morning sharing sessions.	- Relevant tasks about the targeted catholic core value are designed in one module per level per term. - All the topics in are related to the core value.	- Observation - SOW - Minutes of the co-planning meetings - Teachers' questionnaire	Sept. - June	All LETs	\$3,000 (Language / English Day, level activities)
1.2 Students can practice and implement the core value in their daily life.	<u>Life is beautiful - to respect and treasure life</u> a. Help students understand the targeted catholic core value in different learning activities, e.g. level activities, campus display, annual event	- 80% of the students can implement the core value in various learning activities.	- Students' questionnaire			

Major concern: (2) To promote self-directed learning.

Objectives	Strategies/content	Success criteria	Assessment tools	Period	Teachers-in-charge	Resources
2.1 Teachers learn	<u>Teachers' professional</u>	- One PD workshops is	- Teachers'	Nov. -	Panel	/

different strategies to promote self-directed learning.	<u>workshops on lesson preparation</u> a. Arrange and provide professional development workshops focusing on the captioned strategy. b. Teachers share the strategies in co-planning meetings.	arranged. - Teachers discuss how to use the skills in at least 1 co-planning meeting in each term.	questionnaire - PD record - Co-planning record	May	chairs, level co-ordinators	
2.2 Teachers can implement the learnt strategies in 2.1	<u>Peer-lesson observation</u> a. Implement the learnt strategies in peer lesson observation.	- 80% of the teachers use higher order thinking strategies in peer lesson observation.	- Peer lesson observation record	Oct. – Feb	All LETs	/
2.3 Help students develop self-directed learning habits	<u>Self-directed learning tools: KWL, mind mapping, QR codes and e-learning</u> a. Students can prepare their lesson with one of the methods in at least one module in each term.	- At least one self-directed learning strategy on lesson preparation is used in one module in each term.	- Students' questionnaire - Ss notebook	Oct. – May	All LETs	/

仁德天主教小學
2019 至 2020 年度
周年校務計劃(數學組)

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師能掌握「自主學習」的理念及策略	<u>1. 自主學習愛數學</u> 1.1 舉行教師工作坊，邀請專家或科主任與數學科教師分享「自主學習」的理念及策略。 1.2 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 1.3 透過共備、科會議及同儕觀課，讓教師分享執行「自主學習」策略之成效。	1. 90%老師認為工作坊能增加自己對「自主學習」的理念及策略的認識。	教師問卷	2019 年 9 月至 2020 年 5 月	林偉倫老師 羅靜賢老師	
學生能培養主動學習的習慣	<u>2. 我是數學小主人</u> 2.1 教師運用多元化的教學策略，引導學生參與學習活動例如：高階思維 13 式、提問理答技巧、小組合作學習、實作活動等。 2.2 利用數學展板及自學角（操場及課室），展示富挑戰性的數學題/學生作品，提升學生主動學習數學的興趣。	1. 70%老師及學生表示學生願意嘗試挑戰趣味思考題，並能提升學生的學習動機。	教師問卷 學生問卷	2019 年 9 月至 2020 年 5 月	林偉倫老師 羅靜賢老師 數學科教師	數學日 \$1500 桌上遊戲物資 \$2000

	2.3 主題式學習：設立有系統的學習活動，因應學生不同能力進行課程調適/分層課業，並從合適的課題中舉行實作評量活動，提升學生學習數學的習慣及動機。 2.4 教師教導學生運用不同的學習策略(預習(翻轉教室)、摘錄筆記重點、網上學習等)以提升學生主動學習的能力。					
	3. <u>數學小先鋒</u> 3.1 由四至六年級學生擔任數學大使，定期於小息時段與同學進行不同的數學任務，從而提升學生的數學知識及對學習數學的興趣。	1. 70%教師與學生認為計劃能提升學生學習數學的興趣。	教師問卷 學生問卷	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	林偉倫老師 羅靜賢老師	
	4. <u>閱數閱開心 2.0 (一至三年級)</u> 4.1 承接去年，繼續推展跨科閱讀計劃，與圖書科合作以配合科本學習活動。 4.2 透過選合適的數學圖書，配合學生已有知識去完成閱讀工作紙。	1. 70%教師與學生認為計劃能提升學生學習數學及閱讀的興趣。	教師問卷 學生問卷	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	羅靜賢老師 鄧偉珊老師 P.1-3 科任	圖書 \$500

配合關注事項： 推動學生自主學習

學生能運用學習策略自學	1. <u>有系統地推行自學</u> 1.1 於課室設立「數學自學角」，鼓勵學生自學。 1.2 因應學生能力、學習重點及課業表現進行跟進及反思以推動學生自學。 1.3 於每個校本學習冊設立「自評表及互評表」，透過進行自評及互評，使學生能自我反思或向同儕提出改善的建議。 1.4 利用多媒體及電子方式學習及展示學生的學習成果（例如 Google Classroom），以提升自學效能。	1. 70%教師與學生認為計劃能提升學生學習數學的動機。	教師問卷 學生問卷	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	林偉倫老師 鄧偉珊老師	
	2. <u>「同行」翻轉教室計劃 2.0</u> 2.1 承接去年，繼續推展翻轉教室於不同數學課題，讓學生在家中自行預先預習或備課。上課時，則由教師透過小組討論、工作紙、遊戲及口頭報告等方式再去探討課程較艱深的部分。	1. 70%教師與學生認為計劃能提升學生學習數學的興趣。	教師問卷 學生問卷	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	林偉倫老師 P. 4-6 科任	

備註：整個科組的財政預算表需另交（預算包括關注事項及恆常發展）

仁德天主教小學
2019 至 2020 年度
周年校務計劃(常識科)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
1. 學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值（生命）	1. <u>生命有價活動</u> 1.1 透過校園環境佈置及氣氛 （eg. 時事放大鏡、校園電視台、午間新聞），讓學生認識五大核心價值的 1.2 持續於課堂活動及時事剪報中滲入生命教育元素，讓學生建立積極的人生態度，珍惜和尊重生命 1.3 定時進行「香港情、中國心、世界觀」分享活動 1.4 與圖書科合作並配合專題研習，提供以生命為題的圖書，讓學生借閱，從而讓學生感悟生命的珍貴（P. 4-6）	80%老師及學生認為計劃能加深學生對尊重和珍惜生命的認知	教師問卷 學生問卷 教師觀察 學生作品 科會教師交流	2019年9月至2020年6月	鄭進輝老師 梁杏茹老師 禰裕美老師 科任老師	

	2. <u>愛心服務行動</u> 2.1 優化服務日誌 學生可透過多元化形式(eg. 拍片、拍照、簡報等)展現自己在家中、學校及社區服務他人的表現。	80% 學生完成服務日誌	服務日誌	12/2019 2/2020 4/2020	鄭進輝老師 梁杏茹老師 禰裕美老師 科任老師	
	2.2 服務學習 與德公組、中文科組、制服團體合作，透過服務學習活動及經歷，讓學生學會關愛別人，實踐助人自助，安排更多校內及校外服務的機會，深化價值觀教育。連結天主教核心價值中的「生命」---(尊重生命、珍惜生命、感恩惜福)	80% 學生有進行服務學習，藉以加深對尊重生命的認識 80%老師同意學生能從服務學習中，實踐出尊重生命的意義	學生問卷 教師問卷 教師觀察 教師交流	2019 年 10 月至 2020 年 6 月		

配合關注事項：推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
1. 讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。 2. 培養學生主動學習的習慣並能運用學習策略進行自學	1. <u>提升教師專業</u> 1.1 教師透過參加科研及工作坊掌握「自主學習」的理念及策略。 1.2 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程。 1.3 校外專業支援(eg. 教育局)有助推動「自主學習」的發展。 1.4 透過共備、科會議及同儕觀課，教師分享執行策略之成效。 1.5 建立教學資源庫，儲存有關「高階思維」的教材、短片、簡報，提升教學效能。	80%老師及學生表示曾運用自主學習及高階思維的教學策略，提升學生的解難能力及創意 80%老師表示學與教資源庫，能提升學與教效能	教師問卷 教師培訓紀錄 科會教師交流	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	鄭進輝老師 梁杏茹老師 禰裕美老師	
	2. <u>加強學生自主學習</u> 2.1 推展 LBD 學習計劃，(P. 1) 讓學生從做中學，培養自主學習的精神。 2.2 推展 STEM 學習計劃，(P. 5-6) 以學生為中心，培養學生動手做及自主學習的能力。 2.3 推展跨科閱讀計劃，與圖書科合作並配合專題研習，鼓勵學生按個人需要自行借閱圖書。		教師問卷 教師觀察 學生問卷 學生作品		鄭進輝老師 梁杏茹老師 禰裕美老師 科任老師	

	2.4 透過「以腦科學為基礎」的教學，加強生生互動(思討享)，透過有效提問，提升學生學習動機，強化高階思維能力，引導學生養成良好的自學習慣。 2.5 訓練學生掌握預習及摘錄筆記的方法，幫助學生進行自主式探究學習 2.6 學生自備「我的常識筆記簿」，按個人的興趣及能力搜集資料並作介紹及分享。 2.7 於內操場設立「常識信箱」，舉行「十大新聞選舉」及「新聞考考你」活動，學生可投票及表達個人意見。 2.8 建立「學生自學寶庫」，為學生提供學習網站及有用的連結，並把有關「高階思維」資源上載學校的內聯網，幫助學生進行自主學習。 2.9 利用多媒體及電子方式學習及展示學生的學習成果，提升學習效能。	75%老師有鼓勵學生運用預習及摘錄筆記等技巧進行自學 75%的學生表示曾使用「學生自學寶庫」進行自學	教師問卷 學生問卷 教師觀察 學生作品及參賽記錄	2019年9月至2020年6月	鄭進輝老師 梁杏茹老師 禰裕美老師	
--	--	---	---	------------------------	--	--

學校周年計劃

	<u>3. 發展學生的潛能</u> 3.1 持續安排學生參加校內外創新科技活動及比賽，提升學生高階思維能力及創造力。 3.2 學生按個人自訂的學習進情定期展示作品並作介紹，分享學習成果，肯定自我價值。 3.3 與中學協作，進行(STEM)活動，深化常識科的科技教學，提升學生的自主探究能力、高階思維能力及創造力。	80%老師及學生表示透過參加校內外創新科技活動、比賽及定期展示學生作品能提升學生的自主探究能力、高階思維能力及創造力				
--	--	---	--	--	--	--

備註: 整個科組的財政預算表需另交(預算包括關注事項及恆常發展)

仁德天主教小學
2019 至 2020 年度
周年校務計劃(宗教科)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
讓教師了解天主教的五大核心價值	舉行全校性教師培訓，邀請專家與教師分享天主教五大核心價值(生命)。	100%老師認識天主教對「生命」的意義。	學校發展綜合問卷	2019 年 9 月	羅惠儀 副校長	活動費用:\$3000
學生能夠掌握天主教的五大核心價值	以聖經為本，透過不同類型的學習經歷，使學生認識生命的意義	90%學生認識人是按天主的肖像造成，擁有天主的愛及智慧	學校發展綜合問卷	2019 年 9 月至 2020 年 5 月	宗教科科任	

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能運用學習策略自學	1. 學習運用電子媒體閱讀聖經或聖經故事： 小一至小三：兒童聖經 小四至小六：「我靈頌讚主」	1. 學生增加閱讀聖經或聖經故事的數量。 2. 學生增強對閱讀聖經或聖經故事的興趣。	學生閱覽後，家長簽署作實。 學校發展綜合問卷	2019 年 9 月至 2020 年 5 月	宗教科科任	

備註：整個科組的財政預算表需另交(預算包括關注事項及恆常發展)

仁德天主教小學
2019 至 2020 年度
周年校務計劃(音樂科)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠掌握天主教的五大核心價值	1. 透過頌唱《天主經》，加深學生認識天主教五大核心價值(生命)。	80%學生認同頌唱《天主經》能加深認識生命。	學校發展綜合問卷	2019 年 9 月至 2020 年 5 月	音樂科科任	

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
推動學生自主學習	1. 每級提供至少一個符合該年級單元學習重點的網上資源予學生進行自學，鼓勵學生主動學習。	1. 90%老師認同學生有運用網上資源進行自學。	學生運用網上資源進行自學，老師根據表現給予獎印。 學校發展綜合問卷	2019 年 9 月至 2020 年 5 月	音樂科科任	
	2. 推動音樂科網上學習，本年聚焦有效預習。	2. 80%學生認同預習有助掌握學習項目。	學校發展綜合問卷	2019 年 9 月至 2020 年 5 月	音樂科科任	

備註：整個科組的財政預算表需另交(預算包括關注事項及恆常發展)

仁德天主教小學
2019 至 2020 年度
周年校務計劃(視覺藝術科)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，強化對天主教的五大核心價值(生命)的認識和實踐	1. <u>優化「抱愛在藝術」藝術課程</u> ● 與宗教科合作，以愛德作為創作主題，同時加入尊重和珍惜生命的正向元素。 ● 配合全年不同節期及聖畫欣賞，舉辦多元化的藝術創作，並公開展示學生創作成果。 ● 優化「藝樂 SUN 校園」計劃，推動全校參與有關愛惜生命、欣賞尊重和服務他人的視藝創作。	● 90%師生認為課程內容有助加深學生對珍惜和尊重生命的認識。	教師問卷 學生問卷	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	譚佩盈老師 楊淑芬老師 牧民助理	購買教材
	2. <u>師生評賞</u> ● 通過師生作品分享及家長評估(口頭及鼓勵貼紙)，強化欣賞文化，鼓勵學生互相尊重及欣賞，並能就彼此的藝術創作給予正面及具體的評價。	● 90%師生認同活動有助建立欣賞文化。 ● 90%學生於作品分享中有就同學的視藝作品提出最少一項正面意見及一項鼓勵。	教師問卷 學生問卷	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	譚佩盈老師 駱艷晶老師	評賞鼓勵貼紙 各級評賞重點框架

配合關注事項：推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師能認識更多不同「提升學生學習動機」的教學策略	1. 提供多元化教師培訓 ● 配合課程新發展 (STEAM)，善用跨學科優勢，加入有關「設計」及「多媒體」元素的教師培訓活動。 ● 提供工作坊以外不同類型的培訓，增加科任的藝術體驗及教學策略。	90%老師認同教師培訓內容有助他們認識視藝科的不同教學策略及提升評賞技巧。	教師問卷	2019 年 10 月至 2020 年 4 月	譚佩盈老師	購買參考資料 \$300
學生能運用多元化的自主學習策略，提升學生學習動機	2. <u>優化「藝樂無窮」單元設計</u> ● 善用共同備課，檢視課程內容，對焦評估重點，設計課題及佈置多元化媒體創作，優化「視藝日誌」，加強預習及電子學習元素，進一步強化學生自學技巧。 ● 優化課堂設計框架及「藝樂無窮」單元，繼續發展初小視藝科縱向課程，加入「高階思維十三式」，進一步培養學生創意思維、創作技巧及藝術評賞能力。	● 90%老師及學生表示「藝樂無窮」的課程設計及活動內容能提升學生的自學技巧及學習動機。 ● 90%學生認同自己於視藝課堂及活動中表現積極。 ● 單元設計內容包括作品賞析、創作前	教師問卷 學生問卷 檢視備課資料、單	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	譚佩盈老師 楊淑芬老師 駱艷晶老師	購買各級備課文件夾 \$18x6 = \$108

	3. <u>推展「校園藝術家」計劃</u> ● 繼續優化展示學生作品的平台，並招募更多學生參與「校園個人/集體藝術展覽」，在校園電視台中展示及介紹其學習成果。 ● 優化科本獎勵計劃，每班揀選三至五位優秀學生，由科任負責全年跟進。 ● 配合大型學校活動，例如陸運會、畢業禮等舉辦視藝活動，並積極推動學生參與校內活動及比賽。	活動、學習重點教授、學生創作及作品評賞五大部分。 ● 參與校內視藝活動、展覽及比賽人數及比例增加。	元設計及學生作品 活動紀錄	2019 年 10 月至 2020 年 6 月	譚佩盈老師 楊淑芬老師 駱艷晶老師	佈置校園展示區物資
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
發展科本資優教育	1. <u>視藝科資優發展藍圖規劃</u> ● 優化科本資優教育三層架構，在全校課程滲入「高階思維十三式」及「創造力」訓練。透過「Art Pop 藝術大使」及「創意視藝精英班」提供小組訓練，並推薦能力高的學生參與校外專業培訓。 ● 積極引入外間資源，發掘本科人材，協助發展科本資優教育。	90%老師認同本科資優發展藍圖能更有效推動科本的人材發展。 參與校外藝術活動及比賽的人數比往年增加，而且表現獲得肯定。	教師問卷 統計參與校外活動及比賽人數資料	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	譚佩盈老師 駱艷晶老師	外購服務費用： \$45,000 資優小組教材 \$200 參觀及報名費： \$2500

仁德天主教小學
2019-2020 周年校務計劃書(體育科)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同的學習活動，掌握天主教的五大核心價值(生命)	1. <u>體育精神的實踐</u> - 透過日常課堂活動及運動比賽，讓學生懂得彼此欣賞及尊重，學習面對生命中的成敗得失。	75%學生能在活動中欣賞及尊重自己和他人。	教師問卷 學生問卷	2019 年 11 月 至 2020 年 5 月	科任	
	2. <u>優化運動小領袖計劃</u> - 培育自信心較弱但運動表現較出色的運動小領袖團隊，參與多方面的服務，除當值小息 fit - fit 活動外，可安排他們打掃體育室及於比賽擔當小裁判，增加他們服務的機會及對自我價值的肯定。	75%學生能恆常當值服務崗位	學生當值紀錄 及教師觀察	2019 年 11 月 至 2020 年 5 月	科任及當值老師	鼓勵小禮物：\$500

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
1. 培養學生主動學習的習慣	1. <u>技能預習</u> - 在教授某些新技能前，先讓學生預習，如觀看相關運動短片，並於課堂上作口頭分享及實踐。	75%學生認為技能預習能夠幫助自己認識新技能。	學生問卷	2019 年 9 月 至 2020 年 5 月	科任	
2. 學生能運用學習策略自學	1. <u>技能預習</u> - 將各級的技能評估部分拍攝成短片，並上載至校網自學區，讓學生參考及自學。 2. <u>舉行運動示範課/觀賞運動比賽</u> - 邀請機構到校舉行運動示範課，讓學生接觸不同的運動項目，學習技巧，並引起學生興趣自學。 - 推行「運動比賽觀賞計劃」，鼓勵學生欣賞運動比賽，如學界決賽、香港大型比賽或電視直播，讓學生更深入認識不同的運動項目。	75%學生認為評估短片能夠提供參考，幫助自己自學。 75%學生認同自己於活動中表現積極。	學生問卷 學生問卷	2019 年 10 月 至 2020 年 6 月 2019 年 10 月 至 2020 年 5 月	科任 科任	邀請機構費用： 待報價

仁德天主教小學
2019 至 2020 年度
周年校務計劃(資訊科技科)

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。(尊重生命)

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生的網絡公民意識，藉以建立學生正確的價值觀	1. 透過資訊科技的課程，讓學生掌握及理解網上個人身份安全和網絡言論責任，培養學生尊重他人的態度。 2. 在進度表內選取合適的課題讓學生進行作品分享、互評及欣賞，培養學生接納及欣賞別人的態度。	80%學生能重視及警覺個人身份安全和網絡言論責任 70%學生能認同分享作品、互評及欣賞，有助他們接納及欣賞別人的態度。 70%教師能認同學生接納及欣賞別人作品的態度有正面的改變。	教師觀察 學生問卷	全年	資訊科技 科老師	

關注事項：推動學生自主學習

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生主動學習的習慣	配合「SMART KIDS」計劃及運用遊戲為本的學習平台，培養學生主動學習的習慣。	60%教師認同學生在此科主動學習方面的態度有正面的改變。	教師觀察	上學期	資訊科技科老師	
2. 學生能運用學習策略自學	進行「資訊科技科自主學習課堂教學」計劃藉以促進學生在本科有效預習。	60%教師認同學生在此科上較以往更主動學習。	教師觀察	全學期	資訊科技科老師	

仁德天主教小學
2019 至 2020 年度
周年校務計劃(普通話科)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(生命)	● 與中文科合作，以五大核心價值為主題，透過不同類型的活動(文化日及語文日)，讓學生認識生命。 ● 安排低年級學生於課堂內誦唱有關(生命)的兒歌。 ● 以校園電視台播放有關(生命)為主題的德育故事。	80%老師及學生認為活動能加深學生對「生命」的認識。	教師問卷 學生問卷	2019 年 1 月及 6 月 全年 2019 年 11 月、2020 年 2 月及 5 月	張尹姿主任 張穎怡老師	舉行活動費用:\$1200

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。	● 科任老師參加專業發展日，邀請專家與教師分享「自主學習」的理念及策略。 ● 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 ● 透過校本課程分享會，各級教師分享執行策略之成效。	75%老師認為專業發展日工作坊的內容能有助推動學生自主學習。	教師問卷	全年	張尹姿主任 張穎怡老師	
培養學生主動學習的習慣	● 學生利用課本預習字詞、句式或課文。 ● 老師運用多元化的教學策略，引導學生參與學習活動，如：提問理答技巧、合作學習、小組活動、攤位遊戲等。	75%老師及同學認同多元化的教學策略有效培養學生主動學習的習慣。	教師問卷 學生問卷	全年	張尹姿主任 張穎怡老師	

備註：整個科組的財政預算表需另交(預算包括關注事項及恆常發展)

學校周年計劃

仁德天主教小學
2019 至 2020 年度
周年校務計劃(推廣閱讀組)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值。	「廉署德育故事計劃」： 學生從故事中認識彼此尊重、珍惜生命的道理。	80%學生投入活動，並能與同學分享。	教師觀察	2019 年 10 月 至 2020 年 3 月	圖書館主任	廉署德育故事集

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
培養學生主動學習的習慣 學生能運用學習策略自學	1. 優化「仁德閱讀日」，以多元化閱讀活動，凝聚學校閱讀氣氛。 2. 透過多元化校本閱讀活動及比賽、閱讀獎勵計劃、參加校外閱讀活動及比賽。 3. 跨科閱讀計劃： 圖書、中文科、視藝科進行跨科閱讀比賽。 4. <AR 黃金屋>好書分享比賽，學生以小組形式拍攝好書分享短片，再將短片放在書的封面。	1. 75%學生喜愛參加閱讀活動。 2. 75%學生參加活動後增加對閱讀的興趣。 3. 借閱量有提升。	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 借閱記錄	2019 年 9 月 至 2020 年 5 月	劉敏華主任 及全體老師	舉行活動費用： (見財政預算表)

仁德天主教小學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
常識	專題研習週-戶外學習活動	● 學生透過全方位學習，提高學習動機，發展共通能力及自主學習能力。	1 月	P.1-P.6	● 學生出席紀錄 ● 學生問卷 ● 課堂觀察	\$24840	✓				
	常識科參觀終審法院	● 學生透過參觀活動，了解香港司法機構的建築特色、歷史及其運作，從中汲取豐富知識。	10 月	P.6		\$4250	✓				
	常識科戶外學習活動費用	● 學生透過全方位學習，提高學習動機，發展共通能力及自主學習能力。	待定	P.4-P.5		\$9700	✓				
數學	數學科戶外學習活動費用	● 讓學生親身到「天際 100」進行研習活動，不但能讓學生應用數學知識在真實的生活環境中，更能認識香港的文化和最新發展。	待定	P.5		\$14000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文	英文科戶外學習活動費用	● 透過戶外學習活動，提高學生學習英文的能力。	待定	P.3-P.6	● 學生出席紀錄 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 課堂觀察	\$20450	✓				
視藝	視藝科藝術體驗 (Art Pop 大使)	● 透過藝術創作活動，增加學生對多媒體藝術創作的知識和體驗，並以藝術創作媒介，提升學生的自我肯定及發揮視藝方面的潛能。	待定	P.4-P.6		\$4500			✓		
體育	校運會車費	● 學生透過參加各項田徑或競技比賽，盡展所長。	20/3/20	P.1-P.6		\$12420			✓		
	教育營活動費用	● 讓學生從活動中學習尊重、與人相處及合作的技巧。	11-13/12/20	P.5		\$30240		✓			
生命教育	開筆禮	● 特別為小一新生舉行《開筆禮》，藉此讓學生明白已經踏入學習的新階段，明白追求學問的重要性，也期望為孩子們在開展學習新階段時，留下美好的回憶。	18/9/19	P.1		\$5000		✓			
跨學科 (如： STEM)	STEM 日親子活動	● 學生有機會展示學習成果，並透過體驗活動及工作坊讓家長更能了解學校於生命教育及 STEM 教育的發展。	6 月	P.1-P.6		\$45000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
多元智能 活動	綠色旅行日	● 配合德育及公民教育之推行及加強學生對環保之意識	10 月	P.1-P.6	● 學生出席紀錄 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 課堂觀察	\$24840		✓			
	學校文化日	● 鼓勵學生參與不同的文化藝術活動，讓他們親身體驗文化藝術帶來的無窮樂趣，並在藝術的薰陶下提高個人修養。	10-6 月	P.1-P.6		\$24840	✓				
	創科博覽活動	● 透過比賽活動，藉以培養學生的邏輯思維、解難能力和創意。	3 月	P.5		\$5400	✓				
	全方位學習週-戶外學習	● 透過多元化戶外學習活動，擴闊學生的學習體驗。	9-15/7/20	P.1-P.6		\$26800	✓				
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
多元智能 活動	劍橋英語考試班	● 提升學生的英語水平、加強其對英語學習的興趣及信心	10-6 月	P.1-P.6	● 學生出席紀錄 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 課堂觀察	\$21960	✓				
	機關王訓練班	● 促使資訊科技能力特佳的學生進一步發揮潛能，以及加強他們在這方面的學習。	10-6 月	P.4-P.6		\$9504	✓				
	Lego WeDo 機械人編程班	● 促使資訊科技能力特佳的學生進一步發揮潛能，以及加強他們在這方面的學習。	10-6 月	P.2-P.3		\$45760	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	mBot 培訓班	促使資訊科技能力特佳的學生進一步發揮潛能，以及加強他們在這方面的學習。	10-6 月	P.4-P.6		\$10368	✓				
體藝文化活動	鼓動節拍表演車費 (共 5 次)	- 培養學生對音樂的興趣。 - 透過訓練計劃，提升學生表演的技巧。	10-6 月	P.4-P.5	- 學生出席紀錄 - 學生問卷 - 教師問卷 - 課堂觀察	\$11000			✓		
	中國舞	- 提升學生對中國文化的認識。 - 提高學生對舞蹈藝術的興趣及欣賞能力。	10-6 月	P.1-P.2		\$7560			✓		
	小結他班	- 培養學生對音樂的興趣。 - 透過訓練計劃，提升學生彈奏小結他的技巧。	10-6 月	P.2-P.4		\$4320			✓		
	《沙樂美》沙畫小組	- 學生能發展潛能及興趣 - 學生運用視藝創作，提升表達自己的能力。	10-6 月	P.4-P.6		\$9060			✓		
	仁德戲劇組	- 透過訓練計劃，培養學生對表演藝術的興趣。 - 培養學生與人合作的精神。	10-6 月	P.3-P.6		\$13500	✓				
	單輪車	- 培養學生對球類運動的興趣。 - 透過訓練計劃，加強學生對該項目之技術	10-6 月	P.3-P.6		\$21000			✓		
	籃球 (男子) (女子)	- 透過訓練計劃，加強學生對該項目之基本技術。 - 培養學生與人合作的精神。	10-6 月	P.3-P.5		\$4019.2			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	花式跳繩	● 透過訓練計劃，加強學生對該項目之基本技術。 ● 培養學生與人合作的精神。	10-6 月	P.3-P.6		\$6000			✓		
體育	創意藝術精英班	● 訓練學生運用不同視藝元素，從繪畫、黏土、紙藝、手工於生活中創作。	10-6 月	P.1-P.3		\$11827.2			✓		
	足球	● 培養學生對球類運動的興趣。 ● 透過訓練計劃，加強學生對該項目之技術。	10-6 月	P.1-P.3		\$2250			✓		
	獅藝國術	● 提昇學生對中國文化的認識。 ● 透過訓練計劃，加強學生對該項目之基本技術。	10-6 月	P.1-P.6		\$3600			✓		
	游泳初階	● 培養學生對游泳的興趣。 ● 透過訓練計劃，加強學生對該項目之技術。	10-6 月	P.1-P.4		\$10560			✓		
	羽毛球班	● 培養學生對球類運動的興趣。 ● 透過訓練計劃，加強學生對該項目之技術。	10-6 月	P.3-P.6		\$4000			✓		
	跆拳道班	● 透過訓練計劃，加強學生對該項目之基本技術。 ● 培養學生的紀律精神。	10-6 月	P.1-P.6		\$2400			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	高爾夫球班	● 培養學生對球類運動的興趣。 ● 透過訓練計劃，加強學生對該項目之技術。	10-6 月	P.3-P.6		\$10560			✓		
校隊訓練	田徑精英	● 認識田徑計劃技巧 ● 教導同學參與比賽的技巧 ● 加強體能訓練	10-6 月	P.3-P.6	● 學生出席紀錄 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 學生出席紀錄 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 課堂觀察	\$32000			✓		
	校隊足球班	● 培養學生對球類運動的興趣。 ● 透過訓練計劃，加強學生對該項目之技術。	10-6 月	P.3-P.6		\$8100			✓		
	校隊中國舞	● 提升學生對中國文化的認識。 ● 提高學生對舞蹈藝術的興趣及欣賞能力。	10-6 月	P.2-P.6		\$12768			✓		
	常識百搭	● 識科探究能力特佳的學生進一步發揮潛能	2-5 月	P.4-P.6		\$8800	✓				
	朗誦節報名費 (由老師挑選學生)	● 透過訓練計劃，培養學生對表演藝術的興趣。	10-3 月	P.1-P.6		\$12900			✓		
	屯門區運動會活動	● 透過體育比賽，鼓勵學生運用田徑技巧，發展潛能。	7-8/11/2019	P.3-P.6		\$1200			✓		
	STEM 精英培訓班	● 為校內資訊科技能力較高及資優學生提供思考、創造力和編程等培訓。	10-6 月	P.4-P.6		\$18072	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	數學比賽報名費	藉以測試學生個人的數學知識水平，挑戰自我，同時亦能幫助同學提升對數學的自主學習能力及自信心。	10-6 月	P.4-P.6		\$3000	✓				
制服團隊活動	制服團隊參觀及入場費	參與團隊訓練及社區活動，提升學生的多元智能及領袖才幹培育隊員成為一個守紀律，有領導才能及具自信，具愛心的良好公民。	10-6 月	P.3-P.6	- 學生出席紀錄 - 學生問卷 - 教師問卷 - 課堂觀察	\$12000				✓	
領袖訓練	乘風航車費連駁艇費	幫助學生挑戰自我、發揮潛能、增強抵抗逆境的能力和促進人際間的互信與關懷。	12 月	P.6		\$3360		✓			
	小小科學家	- 透過訓練計劃，提升學生對學習科學的興趣。 - 培養學生探究能力。	10-6 月	P.1-P.2	- 學生出席紀錄 - 學生問卷 - 教師問卷 - 課堂觀察	\$2124	✓				
	故事演說隊	- 透過訓練計劃，培養學生對表演藝術的興趣。 - 培養學生與人合作的精神。	10-6 月	P.1-P.2		\$1296	✓				
	魔術	透過訓練計劃，提升學生自信心及對學習魔術的興趣。	10-6 月	P.3-P.5		\$12800		✓			
	自信心訓練班	透過遊戲提升學生的自理能力 及 自我照顧的基本技巧。	23-25/9/20	P.1		\$6000		✓			
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	境外學習（台灣）	● 讓學生有機會親身，透過實地考察及研習活動，拓闊視野，從體驗中學習。	5/12-8/12	P.4-P.6	● 學生出席紀錄 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 課堂觀察	\$20000	✓				
	境外學習（北京）	● 讓學生有機會親身走到祖國大地，透過實地考察及研習活動，拓闊視野，從體驗中學習。	17/6-20/6	P.4-P.6		\$5000	✓				
	境外學習（新西蘭）	● 讓學生親身到新西蘭，體驗當地西方文化，提升英語能力，學習自我照顧和與人相處之技巧。	7/2020	P.5-P.6		\$20000	✓				
1.4	其他										
				第 1 項預算總開支		\$640948					

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
藝 術	視藝科藝術體驗（Art Pop 大使）	供視藝科藝術體驗活動使用	\$750
音 樂	鼓動節拍器材	提供音樂器材供學生練習使用	\$22400
其 他	多元智能課	購買多元智能課物資及消耗品	\$3000
其 他	校隊制服	購買各隊伍的制服供學生活動及比賽使用	\$39900
第 2 項預算總開支			66050
第 1 及第 2 項預算總開支			706998

預期受惠學生人數

全校學生人數：	621
預期受惠學生人數：	621
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%