



仁德天主教小學
二零二一至二零二二年度
周年校務計劃



仁德天主教小學
周年校務計劃書
二零二一至二零二二年度

目錄

學校抱負和使命	第 1 頁
辦學目標	第 1 頁
校 訓	第 1 頁
教育信念	第 1 頁
2021-2022 關注事項	第 2 頁
各關注事項工作摘要	第 3 至 5 頁
2021-2022 周年校務計劃書	第 6 至 47 頁

仁德天主教小學

1. 學校抱負和使命

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神。樹立淳樸校風，透過全面、均衡教育，讓學生掌握獨立學習能力。引導學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

2. 辦學目標

1. 本校秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
2. 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
3. 培養學生敢於面對生活和工作的挑戰，成為一個有承擔使命的人。
4. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習成長，視仁德為家。
5. 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
6. 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

3. 校訓：仁智善德

4. 教育信念

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都有全面而具個性的發展。凝聚專業教師團隊，培養學生效法聖瑪竇宗徒的生活—在日常生活上，盡好自己的本份，愛主愛人愛大地。

仁德天主教小學

2021-2022 年度

關注事項

1. 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。
2. 推動學生自主學習
3. 優化行政管理

1. 關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值（家庭）	1. <u>核心價值培育計劃</u> 本年度以「家庭」為主題，透過校本訓輔計劃內的活動，並滲入宗教元素，讓學生認識「家庭」，從而建立彼此尊重、關愛、融洽相處的校園氛圍。	75%老師及學生認為計劃能讓學生認識如何彼此尊重、關愛、融洽相處。	教師問卷 學生問卷	2021 年 10 月 至 2022 年 6 月	訓輔組 各科組	
	2. 透過早會分享及生命教育課體驗活動、工作坊、講座等，培養學生身心靈發展及認識天主教的五大核心價值。					
學生能於生活中實踐天主教五大核心價值	3. <u>優化「仁德好孩子」獎勵計劃</u> 在「仁德好孩子」獎勵中加入表揚彼此尊重、關愛、融洽相處的項目元素，鼓勵學生實踐「家庭」懂得彼此尊重、關愛、融洽相處的元素。	75%老師及學生認為計劃讓學生實踐彼此尊重、關愛、融洽相處的元素。	教師問卷 學生問卷	全學年	各科組	
	4. 深化讚賞文化，透過讚賞行動， 例如「你值得讚」、「全心欣賞你」、「我班之星」及「好學生操行獎」等活動及定期頒獎，表揚同學，肯定學生自我價值並增加學生互相欣賞彼此成就的機會。					
	5. 優化「多職務計劃」，讓學生實踐服務的機會。					
	6. 推行「仁德好孩子獎勵計劃」，協助學生定下適切的目標及行動，肯定個人價值肯定學生良好表現。					

2. 配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。	<u>課程領導培訓計劃(第三年):評估反思</u> ● 舉行教師專業發展日,邀請專家與教師分享「自主學習」的理念及策略。 ● 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 ● 各科課程領導因應「自主學習」元素,優化校本課程規劃。 ● 透過校本課程分享會,各級試點教師分享執行策略之成效。	80% 或以上之教師認識「自主學習」理念及相關策略(評估反思)。	教師問卷	2021 年 8 月至 2022 年 6 月	課程統籌主任 各科科主席	教師培訓費: \$180000
培養學生主動學習的習慣	<u>學生建立主動學習的習慣及學習策略</u> ● 推動自主學習學生工作坊(P.5) ● 推行「SMART KIDS」計劃(P.4) ● 推展跨科閱讀計劃(P.4,6) ● 透過課程支援促進學校 STEM 教育發展(P.3,4) ● 推展 LBD 學習計劃(P.1-3)	● 檢視「SMART KIDS」計劃中學生達成自訂目標的表現(主動學習的習慣)。 ● 75%學生認同自己能訂立學習目標,主動學習,並完成預期目標。 ● 在活動中學生能展示主動學習	檢視冊子 學生問卷 課堂觀察	2021 年 10 月至 2022 年 5 月	課程統籌主任 推廣閱讀小組 創意科技教育發展小組 LBD 發展小組	學生工作坊: \$36000
學生能運用學習策略自學	<u>推行「自主學習課堂教學」計劃</u> ● 優化課堂組織,預習、課堂學習及評估互相緊扣。 ● 各科教師於共同備課中,配合「自主學習」的元素,運用電子學習/閱讀教學/STEM 等設計多元化預習活動。 ● 透過教學實踐,幫助學生掌握預習/探究學習技巧,以提升自主學習的果效。 ● 透過教學實踐,幫助學生透過評估反思,以鞏固及改進學習。 ● 建立科本學習圈等作課研,安排公開課,提升教學效能。	● 各科備課文件能配合「自主學習」(有效預習/探究學習/評估反思)的元素設計課堂教學。 ● 70% 或以上之教師於課堂教學中配合學習重點運用有效預習/探究學習/評估反思推動學生自主學習。 ● 70%或以上學生表示多元化的預習/探究學習/評估反思活動,有助推動自主學習。 ● 學生在各科課業/課堂活動中能運用預習/探究學習/評估反思等策略進行自主學習。	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 同儕觀課 同儕閱簿		課程統籌主任 各科科主席	

3. 配合關注事項： 優化行政管理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
優化自評機制制度	訂立「網上查閱簿本」的評核機制	90%老師認為機制內的指標是有效及可行的	教師問卷	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	學校管理及發展組 羅惠儀副校長 呂紹禧主任 陳錦權主任	
行政管理數碼化	<u>優化電子收費系統</u> 家長採用「電子銀包」來繳付費用	80%家長採用「電子銀包」	統計學校利用「電子銀包」繳費的家長數目	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	學校管理及發展組 羅惠儀副校長 陳錦權主任	
優化行政架構	<u>優化行政架構</u> ● 檢視各行政小組的工作內容 ● 重整現行行政小組，減輕同事兼任情況	90%的行政人員認為行政小組具效能 90%行政人員同意工作清晰及不重覆	教師問卷	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	學校管理及發展組 羅惠儀副校長	

仁德天主教小學
2021至2022年度
周年校務計劃(學校管理及發展組)

配合關注事項： 優化行政管理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
優化自評機制制度	訂立「網上查閱簿本」的評核機制	90%老師認為機制內的指標是有效及可行的	教師問卷	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	學校管理及發展組 羅惠儀副校長 呂紹禧主任 陳錦權主任	
行政管理數碼化	<u>優化電子收費系統</u> 家長採用「電子銀包」來繳付費用	80%家長採用「電子銀包」	統計學校利用「電子銀包」繳費的家長數目	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	學校管理及發展組 羅惠儀副校長 陳錦權主任	
優化行政架構	<u>優化行政架構</u> ● 檢視各行政小組的工作內容 ● 重整現行行政小組，減輕同事兼任情況	90%的行政人員認為行政小組具效能 90%行政人員同意工作清晰及不重覆	教師問卷	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	學校管理及發展組 羅惠儀副校長	

仁德天主教小學
2021 至 2022 年度
周年校務計劃(教務及課程組)

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。	<u>課程領導培訓計劃(第三年):評估反思</u> ● 舉行教師專業發展日，邀請專家與教師分享「自主學習」的理念及策略。 ● 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 ● 各科課程領導因應「自主學習」元素，優化校本課程規劃。 ● 透過校本課程分享會，各級試點教師分享執行策略之成效。	80% 或以上之教師認識「自主學習」理念及相關策略(評估反思)。	教師問卷	2021 年 8 月至 2022 年 6 月	課程統籌主任 各科科主席	教師培訓費： \$180000
培養學生主動學習的習慣	<u>學生建立主動學習的習慣及學習策略</u> ● 推動自主學習學生工作坊(P.5) ● 推行「SMART KIDS」計劃(P.4) ● 推展跨科閱讀計劃(P.4,6) ● 透過課程支援促進學校 STEM 教育發展(P.3,4) ● 推展 LBD 學習計劃(P.1-3)	● 檢視「SMART KIDS」計劃中學生達成自訂目標的表現(主動學習的習慣)。 ● 75%學生認同自己能訂立學習目標，主動學習，並完成預期目標。 ● 在活動中學生能展示主動學習	檢視冊子 學生問卷 課堂觀察	2021 年 10 月至 2022 年 5 月	課程統籌主任 推廣閱讀小組 創意科技教育發展小組 LBD 發展小組	學生工作坊： \$36000

學生能運用學習策略自學	<u>推行「自主學習課堂教學」計劃</u> ● 優化課堂組織，預習、課堂學習及評估互相緊扣。 ● 各科教師於共同備課中，配合「自主學習」的元素，運用電子學習/閱讀教學/STEM 等設計多元化預習活動。 ● 透過教學實踐，幫助學生掌握預習/探究學習技巧，以提升自主學習的果效。 ● 透過教學實踐，幫助學生透過評估反思，以鞏固及改進學習。 ● 建立科本學習圈等作課研，安排公開課，提升教學效能。	● 各科備課文件能配合「自主學習」(有效預習/探究學習/評估反思)的元素設計課堂教學。 ● 70% 或以上之教師於課堂教學中配合學習重點運用有效預習/探究學習/評估反思推動學生自主學習。 ● 70%或以上學生表示多元化的預習/探究學習/評估反思活動，有助推動自主學習。 ● 學生在各科課業/課堂活動中能運用預習/探究學習/評估反思等策略進行自主學習。	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 同儕觀課 同儕閱簿		課程統籌主任 各科科主席	
--------------------	--	--	---	--	-------------------------	--

仁德天主教小學
2021 至 2022 年度
周年校務計劃(德育及公民教育組)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值。	1. <u>優化「生命教育」課程—單元教學設計(第三年)：家庭</u> ● 參與「協助小學規劃生命教育計劃」，在現行的「生命教育」課程中，圍繞核心價值（家庭）進行單元設計。 ● 舉辦以「家庭」為主題的多元化體驗活動，例如：行動承諾、親子活動、孝親活動等，讓同學以行動來實踐「家庭」和諧及關愛家人。 ● 參與「靜觀計劃」，透過以靜觀為本的各項活動，幫助學生、家長及老師關注及管理自己的身心靈健康。	● 建構六年級「生命教育」課程（單元教學設計）。 ● 80%教師同意學生能積極參與以「家庭」為主題的體驗活動。 ● 75%教師同意以靜觀為本的各項活動，有助教師關注自己的身心靈健康。 ● 75%學生認同多元化的「生命教育」學習活動有助建立正面價值觀。 ● 70%學生同意以「靜心小休」，有助學生關注自己的身心靈健康。 ● 家長表示認同靜觀有助自己及子女關注自己的身心靈健康。	教師問卷 學生問卷 家長訪談 教師觀察	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	蕭燕雲副校 梁倩婷老師	活動費用:\$35500

仁德天主教小學
2021 至 2022 年度
周年校務計劃(信仰培育組)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠掌握天主教的五大核心價值---家庭	•配合禮儀年及常年節日(如父親節、母親節等)，讓學生認識如何建設家庭：家庭中，子女要孝敬父母，父母要愛護和教育子女，彼此要互相尊重。 •推行校本課程，讓學生認識聖家，並以聖家為榜樣。 •利用環境佈置，在學校走廊或操場張貼聖家的畫或金句、或價值之星__樂融融 •跨科合作，推介有關聖家和家庭的書/動畫等。	80%學生認識如何建設家庭 80%學生認為家庭是重要的	學校發展綜合問卷	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	公教老師 宗教科科任	\$500
學生能於生活中實踐天主教五大核心價值---家庭	推行「核心價值培育計劃 3.0」 •舉辦親子活動，如親子朝聖、親子瑜珈/手工藝、電影欣賞會、講座、宗教故事廣播等。 •配合禮儀年及常年節日(如父親節、母親節等)，透過活動(如感謝卡或小手工等)來傳情達意，以示對家人的關懷及支持。	50%學生參與最少一項親子活動 80%老師、家長認為學生在家庭中能實踐孝敬及尊重父母 80%學生認為自己在家庭中能實踐孝敬及尊重父母	學校發展綜合問卷 教師觀察 抽樣訪談	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	公教老師 宗教科科任	\$3000

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能運用學習策略自學	•推行校本課程(P.1-6)_聖家，認識聖家及學習以聖家為榜樣。 •配合校本課程，認識中華人物的美德_孝順，如黃香扇蓆、扇枕溫衾、鹿乳奉親和湧泉躍鯉等故事 •利用活動(聖家大追縱)評估學生是否掌握對聖家的認識	•完成校本課程的製作 •80%學生的校本課程評估達標	備存有關單元設計、工作紙、簡報及學生佳作 「聖家大追縱」的評估	2021 年 12 月至 2022 年 1 月	宗教科科任	

仁德天主教小學
2021 至 2022 年度
周年校務計劃(訓輔組)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(家庭)	1. <u>核心價值培育計劃</u> ： 與信仰培育組合作，本年度以「家庭」為主題，透過校本訓輔計劃內的活動，並滲入宗教元素，讓學生認識「家庭」，從而建立彼此尊重、關愛、融洽相處的校園氛圍。 2. 透過早會分享及生命教育課體驗活動、工作坊、講座等，培養學生身心靈發展及認識天主教的五大核心價值。	75%老師及學生認為計劃能讓學生認識如何彼此尊重、關愛、融洽相處。	教師問卷 學生問卷	2021 年 10 月 至 2022 年 6 月	訓輔組 各科組	
學生能於生活中實踐天主教五大核心價值	1. <u>優化「仁德好孩子」獎勵計劃</u> 在「仁德好孩子」獎勵中加入表揚彼此尊重、關愛、融洽相處的項目元素，鼓勵學生實踐「家庭」懂得彼此尊重、關愛、融洽相處的元素。 2. 深化讚賞文化，透過讚賞行動，例如「你值得讚」、「全心欣賞你」、「我班之星」及「好學生操行獎」等活動及定期頒獎，表揚同學，肯定學生自我價值並增加學生互相欣賞彼此成就的機會。 3. 優化「多職務計劃」，讓學生實踐服務的機會。 4. 協助學生定下適切的目標及行動，肯定個人價值肯定學生良好表現。	75%老師及學生認為計劃讓學生實踐彼此尊重、關愛、融洽相處的元素。	教師問卷 學生問卷	2021 年 10 月 至 2022 年 6 月	訓輔組 各科組	

仁德天主教小學
2021 至 2022 年度
周年校務計劃(活動組)

配合關注事項： 優化行政管理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
行政管理數碼化，以減輕教師的行政工作。	利用 WebSAMS 活動模組，建立學生活動獲獎紀錄系統。	70%老師認同以數碼化形式紀錄學生獲獎資料，能幫助他們協助學生發展才能。	教師問卷	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	全體老師	(見財政預算表)

關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

學生能於生活中實踐天主教五大核心價值。	推行「一人一服務學習體驗」計劃，學生透過參加校內校外實體/網上活動，實踐互相尊重、接納及欣賞的態度。	-75%學生最少參與一次服務 -90%學生認同在參與活動中有尊重別人 -80%教師認同學生在參與活動中有尊重別人	教師觀察 教師問卷 學生問卷	2021 年 10 月 至 2022 年 6 月	全體老師	(見財政預算表)
---------------------	--	--	----------------------	-----------------------------------	------	----------

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能運用學習策略自學 培養學生主動學習的習慣	鼓勵學生參加校外或校內的活動，從活動中，學生能提升個人技巧。	-80%學生認為他們能掌握個人技巧 -80%老師認同學生能提升個人技巧	教師觀察 教師問卷 學生問卷	2021 年 10 月 至 2022 年 6 月	全體老師	(見財政預算表)
	仁德精英培訓計劃-透過培訓課程，讓學生發揮所長，參與對外活動或比賽，推動學生自主學習。	-90%學生有信心完成比賽或表演 -90%老師同意學生在培訓活動中表現認真學習	教師觀察 教師問卷 學生問卷	2021 年 10 月 至 2022 年 6 月		

仁德天主教小學
2021 至 2022 年度
學習支援組 周年校務計劃（學習支援組）

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略(支援措施)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，實踐天主教五大核心價值	1. 「全校參與-同一天空共融計劃」支援計劃 加強教師認識學習支援類別的學生特徵： a. 適時更新有特殊教育需要的學生支援冊，讓教師及支援組助理知悉本校各有特殊教育需要的學生的狀況 b. 為有支援需要的學生設立個人檔案 c. 制定幼小銜接支援概要 d. 制定學習支援摘要 e. 舉辦教師培訓提升教師支援有特殊教育需要的學生的技巧	◆85%老師認為計劃有助認識有特殊教育需要的學生 ◆85%老師認為培訓能有助支援有特殊教育需要的學生	◆觀察 ◆教師問卷	全年	彥、琪、葉、楊、 婷、龍、EP	學習支援 津貼

為學生提供適切的學習支援服務，實踐天主教五大核心價值，提升學生的學習策略	2. 學習支援					
	a. 升小一銜接 與家長面談及為懷疑有特殊教育需要的學生提供個別或小組訓練	◆70%或以上之參與學生能掌握基本課堂學習習慣。	◆觀察 ◆學生問卷	9月	彥、葉、婷	/
	b. 奮進班	◆80%老師認為有關的校本課程能有助於特殊教育需要的學生學習。	◆觀察 ◆教師問卷	全年	彥	學習支援津貼 (購買教材)
	c. 小組教學：設計及優化切合學生學習能力的校本課程(例如：分層課業)			全年	彥	
	d. 功課調適	◆為有特殊教育需要的學生安排功課調適。	◆參閱功課調適紀錄	全年	月、黎	/
	e. 默書調適	◆為有特殊教育需要的學生安排默書調適。	◆參閱默書調適紀錄	全年	葉、譚	/
	f. 考試調適	◆為有特殊教育需要的學生安排考試調適。	◆參閱考試調適名單	全年	彥、婷、EP	/
	g. 進長性評估調適	◆為有特殊教育需要的學生安排進評調適。	◆參閱考試調適名單	全年	琪、楊	
	g. 加強言語治療服務	◆75%學生接受治療的學生在語言溝通方面有改善。 ◆言語障礙的學生能有每月最少一次的小組/個人治療/訓練； ◆完成教師支援/培訓/協作，推動全校參與。 ◆舉辦小組訓練。	◆校本言語治療學生年終評估報告 ◆校本言語治療服務周年報告	全年	葉、芷、彥	加強言語治療津貼 (購買服務)
	h. 支援非華語學生學習中文計劃 (1) 非華語中文班 (2) 非華語生語文鞏固班	◆80%或以上老師認同教學助理能協助同學上課及令活動能順利完成； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆70%或以上之參與學生認同小組能協	◆學生問卷 ◆教師問卷 ◆觀察	全年	秦、月、彥	非華語支援計劃津貼 (聘請老師、教學助理)

		助他們學習語文。				
i. 支援新來港學童適應	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆70%或以上之參與學生認同小組能協助他們學習。	◆學生問卷 ◆教師問卷 ◆觀察	全年	琪、譚	非華語支援計劃津貼 (購買服務)	
j. 各學習支援小組服務 (1) 課後喜閱寫意課 (中文科)(P1-P4) (2) 課後輔導小組 (英文科)(P3)	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆75%或以上之參與學生認同小組能提升學習技巧	◆小組紀錄 ◆學生問卷 ◆觀察	全年	彥	/	
(3) 試前溫習班(考試前)	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生認同溫習班能協助他們應付考試。	◆小組紀錄 ◆學生問卷 ◆觀察	考試前 (全年共三次)	琪、譚	學校發展津貼	
(4) 課後功課輔導班 (課後)(區本計劃)	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生認同課後功課輔導班能協助他們應付功課。	◆小組紀錄 ◆學生問卷 ◆觀察	全年	卓、尹、黎、秦	區本津貼	
(5) 校本中、英、數學科鞏固及功課輔導班 (課後)(校本支援)	◆70%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生認同課後功課輔導班能協助他們應付功課及協助他們學習	◆小組紀錄 ◆學生問卷 ◆觀察	全年	葉、月	學習支援津貼	
3. 資優學生培訓計劃						
a. 第一層：常識科(資優教育學校網絡計劃)	◆70%或以上之學生積極參與有關課題內的活動。	◆觀察	全年	吳(課程發展主任) 彥	/	
b. 第二層：校本資優教育培訓(課後)	◆70%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程	◆觀察 ◆小組紀錄	全年	吳(課程發展主任) 彥	/	

		內的活動。				
	c. 第三層：資優教育學院 小學提名、教育局網上學習課程	◆70%參與學生積極參加有關課程。	◆觀察 ◆學生問卷 ◆小組紀錄	全年	吳(課程發展主任) 彥	/
	4. 一頁檔案計劃					
	支援組組員運用學生一頁檔案了解 IEP 學生的需要及為他們制定相關的支援策略	◆80%老師認為計劃能有助了解及支援有特殊教育需要的學生。	◆觀察 ◆教師口頭回饋	全年 (9 月開展)	支援組組員	學習支援津貼
為學生提供適切和多元化的支援服務，實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。	5. 學生成長					
	a. 校本教育心理服務計劃 ◆完成小一識別，及早識別有顯著學習困難的學生； ◆輔導及支援有特殊教育需要的學生家長； ◆為科任老師提供支援建議； ◆為個別有需要學生進行智能及心理評估。	◆80%老師認同計劃能協助學生成長。	◆觀察 ◆教師問卷	全年	彥、琪、葉、楊、婷、龍、EP	/
	b. 班級會議	◆80%老師認同班級會議有助他們認識學生的特殊學習需要	◆教師問卷	8 月	彥、琪、葉、楊、婷、龍	/
	c. 個別學習計劃	◆70%參與學生（個別學習計劃）的表現有進步。	◆個別學習計劃年終檢討報告	10 月至 6 月	支援組組員	/
	d. 關愛天使行動	◆80%老師認同關愛天使行動能讓老師與學生多溝通及建立良好關係	◆教師口頭回饋	10 月至 6 月	支援組組員	/

e. 「我是小老師計劃」	◆70%的小老師同意此活動能建立他們的責任感、溝通及解難技巧	◆觀察 ◆學生問卷	10 月至 6 月	黎、秦	/
f. 「愛心小天使」小組	◆70%愛心小天使同意此活動能建立他們的責任感、溝通及解難技巧	◆觀察 ◆學生問卷	10 月至 6 月	龍、俊	/
g. 各學習支援小組服務 (1) 區本活動小組	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆75%或以上之參與學生積極參與課程內的活動；	◆觀察 ◆學生問卷	9 月至 7 月	卓、尹、黎、秦	區本津貼
(2) 「全校參與分層支援 有自閉症的學生」計劃- 支援 ASD 生	◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程內的活動； ◆70%或以上之參與學生的相關表現有進步。	◆觀察 ◆學生問卷	全年	婷、月	學習支援 津貼
(3) 自理小組-支援缺乏自 理能力的一年級學生		◆觀察 ◆學生問卷	10 月	葉、龍	學校發展 津貼
(4) ASD 學生支援服務		◆觀察 ◆學生問卷	11 月至 6 月	婷、俊	學習支援 津貼
(5) 讀寫困難學生 支援服務		◆觀察 ◆學生問卷	11 月至 6 月	譚、卓	學習支援 津貼
(6) ADHD 學生支援服務		◆觀察 ◆學生問卷	11 月至 6 月	楊、尹	學習支援 津貼
(7) 情緒管理小組- 支援情緒管理較弱學 生		◆觀察 ◆學生問卷	11 月至 6 月	譚、俊	學習支援 津貼
(8) 社交及溝通技巧小組 -支援社交及溝通能 力較弱學生		◆觀察 ◆學生問卷	11 月至 6 月	琪、俊	學習支援 津貼
(9) 個別輔導服務-支援 有特別需要學生		◆觀察 ◆學生問卷	11 月至 6 月	彥、黎、芷、俊	/

	(10) MI 個別支援服務		◆觀察 ◆學生問卷	11 月至 6 月	婷、龍	/
	(11) 聽障學生支援服務		◆觀察 ◆學生問卷	11 月至 6 月	彥、譚	/
	(12) 支援有特殊教育需要 非華語學生		◆觀察 ◆學生問卷	11 月至 6 月	秦、月	有特殊教育 需要非華語 學生支援津 貼
	(13) 按學生的需要，適時 安排合適的小組服務	◆能按學生需要安排合適的小組服務 ◆75%或以上之參與學生能完成課程； ◆70%或以上之參與學生積極參與課程 內的活動； ◆70%或以上之參與學生的相關表現有 進步。	◆觀察 ◆學生問卷	按需要 安排	彥、卓、月、尹	學習支援 津貼
	6. 升中銜接支援					
	a. 家長資訊 b. 舉辦升中銜接講座 c. 轉交特殊教育資料	◆舉辦升中銜接講座 ◆按時完成轉交特殊教育資料 (報告及考試調適安排)。	◆觀察 ◆問卷 ◆轉交紀錄	1 月及 7 月	彥、婷、龍	/
透過不同渠道 與家長一起支 援學生，實踐天 主教五大核心 價值，建立學生 正確的價值觀。	7. 家校合作					
	a. 舉辦家長教育 b. IEP 討論	◆70%家長認同講座/工作坊能幫助學生 建立正確的價值觀。 ◆家長參與 IEP 討論，共同支援學生； ◆學生的情緒及社交表現進步。	◆觀察 ◆家長問卷 ◆個別學習計 劃年終檢討 報告	全年	彥、琪、葉、楊、 婷、龍、言語治 療師、 EP	學習支援 津貼

仁德天主教小學
2021 至 2022 年度
周年校務計劃(中文科)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
1. 學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(家庭)。	1. <u>圖書分享</u> 與圖書科及宗教科合作，以「家庭」為主題，老師及學生透過有關家庭(如孝愛、關愛、尊重、感恩)的童書分享，讓學生認識家庭是一個愛的團體。 ◆ 全學年每位學生需最少有一次分享圖書的機會。	◆75%老師及學生認為計劃能讓學生更認識家庭是一個愛的團體。	教師問卷 學生問卷	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	中文科科任	「家庭」為主題的圖書
	2. <u>我們這一家</u> ● 透過不活動加深學生對「家庭」的認識： 小一至小三：感恩卡設計 小四至小六：給家人的信	◆75%老師及學生認同活動能讓學生更認識家庭是一個愛的團體。	教師問卷 學生問卷	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	中文科科任	比賽表格

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
2. 讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。	1. 優化教學策略：預習、課堂學習及評估互相緊扣。 ● 鼓勵及安排中文科老師參加以「自主學習」為主題的工作坊及講座。 ● 優化各單元相關的學習活動及預習工作紙，增加探究學習元素。 ● 教師於共同備課中，配合「自主學習」的元素，運用電子學習/閱讀教學/STEM 等設計多元化預習活動。 ● 透過教學實踐，幫助學生掌握預習/探究學習技巧/評估反思，以提升自主學習的果效。 ● 透過同儕觀課，各級教師分享執行策略之成效。	◆ 75%老師表示已運用自主學習的教學策略，提升學生的語文能力。 ◆ 各級於備課文件中展示運用「自主學習」的設計及策略。	教師問卷 同儕觀課 共同備課文件	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	中文科科任	

	2. 中文科學與教資源庫 優化「老師教學資源庫」為老師搜集有關「自主學習」的教材、教學短片、教學簡報，提升學與教的效能。	◆75%老師表示學與教資源庫，能提升學與教效能。 ◆75%老師表示曾運用學與教資源進行教學。	教師問卷	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	中文科科任	教學資源
3. 學生能運用學習策略自學	1. 豐富「中文科自學區」，為小三至小六學生提供學習網站，並把有關的資源上載學校的內聯網，幫助學生進行自主學習。	◆75%小三至小六學生表示曾使用「中文科自學區」進行自主學習。	學生問卷	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	中文科科任	自學資源

Yan Tak Catholic Primary School
2021-2022 Annual School Plan (English)

Major concern (1): Practice the catholic core values and foster students with positive attitudes.

Objectives	Strategies/content	Success criteria	Assessment tools	Period	Teachers-in-charge	Resources
1.1 Students can master the catholic core values through different English learning activities.	<u>Love our FAMILY – to love and treasure the family we have</u> a. Review and include the targeted Catholic core value in at least one module per level per term and design relevant tasks, especially through RaC, to promote the core value. b. Emphasize the meaning of the catholic core value in the morning sharing sessions and Lunchtime Campus TV.	- Relevant tasks and RaC elements about the targeted catholic core values are designed in at least one module per level per term. - All the topics selected are related to the core values. - 80% of the teachers can design activities for students to master the targeted Catholic core value.	- Observation - SOW - Minutes of the co-planning meetings - Teachers' questionnaire	Sept. - June	All LETs	\$4,000 (English Day, level activities)
1.2 Students can practise and implement the core value in their daily life.	<u>Love our FAMILY – to love and treasure the family we have</u> a. Help students understand the targeted catholic core value in different learning activities, e.g. English Ambassador Programme, Campus TV, level activities, campus display, annual event	- 85% of the students can practice and implement the core values in various learning activities.	- Students' questionnaire			

Major concern: (2) Promote self-directed learning.

Objectives	Strategies/content	Success criteria	Assessment tools	Period	Teachers-in-charge	Resources
2.1 Teachers learn the concept and different strategies about self-directed learning (assessments and reflection).	<u>Teachers' professional workshops on assessments and reflection</u> - Launch at least ONE professional development workshop focusing on the captioned strategy. - Arrange teachers to join relevant professional development workshops both inside and outside campus. - Modify the curriculum design with reference to the elements in self-directed learning. - Share the strategies among teachers in level and panel meetings.	- At least one PD workshops is arranged in the academic year. - Teachers join at least one PD workshops focusing on relevant strategies. - At least one module in each term is designed and modified based on SDL strategies. - Teachers take turns to share the effectiveness of using SDL strategies in level and panel meetings.	- Teachers' questionnaire - PD record - Co-planning record, level and panel meeting record	Nov. - May	Panel chairs, level co-ordinators	/
2.2 Teachers can implement the learnt strategies in 2.1	<u>Lesson observation</u> - Strengthen the lesson routine so that the planning, implementation and evaluation align with one another. - Design relevant SDL learning tasks focusing on pre-lesson preparation, inquiry learning and assessments in co-plan meetings. - Implement the learnt strategies in peer lesson observation. - Enhance teaching and learning effectiveness by establishing teacher learning circles and open lesson observation.	- Relevant SDL elements are designed and recorded in co-plan meetings. - 80% of the teachers can use relevant strategies in daily teaching and peer lesson observation. - 80% of the teachers find the learning tasks help students develop SDL.	- Co-planning record - Peer lesson observation record - Teachers' questionnaire	Nov. - Feb	All LETs	/

2.3 Help students develop self-directed learning habits	a. Introduce and consolidate different self-directed learning tools such as KWL, mind mapping, QR codes and e-learning platforms. b. Incorporate SDL elements in various reading workshops: ○ Reading workshops (P1-3) ○ Guided Reading Programme (P2-3) ○ Keys 2 Literacy Development Programme (P4-6)	- 75% of the students find the learning tasks help students develop SDL. - 75% of the students can demonstrate using SDL strategies in their learning.	- Students' questionnaire - Ss notebook	Oct. - May	All LETs	\$8,000 (Guided Reading books)
--	---	---	--	-------------------	-----------------	---

仁德天主教小學
2021 至 2022 年度
周年校務計劃(數學組)

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師能掌握「自主學習」的理念及策略	1. <u>自主學習愛數學 3.0</u> a. 舉行教師工作坊，邀請專家或科主席與數學科教師分享「自主學習」(評估反思)的理念及策略。 b. 科主席安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 c. 透過共備、科會議及同儕觀課，讓教師分享執行「自主學習」(評估反思)策略之成效。 d. 承接上學年，透過課堂加入探究學習活動，以提升課堂討論空間和協作元素，促進課堂師生/生生互動。 e. 繼續承接上學年，建立四至六年級學生課前預習的學習策略，並且優化 Smart Maths 自學日誌，提升學生完成課前預習動機。	1. 90%教師認為工作坊能增加自己對「自主學習」(評估反思)的理念及策略的認識。 2. 80%教師探究學習活動能促進課堂討論和協作。 3. 80%或以上教師認同學生能建立「課前預習」的學習策略。	教師問卷 同儕觀課 同儕閱簿	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	數學科主任	數學工作坊\$3000

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能培養主動學習的習慣	1. <u>我是數學小主人 3.0</u> a. 繼續利用數學展板及自學角（操場及課室），展示富挑戰性的數學題/學生作品，提升學生主動學習數學的興趣。 b. 繼續優化校園營造數學環境，使學生能在日常生活中掌握數學概念，培養學生數感，提升學習效能。 c. 學生運用不同的學習策略（預習（翻轉教室、數學日記）、摘錄重點（堂課）等）以提升學生主動學習的能力。	1. 80%教師及學生表示學生願意嘗試挑戰趣味思考題，並能提升學生的學習動機。	教師問卷 學生問卷	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	數學科主任	數學日\$1500 桌上遊戲物資\$2000 佈置校園\$3000
	2. <u>數學大使</u> a. 由四至六年級學生擔任數學大使，定期於小息時段與同學進行不同的數學任務，從而提升學生的數學知識及對學習數學的興趣。	1. 70%教師與學生認為計劃能提升學生學習數學的興趣。	教師問卷 學生問卷	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	數學科主任 P. 4-6 科任	

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能運用學習策略自學	1. <u>有系統地推行自學 2.0</u> a. 繼續於每個課室設立「數學自學角」，鼓勵學生自學。 b. 承接上學年，除了在每份校本學習冊設立「自評表及教師評估表」及在自學日誌加入「家長評估表」外，本年度會在部份課題加入生生評鑑（學生同儕互評），除了讓教師及家長進一步了解學生學習表現外，透過學生互評能讓學生學習如何評鑑別人和接受別人的意見。	1. 70%教師與學生認為計劃能提升學生學習數學的動機。	教師問卷 學生問卷	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	數學科主席	

仁德天主教小學
2021 至 2021 年度
周年校務計劃(常識科)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值（家庭）	1. <u>以「家」為本活動</u> a. 透過校園環境佈置及氣氛（例如：時事放大鏡、午間新聞、時事專題分享等活動），繼續讓學生認識天主教五大核心價值——家庭。 b. 持續於課堂活動及時事剪報中滲入生命教育元素，提升學生對家庭的認識和分享，如父親節、母親節資訊，讓學生建立和睦及團結的家庭概念。 c. 每單元可視乎需要安排親子合作小任務，例如外出參觀、搜集資料等，讓學生運用多元化形式（拍照、影片、文本）分享家庭樂 d. 於午膳時段繼續進行「午間新聞」，並於操場設立「常識信箱」，讓同學發表意見或提出問題，由老師作出回應。此外，亦會舉行「十大新聞選舉」及「新聞考考你」活動，學生可投票及表達個人意見，老師將挑選常識大使，協助宣傳活動及獎勵參與活動的同學。 e. 與圖書科合作，提供多元化的閱讀平台（Hyread/ 香港教育城「e 閱讀計劃」）給學生使用，從而讓學生明白家庭在世界的重要性（P. 4-6）	70% 學生認為活動可以加深他們對家庭價值的認識 70% 老師同意活動能加深學生對家庭價值的認識	教師問卷 學生問卷 教師觀察學生作品 教師交流	全學年	科主席 科任老師	

	2. 「家+」愛心服務行動 a. 持續優化服務日誌並更名為《愛心小記》，鼓勵學生透過多元化形式（如短片、拍照、簡報等）展現自己在家中服務家庭和愛家人的經歷，例如家務大挑戰、減壓服務、自製小禮物等	75% 學生能完成《愛心小記》 80%學生曾進行家庭服務學習，藉以加深對建立家庭和睦相處認識 80%老師同意學生能從家庭服務學習，藉以加深對建立家庭和睦相處認識	愛心小記 學生作品 學生問卷 教師問卷 教師觀察 教師交流	全學年	科主席 科任老師	
--	---	---	--	-----	------------------------	--

配合關注事項：推動學生自主及探究學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
1. 讓教師掌握「自主學習」及「探究學習」的理念及策略。	1. <u>提升教師專業</u> ● 安排教師參加科研及工作坊去掌握「自主學習」及「探究學習」的理念及策略，如高年級科任參與 LBD 課堂共學 ● 鼓勵教師進修有關提升學生自主學習及探究學習的課程。 ● 申請合適之校外專業支援計劃，協助推動「自主學習」及「探究學習」的發展。 ● 繼續透過共備、科會議及同儕觀課，分享執行策略之成效。 ● 繼續豐富教學資源庫，儲存有關「高階思維」的教材、短片、簡報，提升學與教效能。	安排 70% 高年級老師到低年級進行觀課共學 80%老師及學生表示曾運用自主學習及高階思維的教學策略，提升學生的探究解難能力及創意 80%老師表示學與教資源庫，能提升學與教效能	教師問卷 教師培訓紀錄 教師交流	全學年	科主席	

2. 培養學生主動學習的習慣並能運用學習策略進行自學及探究活動	2. <u>加強學生自主學習</u> a. (小一至小三) 繼續推展 LBD 學習計劃，讓學生從做中學，培養自主學習及探究的精神。 b. (小四至小六) 加強及深化學生科學探究精神，以學生為中心，培養學生動手做、自主學習及探究的能力，並將所學的科學原理配合匯智課程作延伸，進一步進行工程設計。 c. 深化跨科閱讀計劃，期望與圖書科合作舉辦 STEM 專題講座 (高小)，並提升學生自行借閱主題圖書的動力。在校園增設圖書 / 雜誌，鼓勵學生閱讀指定圖書。 d. 提升學生自我閱讀的能力，與圖書科合作，提供多元化的閱讀平台 (Hyread/香港教育城「e 閱讀計劃」) 給學生使用。鼓勵善用公共圖書館藏書、配合推廣閱讀組的「閱讀馬拉松」計劃，讓學生能有系統地閱讀多樣化的圖書。	80% 小一至小三學生同意自己熱衷探究，喜愛 LBD 課 80% 學生於學年曾借閱科普類型 (紙本/網上) 的圖書 80% 學生認為常識課進行的科探活動能加強他們了解其科學原理，並提升他們的自學能力 80% 老師認為常識課進行的科探活動能加強學生了解其科學原理，並提升學生的自學能力	教師問卷 學生問卷 學生作品 教師觀察 圖書館借閱數據	全學年	科主席 科任老師	
--	---	---	--	------------	------------------------	--

3. 運用多元策略，讓學生多進行自我評估、互相評估及反思 學校周年計劃	a. 透過「以腦科學為基礎」的教學，加強生生互動(思討享)，透過有效提問，提升學生學習動機，強化高階思維能力，提升學生分享及提問的素養，增加自學動機，引導學生養成良好的自學習慣。 b. 於課室內設立「提問牆」，老師提供空白的 備忘貼紙讓學生填寫問題，營造一個互問互答的學習圈，老師需要定期與學生檢視。 c. 深化「學生自學寶庫」計劃，小四至小六在學習冊內為學生提供學習網站/影片/有用的二維碼，藉以提供更多針對性的延伸學習給學生參考，同時幫助學生培養自主學習的習慣。除學習冊內的學習資源外，持續鼓勵學生活用「我的常識筆記簿」，讓學生更自主地按個人的興趣及能力搜集資料，幫助他們進行自主式探究學習並與同學作介紹及分享。 d. 優化多媒體及電子方式學習及展示學生的學習成果，鼓勵學生多運用 Padlet 或 Power Lesson 等作分享，提升學習效能及自學的氣氛(如 Discussion Thread，讓學生進行互評等)	75% 老師認為學生曾運用「提問牆」及「學生自學寶庫」進行預習、摘錄筆記等進行自學及互相學習 75% 學生有利用老師提供的參考網站或資源進行自主學習 75% 高小老師曾鼓勵學生使用不同平台讓學生分享，並進行自評互評 75% 學生同意曾利用不同平台與同學分享	教師問卷 學生問卷 教師觀察 學生作品 學生 參賽記錄	全學年	科主席 科任老師	
---	--	--	--	------------	------------------------	--

	3. <u>發展學生的潛能</u> a. 繼續安排學生參加校內外活動及比賽，提升學生高階思維能力及創造力。 b. 學生按個人自訂的學習進情定期展示作品並作介紹，分享學習成果，肯定自我價值。 c. 與中學/機構協作，進行(STEM)活動，深化常識科的科技教學，提升學生的自主探究能力、高階思維能力及創造力。	分別有 80% 老師及學生表示透過參加校內外創新科技活動、比賽及定期展示學生作品能提升學生的自主探究能力、高階思維能力及創造力				
--	--	--	--	--	--	--

仁德天主教小學
2021 至 2022 年度
周年校務計劃(宗教科)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠掌握天主教的五大核心價值——家庭	- 配合禮儀年及常年節日(如父親節、母親節等)，讓學生認識如何建設家庭：家庭中，子女要孝敬父母，父母要愛護和教育子女，彼此要互相尊重。 - 推行校本課程，讓學生認識聖家，並以聖家為榜樣。 - 利用環境佈置，在學校走廊或操場張貼聖家的畫或金句、或價值之星__樂融融 - 跨科合作，推介有關聖家和家庭的書/動畫等。	80%學生認識如何建設家庭 80%學生認為家庭是重要的	學校發展綜合問卷	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	公教老師 宗教科科任	\$500
學生能於生活中實踐天主教五大核心價值——家庭	推行「<u>核心價值培育計劃 3.0</u>」 - 舉辦親子活動，如親子朝聖、親子瑜珈/手工藝、電影欣賞會、講座、宗教故事廣播等。 - 配合禮儀年及常年節日(如父親節、母親節等)，透過活動(如感謝卡或小手工等)來傳情達意，以示對家人的關懷及支持。	50%學生參與最少一項親子活動 80%老師、家長認為學生在家庭中能實踐孝敬及尊重父母 80%學生認為自己在家庭中能實踐孝敬及尊重父母	學校發展綜合問卷 教師觀察 抽樣訪談	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	公教老師 宗教科科任	\$3000

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能運用學習策略自學	•推行校本課程(P.1-6)_聖家，認識聖家及學習以聖家為榜樣。 •配合校本課程，認識中華人物的美德_孝順，如黃香扇蓆、扇枕溫衾、鹿乳奉親和湧泉躍鯉等故事 •利用活動(聖家大追縱)評估學生是否掌握對聖家的認識	•完成校本課程的製作 •80%學生的校本課程評估達標	備存有關單元設計、工作紙、簡報及學生佳作 「聖家大追縱」的評估	2021 年 12 月至 2022 年 1 月	宗教科科任	

仁德天主教小學
2021 至 2022 年度
周年校務計劃(音樂科)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠掌握天主教的五大核心價值	1-6 年級學生透過頌唱和觀看有關頌親恩的影片，再於課堂上討論及分享，加深學生認識天主教五大核心價值(家庭)。	80%學生認同家庭是重要的。	學校發展綜合問卷	2021 年 9 月至 2022 年 5 月	音樂科科任	
	3-6 年級學生參加「頌親恩」舊曲新詞創作比賽，老師挑選佳作及請得獎學生班別演唱歌曲，拍攝及上傳校網。學生透過個人創作及小組分享，更深入體會及珍惜家人的愛，予以回饋。	80%學生認同要愛護家人。	學校發展綜合問卷 學生創作成果	2022 年 4 月至 5 月	P. 3-6 音樂科科任	買禮物預算\$200

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
推動學生自主學習	持續 推動音樂科自主學習，本年度每級於上學期新增一個符合該年級單元學習重點的網上 預習 任務。	80%學生認同有運用網上資源進行自學。	教師收集自學工，根據表現給予獎印及禮物。 學校發展綜合問卷	2021 年 9 月至 2022 年 2 月	音樂科科任	買禮物預算\$1000
	學生以 聆聽 及討論的學習活動認識歌唱評估項目，進行 自評 。	80%教師認同學生認識歌唱評估項目，嘗試自評。	學校發展綜合問卷	2021 年 9 月至 2022 年 2 月	音樂科科任	
	每級挑選一個單元發展 探索 活動，探索活動須符合單元學習目標，並以音樂書內的小評估或非紙筆方式進行 評估 。(附建議單元及活動，可作參考)	學生完成隨堂評估。	教師觀察	2021 年 9 月至 2022 年 5 月	音樂科科任	
	P.6 學生於音樂課上運用 IPAD 進行樂句創作。創作過程中，自己 聆聽 樂聲及創作，同儕分享及 互評 後，再修飾樂句。	P.6 學生使用 IPAD 進行樂句創作，過半學生能創作完整樂句。	教師觀察 儲存創作檔案/課堂活動相片	2022 年 3 月至 6 月	P.6 音樂科科任	

仁德天主教小學
2021 至 2022 年度視覺藝術科
周年校務計劃(視覺藝術科)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，強化對天主教的五大核心價值(家庭)的認識和實踐	1. 優化「抱愛在藝術」藝術課程 ● 與宗教科合作，以「珍愛家庭」作為創作主題，加入珍惜家庭，以及與家人互愛尊重的正向元素。 ● 配合全年不同節期及聖畫欣賞活動，舉辦多元化的藝術創作，並公開展示學生創作成果。 ● 持續優化「藝樂 SUN 校園」內容，善用匯智課程時段，推動學生參與有關珍愛家庭的視藝欣賞和創作。	● 90%師生認為課程內容有助加深學生珍愛家庭的觀念。	教師問卷 學生問卷	2021 年 10 月至 2022 年 5 月	譚佩盈老師 楊淑芬老師 (牧民助理)	購買教材
建立評賞文化，讓學生能彼此觀摩學習，互相尊重欣賞。	2. <u>提升評賞互動</u> ● 推展「賞藝之旅」展覽及評賞計劃，安排全校性年度藝術家作品、校園藝術家作品及級本單元藝術家作品分享，並安排學生作品的多方評估，強化欣賞文化。鼓勵學生互相尊重及欣賞，並能就彼此的藝術創作給予正面及具體的評價。	● 90%師生認同活動有助建立欣賞文化。 ● 90%學生於作品分享中有就同學的視藝作品提出最少一項正面鼓勵及一項改善建議。	教師問卷 學生問卷	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	駱艷晶老師 譚佩盈老師	計劃物資，包括： 評賞鼓勵貼紙 藝術家作品資料 各級評賞重點指引 班本禮物

配合關注事項： 推動學生自主學習和探究學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
教師能認識更多「推動學生自主學習」的教學策略	1. <u>提供多元化教師培訓</u> ● 鼓勵科任參與不同類型工作坊培訓教師，例如設計具備探究學習元素的視藝課堂、學習運用不同媒介創作、自主學習及設計思維等，以增加科任的藝術體驗及不同教學策略。 ● 配合課程新發展（STEAM），善用跨學科優勢，加入有關「多媒體」元素的教師培訓活動，例如 VR 技術在視藝科的應用。	● 90%老師認同培訓內容有助增加科任的藝術體驗及認識不同的教學策略。	教師問卷	上學期	譚佩盈老師	購買參考資料 邀請分享嘉賓 購買 VR/AR 教學軟件
學生能運用多元化的自主學習策略，提升學生學習效能	2. <u>持續優化「藝樂無窮」單元設計</u> ● 優化初小縱向課程：加強教授有關 視覺元素及組織原理的語言 及技巧，提升學生科本知識。 ● 持續優化單元設計，透過「視藝日誌」及筆記，加強預習及電子學習元素。 ● 建立科本自主學習框架，加入探究學習及自學活動，並配合「高階思維十三式」，進一步培養學生創意思維，培養學生在 探究及反思 方面的自主學習技巧。 ● 優化「創意校本課程發展計劃」：結合單元主題內容，讓學生透過更具自主學習空間的模式學習視藝創作。	● 90%老師及學生表示「藝樂無窮」的課程設計及活動內容能提升學生的自學技巧及學習動機。 ● 90%學生認同自己於視藝課堂及活動中表現積極。 ● 單元設計內容包括作品賞析、創作前活動、學習重點教授、學生創作及作品評賞五大部分。	教師問卷 學生問卷 檢視備課資料、單元設計及學生作品活動紀錄	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	譚佩盈老師 駱艷晶老師 楊淑芬老師	專業支援

	3. <u>推展「校園藝術家」計劃</u> ● 繼續優化展示學生作品的平台，並招募更多學生參與「校園個人/集體藝術展覽」，在學校網頁、校園電視台及學校社交平台頻道中展示及介紹其學習成果。 ● 優化科本獎勵計劃，每班揀選最少2位優秀學生，由科任負責全年跟進。 ● 配合大型學校活動，例如陸運會、畢業禮等舉辦視藝活動，並積極推動學生參與校內活動及比賽。	● 各級最少一個單元內容能配合自主學習框架 ● 參與校內視藝活動、展覽及比賽人數及比例增加。		2020年10月至2021年6月	楊淑芬老師 駱艷晶老師	佈置校園展示區物資 禮物
發展科本資優教育	1. <u>視藝科資優發展藍圖規劃</u> ● 優化科本資優教育三層架構，在全校課程滲入「高階思維十三式」及「創造力」訓練。透過「Art Pop 藝術大使」及「創意藝術家」提供小組訓練，並推薦能力高的學生參與校外專業培訓。 ● 積極引入外間資源，發掘本科人材，協助發展科本資優教育。	90%老師認同本科資優發展藍圖能更有效推動科本的人材發展。 參與校外藝術活動及比賽的人數比往年增加，而且表現獲得肯定。	教師問卷 統計參與校外活動及比賽人數資料	2021年10月至2022年5月	駱艷晶老師 譚佩盈老師	資優小組教材 參觀及報名費

仁德天主教小學
2021 至 2022 年度視覺藝術科
周年校務計劃(體育科)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。(家庭)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
學生能夠透過不同的學習活動，掌握天主教的五大核心價值(家庭)	1. 透過自學冊的親子任務、運動會親子競技、Sports Yan Tak 親子挑戰等活動，鼓勵家長與孩子一同運動，互相支持，從而建立更親密的關係，彼此關愛。	75%學生能在活動中與家人建立更親密的關係，彼此關愛。	教師問卷 學生問卷	2021 年 11 月 至 2022 年 5 月	科任	鼓勵小禮物：\$500
	2. 透過自學冊家長評分或留下打氣說話，讓家長能多加鼓勵學生及表達欣賞，並鼓勵學生在得到評分後向家長表達感謝，表達對家庭的愛。	75%家長能多加鼓勵學生及表達欣賞。學生能向家長表達感謝。	自學冊紀錄 及教師觀察	2021 年 11 月 至 2022 年 5 月	科任及當 值老師	
	3. 鼓勵學生多與家長分享日常課堂情況，家長積極參加親子活動，加強溝通。		學生問卷			

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
1. 培養學生主動學習的習慣	1. <u>技能預習</u> - 將各級的技能評估部分拍攝成短片，並上載至校網自學區，讓學生參考及自學。 - 學期初派發自學冊予學生，鼓勵學生自學，完成學習任務，並安排學生於學期末的課堂上展示。(上下學期各一次)	75%學生認為技能預習能夠幫助自己認識新技能。	教師問卷 學生問卷	2021 年 9 月 至 2022 年 5 月	科任	參與計劃費用： \$25000
	2. <u>舉行運動示範課/觀賞運動比賽</u> - 邀請機構到校舉行運動示範課，讓學生接觸不同的運動項目，學習技巧，並引起學生興趣自學。 - 推行「運動比賽觀賞計劃」，鼓勵學生欣賞運動比賽，如學界決賽、香港大型比賽或電視直播，讓學生更深入認識不同的運動項目。	75%學生認同邀請機構到校舉行運動示範課能提升學習興趣。	課堂展示 教師問卷 學生問卷	2021 年 9 月 至 2022 年 5 月	科任	
2. 學生能運用學習策略自學	1. <u>技能預習</u> - 教師協助 P.1-P.6 學生訂立一個有關體育項目的課題，並着學生運用探究工作紙就該課題進行探究學習。老師可提供學習框架予學生以照顧學習差異，待學生完成後於課堂上作口頭分享。	75%學生認為探究活動能夠幫助自己自學有關課題。	教師問卷 學生問卷	2021 年 10 月 至 2022 年 6 月	科任	

仁德天主教小學
2021 至 2022 年度
周年校務計劃(資訊科技科)

關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
培養學生接納及欣賞別人作品的態度。	1. 配合編程課程，選取合適的課題讓學生互相分享作品、互評及欣賞，藉此培養學生接納及欣賞別人的態度。 2. 透過平台，展示學生編程作品。	85%學生能認真參與分享活動及提出「欣賞/鼓勵」正面意見。 75%學生能認同分享作品、互評及欣賞，有助他們接納及欣賞別人的態度。 75%教師能認同學生接納及欣賞別人作品的態度有正面的改變。	教師觀察 學生問卷	全學期	資訊科技科老師	

關注事項：推動學生自主學習

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政預算
學生能運用學習策略自學	四至六年級運用平台(Coolthink及PowerLesson)，進行預習。	80%教師認同學生在此科上較以往更主動學習。	教師觀察	全學期	P. 4-6 資訊科技科老師	

仁德天主教小學
2021 至 2022 年度
周年校務計劃(普通話科)

配合關注事項：實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值(家庭)	● 與中文科合作，以五大核心價值為主題，透過不同類型的活動(文化日及語文日)，讓學生認識家庭。 ● 安排低年級學生於課堂內誦唱有關(家庭)的兒歌。 ● 以校園電視台播放有關(家庭)為主題的德育故事。	80%老師及學生認為活動能加深學生對「生命」的認識。	教師問卷 學生問卷	2021 年 1 月及 2021 年 6 月 全年 2021 年 11 月、2022 年 2 月及 5 月	張尹姿主任 張穎怡老師	舉行語文日活動費用:\$900

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
讓教師掌握「自主學習」的理念及策略。	● 科任老師參加專業發展日，邀請專家與教師分享「自主學習」的理念及(評估反思)策略。 ● 安排教師進修有關提升學生自主學習的課程或工作坊。 ● 透過校本課程分享會，各級教師分享執行策略之成效。	75%老師認為專業發展日工作坊的內容能有助推動學生自主學習及認識相關策略(評估反思)。	教師問卷	全年	張尹姿主任 張穎怡老師	
培養學生主動學習的習慣	● 學生利用預習字詞、句式、課文或拼音完成學習任務。 ● 老師能運用多元化的教學策略(預習/探究學習/評估反思)的元素設計課堂教學，引導學生參與學習活動，如：提問理答技巧/合作學習/小組活動/探究工作紙等。	70%老師及同學認同多元化的教學策略(預習/探究學習活動/評估反思)有效培養學生主動學習的習慣。 70%學生在課堂活動中能運用(預習/探究學習/評估反思)策略進行自主學習。	教師問卷 學生問卷	全年	張尹姿主任 張穎怡老師	
學生能運用學習策略自學	● 學生能於課堂以外持續運用不同的自學工具，例如網上自學遊戲、拼音工具等，增加學習普通話的興趣。 ● 學生能運用已習得的拼音進行探究學習及評估反思。	75%老師及學生認為學生能於課堂以外持續運用普通話。 65%學生能運用已習得的拼音進行探究學習及評估反思。	教師問卷 學生問卷	全年	張尹姿主任 張穎怡老師	

仁德天主教小學
2021 至 2022 年度
周年校務計劃(推廣閱讀組)

配合關注事項： 實踐天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
學生能夠透過不同類型的學習經歷，掌握天主教的五大核心價值。	1. 「廉署德育故事計劃」： 學生從故事中認識彼此尊、 珍惜生命的道理。 2. 好書樂分享活動	80%學生投入活動，並能與同學分享。	教師觀察	2021 年 10 月 至 2022 年 6 月	圖書館主任	1. 廉署德育故事集(生活篇) 2. 自擬科本故事分享咭及貼紙

配合關注事項： 推動學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政預算
培養學生主動學習的習慣 學生能運用學習策略自學	1. 圖書、中文科進行同齡同心學歷史跨科閱讀計劃。 2. 閱讀馬拉松計劃： 學生閱讀不同科目圖書，以擴闊學生閱讀面。 3. 篇篇流營網上閱讀活動 4. Hyread 網上閱讀活動 5. e-reading 網上閱讀活動 6. 好讀好書樂分享活動 7. 故事小舞台 8. 親子組/個人組故事演講比賽	1. 75%學生喜愛參加閱讀活動 2. 75%學生參加活動後增加對閱讀的興趣 3. 70%學生能運用閱讀策略自學 4. 借閱量有提升	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 借閱記錄	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	圖書館主任 及全體老師	舉行活動費用： (見財政預算表)