

仁德天主教小學  
2023 至 2024 年度 通告第 98 號  
課程發展新路向

敬啟者：

本校一向重視家長與學校之溝通，故特意向家長簡介本年度學校課程的最新發展方向，讓家長能配合學校的需要，以期達致更佳之家校合作關係，令 貴子女的學習更見成效。有關資料詳列於附件，敬請細閱。

若家長希望更深入瞭解學校課程的最新發展，可參加本校的「課程發展新路向」家長會，由本校課程發展主任主持，誠邀撥冗出席，有關詳情如下：

活 動	「課程發展新路向」家長會
日 期	2023 年 11 月 2 日(星期四)
時 間	下午 1 時 40 分 至 下午 2 時 50 分 (敬請提早 10 分鐘到場就座)
對 象	二至六年級家長
地 點	502 室
內 容	(一) 學校發展關注事項 (二) 優質課堂教學 — 發展「跨課程閱讀」，深化學生自主學習 (三) 校本課程發展 (四) 不同學習階段的課程銜接 (五) 照顧學習需要 (六) 英文科學習平台(i-solution/CEO/Highlights)介紹
備 註	• 學生不用出席(如常上課) • 如有任何查詢，請致電 2463 6171 與吳穎勳主任聯絡。

此致  
貴家長



仁德天主教小學校長

  
(羅淑貞)

謹啟

二零二三年十月二十六日

回 條

(請於 10 月 27 日或以前採用 eClass Parent App 簽署通告回條)

敬覆者：

頃閱 貴校 2023 至 2024 年度通告第 98 號有關「課程發展新路向」事宜，內容業已知悉。

本人將 \*出席 / 不出席 11 月 2 日的「課程發展新路向」家長會。(二至六年級適用)

本人希望討論以下問題：

此覆  
仁德天主教小學校長

\_\_\_\_\_ 班學生姓名：\_\_\_\_\_ ( )

家長簽署：\_\_\_\_\_

二零二三年十月 日

\* 請在適當的方格內填上✓號

### (一) 優質課堂教學 — 發展「跨課程閱讀」，深化學生自主學習

1. 提供多元化的閱讀活動，培養閱讀習慣及分享氛圍。
2. 推動「跨課程學習」計劃，透過進行多元化的主題及專題研習活動，加強學習閱讀策略及建構知識，促進自主學習。
3. 持續深化「自主學習」的教與學策略，推動學生自主學習及提升高階思維。
4. 一至六年級擴展「自主學習課堂教學」計劃，引導學生運用電子學習/閱讀教學/STEM 進行有效預習、探究學習及評估反思，並積極及主動參與學習。
5. 採用多元化教學法，設計以「小組學習」為主的教學活動，讓學生在學習任務中各展所長。
6. 各科配合課堂教學，培養學生自主學習的習慣及社交技能，包括：課堂摘錄筆記、運用資訊科技/工具書延伸學習、討論、匯報、溝通及協作技巧。
7. 善用教室空間，設有「知識加油站」及各科「資源箱/角」，鼓勵學生自學。
8. 匯智學習課程：推動多體驗、多元學習，讓學生從做中學，培養自主學習及綜合應用的共通能力，發掘個人潛能。課程包括：英文、藝術、STEM、LBD、DreamStarter 啟夢者計劃等。

### (二) 照顧學生的學習需要 — 「關心每一個·關愛每一個」

1. 資優教育：為學習能力高於水平的學生提供適切照顧，讓他們學習更多，盡展所長。  
本校採用「三層架構模式」推行資優教育：
  - 第一層：全班式 — 把資優元素滲入各科課程，以提升所有學生高層次思考、創造力和個人及社交能力。
  - 第二層：抽離式(校本) — 發掘人才，讓學習能力高於水平的學生參與有系統的校本抽離式專科學習，如學科精英班、領袖訓練課程、校隊訓練等。
  - 第三層：抽離式(校外) — 推薦資優學生參與富挑戰性的「校外支援課程」，如教育局香港資優教育學苑課程、不同類型資優比賽、「常識百搭」等。
2. 同級分組教學
  - 四至六年級英文科於每天上課時段，按學生能力分組，因應學生能力設計學習活動，有助不同英語學習能力的學生均有所提升。
3. 小組學習
  - 一至四年級中文科安排課後小組，推行「喜閱寫意」課程，提升學生聽說讀寫能力。
  - 二、三及六年級開辦課後英文輔導小組。
  - 三年級英文、四至六年級中文、英文、數學設有奮進班，配合學生能力設計學習活動，鞏固所學。
4. 難點教學課程設計  
中文、英文、數學、常識各科任教師進行共同備課，找出學生學習難點，制定教學策略如：高階思維訓練、有效提問策略等，幫助學生解決學習困難。

### (三) 校本課程發展

#### 中文科

1. 四年級參與賽馬會「混合式學習」計劃，讓教學更有彈性，同時讓學生保持正面而持續的學習動力。
2. 提供多元化的閱讀活動，持續優化使用不同的閱讀途徑，讓學生按個人需要及喜好，廣泛閱讀不同類型的圖書，並加強閱讀量及不同形式的閱讀分享，從中培養閱讀興趣及習慣。
3. 以中華文化作為主幹，老師與學生賞析文學作品，提升學生的文化素養，加深學生對中華文化的認識。培養正面的生活態度。

#### 英文科

1. 持續使用多元化網上閱讀平台(CEO、Highlights Library)，讓學生按個人的閱讀能力及進度閱讀英語圖書，以強化閱讀及聆聽、說話等能力及擴大他們對天主教五大核心價值的理解。
2. 四年級參與教育局語文支援組「Reading and Reading Across the Curriculum」(跨課程閱讀)，以閱讀連結學生的生活及知識面，並配合不同的閱讀策略，擴大學生的閱讀面。
3. 每月靜讀：於英文課堂內增設每月一次30分鐘靜讀/匯報，提供空間讓學生享受閱讀的樂趣，並訓練學生的自信及提升匯報技巧。

#### 數學科

1. 自主學習愛數學：繼續透過課堂加入探究學習、體驗活動，以提升課堂討論空間和協作元素，促進課堂師生/生生互動。
2. 配合新課程發展，持續優化校本學習冊及 Smart Maths 自學日誌，透過摘錄筆記及反思，培養學生有系統地記錄及整理學習歷程的習慣。
3. 加強推展「閱數越開心」閱讀活動，增加「閱數越開心」的活動次數和分享形式，並透過數學大使推介數學圖書，以提升學生閱讀及分享氛圍。

#### 常識科

1. 賽馬會「感·創·做」全方位價值承傳計劃：一至三年級繼續以 LBD 學習模式鼓勵學生從「做」中學，加強價值觀教育的培育，提升解難、創意及自主學習能力。
2. 繪本教學：於小四至小六選取合適單元，加入繪本教學，引入引導性問題，鼓勵學生多思考。
3. 鼓勵學生活用「我的常識筆記簿」，按個人興趣及能力搜集資料，幫助他們進行自主式探究學習。

#### 資訊科技科

1. 深化資訊素養的培育：將資訊素養融入不同的學習階段中，以培養學生辨識對資訊的需要，應對資訊世界的變化，在數碼世界中保護自己。
2. 賽馬會運算思維教育計劃：持續啟發小四至小六學生在日常生活中的數碼創意，培養他們主動運用科技造福人群，為瞬間萬變的數碼未來做好準備。
3. 從閱讀中學習，透過「資訊·資訊多」計劃，教師於課堂推介 IT 課題的網上閱讀資料，並於 STEM Lab 擺放推介書籍，結合現有 Coolthink 動畫，促進學生自主學習。
4. 於匯智 STEM 課程參與香港大學「基於學習設計及學習分析的 21 世紀學與教智能系統」計劃，支援六年級課程發展。

#### 生命教育

1. 以天主教教育五大核心價值為核心，規劃整全的「生命教育」課程，培養學生在知識、心靈素養及品德行為達至「仁」、「智」、「善」、「德」，促進學生的全人發展。
2. 課程架構圍繞不同的範疇：欣賞生命，珍惜生命，尊重生命，以生命影響生命，透過多元化的策略「多感官、多體驗、多反思、多實踐」，達致「知」、「情」、「意」、「行」。