

仁德天主教小學
2016 至 2017 年度 通告第 35 號
課程發展新路向

敬啟者：

本校一向重視家長與學校之溝通，故在這新學年的開始，特意向家長簡介本年度學校的最新發展方向，讓家長能配合學校的需要，以期達致更佳之家校合作關係，令 貴子弟的學習更見成效。有關資料詳列於附件，敬請細閱。

若家長希望更深入瞭解學校課程的最新發展，可參加本校的「課程發展新路向」家長會，由校長及課程主任望持，誠邀撥冗出席，有關詳情如下：

活 動	「課程發展新路向」家長會
日 期 及 時 間	2016 年 9 月 28 日(星期三) 下午 2 時 30 分 至 3 時 20 分
對 象	二至六年級家長
地 點	本校禮堂
內 容	(一) 學校發展關注事項 — 提升學生學習動機 (二) 優質課堂教學 — 以腦科學為基礎的教學策略 (三) 優化評估政策 — 考試及進展性評估 (四) 校本課程發展 (五) 資優教育
備 註	• 學生不用出席 • 如有查詢，請致電 2463 6171 與蕭燕雲主任聯絡。

此致
貴家長

仁德天主教小學校長



陳善科
(陳善科)

謹啟

二零一六年九月二十日

回 條

敬覆者：

頃閱 貴校 2016-2017 年度通告第 號有關「課程發展新路向」事宜，內容業已知悉。

本人將 *出席 / 不出席 9 月 28 日的「課程發展新路向」家長會。(二至六年級適用)

此覆
仁德天主教小學校長

_____ 班學生姓名：_____ ()

家長簽署：_____

家長姓名：_____

二零一六年九月 日

* 請在適當的方格內填上✓號

(一) 優化評估政策 — 以評估促進學習，提升學與教效能。

目的：適時了解學生學習的強弱項，回饋學與教，以改善學生表現，學習更有果效。

1. 全學年三次考試，分四天進行。
2. 中文、英文、數學、常識四科於每次考試前進行一次「單元小測」，培養良好學習態度。
3. 調適考試範圍，避免考試內容太多。
4. 英文科考試改為三個卷別：
閱讀 (General English)、寫作 (Writing)、聆聽及說話 (Listening and Speaking)。
5. 重視「進展性評估」：
中文科(單元小測、寫作課堂評核習作、默寫);英文科(單元小測、默寫);
數學科(單元小測、專題習作/實作評估);常識科(單元小測、專題研習)。

(二) 優質課堂教學 — 提升學生學習動機

1. 開展「以腦科學為基礎」的教學策略，提升學生學習動機。
2. 一至六年級繼續推展「優質課堂教學」，引導學生積極參與學習，增加課堂互動。
3. 採用多元化的教學法，設計以「小組學習」為主的教學活動，讓學生在學習任務中各展所長。
4. 各科配合課堂教學，培養學生社交技能，包括：討論、匯報技巧及溝通、協作方法，讓學生擁有良好的社交能力。
5. 優化學習環境，增加更多展示學生作品的空間，提升學習動機。
6. 善用教室空間，設有「知識加油站」及「閱讀園地」，鼓勵學生自學。

(三) 照顧學生的學習差異 — 「關注每一個·關心每一個」

1. 資優培育：為資優學生進行識別，提供「網上學習課程」及「領袖訓練課程」。
2. 同級分組教學：三年級、五年級及六年級中文科、英文科及數學科輔導課(導修課)，按學生能力分組，配合學生能力設計學習活動，拔尖補底。
3. 小組學習：
 - 二年級、四年級及五年級開辦中文、英文及數學輔導班
 - 二至四年級中文科「喜閱寫意」課程：全面提升學生聽說讀寫基本語文能力
4. 難點教學課程設計：中文、英文、數學、常識各科任教師進行共同備課，找出學生學習難點，制定教學策略，例如「引領高思維提問策略」，減少學生出現學習困難。

(四) 資優教育

目的：為學習能力高於水平的學生提供適切的照顧，讓他們有更全面的發揮，盡展所長。本校採用「三層架構模式」推行資優教育：

- 第一層：全班式** — 把資優元素滲入各科課程，以提升所有學生高層次思考、創造力和個人及社交能力。
- 第二層：抽離式(校本)**— 發掘人才，讓學習能力高於水平的學生參與有系統的校本抽離式專科學習，如學科精英班、領袖才能課程等。
- 第三層：抽離式(校外)**— 推薦資優學生參與「校外支援課程」，提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會，例如：教育局網上學習課程、香港資優教育學苑課程等；學生也有機會參加不同類型的資優比賽，如「常識百搭」、解難大賽等。

(五) 價值教育

1. 以天主教教育五大核心價值為核心，規劃一個整全的德育及公民教育課程-「生命教育」課程，培養學生在學科知識、心靈素養及品德行為達至「仁」、「智」、「善」、「德」，促進學生的全人發展。
2. 課程架構圍繞不同的範疇：珍惜生命，尊重生命，以生命影響生命，透過多元化的策略「多感官、多體驗、多反思、多實踐」，達致「知」、「情」、「意」、「行」。

(六) 校本課程發展

中文科

1. 「以普教中」計劃：二至四年級推行，一、五及六年級以母語教學。
2. 強化「校本寫作課程」：利用「單元式寫作教學」，透過寫作前導引活動及結合高階思維十三招，提升學生的寫作能力。
3. 「校本初小中文分層支援課程」：把《悅讀·悅寫意》課程與校本中文課程結合，更有系統地提升學生聽、說、讀、寫的能力。
4. 「促進實踐社群以優化小班」支援計劃：四年級參加，計劃由香港中文大學教育學院、大學與學校夥伴協作中心協辦，優化課堂教學，幫助學生邁向自主學習。

英文科

1. Fun English 小冊子：將各級的課程內容及詞彙製作成小冊子，配合網上平台 Word Fun，讓學與教能緊扣教學目標，學生在學習及溫習時更聚焦。
2. Guided Reading 閱讀計劃：讓一、二年級學生按個別閱讀能力閱讀合適的英語讀物，以照顧不同學生的需要。
3. Letters and Sounds 拼音課程：引入英國，透過認識字與音關係，讓一至三年級學生掌握拼讀技巧。
4. Creative writing—Nurturing independent writers 計劃：與教育局合作，強化校本寫作課程，二至四年級透過簡單寫作框架及一系列寫作前導引活動，提升學生寫作能力，讓學生成為寫作的主人。
5. Keys2 計劃：教育局外籍英語教師組 (NET Section) 舉辦，進一步加強四年級學生讀寫的發展。
6. 「資優教育教師網絡」(英文科) 計劃：教育局資優教育組主辦，三、四年級英文科老師將參與教師專業培訓、共同備課及觀課交流。
7. 校本跨科課程—英常協作計劃：於六年級開展，培養學生跨學科學習及閱讀的習慣。

數學科

1. 「校本應用題及數字感教學策略」：以單元形式教授應用題，包括審題、選取資料及解題策略等，提升學生解應用題能力及數字感。
2. 「趣味數學 Fun Fun Fun」：教師應用富趣味的教學資源於課堂教學之中，例如：數學故事、動畫、謎題及富挑戰性或趣味數學題，以提升學生對數學的興趣。
3. 「提升學生參與數學課堂對話研究計劃」：香港中文大學主辦，四年級數學科教師參與，以提升學與教的效能。
4. 教育局「小學校本課程教學支援服務計劃」：為期三年，首年由二年級開展，透過共同備課及觀課等專業交流，優化數學科課程。

常識科

1. 「資優教育學校網絡計劃夥伴學校—在一般課堂及抽離式活動照顧資優生的需要：STEM 教育」：四至六年級學生透過專題研習，提升科學探究、解難、創意及自主學習的能力。
2. 高階思維 13 招：於教學及工作紙(分層設計)中加入高階思維的學習策略策，培養學生高層次思維的技巧。
3. 教育局資優教育組「資優教育教師網絡」(常識科) 計劃：三、四年級常識科老師將參與教師專業培訓、共同備課及觀課交流，提升學與教的效能。