

仁德天主教小學
2018 至 2019 年度 通告第 36 號
課程發展新路向

敬啟者：

本校一向重視家長與學校之溝通，故在這新學年的開始，特意向家長簡介本年度學校課程的最新發展方向，讓家長能配合學校的需要，以期達致更佳之家校合作關係，令 貴子弟的學習更見成效。有關資料詳列於附件，敬請細閱。

若家長希望更深入瞭解學校課程的最新發展，可參加本校的「課程發展新路向」家長會，由校長及課程主任主持，誠邀撥冗出席，有關詳情如下：

| | |
|-----|--|
| 活 動 | 「課程發展新路向」家長會 |
| 日 期 | 2018 年 10 月 2 日(星期二) |
| 時 間 | 下午 2 時 至 3 時 (敬請提早 10 分鐘到場就坐) |
| 對 象 | 二至六年級家長 |
| 地 點 | 本校禮堂 |
| 內 容 | (一) 學校發展關注事項 — 提升學生學習動機 (二) 優質課堂教學 — 以腦科學為基礎的學與教策略 (三) 校本課程發展 (四) 優化評估政策 — 考試及進展性評估 (五) 照顧學習需要 |
| 備 註 | • 學生不用出席 • 如有任何查詢，請致電 2463 6171 與蕭燕雲副校長聯絡。 |

此致
貴家長

仁德天主教小學校長



陳善科
(陳善科)

謹啟

二零一八年九月十七日

回 條
(請於 9 月 18 日交班主任)

敬覆者：

頃閱 貴校 2018-2019 年度通告第 36 號有關「課程發展新路向」事宜，內容業已知悉。

本人將 *出席 / 不出席 10 月 2 日的「課程發展新路向」家長會。(二至六年級適用)

此覆
仁德天主教小學校長

_____ 班學生姓名：_____ ()

家長簽署：_____

二零一八年九月 日

* 請在適當的方格內填上✓號

(一) 優質課堂教學 — 提升學生學習動機

1. 進一步發展「以腦科學為基礎」的教與學策略，提升學生學習動機及高階思維。
2. 一至六年級繼續推展「優質課堂教學」，引導學生積極參與學習，增加課堂互動。
3. 採用多元化教學法，設計以「小組學習」為主的教學活動，讓學生在學習任務中各展所長。
4. 各科配合課堂教學，培養學生社交技能，包括：討論、匯報、溝通及協作技巧，讓學生擁有良好的社交能力。
5. 優化學習環境，增加更多展示學生作品的空間，提升學習動機。
6. 善用教室空間，設有「知識加油站」及「閱讀園地」，鼓勵學生自學。

(二) 優化評估政策 — 以評估促進學習，提升學與教效能。

目的：適時瞭解學生學習進度及強弱項，回饋學與教，改善學生表現，讓學習更有果效。

1. 全學年三次考試，分四天進行。(一年級不用參加考試(一))
2. 調適考試範圍，避免考試內容範圍過多。
3. 中、英、數、常四科於每次考試前進行一次進展性評估，培養良好學習態度。
4. 重視「進展性評估」：
 - 中文科(進展性評估、寫作課堂評核習作、默寫);英文科(進展性評估、默寫);
 - 數學科(進展性評估、專題習作/實作評量);常識科(進展性評估、專題研習)。
5. 中、英文科考試設有三個卷別：
 - 閱讀(General English)、寫作(Writing)、聆聽及說話(Listening and Speaking)。

(三) 照顧學生的學習需要 — 「關心每一個·關愛每一個」**1. 資優教育**

目的：為學習能力高於水平的學生提供適切照顧，讓他們學習更多，盡展所長。

本校採用「三層架構模式」推行資優教育：

- 第一層**：全班式 — 把資優元素滲入各科課程，以提升所有學生高層次思考、創造力和個人及社交能力。
- 第二層**：抽離式(校本) — 發掘人才，讓學習能力高於水平的學生參與有系統的校本抽離式專科學習，如學科精英班、領袖訓練課程等。
- 第三層**：抽離式(校外) — 推薦資優學生參與「校外支援課程」，提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會，如教育局網上學習課程、香港資優教育學苑課程等；讓學生參加不同類型的資優比賽，如「常識百搭」、解難大賽等。

2. 同級分組教學

- 三至六年級英文科於每天上課時段，按學生能力分組，因應學生能力設計學習活動，有助不同英語學習能力的學生均有所提升。
- 四至六年級中文及數學科，設加強輔導班，配合學生能力設計學習活動，拔尖補底。

3. 小組學習

- 二年級、三年級及四年級中文科推行「喜閱寫意」課程，全面提升學生聽說讀寫基本語文能力。
- 二年級、三年級開辦課後英文輔導小組。
- 四年級、五年級及六年級中文、英文及數學輔導班；三年級開辦英文輔導班。

4. 難點教學課程設計

中文、英文、數學、常識各科任教師進行共同備課，找出學生學習難點，制定教學策略，例如「引領高思維提問策略」，幫助學生解決學習困難。

(四) 生命教育

1. 以天主教教育五大核心價值為核心，規劃一個整全的德育及公民教育課程-「生命教育」課程，培養學生在學科知識、心靈素養及品德行為達至「仁」、「智」、「善」、「德」，促進學生的全人發展。
2. 課程架構圍繞不同的範疇:珍惜生命，尊重生命，以生命影響生命，透過多元化的策略「多感官、多體驗、多反思、多實踐」，達致「知」、「情」、「意」、「行」。

(五) 校本課程發展

中文科

1. 香港教育大學「賽馬會與『文』同樂學習計劃」：為期三年，本年度於一年級開展。
2. 強化「校本寫作課程」:利用「單元式寫作教學」，透過讀寫結合寫作前導引活動及高階思維十三招，提升學生的寫作能力。
3. 「校本中文分層支援課程」：把《悅讀·悅寫意》課程與校本中文課程結合，更有系統地提升學生聽、說、讀、寫的能力。
4. 以普教中：二至三年級推行，一、四、五及六年級以母語教學。
5. 香港大學「透過人工實境的新平台來優化語文教育」計劃：於五年級推行，讓學生透過人工實境開闊學習經歷，幫助學生提升語文表達能力。

英文科

1. Fun English 小冊子：將各級的課程內容及詞彙製作成小冊子，配合網上平台 Word Fun，讓學與教能緊扣教學目標，學生在學習及溫習時更聚焦。
2. Guided Reading 閱讀計劃：讓二、三年級學生按個別閱讀能力閱讀合適的英語讀物，以照顧不同學生的需要。
3. Letters and Sounds 拼音課程：引入英國，透過認識字與音關係，讓一至四年級學生掌握拼讀技巧。
4. Creative writing—Nurturing independent writers 計劃：與教育局合作，強化校本寫作課程，二至六年級透過簡單寫作框架及一系列寫作前導引活動，提升學生寫作能力，讓學生成為寫作的主人。
5. Keys2 計劃：教育局外籍英語教師組 (NET Section) 舉辦，進一步加強四至六年級學生讀寫的發展。
6. 「資優教育教師網絡」(英文科) 計劃：教育局資優教育組主辦，五、六年級英文科老師將參與教師專業培訓、共同備課及觀課交流。
7. 校本跨科課程一五、六年級推行英常協作計劃，培養學生跨學科學習及閱讀習慣。

數學科

1. 「應用題單元教學計劃」：以單元形式教授應用題，包括審題、選取資料及解題策略等，提升學生解應用題能力及數字感。
2. 「趣味數學 Fun Fun Fun」：教師應用富趣味的教學資源於課堂教學之中，例如：數學故事、動畫、謎題及富挑戰性或趣味數學題，以提升學生對數學的興趣。
3. 教育局資優教育組「資優教育教師網絡」(數學科) 計劃：五年級數學科老師參與教師專業培訓、共同備課及觀課交流，引導學生運用高階思維策略，提升自主學習能力。
4. 「反轉教室」計劃：透過網上自學平台、課前預習、課堂小組討論等教學策略，提升學生主動學習的動機。
5. 「閱數越開心」計劃：學生閱讀書學主題圖書，以提升學生對數學的興趣及見識。

常識科

1. 高階思維 13 招：各級於教學及工作紙(分層設計)中加入高階思維的學習策略，培養學生高層次思維的技巧。
2. 香港教育大學-「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(STEM)：四年級學生透過專題研習，提升科學探究、解難、創意及自主學習的能力。
3. 教育局資優教育組「資優教育教師網絡」(常識科) 計劃：五、六年級常識科老師參與教師專業培訓、共同備課及觀課交流，引導學生運用高階思維策略，提升自主學習能力。